

# **Language Activities and Their Role in Students Speaking Habituation at ZIIS Islamic Modern College Cilongok, Banyumas, Central Java.**

**Ade Ruswatie**

**UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, Indonesia**

[aderuswatie@uinsaizu.ac.id](mailto:aderuswatie@uinsaizu.ac.id)

**Enjang Burhanudin Yusuf**

**UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, Indonesia**

[enjang@uinsaizu.ac.id](mailto:enjang@uinsaizu.ac.id)

**Anwar Masduki**

**University of Groningen, Netherlands**

[a.anwar.masduki@rug.nl](mailto:a.anwar.masduki@rug.nl)

Received March 7, 2024, Accepted December 23, 2024

## **Abstract**

ZIIS Islamic Modern College is one of the Islamic modern educational institutions located in Banyumas, Central Java, which prepares its students for individual and social life. The institute holds various activities, including language activities. These language activities are organized by the college with the goal of habituating students to use language in their daily conversations. The aim of this research is to describe the role of language activities in practicing students' speech at ZIIS Islamic Modern College in Cilongok, Banyumas, Central Java. This research uses a qualitative approach with a field study design. The researcher employed interviews, observations, and document analysis to collect data. After conducting the research, the researchers obtained the following results: The language activities at ZIIS Islamic Modern College include vocabulary presentations, weekly conversations, lectures, watching movies, and inviting Arabic speakers. These activities play an important role. One of their roles is to practice students' Arabic and English speech, focusing on short daily expressions.

**Keyword:** *Language activities, Habituation, Speaking, ZIIS Islamic Modern College*

# الأنشطة اللغوية ودورها في ممارسة كلام الطلبة في معهد زيس العصري الإسلامي بتشيلونجوك بانيوماس جاوي الوسطى

## المقدمة

يعد الكلام مهارة من المهارات اللغوية العربية بعد مهارة الاستماع. وهما يدوران في المرحلة النطقية أو الشفهية. وبدأ المتكلمون كلامهم قبل القراءة والكتابة. وتم بدء الكلام بالصوت وانتهى باتصال المتكلمين مع غيرهم في المواقف المتنوعة بهدف التعبير عما في خواطره ومشاعرها. ويشمل النطق الأصوات العربية وانتاج الأصوات المتقاربة مخرجاً والتفريق بينها، وانتاج الحركات القصيرة والطويلة والتفريق بينها في الحديث، واستخدام نمط التنغيم المناسب، والسيطرة على ضبط الحروف أو تشكيلها<sup>١</sup>. فالكلام عبارة عن الأصوات المفيدة، يعبرها المتكلم بما في نفسه من الخواطر والمشاعر والإحساسات<sup>٢</sup>. ليس الكلام عملية سهلة تتم هذه العملية بدون مقدمات وترتيب وتنظيم، بل إنه عملية منظمة بخطوات منها: الاستشارة والتفكير وصياغة الألفاظ والنطق. الكلام في اللغة الثانية من المهارات الرئيسية، ولقد اشتدت الحاجة إليها منذ بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية<sup>٣</sup>. وممارسة الكلام في اللغة الثانية يعني اللغة العربية ذات أهمية كبير في معهد زيس العصري الإسلامي. وتقع هذه الممارسة بإحضار الأنشطة اللغوية المتنوعة.

الأنشطة اللغوية هي جميع العمليات التي يقوم بها الطلبة في إطار مجالات معينة تتصل بحياتهم الاتصالية مباشرة، وهذه العمليات من شأنها أن تكتسب القرارات على

<sup>1</sup> Ahmad Tabrani, "Imtiyaz : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab 3, no. 1" مهارة، "Ahmad Tabrani : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab 3, no. 1" .https://doi.org/10.29300/im.v3i1.2094)، 2019(

<sup>2</sup> طعيبة، أحمد رشدي، المهارات اللغوية مستوياتها، تدریسها، صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي)، ٤٠٤.

<sup>3</sup> Alvian Muhamad Ivan, "Arabia 9, no. 1 (2016), http://doi.org/10.21043/arabia.v5i1.1409." مهارة الكلام وتعليتها

<sup>4</sup> Cicik Aini, "IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning) 3, no. 2 (2020): 50–60, https://doi.org/10.33650/ijatl.v3i2.1058." الطريقة السمعية الشفهية في ترقية مهاراتي الاستماع والكلام

ممارسة التواصل الشفهي<sup>٥</sup>. كانت هذه الأنشطة متنوعة يتم عقدها في معهد زيس العصري الإسلامي. منها يتم عقدها في الصباح ومنها في المساء.

تم تأسيس معهد زيس العصري الإسلامي في سنة ٢٠٢٠، وهو من المؤسسات التربوية التي تهتم بالدراسة الإسلامية واللغوية والقرآنية. يسكن جميع الطلبة فيه يتعلمون العلوم الإسلامية وال العامة ويتكلمون تكلما لغويًا عربية كانت إنجليزية. ويمارسون كلًا منهم اللغوي متى كانوا وأينما كانوا. يطienen النظم المعهدية واللغوية. وهذه الحقائق والمناظر التي تحمل الباحثة إلى قيامها بالدراسة العلمية. وتتركز هذه الدراسة على الأنشطة اللغوية ودورها في ممارسة كلام الطلبة في معهد زيس العصري الإسلامي بتشيلونجوك بانيوماس جاوي الوسطى. وبناء على الأقوال السابقة، حددت الباحثة سؤالي البحث، وهما: (١) ما الأنشطة اللغوية في معهد زيس العصري الإسلامي بتشيلونجوك بانيوماس جاوي الوسطى؟ (٢) وكيف تدور الأنشطة اللغوية في ممارسة كلام الطلبة في معهد زيس العصري الإسلامي بتشيلونجوك بانيوماس جاوي الوسطى؟

## منهج البحث

استخدم هذا البحث المدخل النوعي وهو عملية لفهم المناظر الإنسانية والاجتماعية بالإنشاء الوصفي العميق والدقيق يتم تقديمها بالأقوال وتقرير الآراء التفصيلية من مصادر البحث<sup>٦</sup>. واستخدمت الباحثة المدخل النوعي لتصوير الأنشطة اللغوية ودورها في ممارسة الكلام في معهد زيس العصري الإسلامي. أما نوع هذا البحث هو بحث ميداني وصفي حيث كانت الدراسة تتم بمشاهدة الحقائق الحياتية الفردية

<sup>5</sup> Hasbullah, "Al 'Alāqah Baina Al Ansyiṭah Al Lugawiyyah Bi Mahārah Al Kalām," *Lisaanuna* 2, no. 2 (2019): 405–15, <https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v2i2.1791>.

<sup>6</sup> Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21 no. 1 (2021): 35–54, <http://dx.doi.org/10.21831/hum.v2i1.38075>.

والاجتماعية لتعبير حياتهم<sup>7</sup>. واستخدمت الباحثة هذا النوع لوصف أحوال الأنشطة اللغوية ودورها في ممارسة الكلام في معهد زيس العصري الإسلامي.

أما مصدر البيانات الأساسي لهذا البحث هو الطلبة والأساتذة والمشرفون. منهم نالت الباحثة البيانات التي تتعلق بتنفيذ الأنشطة اللغوية ومعرفة دورها تجاه ممارسة كلام الطلبة. ومصدر البيانات الثاني وهو مدير معهد زيس العصري الإسلامي. منه نالت الباحثة المعلومات التي تتعلق بالمعهد وبعض القرارات في تنفيذ الأنشطة اللغوية.

تمت هذه الدراسة في معهد زيس العصري الإسلامي بتسييلونجوك مدينة بانيوماس جاوي الوسطى. واختارت الباحثة هذا المعهد بأسباب: إن معهد زيس العصري الإسلامي أحد المعاهد الذي يحضر برنامج الأنشطة اللغوية، وأنه معهد الذي يمارس طلبه في الكلام العربي والإنجليزي. وأنه معهد الذي يهتم كثيراً على المهارات اللغوية والدراسات الإسلامية والقرآنية. وركزت الباحثة بحثها في الأنشطة اللغوية ودورها في معهد زيس العصري الإسلامي بتسييلونجوك مدينة بانيوماس جاوي الوسطى.

واستخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات الآتية:

#### ١. المقابلة

المقابلة هي استبانة شفوية يقوم بها الباحث بطريقة شفوية مباشرة<sup>8</sup>. استخدم الباحثون مقابلة لنيل المعلومات عن الأنشطة اللغوية ودورها في ممارسة كلام الطلبة في معهد زيس العصري الإسلامي.

#### ٢. الملاحظة

<sup>7</sup> Rusandi and Muhammad Rusli, "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus," *Al-Ubdiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>.

<sup>8</sup> عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع. ٢٠٠٣) منهاج وأساليب البحث العلمي، غنيم، عثمان محمد and عليان، ربي مصطفى.

الللاحظة هي إحدى الوسائل لجمع البيانات المتعلقة بسلوكيات الفرد الفعلية ومواقفه واتجاهاته ومشاعره<sup>9</sup>. استخدم الباحثون الملاحظة لنيل المعلومات حول تطبيق الأنشطة اللغوية في معهد زيس العصري الإسلامي.

### ٣. التوثيق

التوثيق هو الوعاء المادي للمعرفة وللذاكرة الإنسانية<sup>10</sup>. استخدم الباحثون التوثيق لنيل بيانات البحث على سبيل أخذ التصوير والفيديو حول تنفيذ الأنشطة اللغوية في معهد زيس العصري الإسلامي.

وفي هذا البحث أراد الباحثون استخدام مذهب ميلس وهوبيرمان حيث كان تحليل البيانات يتكون من ٣ أنشطة وهي: (١) تخفيض البيانات (٢) عرض البيانات، (٣) الاستنتاج. وفيما يلي بيان أساليب تحليل البيانات التفصيلي:

#### ١ - تخفيض البيانات

قامت الباحثة باختيار البيانات التي تتعلق بالأنشطة اللغوية ودورها في ممارسة كلام الطلبة في معهد زيس العصري الإسلامي وتركت ما لا ترتبط بها.

#### ٢ - عرض البيانات

بعد تمام تخفيض البيانات، قامت الباحثة بعرضها حول تنفيذ أنواع الأنشطة اللغوية وعن دورها في ممارسة الكلام.

#### ٣ - الاستنتاج

وفي آخر التحليل، قامت الباحثة بأخذ الاستنتاج حسب البيانات المعروضة.

<sup>9</sup> محمد مصطفى.

<sup>10</sup> محمد مصطفى.

## نتائج البحث والمناقشة

### الأنشطة اللغوية في معهد زيس العصري الإسلامي

الأنشطة اللغوية من أفعل الوسائل التي تستعين بها المدرسة الحديثة في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. لأن اللغة لا يتم تعليمها بالقواعد والدراسة المنظمة وحدها بل تحتاج إلى التقليد والمحاكاة والممارسة السليمة في مواقف حية تشبه مواقف الحياة إلى حد كبير والأنشطة اللغوية مجالاتها المتنوعة من أفضل الوسائل لبلوغ هذه الغايات المنشودة<sup>11</sup>. والأنشطة اللغوية جميع العمليات المؤسسة على اللغة أو في مجال اللغة. وهي الممارسة العملية للغة في المهارات الأربع حديثا واستماعا وقراءة وكتابة حيث يقوم بها الطلبة داخل الفصل أو خارجه برغبتهم ويستخدمونها استخداماً موجهاً في المواقف الحيوية والطبيعية<sup>12</sup>. وبعد أن قام الباحثون بالمقابلة مع أحد رؤساء معهد زيس العصري الإسلامي، حصلوا على البيانات أن الأنشطة اللغوية في معهد زيس العصري الإسلامي متنوعة منها:

إلقاء المفردات، تم تنفيذ أنشطة إلقاء المفردات ٥ أيام في الأسبوع، وهي يوم الاثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس والسبت بعد صلاة الصبح. قام بإلقاءها الأساتذة في السنة الأولى، وفي السنة الثانية من تأسيسها قام بإلقاءها الطلبة في الفصل الحادي عشر. وهدفت هذه الأنشطة أن يمتلك الطلبة المفردات العربية والإنجليزية حتى قدروا على استخدامها في كلامهم اليومي. أما المفردات المقدمة تناسب بحاجة الطلبة. طريقة التقليد والمحاكاة هي الطريقة المختارة لإلقاء المفردات حتى يقلد الطلبة ويتبعون ما قاله الملقى ثم وضعها في الجملة المفيدة، هذه الطريقة تشبه الطريقة المباشرة

<sup>11</sup> العين: دار الكتاب ) الأنشطة اللغوية أنواعها، مهابيرها، استخداماتها، جمل، محمد جهاد and جابر الله، علي سعد، الشيزاوي، عبد الغفار محمد ٢٠٠٥. (الجامعي).

<sup>12</sup> مي خليل إبراهيم العتيبي، "أثر الأنشطة اللغوية المرتبطة بملفات الإنجاز الإلكتروني في تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طالبات السنة ٢٠١٨-٢٠١٧: ٣، no. ٢، مجلة العلوم التربوية والنفسية، "التحضيرية في جامعة الملك عبد العزيز https://doi.org/10.26389/AJSRP.M131117.

التي تستفيد الأشياء الموجودة حول الطلبة لتجنب استخدام اللغة الأم<sup>١٣</sup>. فنجاح إلقاء المفردات يتعلق باختيار طريقة التدريس المناسبة والوسائل التعليمية والاختبارات<sup>١٤</sup>. لقد عين المعهد طريقة تدرس المفردات في معهد زيس بالتقليد والمحاكاة التي تشبه الطريقة المباشرة مع استخدام الوسائل من الأشياء المتعلقة بالمفردات التي تم إلقائها مع إعطاء الاختبارات في وضع الكلمة في جملة مفيدة بسيطة.

المحادثة، تمت أنشطة المحادثة مرة في الأسبوع وهذا في يوم الجمعة. قام الطلبة بها أساسا على الكتاب المستخدم في معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة حيث كان الطلبة يتحدثون مع غيرهم عربية كانت أم إنجلزية. وهدفت هذه الأنشطة تعويد الطلبة على المحادثة باللغة الثانية وتجربتهم على استخدام التعبيرات في لغام اليومي في هذا المعهد. وحسب الملاحظة التي قام بها الباحثون حول أنشطة المحادثة، فإن الطلبة في معهد زيس اجتمعوا في الميدان الواسع وحملوا كتاب المحادثة فيه موضوعات التي تتعلق بأنشطة الطلبة اليومية وبحثوا عن أصدقائهم للقيام بالمحادثة اليومية. وبدؤوا بالمحوارات والتطبيقات والتعبيرات ثم حفظها شيئا فشيئا. فالمحادثة في حقيقتها إيصال الأغراض لفهمها السامعون مهما كان معظم الطلبة لم يستخدمو القواعد العربية جيدا<sup>١٥</sup>. فالمحادثة مثل المحوار التي تكون أداة خطابية، وتم عقد

<sup>13</sup> سيف الدين، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية" *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2019): 310–30, <https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330>.

<sup>14</sup> Ahyarudin Ahyarudin, Muhammad Umar, and Uriel Bahruddin, "الطريقة المباشرة في تعليم مفردات اللغة العربية لتنمية " *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2022): 88, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v1i1.10230>.

<sup>15</sup> Ayu Miranda and Aina Salsabila, "أثر المحادثة اليومية في مسابقة المناظرة لدى الطلاب (دراسة وصفية لطلاب المدرسة العالمية معهد "علوم الدين هؤسماوي)" *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 1, no. 1 (2022): 59–65, <https://doi.org/10.47766/almihwar.v1i1.1054>.

المحادثة بين طرفين أو أكثر<sup>١٦</sup>. فأنشطة المحادثة تمارس الطلبة في تعبير الكلام وتدريبهم على استخدام الجمل المفهومة والتدريب على الحوار بين المتكلم والمخاطب<sup>١٧</sup>. المحاضرة، تم تطبيق هذه الأنشطة مرتين في الأسبوع يوم الخميس ليلاً ويوم السبت ليلاً. واستخدمت هذه المحاضرة ثلاث لغات من اللغة العربية والإنجليزية والإندونيسية. وقام بإشرافها جميع الأساتذة في معهد زيس العصري الإسلامي. هدفت هذه الأنشطة تنمية كلام الطلبة نطقاً ولهجاً وتعبيرًا على أن يتكلموا كلاماً بلغة ثانية. المحاضرة من الأنشطة اللغوية التي تدفع الطلبة إلى الشقة بالنفس في إلقاء الكلام<sup>١٨</sup>. أما الموضوعات للمحاضرة في معهد زيس العصري الإسلامي من عند الطلبة حاولتهم في إعداد مشاركتهم في هذه الأنشطة. سيتم عقد المحاضرة جيداً إذا كانت البيئة اللغوية في هذا المعهد موجودة، لأنها تدعم إلى اكتساب مهارة الطلبة الكلامية<sup>١٩</sup>.

مشاهد الأفلام، تم تنفيذ هذه الأنشطة في يوم الأحد هدفاً لاستماع كلام الناطق باللغة الثانية ورجاء استخدام الطلبة بعض التعبيرات التي سمعوها من قبل الأفلام في كلامهم. الأفلام من الوسائل التعليمية والتعلمية التي تمارس مهارة استماع الطلبة. وعند استخدام الإفلام، يجب على من يعودها للإعداد للأمور الآتية: أ) عند الإعداد: ١) دراسة التعليمية الموجودة أو المواد المصاحبة، ٢) فحص الأجهزة الداعمة المطلوبة، ٣) تحديد احتياجات الوسائل. ب) التنفيذ و ج) التقييم<sup>٢٠</sup>. فمشاهدة الأفلام في معهد زيس العصري الإسلامي تتعلق بالأفلام التربوية التي تستخدم اللغة العربية أو الإنجليزية رجاء في اكتساب مهارة الاستماع لدى طلبيته.

<sup>16</sup> 2 حولية كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالإسكندرية، "الشارود، علي جابر العبد، "الحوار مفهوماً وتأصيلاً وواقعاً

<sup>17</sup> Syahrul Awali, Muktar, and Muhammad Arif, "Pengajian Tastafi Mingguan Bagi Perbaikan Moral Pemuda Desa Bate Iliek Kecamatan Samalanga Kabupaten Bireuen," *Khadem: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2023): 180–87, <https://doi.org/10.54621/jkdm.v2i1.772>.

<sup>18</sup> Awali, Muktar, and Arif.

<sup>19</sup> Ade Ruswatie, Irra Wahidiyati, and Muhammad Wahyudi, "Designing a Language Environment to Acquire Speaking Skills in Islamic Boarding Schools," *International Journal of Social Science and Education Research Studies* 04, no. 07 (2024): 786–95, <https://doi.org/10.55677/ijssers/v04i7y2024-16>.

<sup>20</sup> Nur Hanifansyah, "Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1 (2021): 82–95, <https://ejournal.uiddalwa.ac.id/index.php/lahjatuna/article/view/660>.

إحضار الناطق باللغة العربية، هذه الأنشطة من البرنامج العرضي واستفاده المعهد ممارسة لكلام الطلبة بالعربية. هذه الأنشطة من الأنشطة اللغوية التي تشجع دوافع الطلبة في ممارسة كلامهم. يستطيع الطلبة أن يتعلموا اللغة العربية بشكل مباشر من الناطقين بالعربية وأن يطبقوا كلامهم مع الناطقين بالعربية بشكل مباشر منهم. تفيد هذه الأنشطة فوائد كثيرة و تستطيع أن تكون الأنشطة فعالة في زيادة معلومات الطلبة تجاه المفردات والتعبيرات اليومية الصحيحة. يكون الناطق بالعربية مهماً كمدرس في تعليم اللغة العربية سواء من ناحية المفصيل(artikulasi)، النطق(pronounciation)، التعبير الاصطلاحي(idiom). استخدام التعبيرات أو الجمل العربية. كمصدر أساسي في تعليم اللغة العربية، أهمية الناطق من خلال في تحسين القدرة اللغوية سواء من الاستماع، والكلام، القراءة، والكتابة، وتحسين النطق و التجويد المفردات العربية. كمشجع، يساعد الطلبة أن يتعلموا وستحدثوا ويمارسوا في استخدام اللغة<sup>٢١</sup>.

دور الأنشطة اللغوية في ممارسة كلام الطلبة في معهد زيس العصري الإسلامي وبعد قيام الباحثين بالمقابلة مع أحد الأساتذة في معهد زيس العصري الإسلامي وهو الأستاذ فيصل سitiawan فجري، الماجستير حصلوا على البيانات على أن الأنشطة اللغوية تدور دورا هاما لممارسة كلام الطلبة ، ومن أدوارها:

- ١- تكوين البيئة اللغوية بدليل أن الطلبة يتكلمون باللغة العربية
- ٢- تدريب الطلبة على أن يستخدمو تعبيرا صحيحا ولهجة مناسبة لكلامهم اليومي
- ٣- تدريبيهم على الشجاعة في التعبير بما في أذهانهم ومشاعرهم وخواطرهم

<sup>21</sup> Rauzatul Jannah et al., "دور الناطق الأصلي في تحسين قدرة اللغة العربية لدى المعلمات في المعهد العصري المسلمين" *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 2 (2024): 206–18.

٤- مارستهم بالمحادثة اليومية الصحيحة والقدرة على اختيار الأساليب الصحيحة واللائقة.

٥- تعويدهم في فهم الكلام العربي ثم تطبيقه وتعبيرها تعبيراً شفوياً.  
ومن أهم أدوارها إ cedar الطلبة على التعبير الواضح السليم وأقدارهم على التفكير المنظم والعميق ويصبحون أكثر كفاءة وفاعلية<sup>٢٢</sup>.

## الخاتمة

بالإضافة إلى نتائج البحث ومناقشتها، لخص الباحثون الأمور الآتية:

من الأنشطة اللغوية الموجودة في معهد زيس العصري الإسلامي هي: إلقاء المفردات والمحادثة والمحاضرة ومشاهدة الأفلام وإحضار الناطق بالعربية تدور الأنشطة اللغوية دوراً هاماً في ممارسة كلام الطلبة، لأنها تعود الطلبة استخدام المفردات التي تم إلقاءها والتدريب على المحادثة مهمماً كانت يتم تنفيذها مرة في الأسبوع. وتمارس المحاضرة الطلبة على الشجاعة في الكلام بالتنعيم المناسب واللهمجة اللائقة في إلقاء مقاصدهم.

واقتصر الباحثون لمدير معهد زيس العصري الإسلامي الأمور الآتية:  
أولاً، أن يحضر معهد زيس العصري الإسلامي الأنشطة اللغوية التي تدعم إلى ممارسة المهارات اللغوية الأربع. ثانياً، بـ أن يحسن جودة البيئة اللغوية في المعهد التي تدعم إلى اكتساب اللغة الثانية. ثالثاً، أن يشارك الأساتذة في هذا المعهد الدورة والتدريب على اللغة العربية حتى تتمكن قدرتهم في جميع المهارات اللغوية. رابعاً، أن تتنوع الأنشطة اللغوية حتى تكون قدرة الطلبة على اللغة العربية متنوعة أيضاً

<sup>22</sup> الشناوي، إسراء مدوح، “استراتيجية قائمة على الأنشطة اللغوية المتكاملة لتحسين مهارات التحدث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس مملة كلية التربية ”، اللغات، 85، no. 1 (2023).

## مصادر البحث

- Ahyarudin, Ahyarudin, Muhammad Umar, and Uriel Bahruddin. "الطريقة المباشرة في " تعليم مفردات اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام عند مرحلة الإعداد اللغوي في جامعة الراية." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2022): 88. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i1.10230>.
- Aini, Cicik. "الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهاراتي الاستماع والكلام." *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, no. 2 (2020): 50–60. <https://doi.org/10.33650/ijatl.v3i2.1058>.
- Awali, Syahrul, Muktar, and Muhammad Arif. "Pengajian Tastafi Mingguan Bagi Perbaikan Moral Pemuda Desa Bate Iliiek Kecamatan Samalanga Kabupaten Bireuen." *Khadem: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2023): 180–87. <https://doi.org/10.54621/jkdm.v2i1.772>.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21 no. 1 (2021): 35–54. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.
- Hanifansyah, Nur. "تعليم مهارة الاستماع بوسيلة الأفلام الكرتونية بمعهد دار اللغة " والدعوة " Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1 (2021): 82–95. <https://ejournal.uiidalwa.ac.id/index.php/lahjatuna/article/view/660>.
- Hasbullah. "Al 'Alāqah Baina Al Ansyiṭah Al Lugawiyyah Bi Mahārah Al Kalām." *Lisaanuna* 2, no. 2 (2019): 405–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.15548/lisanuna.v2i2.1791>.
- Jannah, Rauzatul, Aina Salsabila, Rauzatul Jannah, and Aina Salsabila. "دور الناطق " الأصلي في تحسين قدرة اللغة العربية لدى المعلمات في المعهد العصري المسلمين EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 13, no. 2 (2024): 206–18.
- Miranda, Ayu, and Aina Salsabila. "أثر المحادثة اليومية في مسابقة المناظرة لدى الطلاب " Al Mihwar: دراسة وصفية لطلاب المدرسة العالمية معهد علوم الدين هؤسيماوي ()." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 1, no. 1 (2022): 59–65. <https://doi.org/10.47766/almihwar.v1i1.1054>.
- Muhamad Ivan, Alvian. "مهارات الكلام وتعليمها " Arabia 9, no. 1 (2016). <https://doi.org/http://doi.org/10.21043/arabia.v5i1.1409>.
- Rusandi, and Muhammad Rusli. "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif

Dan Studi Kasus." *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021). <https://doi.org/https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>.

Ruswatie, Ade, Irra Wahidiyati, and Muhammad Wahyudi. "Designing a Language Environment to Acquire Speaking Skills in Islamic Boarding Schools." *International Journal of Social Science and Education Research Studies* 04, no. 07 (2024): 786–95. <https://doi.org/10.55677/ijssers/v04i7y2024-16>.

مهارة الكلام : ريجنها وكيف نتعلمنها ونعلمها" *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019) .<https://doi.org/https://doi.org/10.29300/im.v3i1.2094>

الدين، سيف. "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية" *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2019): 310–30. <https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330>.

الشارود، علي جابر العبد. "الحوار مفهوماً وتأصيلاً وواقعاً." حولية كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالإسكندرية ٢، no. 35 (n.d.).

الشناوي، إسراء ممدوح. "استراتيجية قائمة على الأنشطة اللغوية المتكاملة لتحسين مهارات التحدث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس اللغات." مجلة كلية التربية ٨٥، no. 1 (2023).

العتبي، مي خليل إبراهيم. "أثر الأنشطة اللغوية المرتبطة بملفات الإنجاز الإلكترونية في تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طالبات السنة التحضيرية في جامعة الملك عبد العزيز." *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ٦، no. 3 (2018): 2518–5780. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.M131117>.

سعد، جاب الله، علي، الشيزاوي، عبد الغفار محمد and جمل، محمد جهاد. *الأنشطة اللغوية أنواعها، مهاراتها، استخداماتها*. العين: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٥.

طعيمة، أحمد رشدي. *المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها*. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.

مصطففي، عليان، ربحي and غنيم، عثمان محمد. *مناهج وأساليب البحث العلمي*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.