

العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط القيادة لرئيسة أقسام منظمة الطالبات بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي 2014/2015 م

أكرم مريات & فيكا راتنا فراتوي

جامعة دار السلام كونتور

faktaunidagontor@gmail.com

الملخص

مادام فطرة من الوقت الطويلة عضد نظريّة القيادة على الإطلاق رأيا بأنّ النجاح في تحريك المنظمة لوصول إلى غرضها، تؤثر وتعيّن كثيرا من الذكاء العالي لرئيسته. ولأجل ذلك تجب على رئيسة أن يستحقّ الذكاء فوق معدّل ذكاء أعضاء منظّمته. بحيث قدرة الرئيسة في تحليل مشكلة المنظّمة المستقبلية، طبعاً تحتاج إلى الذكاء العالي. على أنّ الإستعداد والإجتهاد في تعاون أعضاء منظّمته وغيرهم في تحليل مشكلتهم، وهو في الناحية الأخرى لأنّه لا يكفي باعتماد إلى الذكاء العالي فحسب. في استعداد واجتهاد التعاون يوجد عنصراً آخر يظهر بالسّر وموقف رقة الشعور والإحساس في تحليل مشكلة أو مشقّة غيره. كذلك عكسه في السّر وموقف وهو استعداد الرئيسة في قبول المعاونة (النقد، الإفتراح والرأي) من غيره في تحليل المشكلة، بصفة إلى عناصر الأخرى، بحيث تحمل الرئيسة إلى النّجاح. وبعد أداء تحليل البحث وجدت الباحثة النتيجة هي توجد العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط القيادة لرئيسات أقسام منظمة الطالبات بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي 2014/2015 م،

الكلمة المفتاحية : الذكاء العاطفي، نمط القيادة، التربية الإسلامية، منظمة الطالبات.

أ. المقدمة

الذكاء هو ملكة وهبها الله للإنسان وتوجد بدرجات متفاوتة لدى الأفراد. والذكاء يقاس باختبار قياسي يجرى بالقلم والورقة، ولكن نتائجه تعبر عن نجاح الفرد في دراسته وليس في حياته عامة. الذكاء العالي الذي يعبر عن ذكاء الإنسان الأكاديمي أو المتعلقة بالدراسة، هو عامل وراثي ثابت لا تغيّره خبرات الحياة ويظل في زيادة خلال فترة الطفولة والمراهقة إلى أن يثبت عند سن الثامنة عشر. هذه المهارات بدورها تلعب دورا كبيرا في النجاح الدراسي، فمن هذا المنظور الضيق يعتبر الذكاء هو الملكة التي أعطيت لتحمل عبء مقدرة الإنسان على حل المسائل والأسئلة المتعلقة بالمواد الدراسية.¹

وفي اليوم العصر، نجاح الحياة الإنسان ليس على ناحية الذكاء العالي فحسب ولكن هناك ناحية أخرى في تأسيس نجاح الإنسان ويقول بها بالذكاء العاطفي. الذكاء العاطفي هو الإصطلاح الجديد الذي أساسه

¹ م. ياسر سيف، الذكاء العاطفي رؤية جديدة في شخصية الرئيس مبارك. جمعية مجي

فن صلاح طاهر 2001. مكتبة الإسكندرية ص. 21

دينيل جولمان، وقد عرف جولمان الذكاء العاطفي بأنه قدرة المرء على إدراك مشاعره الخاصة ومشاعر الآخرين، ودفاع نفسه، ورياضة عواطفه الذي استخدامه لنيل نجاحه ومعاملته. وهو يرى أن الذكاء العاطفي يحتوى على قدرات وكفاءات تختلف تماما عن الذكاء العالي المبني على القدرات المعرفية البحتة، والتي تقاس باختبارات الذكاء العالي. وهو يؤمن بهذه النظرية إلى حد تأكيده أن النجاح في العمل والحياة الإنسان يعتمد بنسبة ٢٠٪ على الذكاء العالي و ٨٠٪ على الذكاء العاطفي. الذكاء العاطفي للإنسان لا يثبت مستواه ولا يتعلق بالوراثة ولا يربط تطوره لدى الإنسان. بمرحلة الطفولة المبكرة فقط، كما هو الحال بالنسبة للذكاء مجرد الذكاء العالي ممكن تعلمه ويستمره في التطور.

تحتاج المنظمة الرئيسة دائمة، للرئيسة استبدادة والتبعية لإدارة الأنشطة في تحصيل على هدف المنظمة. وتحتاج إلى المعاونة في التعاون من غيرها دائمة وبالخصوص لأعضاء المنظمة في بيئتها. التأثيرة في تحصيل هدف المنظمة موقف على جودة المعاونة أو التعاون التي اخترع الرئيسة، فلذلك لا يمكن لرئيسة محلولة من معاملة التعاون الرعية بأعضاء المنظمة.

نجاح الرئيسة في تأثير المنظمة، متعلق وذو نفوذ على تنفيذ في تحصيل البرنامج لترقية قدرة العمل لأعضاء المنظمة في تسليم الإسهام وانجاز التعاون في تحصيل هدف المنظمة. ونجاح الرئيسة في التأثير المنظمة نظرا من تحصيلها. وتخطيط الأعمال منجز من حال الذكاء العاطفي المملوك

بإنجاز الرئيسة، الذكاء العاطفي من لوازم الرئيسة في كلّ حركة القيادة وبالخصوص في التأثير المنظّمة لتحقيق هدفه.^٢

تعتبر منظمة الطالبات الطابعة الحقيقية من وسائل التربية الشخصية لطالبات معهد دارالسلام كونتور و تلعب منظمة الطالبات دورا كبيرا في تنفيذ الأنشطة المعهدية. لأن جميع أنشطة طالبات المعهد اللاأكاديمية تكون تحت تنظيم وتدريب هذه المنظمة. أنشأ معهد دارالسلام كونتور منظّمة الطالبات التي رياستها وراثتها من السنة إلى السنة لأجل على تعليم الطالبات كيفة تنظيم المنظمة الجيدة ونغرس في ذهنهنّ وقلوبهنّ على حبّ العمل والمعاملة بغيرهنّ.

العام الماضي نقطة انطلاق لدخول معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام الثاني إلى المرحلة الجديدة وهي مرحلة تنفيذ كلية المعلمات الإسلامية يتعلمن فيها الطالبات من الصف الأوّل إلى السادس، يحاول معهد كونتور للبنات الثاني بروح المنافسة في الخيرات بين الطالبات حتي يكون المستوى مع معهد كونتور المركزي وكونتور للبنات الأول، ولم يعد مكانا للطالبات المراسخات كما كان. وقد بدأ المعهد ببذل الجهد المستمرة في تطوير مستواه في جميع نواحيه.^٣

²H. Hadari Nawawi, Kepemimpinan Mengefektifkan Organisasi, (Gadja Mada University Press, 2006), p5.

^٣ وردون رسالة آخر السنة، أخبار عالم معهد دارالسلام كونتور الحديث للتربية

الإسلامية، ١٤٣٥، ص. ١٦.

إستنادا إلى صيغة المشاكل القائمة، تعترم الباحثة بالعنوان «العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط القيادة لرئيسات أقسام منظمة الطالبات بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م».

ب. تعريف الذكاء العاطفي

الذكاء العاطفي تتكوّن من كلمتين وهما الذكاء والعاطفي، الذكاء هو ملكة وهبها الله للإنسان وتوجد بدرجات متفاوتة لدى الأفراد.^٤ الذكاء عند ويليام سترن «William Stern» هو قدرة ليوافق النفس إلى أشياء جديد باستعمال آلات تفكير المناسب بالعرض.^٥ والذكاء عند هوارد غردنير «Howard Gardner». بما اقتطفه

Ahmad Surjadi Sumadiredja, MA., Ph.D هو قدرة في تحليل المسألة ما يشعر المرء في حياته الظاهر، وقدرة على تنمية المسألة الجديدة للإكتساره.^٦ وعند سيتنبرغ «Sternberg». بما اقتطفها Desmita هو أنّ الذكاء له ثلاثة المجال ويقول هو بتيرأرقيس (Triarchic) وهو الذكاء الأساسي (Componential) الذكاء الخبرة (Experiential) والذكاء الموضوعي

^٤ م. ياسر سيف، المرجع السابق، ص. 19

^٥ Tim Silabus. *Psikologi Pendidikan*, (Gontor: Darussalam Press, 1425), p. 42

^٦ Ahmad Surjadi Sumadiredja, MA., Ph.D. *Kecerdasan Dan Lingkungan Pendidikan*, (Bandung: CV. Mandar Maju, 2014), p. 12

٧. (Contextual)

وأما تعريف العاطفي هو حيرة وعية تأثر عملية الجسمية، ويحصل الحاسة العضوي والتعبير الظاهر، بالدفاع الشعور القوي^٨. والعاطفي مأخوذ من اللغة اللاتينية موفيري (Movere) ومعناه يحرك. عند لزاروس «Lazarus» بما اقتطفه Riana Mashar هو الحال الكامل في نفوس الناس، الذي يتكوّن بالتغيرات البدني مثل التنفس، وصوت نبض القلب. وقد يكون التغيرات العقلية كحال المفرح يدافع الأنشطة الجيدة^٩.

الذكاء العاطفي هو واحد من المفاهيم التي خضعت لدراسات من عدة علماء على مدى عدة سنوات ولأسباب كثيرة استنتج الباحثون والعلماء من دراستهم أن الأشخاص ذوي الذكاء العاطفي العالية، يكون أنجح في حياتهم من ذوي الذكاء العاطفي المنخفض، وذلك لو كان لهم ذكاء العقلي متوسط^{١٠}.

عند غوليمان «Goleman» بما اقتطفه Franc. Andri Yanuarita الذكاء العاطفي هو قدرة الإنسان على تنظيم حياة العاطفية بالذكاء، حفظ التوازن بين العاطفي وتعبيره بإدراك الذات، ضبط النفس، دافع النفس،

⁷ Desmita, *Psikologi Perkembangan*, cetakan ke- 8, (Bandung, PT Remaja Rosadakarya, 2013), p168.

⁸ Drs. Abu Ahmadi-Drs. M. Umar. M.A. *psikologi Umum (Edisi Revisi)*, (Surabaya: PT Bina Ilmu, 2013), p. 70

⁹ Riana Mashar, M.Si. P.si, *Emosi Anak Usia Dini Dan Strategi Pengembangannya*, (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2011), p16 .

^{١٠} م. ياسر سيف، المرجع السابق، ص. 7

التعاطف، والمهارة الإجتماعية.¹¹ ثم بين سالوفي وماير «Salovey and Mayer» بما اقتطفه Riana Mashar, M.Si أن العوامل الذي يوجد في الذكاء العاطفي هو: التعاطف، إقرار وإدراك الذات، تنظيم العاطفي، مستقل بنفسه، قدرة على موافقة النفس، محبة، قدرة على حل مسائل النفس، مواظبة، متضامن، مؤانسة، ومحترام.¹²

وعند و.ت. غرنط كونسورتيوم «W.T.Grant Consurtium». بما اقتطفه Riana Mashar, M.Si الذكاء العاطفي يشتمل على تعيين و إعطاء الاسم في العاطفة، إعراف العاطفة، تقييم العاطفة، تنظيم العاطفة، يؤجل الإقتناع، تدبير الضمير، وانتقص الضغط، واعتراف في الإختلاف بين العاطفة والخطوة. بناء على شرح جولمان وسالوفي وماير للذكاء العاطفي خمس علامات فيما يلي: معرفة وإدراك النفس، قيادة العواطف وتطويعها، دافع النفس، التعاطف، العلاقات مع الآخرين.¹³

ج. عناصر الذكاء العاطفي

قسّم دنيل غوليمان «Daniel Goleman» الذكاء العاطفي إلى خمسة قدرات المهمة، بالأمر ما يلي:¹⁴

¹¹ Franc Andri Yanuarita, S.Psi. *Rahasi Otak & Kecerdasan Anak*, (Yogyakarta, Teranova Books, 2014), p10 .

¹¹ Riana Mashar, M.Si, P.Si ، المرجع السابق، ص. 11

¹² نفس المرجع، ص. 12

¹⁴ Desmita ، المرجع السابق، ص. 170-172

(١) إدراك الذات

وهو معرفة مدى الإحساس في كل اللحظات والمواقف وحسن استخدام هذه المعرفة في توجيه النفس لأخذ القرارات السليمة ثم كذلك تقدير مقدارة النفس بطريقة واقعية والثقة بنفس الذات وما ملكه من الكفاءة .

(٢) ضبط النفس

وهي المقدرة على التعامل مع العواطف من حيث التسهل بل التيسير في الوصول إلى ما رجاه من الأهداف بدلا من أن تكون عائقا وليكون النفس من ذى الضمائر اليقظ، وليقتدي النفس بتهذيب الاسترداد نفسه مبتعدا من المحن.

(٣) دافع النفس (الحثّ الدافع النفسي)

هو المقدرة على استخدام ما لدى من ذوات الأفضّل لتحريك النفس وتحفيزها نحو الأفضّل لتحقيق الأهداف، وتدبيرها على أخذ المبادرات والسعى إلى التحسين والمثابرة على مواجهة النكسات والإحباطات.

(٤) التعاطف

هو الإحساس بالناس أو بما يشعرون به، والإستعداد لقبول

وجهاً نظرياً، والعمل على إنشاء علاقات وصلات واسعة مع مختلف الناس.

٥) المهارات الإجتماعية

هي مقدرة التعامل مع العواطف لما فيها اقتضاء العلاقة مع الآخرين على صورة الصّحة، وفهم المواقف الإجتماعية بحجمها السليم، كذلك التصرف في ردّ الأفعال بصورة مناسبة.

د. تعريف نمط القيادة

كما جرى العصر من العصور واليوم من الأيام أن ما من مسيرة نجاح بشؤون المنظمة التي خالها من تحمل القيادة فهو الرئيسة التي أدائها تأدية بالقيادة في تأدية الأنشطة من حيث شؤون قيادتها.^{١٥} نظراً على ذلك أنّ القيادة هي إحدى من الموهبة والفنّ في نفس الإنسان التي لا أحد الذي شاهيا بمنع تلك الشيمة أو الصّفة في جميع العمل منظمها. لما كان في موهبة القيادة معنى بها هي من ضمن الإستعاب منهج في تأدية الأعمال، كمثلما سّماه بطريقة تبليغ الأمر، والتنذير بالتنبيه، وإضافة الرأفة بالموعظة، وانصاح النصيحة

^{١٥} H. Hadari Nawawi ، المرجع السابق، ص. ١٨.

بالمعروف.¹⁶

القيادة عند د.إ. ميث. فرلاندر «D.E.Mc. Farland» بما اقتطفه Prof. Dr. Sudarwan Danim فهي إحدى من العمليّة ينبغي في فضائها بإعطاء الأمر أو التأثير، وتكون الرئيسة مشرفة وعمليّة التي نغرس فيها التأثير العمل في نفس الآخرين بإختيار الخطط للوصول إلى الغاية.¹⁷ ثمّ قال «Robert Dubin» أنّ القيادة تعني بمعنى القيادة في المنظمة لأنها انتفاع في الإستعمال القدرة وصناعة الأحكام. وقال رلف م. سيتودغيل «Ralp M. Stogdil» هي عمليّة التي توفر بها التأثير بشتّى الأنشطة من بين الفرق المنظمة للوصول إلى الغاية.¹⁸

ويرى كونتور بأنّ القيادة هي مركز مصلحة الأمة، نظراً على أنّ القيادة مشكلة الأمة اليوم. بوصيلة تلك الرؤية والبعثة، كوّن المعهد الرئيسة القويّة يتّسم هي روح وفلسفة الحياة الكريمة، التي اشتغلت في أنشطة حياة المعهد.¹⁹

نمط القيادة هو مناهج الخاصة لتحصيل الرئيسة لأجل أداء التّأدية

¹⁶ Pandji Anoraga, S.E., M.M. *Psikologi Kepemimpinan*, Cetakan Keempat, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), p2.

¹⁷ Prof. DR. Sudarwan Danim. *Motivasi Kepemimpinan dan Efektifitas K elompok*, cetakan ke-1, (Jakarta: PT Rineka Cipta, Juli 2004), p. 55

¹⁸ Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. *Manajemen Pendidikan*, Cetakan ke-7, (Bandung: Alfabeta, 2014), p. 125

¹⁹ Dr. K.H. Abdullah Syukri Zarkasyi, M.A. *Bekal Untuk Pemimpin Pengalaman Memimpin Gontor*, Cet ke-2, (Ponorogo: Trimurti Press, 2011), p. 15

أحسن التأدية.^{٢٠} من طريقة المختارة والمستفادة عند الرياسة في تأثير الفكر، والذوق، والموقف، والمعاشرة بالأعضاء المنظمة. وزاد أكوس درما «*Agus Dharma*» بما اقتطفه H.Hadari Nawawi هو نوع من الأخلاق أو السلوك الذي ابرزه المرء حينما حاوله نفسه بإعطاء المؤثرة في نفوس الإنسان. وفي نفس المعنى كما قال فول هرسى «*Paul Hersey*» “أن نمط القيادة هي موقف الإنسان حيث التجارب بإعطاء التأثير إلى غيره وكانوا قابلون بذلك.”^{٢١}

و. العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط القيادة

كما عرضت الباحثة من ملامح القيادة في المنظمة من السنوات العاحلة نظرية القيادة نحو نجاح المنظمة للوصول إلى الغاية متأثر ومتعلق بالذكاء العالى من رئيستها. لما في كل الرئيسة الحاجة بالذكاء العالى في اتمام المشاكل منظمته أو المعاونة في نصر مشقة أعضائها.^{٢٢}

تحتاج الرئيسة الذكاء العالى في تغلب المشاكل منظمته ولكن اليوم كان ذكاء العالى لا يكون عواملا على ذلك. كما حدث في هذا الدهر من هذا العصر الحديث فهو وجود عناصر الأخرى في تغلب المشاكل الذي سيكون دوره وسيلة على الرئيسة للوصول إلى غرضها و غايتها، ويقول ذلك العناصر بالذكاء العاطفي.

²⁰ DRS. M. Ngalim Purwanto, MP. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, cetakan ke- 10, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), p48.

^{٢١} H.Hadari Nawawi ، المرجع السابق، ص. ١١٥

^{٢٢} نفس المرجع، ص. 229

أنّ نجاح الرئيسة بسبب على ٢٠٪ من الذكاء العالي و ٨٠٪ من العوامل الأخرى. كان ذكاء العاطفي يكون واحد من تلك العوامل. تحتاج الرئيسة ذكاء العاطفي لقيادتها. لما في الحقيقة الظاهرة ملك القدرة للتفكير با لتجريديّ والتعلّم مما جراه من الخبرة السابقة من الخبرة للوصول إلى النّجاح المقصودة.

نمط القيادة هو مناهج الخاصة لتحصيل الرئيسة لأجل أداء التّأدية، وكذلك في نفس المعنى هو طريقة المختارة والمستفادة عند الرياسة في تأثير الفكر، والذوق، والموقف، والمعاشرة بالأعضاء المنظمة. قسّم نمط القيادة إلى ثلاثة أقسام منهم قيادة الأتوقراطية، قيادة الديمقراطية، وقيادة الحرّية.

كما قال *Sondang P. Siagian* أنّ توجد أنواع المكوّنة من اختلاط نمط القيادة الثلاثة السابقة. ولكن لا توجد الرئيسة في أيّ منصب القيادة المتّصف بإحدى نمط القيادة الثلاثة السابقة.^{٢٣} ومتعلق بذلك كما قاله بأنّ القيادة المناسبة والمختارة للرئيسة وهي قيادة الديمقراطية على صورة هذه المكوّنات الآتية:^{٢٤}

١. قدرة الرئيسة على تكامل المنظمة في الدور والموقف المناسب
٢. للرئيسة فكرة مطابقة

^{٢٣} DRS. M. Ngalim Purwanto, MP، المرجع السابق، ص. ٥٠.

^{٢٤} H. Hadari Nawawi، المرجع السابق، ص. ١٣٦.

٣. الدراسة المتكاملة

٤. المنظمة عامة

٥. ترفع الرئيسة أعضاء المنظمتها

٦. اشترك الأعضاء في أخذ التحليل

٧. مفتوحة الأفكار والآراء

وبهذه المكونات كانت قيادة الديمقراطية من أنواع القيادة النموذجية وتقال إنها من أحسن القيادة في التربية.^{٢٥}

ز. نتائج «الذكاء العاطفي» (X) ونتائج «نمط القيادة» (Y)

بعد أن وزعت الباحثة الاستبان في البحث عمّا يتعلق بالذكاء العاطفي ونمط القيادة إلى عينة البحث، فاستمبقت الباحثة النتائج التي حصلت عليها في الباحثة البحث عن «الذكاء العاطفي» (X) و«نمط القيادة» (Y) كتبتها الباحثة في هذه اللوحة.

نتائج «الذكاء العاطفي» (X) و«نمط القيادة» (Y)

الرقم	الطبة	القسم	النتيجة X	النتيجة Y
1	أ	رئيسة المنظمة	33	35

^{٢٥} DRS. Ngalim Purwanto, MP، المرجع السابق، ص. ٥٢

32	31	كائمة السر	ب	2
33	34	مالية المنظمة	ت	3
34	27	قسم الأمن	ث	4
33	29	قسم التعليم	ج	5
33	34	قسم اللغة	ح	6
30	22	قسم الرياضة	خ	7
31	32	قسم الشركة الطالبات	د	8
31	31	قسم المقصف الطالبات	ذ	9
31	30	قسم الكي	ر	10
36	36	قسم الصحة	ز	11
31	35	قسم المطبخ	س	12
29	28	قسم التصوير	ش	13
34	33	قسم الإعلام	ص	14
29	29	قسم المكتبة	ض	15
32	31	قسم المناقشة	ط	16
32	29	قسم النسائية	ظ	17
32	28	قسم الضيافة	ف	18

19	ق	قسم الفنون	31	34
20	ك	قسم التنظيف	24	28
21	ل	قسم تنسيق الحدائق	27	32
المجموع			634	672

ونتيجة X في المستوى % يعني:

$$\frac{634}{756} \times 100\% = 83,86\%$$

ونتيجة Y في المستوى % يعني:

$$\frac{672}{756} \times 100\% = 88,88\%$$

ونتيجة X في مجموع النتيجة حصلت على ٣٠,٤١٩ هي عالية في

مستوى ٣٦-١٢.

ونتيجة Y في مجموع النتيجة حصلت على ٣٢ هي عالية في مستوى

٣٦-١٢.

توضح الباحثة بتفسير بعض النتيجة من الرقم في الإستبيان الذي

يدل على الذكاء العاطفي كما يالي:

١. حصلت الباحثة من الإستبيان في الرقم ٢، وهو قدرة على التعاطف

بنتيجة ١٧ رئيسات تختار حرف a و٤ رئيسات تختار حرف b من

هذا البيان أنّ رئيسات أقسام منظمة الطالبات مستحقات بالذكاء العاطفي مهما كان مختلفة على التعاطف.

٢. حصلت الباحثة من الإستبيان في الرقم ٣، وهو قدرة على مهارة الإجتماعية بنتيجة ١٢ رئيسات تختار حرف a و ٩ رئيسات تختار حرف b من هذا البيان أنّ رئيسات أقسام منظمة الطالبات مستحقات بالذكاء العاطفي مهما كان مختلفة على مهارة الإجتماعية.

٣. حصلت الباحثة من الإستبيان في الرقم ٥، وهو قدرة على ضبط النفس بنتيجة ١٥ رئيسات تختار حرف a و ٦ رئيسات تختار حرف b من هذا البيان أنّ رئيسات أقسام منظمة الطالبات مستحقات بالذكاء العاطفي مهما كان مختلفة على ضبط النفس.

٤. حصلت الباحثة من الإستبيان في الرقم ٦، وهو قدرة على إدراك الذات بنتيجة ١٣ رئيسات تختار حرف a و ٨ رئيسات تختار حرف b من هذا البيان أنّ رئيسات أقسام منظمة الطالبات مستحقات بالذكاء العاطفي مهما كان مختلفة على إدراك الذات.

٥. حصلت الباحثة من الإستبيان في الرقم ٨، وهو قدرة على دافع النفس بنتيجة ١٥ رئيسات تختار حرف a و ١٠ رئيسات تختار حرف b و ٥ رئيسات تختار حرف c من هذا البيان أنّ رئيسات أقسام منظمة الطالبات مستحقات بالذكاء العاطفي مهما كان مختلفة على

دافع النفس.

توضح الباحثة بتفسير بعض النتيجة من الرقم في الإستبيان الذي يدل على نمط القيادة كما يلي:

١. حصلت الباحثة من الإستبيان في الرقم ١٤، بنتيجة ١٠ رئيسات تختار حرف a و ٦ رئيسات تختار حرف b و ٥ رئيسات تختار حرف c من هذا البيان أنّ رئيسات أقسام منظمة الطالبات مستحقّات نمط القيادة المختلفة بسبب لهنّ الذكاء العاطفي المختلفة. وأكثر منهنّ يختارون قيادة الديمقراطية في تنظيم وتحليل المسألة منظمتهن وأعضائها لأن تلك القيادة من أحسن القيادة للرئيسات.

٢. حصلت الباحثة من الإستبيان في الرقم ١٩، بنتيجة ٩ رئيسات تختار حرف a و ٩ رئيسات تختار حرف b و ٣ رئيسات تختار حرف c من هذا البيان أنّ رئيسات أقسام منظمة الطالبات مستحقّات نمط القيادة المختلفة بسبب لهنّ الذكاء العاطفي المختلفة. توضح بهذه النتيجة على أنّ منهم استعملت منهج القيادة بين قيادة الأتوقراطية والديمقراطية في قيادتها لأنّ حرف a دليل على قيادة الديمقراطية وحرف b دليل على قيادة الأتوقراطية.

٣. حصلت الباحثة من الإستبيان في الرقم ٢٠، بنتيجة ١٠ رئيسات تختار

حرف a و 11 رئيسات تختار حرف b من هذا البيان أن رئيسات أقسام منظمة الطالبات مستحقات نمط القيادة المختلفة بسبب هُنّ الذكاء العاطفي المختلفة. توضح بهذ النتيجة على أن قيادة الرئيسات تميل إلى قيادة الأتوقراطية لأنّ كثير منهم تختار حرف b الذي يدل على قيادة الأتوقراطية.

ح. تحليل البيانات

طبقا بمنهج البحث الذي قدمته الباحثة في الباب الثالث فتحليل البيانات المستخدم في هذا البحث. وينقسم إلى ثلاثة أقسام:

1. التحليل عن الذكاء العاطفي لرئيسات أقسام منظمة الطالبات بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م .

وتظهر من الجدول الآتية على أن نتيجة الذكاء العاطفي لرئيسات أقسام منظمة الطالبات بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية الإسلامية الحديثة ٢٠١٤/٢٠١٥ م ، بالرموز المعدل الآتية:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{634}{21}$$

$$M_x = 30,19$$

تفصيل نتيجة الإستهيان للذكاء العاطفي

النتيجة	تفصيل النتيجة
سافل	١٩ - ١٢
متواسط	٢٨ - ٢٠
عال	٣٦ - ٢٩

مؤسسا على المعيار، فمعدل نتائج الذكاء العاطفي لرئيسات أقسام منظمة الطالبات بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م هي ٣٠،١٩ فتقديره «عال» في المستوى ٣٦-١٢.

٢. نمط القيادة لرئيسات أقسام منظمة الطالبات بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م . وتظهر من الجدول الآتية على أن نتيجة لرئيسات أقسام منظمة الطالبات بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م، بالرموز المعدل الآتية:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{672}{21}$$

$$M_x = 32$$

تفصيل نتيجة الإستهيان لنمط القيادة

النتيجة	تفصيل النتيجة
سافل	١٩ - ١٢
متواسط	٢٨ - ٢٠
عال	٣٦ - ٢٩

مؤسسا على المعيار، فمعدل نتائج نمط القيادة لرئيسات أقسام منظمة الطالبات بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م هي ٣٢ فتقديره «عال» في المستوى ٣٦-١٢ .

٢. التحليل عن العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط القيادة لرئيسات أقسام منظمة الطالبات بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م، وأما جدول كما يالي:

(1) التحليل عن العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط القيادة لرئيسات أقسام منظمة الطالبات بمعهد دارالسلام كونتور للبنات

الثاني لتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م

الرقم	X	Y	X	Y	Xy	x ²	y ²
1	33	35	2,809,524	3	8,428,572	7,893,424,036	9
2	31	32	0,809524	0	0	0,655328798	0
3	34	33	3,809,524	1	3,809,524	1,451,247,166	1
4	27	34	-319,048	2	-638,096	1,017,913,832	4
5	29	33	-119,048	1	-119,048	141,723,356	1
6	34	33	3,809,524	1	3,809,524	1,451,247,166	1
7	22	30	-819,048	-2	1,638,096	6,708,390,023	4
8	32	31	1,809,524	-1	-1,809,524	3,274,376,417	1
9	31	31	0,809524	-1	-0,809524	0,655328798	1
10	30	31	-0,19048	-1	-119,048	0,036281179	1
11	36	36	5,809,524	4	232,381	3,375,056,689	16
12	35	31	4,809,524	-1	-4,809,524	2,313,151,927	1
13	28	29	-219,048	-3	657,144	4,798,185,941	9
14	33	34	2,809,524	2	5,619,048	7,893,424,036	4
15	29	29	-119,048	-3	357,144	141,723,356	9
16	31	32	0,809524	0	0	0,655328798	0
17	29	32	-119,048	0	0	141,723,356	0
18	28	32	-219,048	0	0	4,798,185,941	0
19	31	34	0,809524	2	1,619,048	0,655328798	4
20	24	28	-619,048	-4	2,476,192	3,832,199,546	16
21	27	32	-319,048	0	0	1,017,913,832	0
	634	672	-	-	8,161,908	2,472,380,952	82

تظهر في هذا الجدول أنّ النتائج:

$$Xy = 81,61908$$

$$x^2 = 247,2380952$$

$$y^2 = 82$$

$$\pi_{xy} = \frac{\sum xy}{N.SD_x.SD_y}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} = \sqrt{\frac{247,2380952}{21}} = \sqrt{11,773242} = 3,431$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} = \sqrt{\frac{82}{21}} = \sqrt{3,904761} = 1,976$$

$$\pi_{xy} = \frac{\sum xy}{N.SD_x.SD_y}$$

$$= \frac{81,61908}{21 \times 3,431 \times 1,976}$$

$$= \frac{81,61908}{142,372776}$$

$$= 0,573$$

استعملت π_{xy} في الباحثة نتيجة أخذ الاستنباط وهي بطريقة المقارنة بين نتيجة π_{xy} ونتيجة r في الجدول ارتباط ضرب العزوم، وذلك بتعيين الدرجة الحرية بالقاعدة:

$$df = N - nr$$
$$= 21 - 2 = 19$$

وذكرت النتيجة r في درجة الحرية 19 في درجة r بمستوى المعنى

٥% هي 0,456 وتظهر من هذه كلها أنّ نتيجة π_{xy} هي 0,573 أكبر من نتيجة r في الجدول (٠,٥٧٣ > ٠,٤٥٦). وبهذا التحليل أصبح الفرض المقدم يعني الفرض المختار «يوجد العلاقة للذكاء العاطفي و نمط القيادة لرئيسات أقسام منظمة الطالبات.معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م» مقبولاً. وأمّا العلاقة بين المتقلين هي **علاقة متوسط** وهي في مستوى ٠,٤٠ - ٠,٧٠ .

فيمكن أن تستنبط الباحثة: وهو توجد العلاقة ذات معنى (*Significant*) للذكاء العاطفي و نمط القيادة لرئيسات أقسام منظمة الطالبات.معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

ط. الخلاصة

بعد عن عرضت الباحثة البيانات وحللتها فاستطاعت الباحثة أخذ نتائج البحث كما يلي:

١. نتائج الذكاء العاطفي لرئيسات أقسام منظمة الطالبات.معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م هي عالية في نتيجة ٣٠,٤١٩ في مستوى ١٢-٣٦ .

٢. نتائج نمط القيادة لرئيسات أقسام منظمة الطالبات.معهد دارالسلام

كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م هي عالية في نتيجة ٣٢ في مستوى ٣٦-١٢ .

٣. توجد العلاقة بين الذكاء العاطفي ونمط القيادة لرئيسات أقسام منظمة الطالبات بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرام الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م . وأما الدرجة التلازمة عالية لأن النتيجة π_{xy} هي 0,573 أكبر من نتيجة r في الجدول بالمستوى المعنى ٥% هي 0,456 ، ونتيجة هذا البحث تدل على أن الفرض المختار مقبول.

ي. المراجع

وردون، رسالة آخر السنة الدراسيّة معهد دارالسلام للتربية الإسلامية الحديثة، كونتور فونوروكو، دارالسلام للطباعة والنشر، العدد ١٧، شعبان ١٤٣٥

م. ياسر سيف، ٢٠٠١. الذكاء العاطفي رؤية جديدة في شخصية الرئيس مبارك. جمعية محيي فن صلاح طاهر مكتبة الإسكندرية

Ahmadi, Abu -. M. Umar. 2013, *Psikologi Umum (Edisi Revisi)*. Surabaya: PT Bina Ilmu.

Anoraga, Pandji. 2003. *Psikologi Kepemimpinan*, cetakan ke-4 Jakarta: PT RinekaCipta.

Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*, cetakan ke-4. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2012 *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, cetakan ke-2. Jakarta: Bumi Aksara.
- Danim, Sudarwan. 2004. *Motivasi Kepemimpinan & Efektifitas Kelompok*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Desmita. 2013. *Psikologi Perkembangan*, cetakan 8. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kartono, Kartini. 2013. *Pemimpin Dan Kepemimpinan Apakah Kepemimpinan Abnormal Itu ?*, Cetakan ke- 19. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mashar, Riana. 2011. *Emosi Anak Usia Dini Dan Strategi Pengembangannya*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nawawi, Hadari. 2006. *Kepemimpinan Mengefektifkan Organisasi*. Gadjaja Mada : University Press.
- Purwanto, M.Ngalim. 2000. *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Soetopo, Hendyat. 2012. *Perilaku Organisasi Teori Dan Praktik Di Bidang Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif kualitatif dan R&D*, Cetakan 17. Bandung: Alfabeta.
- Sumadiredja, Ahmad Surjadi. 2014. *Kecerdasan Dan Lingkungan Pendidikan*. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. 2014. *Manajemen Pendidikan*, Cetakan ke-7. Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun, Booklet Pondok Modern Darussalam Gontor, 2000. Edisi Pertama, Ponorogo : Darussalam Press.
- Tim Silabus. 1425. *Psikologi Pendidikan*. Gontor: Darussalam Press.
- Wibowo, Udik Budi. 2011. *Teori Kepemimpinan*. BKD Kota Yogyakarta, 14 Juni.
- Yanuarita, Franc Andri. 2014. *Rahasi Otak & Kecerdasan Anak*. Yogyakarta: Teranova Books.
- Zarkasyi, Abdullah Syukri. 2011. *Bekal Untuk Pemimpin Pengalaman Memimpin Gontor*, Cet ke-2. Ponorogo: Trimurti Press.