

Language Activities and Their Role in Students Speaking Habituation at ZIIS Islamic Modern College Cilogok, Banyumas, Central Java.

Ade Ruswatie

UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, Indonesia

aderuswatie@uinsaizu.ac.id

Enjang Burhanudin Yusuf

UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, Indonesia

enjang@uinsaizu.ac.id

Anwar Masduki

University of Groningen, Netherlands

a.anwar.masduki@rug.nl

Received March 7, 2024, Accepted December 23, 2024

Abstract

ZIIS Islamic Modern College is one of the Islamic modern educational institutions located in Banyumas, Central Java, which prepares its students for individual and social life. The institute holds various activities, including language activities. These language activities are organized by the college with the goal of habituating students to use language in their daily conversations. The aim of this research is to describe the role of language activities in practicing students' speech at ZIIS Islamic Modern College in Cilogok, Banyumas, Central Java. This research uses a qualitative approach with a field study design. The researcher employed interviews, observations, and document analysis to collect data. After conducting the research, the researchers obtained the following results: The language activities at ZIIS Islamic Modern College include vocabulary presentations, weekly conversations, lectures, watching movies, and inviting Arabic speakers. These activities play an important role. One of their roles is to practice students' Arabic and English speech, focusing on short daily expressions.

Keyword: *Language activities, Habituation, Speaking, ZIIS Islamic Modern College*

الأنشطة اللغوية ودورها في ممارسة كلام الطلبة في معهد زيس العصري الإسلامي بتشيلونجوك بانيوماس جاوى الوسطى

المقدمة

يعد الكلام مهارة من المهارات اللغوية العربية بعد مهارة الاستماع. وهما يدوران في المرحلة النطقية أو الشفهية. وبدأ المتكلمون كلامهم قبل القراءة والكتابة. وتم بدء الكلام بالصوت وانتهى باتصال المتكلمين مع غيرهم في المواقف المتنوعة بهدف التعبير عما في خواطره ومشاعره^١. ويشمل النطق الأصوات العربية وإنتاج الأصوات المتقاربة مخرجا والتفريق بينها، وإنتاج الحركات القصيرة والطويلة والتفريق بينها في الحديث، واستخدام نمط التنغيم المناسب، والسيطرة على ضبط الحروف أو تشكيلها^٢. فالكلام عبارة عن الأصوات المفيدة، يعبرها المتكلم عما في نفسه من الخواطر والمشاعر والإحساسات^٣. ليس الكلام عملية سهلة تتم هذه العملية بدون مقدمات وترتيب وتنظيم، بل إنه عملية منظمة بخطوات منها: الاستثارة والتفكير وصياغة الألفاظ والنطق. الكلام في اللغة الثانية من المهارات الرئيسية، ولقد اشتدت الحاجة إليها منذ بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية^٤. وممارسة الكلام في اللغة الثانية يعني اللغة العربية ذات أهمية كبير في معهد زيس العصري الإسلامي. وتتم هذه الممارسة بإحضار الأنشطة اللغوية المتنوعة.

الأنشطة اللغوية هي جميع العمليات التي يقوم بها الطلبة في إطار مجالات معينة تتصل بحياتهم الاتصالية مباشرة، وهذه العمليات من شأنها أن تكتسب القرارات على

مهارة، "1" Ahmad Tabrani, *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1, 2019. <https://doi.org/10.29300/im.v3i1.2094>

^٢ طعيمة، أحمد رشدي، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي)، ٢٠٠٤.

^٣ Alvian Muhamad Ivan, *Arabia* 9, no. 1 (2016), <http://doi.org/10.21043/arabia.v5i1.1409>.

^٤ Cicik Aini, "II-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning) 3, no. 2 (2020): 50-60, <https://doi.org/10.33650/ijatl.v3i2.1058>.

ممارسة التواصل الشفهي^٥. كانت هذه الأنشطة متنوعة يتم عقدها في معهد زيس العصري الإسلامي. منها يتم عقدها في الصباح ومنها في المساء.

تم تأسيس معهد زيس العصري الإسلامي في سنة ٢٠٢٠، وهو من المؤسسات التربوية التي تهتم بالدراسة الإسلامية واللغوية والقرآنية. يسكن جميع الطلبة فيه يتعلمون العلوم الإسلامية والعامة ويتكلمون تكلما لغويا عربية كانت إنجليزية. ويمارسون كلامهم اللغوي متى كانوا وأينما كانوا. يطيعون النظم المعهدية واللغوية. وهذه الحقائق والمناظر التي تحمل الباحثة إلى قيامها بالدراسة العلمية. وتتركز هذه الدراسة على الأنشطة اللغوية ودورها في ممارسة كلام الطلبة في معهد زيس العصري الإسلامي بتشيلونجوك بانوماس جاوى الوسطى. وبناء على الأقوال السابقة، حددت الباحثة سؤالي البحث، وهما: (١) ما الأنشطة اللغوية في معهد زيس العصري الإسلامي بتشيلونجوك بانوماس جاوى الوسطى؟ (٢) وكيف تدور الأنشطة اللغوية في ممارسة كلام الطلبة في معهد زيس العصري الإسلامي بتشيلونجوك بانوماس جاوى الوسطى؟

منهج البحث

استخدم هذا البحث المدخل النوعي وهو عملية لفهم المناظر الإنسانية والاجتماعية بالإنشاء الوصفي العميق والدقيق يتم تقديمها بالأقوال وتقرير الآراء التفصيلية من مصادر البحث^٦. واستخدمت الباحثة المدخل النوعي لتصوير الأنشطة اللغوية ودورها في ممارسة الكلام في معهد زيس العصري الإسلامي. أما نوع هذا البحث هو بحث ميداني وصفي حيث كانت الدراسة تتم بملاحظة الحقائق الحياتية الفردية

⁵ Hasbullah, "Al 'Alāqah Baina Al Ansyitah Al Lugawiyyah Bi Mahārah Al Kalām," *Lisaanuna* 2, no. 2 (2019): 405–15, <https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v2i2.1791>.

⁶ Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21 no. 1 (2021): 35–54, <http://dx.doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.

والاجتماعية لتعبير حياتهم^٧. واستخدمت الباحثة هذا النوع لوصف أحوال الأنشطة اللغوية ودورها في ممارسة الكلام في معهد زيس العصري الإسلامي.

أما مصدر البيانات الأساسي لهذا البحث هو الطلبة والأساتذة والمشرفون. منهم نالت الباحثة البيانات التي تتعلق بتنفيذ الأنشطة اللغوية ومعرفة دورها تجاه ممارسة كلام الطلبة. ومصدر البيانات الثانوي وهو مدير معهد زيس العصري الإسلامي. منه نالت الباحثة المعلومات التي تتعلق بالمعهد وبعض القرارات في تنفيذ الأنشطة اللغوية.

تمت هذه الدراسة في معهد زيس العصري الإسلامي بتشيلونجوك مدينة بانيوماس جاوى الوسطى. واختارت الباحثة هذا المعهد بأسباب: إن معهد زيس العصري الإسلامي أحد المعاهد الذي يحضر برنامج الأنشطة اللغوية، وأنه معهد الذي يمارس طلبته في الكلام العربي والإنجليزي. وأنه معهد الذي يهتم كثيرا على المهارات اللغوية والدراسات الإسلامية والقرآنية. وركزت الباحثة بحثها في الأنشطة اللغوية ودورها في معهد زيس العصري الإسلامي بتشيلونجوك مدينة بانيوماس جاوى الوسطى.

واستخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات الآتية:

١. المقابلة

المقابلة هي استبانة شفوية يقوم بها الباحث بطريقة شفوية مباشرة^٨. استخدم الباحثون المقابلة لنيل المعلومات عن الأنشطة اللغوية ودورها في ممارسة كلام الطلبة في معهد زيس العصري الإسلامي.

٢. الملاحظة

⁷ Rusandi and Muhammad Rusli, "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus," *Al-Ubudiyyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>.

⁸ (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) مناهج وأساليب البحث العلمي، غنيم، عثمان محمد and عليان، ربيعي مصطفى.

الملاحظة هي إحدى الوسائل لجمع البيانات المتعلقة بسلوكيات الفرد الفعلية ومواقفه واتجاهاته ومشاعره⁹. استخدم الباحثون الملاحظة لنيل المعلومات حول تطبيق الأنشطة اللغوية في معهد زيس العصري الإسلامي.

٣. التوثيق

التوثيق هو الوعاء المادي للمعرفة وللذاكرة الإنسانية^{١٠}. استخدم الباحثون التوثيق لنيل بيانات البحث على سبيل أخذ التصوير والفيديو حول تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد زيس العصري الإسلامي.

وفي هذا البحث أراد الباحثون استخدام مذهب ميلس وهويرمان حيث كان تحليل البيانات يتكون من ٣ أنشطة وهي: (١) تخفيض البيانات (٢) عرض البيانات، (٣) الاستنتاج. وفيما يلي بيان أساليب تحليل البيانات التفصيلي:

١- تخفيض البيانات

قامت الباحثة باختيار البيانات التي تتعلق بالأنشطة اللغوية ودورها في ممارسة كلام الطلبة في معهد زيس العصري الإسلامي وتركزت ما لا ترتبط بها.

٢- عرض البيانات

بعد تمام تخفيض البيانات، قامت الباحثة بعرضها حول تنفيذ أنواع الأنشطة اللغوية وعن دورها في ممارسة الكلام.

٣- الاستنتاج

وفي آخر التحليل، قامت الباحثة بأخذ الاستنتاج حسب البيانات المعروضة.

محمد and مصطفى⁹.

محمد and مصطفى¹⁰.

نتائج البحث والمناقشة

الأنشطة اللغوية في معهد زيس العصري الإسلامي

الأنشطة اللغوية من أفعال الوسائل التي تستعين بها المدرسة الحديثة في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. لأن اللغة لا يتم تعليمها بالقواعد والدراسة المنظمة وحدها بل تحتاج إلى التقليد والمحاكاة والممارسة السليمة في مواقف حية تشبه مواقف الحياة إلى حد كبير والأنشطة اللغوية مجلاتها المتنوعة من أفضل الوسائل لبلوغ هذه الغايات المنشودة¹¹. والأنشطة اللغوية جميع العمليات المؤسسية على اللغة أو في مجال اللغة. وهي الممارسة العملية للغة في المهارات الأربع حديثا واستماعا وقراءة وكتابة حيث يقوم بها الطلبة داخل الفصل أو خارجه برغبتهم ويستخدمونها استخداما موجها في المواقف الحوية والطبيعية¹². وبعد أن قام الباحثون بالمقابلة مع أحد رؤساء معهد زيس العصري الإسلامي، حصلوا على البيانات أن الأنشطة اللغوية في معهد زيس العصري الإسلامي متنوعة منها:

إلقاء المفردات، تم تنفيذ أنشطة إلقاء المفردات ٥ أيام في الأسبوع، وهي يوم الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والسبت بعد صلاة الصبح. قام بإلقاءها الأساتذة في السنة الأولى، وفي السنة الثانية من تأسيسها قام بإلقاءها الطلبة في الفصل الحادي عشر. وهدفت هذه الأنشطة أن يمتلك الطلبة المفردات العربية والإنجليزية حتى قدروا على استخدامها في كلامهم اليومي. أما المفردات المقدمة تناسب بحاجة الطلبة. طريقة التقليد والمحاكاة هي الطريقة المختارة لإلقاء المفردات حتى يقلد الطلبة ويتبعون ما قاله الملقى ثم وضعها في الجملة المفيدة، هذه الطريقة تشبه الطريقة المباشرة

العين: دار الكتاب) الأنشطة اللغوية أنواعها، مهايبرها، استخداماتها، جمال، محمد جهاد and رجا الله، علي سعد، الشيزاوي، عبد الغفار محمد¹¹ (الجامعي، ٢٠٠٥).

مي خليل إبراهيم العتيبي، "أثر الأنشطة اللغوية المرتبطة بملفات الإنجاز الإلكترونية في تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طالبات السنة¹² 2، no. 3 (2018): 2518-5780، مجلة العلوم التربوية والنفسية"، التحضيرية في جامعة الملك عبد العزيز، <https://doi.org/10.26389/AJSRP.M131117>.

التي تستفيد الأشياء الموجودة حول الطلبة لتجنب استخدام اللغة الأم^{١٣}. فنجاح إلقاء المفردات يتعلق باختيار طريقة التدريس المناسبة والوسائل التعليمية والاختبارات^{١٤}. لقد عين المعهد طريقة تدريس المفردات في معهد زيس بالتقليد والمحاكاة التي تشبه الطريقة المباشرة مع استخدام الوسائل من الأشياء المتعلقة بالمفردات التي تم إلقائها مع إعطاء الاختبارات في وضع الكلمة في جملة مفيدة بسيطة.

المحادثة، تمت أنشطة المحادثة مرة في الأسبوع وهذا في يوم الجمعة. قام الطلبة بها أساساً على الكتاب المستخدم في معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة حيث كان الطلبة يتحدثون مع غيرهم عربية كانت أم إنجليزية. وهدفت هذه الأنشطة تعزيز الطلبة على المحادثة باللغة الثانية وتجربتهم على استخدام التعبيرات في كلامهم اليومي في هذا المعهد. وحسب الملاحظة التي قام بها الباحثون حول أنشطة المحادثة، فإن الطلبة في معهد زيس اجتمعوا في الميدان الواسع وحملوا كتاب المحادثة فيه موضوعات التي تتعلق بأنشطة الطلبة اليومية وبحثوا عن أصدقائهم للقيام بالمحادثة اليومية. وبدؤوا بالحوارات والتطبيقات والتعبيرات ثم حفظها شيئاً فشيئاً. فالمحادثة في حقيقتها إيصال الأغراض ليفهمها السامعون مهما كان معظم الطلبة لم يستخدموا القواعد العربية جيداً^{١٥}. فالمحادثة مثل الحوار التي تكون أداة خطائية، وتم عقد

¹³ طرق في تعليم المفردات اللغة العربية 310-330, *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2019): 310-330, <https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330>.

¹⁴ Ahyarudin Ahyarudin, Muhammad Umar, and Uril Bahrudin, "الطريقة المباشرة في تعليم مفردات اللغة العربية لتنمية", *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2022): 88, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.10230>.

¹⁵ Ayu Miranda and Aina Salsabila, "دراسة وصفية لطلاب المدرسة العالية معهد", *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 1, no. 1 (2022): 59-65, <https://doi.org/10.47766/almihwar.v1i1.1054>.

المحادثة بين طرفين أو أكثر^{١٦}. فأنشطة المحادثة تمارس الطلبة في تعبير الكلام وتدريبهم على استخدام الجمل المفهومة والتدريب على الحوار بين المتكلم والمخاطب^{١٧}. المحاضرة، تم تطبيق هذه الأنشطة مرتين في الأسبوع يوم الخميس ليلا ويوم السبت ليلا. واستخدمت هذه المحاضرة ثلاث لغات من اللغة العربية والإنجليزية والإندونيسية. وقام بإشرافها جميع الأساتذة في معهد زيس العصري الإسلامي. هدفت هذه الأنشطة تنمية كلام الطلبة نطقا ولهجة وتعبيرا على أن يتكلموا كلاما بلغة ثانية. المحاضرة من الأنشطة اللغوية التي تدافع الطلبة إلى الثقة بالنفس في إلقاء الكلام^{١٨}. أما الموضوعات للمحاضرة في معهد زيس العصري الإسلامي من عند الطلبة لحاولتهم في إعداد مشاركتهم في هذه الأنشطة. سيتم عقد المحاضرة جيدا إذا كانت البيئة اللغوية في هذا المعهد موجودة، لأنها تدعم إلى اكتساب مهارة الطلبة الكلامية^{١٩}.

مشاهد الأفلام، تم تنفيذ هذه الأنشطة في يوم الأحد هدفا استماع كلام الناطق باللغة الثانية ورجاء استخدام الطلبة بعض التعبيرات التي سمعوها من قبل الأفلام في كلامهم. الأفلام من الوسائل التعليمية والتعلمية التي تمارس مهارة استماع الطلبة. وعند استخدام الأفلام، يجب على من يعدها الإعداد للأمر الآتية: أ) عند الإعداد: ١) دراسة التعليمية الموجودة أو المواد المصاحبة، ٢) فحص الأجهزة الداعمة المطلوبة، ٣) تحديد احتياجات الوسائل. ب) التنفيذ و ج) التقييم^{٢٠}. فمشاهدة الأفلام في معهد زيس العصري الإسلامي تتعلق بالأفلام التربوية التي تستخدم اللغة العربية أو الإنجليزية رجاء في اكتساب مهارة الاستماع لدى طلبته.

16 no. 35 (n.d.), 2 حولى كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالإسكندرية "، الشارود، علي جابر العبد. "الحوار مفهوما وتأصيلا وواقعا

17 Syahrul Awali, Muktar, and Muhammad Arif, "Pengajian Tastafi Mingguan Bagi Perbaikan Moral Pemuda Desa Bate Iiek Kecamatan Samalanga Kabupaten Bireuen," *Khadem: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2023): 180–87, <https://doi.org/10.54621/jkdm.v2i1.772>.

18 Awali, Muktar, and Arif.

19 Ade Ruswatie, Irra Wahidiyati, and Muhammad Wahyudi, "Designing a Language Environment to Acquire Speaking Skills in Islamic Boarding Schools," *International Journal of Social Science and Education Research Studies* 04, no. 07 (2024): 786–95, <https://doi.org/10.55677/ijssers/v04i7y2024-16>.

20 Nur Hanifansyah, "تعليم مهارة الاستماع بوسيلة الأفلام الكترونية بمعهد دار اللغة والدعوة," *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1 (2021): 82–95, <https://ejournal.uiidalwa.ac.id/index.php/lahjatuna/article/view/660>.

إحضار الناطق باللغة العربية، هذه الأنشطة من البرنامج العرضي واستفاده المعهد ممارسة لكلام الطلبة بالعربية. هذه الأنشطة من الأنشطة اللغوية التي تشجع دوافع الطلبة في ممارسة كلامهم. يستطيع الطلبة أن يتعلموا اللغة العربية بشكل مباشر من الناطقين بالعربية وأن يطبقوا كلامهم مع الناطقين بالعربية بشكل مباشر منهم. تفيد هذه الأنشطة فوائد كثيرة وتستطيع أن تكون الأنشطة فعالة في زيادة معلومات الطلبة تجاه المفردات والتعبيرات اليومية الصحيحة. يكون الناطق بالعربية مهما كمدرس في تعليم اللغة العربية سواء من ناحية المفصّل (artikulasi)، النطق (pronunciation)، التعبير الاصطلاحي (idiom). استخدام التعبيرات أو الجمل العربية. كمصدر أساسي في تعليم اللغة العربية، أهمية الناطق من خلال في تحسين القدرة اللغوية سواء من الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وتحسين النطق وتجويد المفردات العربية. كمشجع، يساعد الطلبة أن يتعلموا وستحدثوا ويمارسوا في استخدام اللغة²¹.

دور الأنشطة اللغوية في ممارسة كلام الطلبة في معهد زيس العصري الإسلامي

وبعد قيام الباحثين بالمقابلة مع أحد الأساتذة في معهد زيس العصري الإسلامي وهو الأستاذ فيصل سيتياوان فجري، الماجستير حصلوا على البيانات على أن الأنشطة اللغوية تدور دورا هاما لممارسة كلام الطلبة، ومن أدوارها:

- ١- تكوين البيئة اللغوية بدليل أن الطلبة يتكلمون باللغة العربية
- ٢- تدريب الطلبة على أن يستخدموا تعبيراً صحيحاً ولهجة مناسبة لكلامهم اليومي
- ٣- تدريبهم على الشجاعة في التعبير عما في أذهانهم ومشاعرهم وخواطرهم

²¹ Rauzatul Jannah et al., "دور الناطق الأصلي في تحسين قدرة اللغة العربية لدى المعلمين في المعهد العصري المسلمون", *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2024): 206–18.

٤- ممارستهم بالمحادثة اليومية الصحيحة والقدرة على اختيار الأساليب الصحيحة واللائقة.

٥- تعويدهم في فهم الكلام العربي ثم تطبيقه وتعبيرها تعبيرا شفويا. ومن أهم أدوارها إقدار الطلبة على التعبير الواضح السليم وأقدارهم على التفكير المنظم والعميق ويصبحون أكثر كفاءة وفاعلية^{٢٢}.

الخاتمة

بالإضافة إلى نتائج البحث ومناقشتها، لخص الباحثون الأمور الآتية: من الأنشطة اللغوية الموجودة في معهد زيس العصري الإسلامي هي: إلقاء المفردات والمحادثة والمحاضرة ومشاهدة الأفلام وإحضار الناطق بالعربية تدور الأنشطة اللغوية دورا هاما في ممارسة كلام الطلبة، لأنها تعود الطلبة استخدام المفردات التي تم إلقاءها والتدريب على المحادثة مهما كانت يتم تنفيذها مرة في الأسبوع. وتمارس المحاضرة الطلبة على الشجاعة في الكلام بالتنعيم المناسب واللهجة اللائقة في إلقاء مقاصدهم. واقترح الباحثون لمدير معهد زيس العصري الإسلامي الأمور الآتية: أولا، أن يحضر معهد زيس العصري الإسلامي الأنشطة اللغوية التي تدعم إلى ممارسة المهارات اللغوية الأربع. ثانيا، ب أن يحسن جودة البيئة اللغوية في المعهد التي تدعم إلى اكتساب اللغة الثانية. ثالثا، أن يشارك الأساتذة في هذا المعهد الدورة والتدريب على اللغة العربية حتى تتمكن قدرتهم في جميع المهارات اللغوية. رابعا، أن تتنوع الأنشطة اللغوية حتى تكون قدرة الطلبة على اللغة العربية متنوعة أيضا

الشناوي، إسراء ممدوح، "استراتيجية قائمة على الأنشطة اللغوية المتكاملة لتحسين مهارات التحدث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس²² (2023). 85, no. 1 مجلة كلية التربية "اللغات

مصادر البحث

- Ahyarudin, Ahyarudin, Muhammad Umar, and Uril Bahrudin. "الطريقة المباشرة في تعليم مفردات اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام عند مرحلة الإعداد اللغوي في جامعة الراية." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2022): 88. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.10230>.
- Aini, Cicik. "الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام." *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, no. 2 (2020): 50–60. <https://doi.org/10.33650/ijat.v3i2.1058>.
- Awali, Syahrul, Muktar, and Muhammad Arif. "Pengajian Tastafi Mingguan Bagi Perbaikan Moral Pemuda Desa Bate Iliék Kecamatan Samalanga Kabupaten Bireuen." *Khadem: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2023): 180–87. <https://doi.org/10.54621/jkdm.v2i1.772>.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21 no. 1 (2021): 35–54. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.
- Hanifansyah, Nur. "تعليم مهارة الاستماع بوسيلة الأفلام الكرتونية بمعهد دار اللغة." *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1 (2021): 82–95. <https://ejournal.uiidalwa.ac.id/index.php/lahjatuna/article/view/660>.
- Hasbullah. "Al 'Alāqah Baina Al Ansyīṭah Al Lugawīyyah Bi Mahārah Al Kalām." *Lisaanuna* 2, no. 2 (2019): 405–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v2i2.1791>.
- Jannah, Rauzatul, Aina Salsabila, Rauzatul Jannah, and Aina Salsabila. "دور الناطق الأصلي في تحسين قدرة اللغة العربية لدى المعلمات في المعهد العصري المسلمون." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2024): 206–18.
- Miranda, Ayu, and Aina Salsabila. "أثر المحادثة اليومية في مسابقة المناظرة لدى الطلاب." *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 1, no. 1 (2022): 59–65. <https://doi.org/10.47766/almihwar.v1i1.1054>.
- Muhamad Ivan, Alvian. "مهارة الكلام وتعليمها." *Arabia* 9, no. 1 (2016). <https://doi.org/http://doi.org/10.21043/arabia.v5i1.1409>.
- Rusandi, and Muhammad Rusli. "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif

- Dan Studi Kasus." *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021). <https://doi.org/https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>.
- Ruswatie, Ade, Irra Wahidiyati, and Muhammad Wahyudi. "Designing a Language Environment to Acquire Speaking Skills in Islamic Boarding Schools." *International Journal of Social Science and Education Research Studies* 04, no. 07 (2024): 786–95. <https://doi.org/10.55677/ijssers/v04i7y2024-16>.
- Tabrani, Ahmad. "مهاراة Imtiyaz: Jurnal." *الكلام : رينها وكيف نتعلمها ونعلمها*. *Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019). <https://doi.org/https://doi.org/10.29300/im.v3i1.2094>.
- الدين, سيف. "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2019): 310–30. <https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330>.
- الشارود, علي جابر العبد. "الحوار مفهوما وتأصيلا وواقعا." *حولية كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالإسكندرية* ٢. (n.d.). no. 35.
- الشناوي, إسرائ ممدوح. "استراتيجية قائمة على الأنشطة اللغوية المتكاملة لتحسين مهارات التحدث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس اللغات." *مجلة كلية التربية* ٨٥, no. 1 (2023).
- العتيبي, مي خليل إبراهيم. "أثر الأنشطة اللغوية المرتبطة بملفات الإنجاز الإلكترونية في تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طالبات السنة التحضيرية في جامعة الملك عبد العزيز." *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ٢. (2018): 2518–5780. no. 3, <https://doi.org/10.26389/AJSRP.M131117>.
- سعد, جاب الله, علي, الشيزاوي, عبد الغفار محمد and, جمل, محمد جهاد. *الأنشطة اللغوية أنواعها, مهايبرها, استخد/ماتها. العين: دار الكتاب الجامعي*, ٢٠٠٥.
- طعيمة, أحمد رشدي. *المهارات اللغوية مستوياتها, تدريسها, صعوباتها. القاهرة: دار الفكر العربي*, ٢٠٠٤.
- مصطفي, عليان, ربيجي and, غنيم, عثمان محمد. *مناهج وأساليب البحث العلمي. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع*, ٢٠٠٠.