

العلاقة بين شخصية المعلم ورغبة تعلم طلبة الفصل التاسع
لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية محمديّة الثالثة
جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م

Miftahul Ulum & Amrin Habibi Harahap
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Ponorogo
faktaunidagontor@gmail.com

الملخص

وظيفة المعلم ليست مجرد التعليم الرسمي في الفصول الدراسية فقط ولكن المعلم هو كوالدين للطلبة في المدرسة. المعلم كمدرس والمجدد من جيل الشباب يجب أن يكون أسوة للطلبة داخل وخارج المدرسة، ويجب للمعلم أن يظهر على إثبات سلوكه، وشخصيته، ومظهر نفسه الذي سوف يكون أسوة للمجتمع وطلبته، لأن شخصية المعلم مؤثر جدا وحاسم لنجاح عملية التعلم، نعرف أن شخصية المعلم الراسخة والناضجة سوف تؤدي إلى إرتقاء رغبة تعلم الطلبة، وبذلك فإن الرغبة مهم جدا في تنفيذ هدف عملية التعلم. ونتيجة هذا البحث تدل على أن الفرض المختار مقبول.

الكلمة المفتاحية: التربية الإسلامية، رغبة تعلم، شخصية المعلم

أ. المقدمة

البيئة المدرسية في هذه الأيام قد فسدت بانتشار لعب الميسر وشرب الخمر وزيادة الدخان وهذه تؤدي إلى ضعف تفكير الطلبة وفساد أخلاقهم وتنقصهم الرغبة إلى تعلم العلوم كلها، خصوصاً العلوم الدينية التي تعد مهمة جداً.¹ ولذلك يمكنها خفض تفكيرهم حتى يقدرُوا على تركيز أفكارهم وأخلاقهم. وبوجود هذا التركيز زادت رغبتهم إلى تلك التربية الإسلامية طول الحياة (خصوصاً بمواد الدراسات الإسلامية).²

استناداً إلى تحليل البيانات قبل العمل، تم العثور على ٣٠ طالباً، يعني ٨ طلاب (٢١,٦٧٪) بالرغبة المرتفعة، ويوجد ٢٢ طالباً (٧٣,٣٣٪) بالرغبة المنخفضة بمعدل ٥٦,٣ هم الفئة المنخفضة نسبياً. وفي الدورة الأولى من ٣٠ طالباً، يوجد طالب (٣,٣٣٪) لديه رغبة التعلم المرتفعة، ٢١ طالباً (٧٠٪) لديهم الرغبة العالية و ٨ طلاب (٢١,٦٧٪) لديهم الرغبة المنخفضة بمعدل ٦٤,٤ التي تعتبر بالفئة العالية. في الدورة الثانية من ٣٠ طالباً، ويوجد ١٠ طالباً (٣٣,٣٣٪) لديهم الرغبة المرتفعة و ٢٠ طالباً (٦٦,٦٧٪) لديهم الرغبة العالية بمعدل ٧٨,٥ التي تعتبر بالفئة العالية.^٣

¹ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan, Edisi Ketiga*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1991), Cet. 5, p. 14

^٢ نفس المرجع، ص. ١٠

^٣ البيان في الموقع <http://library.unimed.ac.id/> تحميل ١٠-١٥/٢٠١٥-٠٥-٢

ومن العوامل التي تؤثر على رغبة الطلبة أعلاه، اختار الباحث شخصية المعلم ككائن البحث الرئيسي. كما أن المعلم وشخصيته هو موضوع أو الجهات الفاعلة الرئيسية في عملية التربية والتعليم، ومن الكفاءات المختلفة التي يجب أن تكون مملوكة في نفس المعلم كالكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية وكفاءة بيداغوجي، والكفاءة الشخصية هو الكفاءة التي يجب أن يمتلكها المعلم، كما عرفنا على أن الطلبة يحتاجو المعلم الذي لديه شخصية جيدة ويمكن أن يكون نموذجاً أو أسوة وهو يؤدي إلى نمو رغبة تعلم الطلبة.

واختار الباحث الفصل التاسع في هذه الدراسة، لأن الفصل التاسع يتعلم منذ الفصل السابع، خبرتهم ومعرفتهم عن شخصية معلم التربية الإسلامية أكثر من الفصل السابع والثامن. وكذلك تصميم منهج ٢٠١٣ لتنمية الكفاءة الكاملة بين المعرفة والمهارة وسلوك الطلاب، إذا ليست التربية الإسلامية مجرد إيصال المعلومات إلى ذهن الطلاب فقط، وإنما كذلك رغبتهما وإطاعتها في الحيات اليومية.

بعد أن لاحظ الباحث بالمدرسة الثانوية محمدية الثالثة جيتيس فونوروكو، هذه المدرسة لديها مجموعة من اللامنهجية التي يمكن أن تدعم رغبة الطلبة، من بين أمور أخرى المحاضرة والرماية وفنون والدفاع عن النفس، والبرامج حفظ القرآن الكريم، وهذه الأنشطة تؤدي إلى تنمية رغبة تعلم الطفل في إشتراك اللامنهجية. لأن المدرسة الثانوية محمدية

الثالثة ليس فقط تهتم بالجوانب المعرفي للأطفال وحدها، بل تهتم أيضا بالنظر بمواهب الطلبة من خلال توفير مجموعة من اللامنهجة التي تؤدي في تنمية رغبة تعلم الطلبة وليقل عن الملل في متابعة الدراسة.^٤

ومن الحقائق السابقة أراد الباحث أن يقوم بالبحث عن «العلاقة بين شخصية المعلم ورغبة تعلم طلبة الفصل التاسع لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية محمّدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م».

ب. منهج البحث

واستخدم الباحث منهج الاستبيان ومنهج الوثائق لجمع البيانات، وتحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو التحليل الإحصائي على النوع إرتباط ضرب العزوم (*Product Moment Correlation*) على المستوى المعنى ٥% وبالدرجة الحرية (*df*) مجتمع الدراسة في هذا البحث جميع طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية محمّدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م بعدد العينة أخذه الباحث جميع طلبة الفصل التاسع في المدرسة الثانوية محمّدية الثالثة لأن عدد مجتمع الدراسة أقل من ١٠٠ طالبا يعني ٣٩ طالبا، ويسمى بالبحث المجتمع.

^٤نتيجة ملاحظة الباحث بالمدرسة الثانوية محمّدية الثالثة جيتيس فونوروكو في التاريخ ٢

فبراير ٢٠١٥.

ت. مفهوم شخصية المعلم

الشخصية هي الخصائص الذاتية في نفس الإنسان ما يميز شخص مع أشخاص آخرين.^٥

الشخصية هي مجموعة أفراد الإنسان التي تتكون من عناصر مادية ونفسية. وبهذه الطريقة، كل المواقف والإجراءات الشخصية تظهر من نفسها، وذلك إذا يفعل بالوعي.^٦ وقال حرتمان (Hartmann) أن الشخصية هي ترتيباً متكاملة من الخصائص العامة للفرد كما عبر عنها في نمط نموذجي التي تنتظر إلى الآخرين.^٧

كألسوة الحسنة لطلبتة، فيجب شخصية المعلم يكون قدوة لهم، حياته كلها أن يكون لديه الشخصية الكاملة. هذا هو الانطباع للمعلم باعتباره شخصية مثالية. إذا خالف المعلم ولو قليلاً فيؤدي إلى انحطاط هيئته. وبذلك أن شخصية هي القضية الحساسة خصوصاً من قبل المعلم. الكلام الجيد مطلوب منه، ولا يفعل كما يقول.^٨

شخصية المعلم يدور دوراً هاماً على نجاح التعليم، لا سيما في

^٥ كلمة "kepribadian" في الموقع //kbbi.web.id/ptth تحميل ٢٨-٠٥-٢٠١٥/١١.١٠
^٦ Syaiful Bahri Djamamah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT. RINEKA CIPTA, 2000), p. 40
^٧ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam (IPI)*, (Jakarta: Radar Jaya Offset, 2002), Cet. 3, p. 93

^٨ Syaiful Bahri, المرجع السابق، ص. ٤١

أنشطة التعلم. وكانت شخصية المعلم يقدر تشكيل شخصية المتعلم. وهذا قد يكون عموماً لأن البشر هم يرغبون في أسوة بعضهم. ولذا يجب على المعلم أن يفضل نفسه بأخلاق الكريمة خصوصاً في ميدان التربية الإسلامية. حتى لا تنحط درجة المعلم أمام إكرام المتعلمين إياه.⁹

كقول عبد الرحمن النحلاوي أن التربية الإسلامية هي تنمية فكر الإنسان، وتنظيم سلوكه، وعواطفه، على أساس الدين الإسلامي، وبقصد تحقيق أهداف الإسلام في حياة الفرد والجماعة أي في كل مجالات الحياة¹⁰. فالتربية الإسلامية على هذا عملية تتعلق قبل كل شيء بتهيئة عقل الإنسان وفكره وتصوراته عن الكون والحياة وعن دوره وعلاقته بهذه الدنيا وعلى أي وجه ينتفع بهذا الكون وبهذه الدنيا. وعن غاية هذه الحياة المؤقتة التي يجيها الإنسان والهدف الذي يجب أن يوجه مساعده إلى تحقيقه¹¹.

ولذلك يجب لمعلم التربية الإسلامية أن يكون لديه السلوك والعواطف الجيدة على أساس الدين الإسلامي، وبقصد تحقيق أهداف الإسلام في حياته والجماعة أي في كل مجالات حياته. وقال إ. مولياسا (E. Mulyasa)

⁹E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), p. 117

¹⁰ عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، (دمشق: دار الفكر، 1979م)، الطبعة الأولى، ص. 26

¹¹ نفس المرجع، ص. 26

أن كفاءات التي ينبغي لكل معلم أن يقوم بها أربعة كفاءات، موافقا بمعايير قومية التعليمية، كما يلي: الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية. والكفاءة التي أراد الباحث يناقش بها من مجموعة الكفاءات هي كفاءة شخصية المعلم فقط.

وفي معايير قومية التعليمية، الشرح من فصل ٢٨ الفقرة (٣) (ب)، أن تعريف كفاءة الشخصية هي القدرة الشخصية الثابتة والمستقرة، والكبار، والعارف، والحجية، ويكون قدوة للمتعلم، وشخصيته النبيلة.^{١٢} وقال علماء السيكولوجي، أن للشخصية معان أقوم من مجرد الرغبة. شخصية الإنسان تتكون من جميع سلوكه. والسلوك متنوعة، ومن بين نوعه كما يلي:

(أ) فيما يتعلق بفعل الإنسان، مثل النشاط والشجاع، وسريته.

(ب) فيما يتعلق بالعواطف، مثل الاشتراكية والوطنية.

(ج) فيما يتعلق بالرغبة.

(د) والذي له أهمية كبيرة هو مزاج العاطفي، بما في ذلك الاستبشار والتشاؤم، الهمة والهادئة.^{١٣}

وقال وودوارد ((Woodworth كما نقله رمايوليس (Ramayulis))

^{١٢} نفس المرجع، ص. ٢٦

^{١٣} Alex B. Sobur, *Psikologi Umum*, (CV. Pustaka Setia, 2003), Cet.1 p.301-302

أن الشخصية هي جودة لكل سلوك الشخص.^{١٤} الشخصية هي العنصر الذي يحدد أخوة المعلم مع المتعلم. وسوف ينظر شخصية المعلم في المواقف والإجراءات في تشجيع وتوجيه المتعلم. كما قال اليكسندار ميكالجان (Alexander Meikeljhon):

"No one can be a genuine teacher unless he is him self actively sharing in the human attempt to understand men and their word"

وهكذا، قال اليكسندار ميكالجان (Alexander) Meikeljhon، لا أحد يستطيع أن يكون معلماً حقيقياً إلا إذا جعل نفسه في مقام التعلم الذي تسعى إلى فهم جميع الطلبة. المعلم الذي يمكن أن يفهم حول صعوبات الطلبة من حيث التعلم والصعوبات الأخرى خارج التعلم من المشاكل العائقة لنشاط التعلم، سوف يجب المتعلم على معلمه.^{١٥}

سيتم تحديد كفاءة شخصية المعلم في القيام بعملها في المدرسة. وبخاصة شخصية معلم التربية الإسلامية، أصبحت ليس فقط أساساً للمعلم بأن تتصرف بأحسن ما يمكن، سيكون المعلم أسوة حسنة للمتعلم في تطورهم. ولذلك، يجب بناء شخصية المعلم وتطويرها بأحسن ما يمكن وبخاصة للمدرسين في مادة التربية الإسلامية، يرجا الإستطاعة في إظهار شخصيته النبيلة كالصدق، والرحيم، والصابر، والموزعات والتعاونية، والقيام بنفسه وغيرها.^{١٦}

^{١٤} Ramayulis, المرجع السابق، ص. ٢٨٨

^{١٥} Syaiful Bahri, المرجع السابق، ص. ٤١

^{١٦} Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : PT. Raja

كالشخص الذي يشترك في التعاليم، يجب أن يكون للمعلم شخصية جيدة. الشخصية المطلوبة من قبل المعلم تكون أثقل من أي مهنة أخرى، وعبرة التي غالبا هي "guru digugu lan ditiru"، بمعنى أن رسائل يتم تسليمها لمعلم الموثوق بها أبقى له نمط ويمكن محاكاتها أو تقليدها.¹⁷ كل شخص الذي سيقوم بأداء واجبات المعلم يجب أن يكون لديه الشخصية الجيدة أيضا، وبجانب ذلك لا بدّ شخصية المعلم ملائمة بتعاليم الإسلام، معلم التربية الإسلامية مطلوبة ليستحق شخصية المعلم الجيدة. المعلم هو شخص محبوب ومرفوع بطلبته.¹⁸

ث. العناصر التي تؤثر على الشخصية

بالإضافة إلى نوع وعناصر، للشخصية أيضا نوع من الديناميكية هي عناصر التي تؤثر على نشاط الشخص. وهذه العناصر هي:¹⁹

(١) الطاقة الروحانية (طاقة نفسية) الذي يعمل كمنظم للنشاط الروحي مثل التفكير والتذكير والمراقبة، وهلم جرا.

(٢) الغريزة، والذي يعمل كمنظم الأمور الحاجية الأساسية مثل الأكل والشرب والجماع. والغريزة تصدر من الاحتياجات المادية

Grafindo Persada, T. T), p. 169-170

¹⁷ Mulyasa, *Menjadi Guru profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Jakarta :PT. Remaja Rosdakarya, T. T.), Cet. 2, p. 48

¹⁸ Zakiah Daradjat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Sinar Grafika, 1996), Cet. 1, p. 98

¹⁹ نفس المرجع، ص. ١٨٩-١٩٠

والدوافع. وهي تفارق من الطاقة الروحية، وغريزة لديها مصدر (سائق)، والنية، والغرض منها.

(٣) الأنانية (أدركت)، والتي تعمل على تخفيف التوتر في النفس عن طريق ضبط النشاط من محركات الأقراص الموجودة مع الواقع الموضوعي. الأنانية وعيه لتنسيق التشجيع الجيد والسيئ، حتى لا يحدث القلق والتوتر الباطنية.

(٤) الأنانية الأعلى، هي التي تعمل لإجراء الشعور الباطنية مثل الرضا، والسرور، والنجاح ولو كانت تلك الشعور كما يعاقب به مثل الشعور بالذنب، والخطيئة، والندم. وتلك الإجراءات الباطنية تعمل بالأنانية التصورية، والعقوبة الباطنية تعمل من قبل الضمير.

هـ. شخصية معلم التربية الإسلامية

مدرس التربية الإسلامية هو مهنة حميدة. لأن معلم التربية الإسلامية سوف توفر الإمداد والتدريب للطلبة حول التربية الإسلامية. طبعاً، سوف يمثلهم الطلبة كثيراً بالنسبة على معلمي الأخر، وبجانب ذلك يجب لدى المعلم الناحية التي تجب عليه أدائها. كقول محمد سوريا (Mumamad Surya) أن للشخصية المعلم الجيد توجد أنواع من المتميزة وهي كما يلي:

(١) مستقر العاطفي

المعلم الذي ليس عاطفي هو المعلم الذي لا يستخدم شعور عواطفه في القيام بواجباته فحسب. وجب للمعلم أن يستخدم مشاعره نسبيا ويعامل طلبته موضوعيا بالمحبة.

(٢) متمسك بالنظام

الإنسان المنتظم سيطيع بالقواعد التي تم تحديدها أو المتفق عليها. لذلك، يطلب من المعلم أن يكون منتظم في أداء واجباته. المعلم المنتظم سوف تكون قادرة على القيام بواجباتها ومسؤولياتها وفقا للأنظمة المعمول بها. سوف يستغرق الانضباط في تحقيق الأهداف التربوية مع أقصى قدر من النتائج. نعرف، أن للتعليم الأهداف الذي سيتحقق به تدريجيا

(٣) النظافة

مظهر المعلم جسميا ليس كل شيء، ولكن الشعر، والملابس، والإيماءات المعلم سوف يهتمون الطلبة، وبذلك فإن نظافة المعلم من مظهر نفسيته كترتيب الشعر والملابس هو الجزء الذي يجب إهتمامه من قبل المعلم. ليس من النادر المعلم الذي يلبس لباسا غير لائق وبلا مبالاة سيتم تقليدها من قبل الطلبة.

(٤) الذكاء

الذكاء هنا يعني تنمية كاملة من خلال عقله. المعلم الذكي هو

المعلم الذي لديه عقول الكمال، حتى في أداء واجباته كمعلم، سيتم من
الإمكانات الكاملة لعقله. وهكذا، المعلم الذين تم تطوير قدرات عقله في
أداء واجباته، وهو سوف يقدم أفضل لطلابها.

ه) العناية بالبيئة

قضية البيئة هي المشكلة التي دافئة في السؤال. لذلك، يجب للمعلم
الجيد أن يكون حساسيا للبيئة، والبيئة المدرسية الحد الأدنى. النظافة،
الراحة، والسلامة ينبغي أن يكون مصدر قلق للمعلم. بما في ذلك هي
البيئة، كتخضير البيئة المدرسية. المعلم الذي لديه حساسية للبيئة ستكون
حساسة للنظافة والراحة، والامان من المدرسة.²⁰

و. النظرة العامة عن المدرسة الثانوية محمدية الثالثة بجيتس فونوروكو
جاوى الشرقية.

أ) موقعها الجغرافي

وقعت هذه المدرسة في قرية جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية
فصندوق البريد: 13473. وتصل مساحة الأرض إلى 480 مترا مربع، وحصول
مساحة البناء على 960 مترا مربع.²¹

²⁰ Mohamad Surya, *Landasan Pendidikan: Menjadi Guru Yang Baik*, (Bogor: Ghalia Utama, 2010), Cet. 1, p. 15-20

²¹ وثائق المكتوبة بالمدرسة الثانوية محمدية الثالثة بجيتيس فونوروكو جاوى الشرقية العام

الدراسي 2014-2015

ب) تاريخ تأسيسها^{٢٢}

أسست هذه المدرسة ٣١ من مارس العام ١٩٥٨ في قرية جيتيس فونورو كو. ومؤسسها ثلاثة انفار هم الأستاذ إمام مهاجر (Imam Muhajir)، الأستاذ سومريونو (Sumaryono) والأستاذ سكيما (Sakiman).

ج) رؤية المدرسة^{٢٣}

بناء الشخصية الممتازة، المؤمنة، والمتقية، وقوية الابتكار.

د) أهداف المدرسة^{٢٤}

١. إبراز النشاط من الطلبة لإظهار مواهبهم.
٢. إنشاء الانجازات الأكاديمية عند الطلبة.
٣. تربية الميزات والشخصيات في طلبة المدرسة.
٤. إعداد روح التنظيم والاعتماد على النفس والحرية.
٥. تعليم الطلبة على التمسك بالإيمان والتقوى.
٦. تستحق المدرسة فرقة قره القدم لتفوز في المسابقات المنطقية.
٧. تعد المدرسة فرقة للاستعراض الموسقي لتفوز عند المسابقات

^{٢٢} نفس المرجع

^{٢٣} نفس المرجع

^{٢٤} نفس المرجع

المنطقية.

٨. اشتراك كل أهل المدرسة على الوحدة العضوية.

هـ) أحوال طلابها ومدرسيها^{٢٥}

بلغ عدد الطلاب بالمدرسة الثانوية محمديّة الثالثة بجيتيس فونوروكو جاوى الشرقية العام الدراسي: ٢٠١٤-٢٠١٥ م. إلى ١١١ طالبا، وقسم إلى ثلاث مراحل وهم مرحلة السنة السابعة، مرحلة السنة الثامنة، ومرحلة السنة التاسعة، والذي يراد بالسنة التاسعة يسمى بالسنة الثالثة في المدرسة الثانوية محمديّة.

ز. تحليل البيانات

طبقا بمنهج البحث الذي قدّمه الباحث في الباب الثالث فتحليل البيانات المستخدم في هذا البحث. ينقسم إلى ثلاثة اقسام:

أ. شخصية معلم التربية الإسلامية لصف التاسع بالمدرسة الثانوية محمديّة الثالثة بجيتيس فونوروكو جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

بناء على نتائج شخصية معلم التربية الإسلامية لصف التاسع بالمدرسة الثانوية محمديّة الثالثة بجيتيس فونوروكو جاوى الشرقية العام

^{٢٥} نفس المرجع

الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، يقوم الباحث بيان ذلك ما يأتي:

البحث عن المعدل: $\frac{\text{مجموع النتائج}}{\text{مجموع العينة}}$

$$85,76 = \frac{3345}{39}$$

إذن المعدل هو : ٨٥,٧٦

مؤسسا على المعيار، فمعدل نتائج شخصية المعلم التربوية الإسلامية للصف التاسع بالمدرسة الثانوية محمدية الثالثة بجيتيس فونوروكو جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ هي: ٨٥,٧٦ فتقدير «عال» في المستوى ٧٦-١٠٠.

ب. رغبة تعلم طلبة الفصل التاسع لمادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية محمدية الثالثة بجيتيس فونوروكو جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.:

بناء على نتائج رغبة تعلم الطلبة الفصل التاسع لمادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية محمدية الثالثة بجيتيس فونوروكو جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، يقوم الباحث بيان ذلك ما يأتي:

البحث عن معدل: $\frac{\text{مجموع النتائج}}{\text{مجموع العينة}}$

$$18,87 = \frac{2686}{39}$$

إذن المعدل هو : 18,87

مؤسسا على المعيار الذي وضعه الباحث في الباب الثالث فمعدل نتائج رغبة تعلم الطلبة الفصل التاسع لمادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية محمدية الثالثة بفونورو كو جيتيس فونورو كو جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ هي: 18,87 فتقديره «متوسط» في المستوى ٥١-٧٥.

ج. العلاقة بين شخصية المعلم ورغبة تعلم طلبة الفصل التاسع لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية محمدية الثالثة جيتيس فونورو كو جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

وذكرت النتيجة r في درجة الحرية ٣٧ في درجة r بمستوى المعنى ٥٪ هي ٠,٣٢٥، وتظهر من هذه كلها أن نتيجة r_{xy} هي ٠,٤٠٠ أكبر من نتيجة r في الجدول (٠,٣٢٥ < ٠,٤٠٠). وبهذا التحليل أصبح الفرض المقدم يعني الفرض المختار « يوجد العلاقة بين شخصية المعلم ورغبة تعلم طلبة الفصل التاسع لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية محمدية الثالثة جيتيس فونورو كو جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م مقبولا».

فيمكن أن يستنتج الباحث: يوجد العلاقة ذو معنى (*significant*) بين شخصية المعلم ورغبة تعلم طلبة الفصل التاسع لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية محمدية الثالثة جيتيس فونورو كو جاوى الشرقية العام

الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

ح. الخلاصة

بعد أن قام الباحث بعرض البيانات وتحليلها وفقاً بالخطوات المكتوبة في المنهج، فالنتيجة الأخيرة لهذا البحث فيما يلي:

١. نتائج شخصية معلم الطلبة الفصل التاسع لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية محمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ هي بمعدل: ٨٥,٧٦ فتقديره «عال» في المستوى ٧٦-١٠٠.

٢. نتائج رغبة تعلم طلبة الفصل التاسع لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية محمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ هي بمعدل: ٦٨,٨٧ فتقديره «متوسط» في المستوى ٥١-٧٥.

٣. يوجد العلاقة ذو معنى (*significant*) بين شخصية المعلم ورغبة تعلم الطلبة الفصل التاسع لمادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية محمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م، لأن النتيجة r_{xy} هي ٠,٤٠٠. أكبر من نتيجة r في الجدول المستوى المعنى ٥% هي ٠,٣٢٥. ونتيجة هذا البحث تدل على أن الفرض المختار

مقبول.

ط. المراجع

- Alex B. Sobur, Alex B, 2003, *Psikologi Umum*, Cet.1, CV. Pustaka Setia.
- Azhari, Akyas, 1996, *Psikologi Pendidikan*, Cet. 1, Semarang: Dina Utama
- D. Gunarsa, Singgih dan Ny, Singgih D.G., 1989, *Psikologi Perawatan*, Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Daradjat, Zakiyah, 1978, *kepribadian Guru*, Cet. 4, Jakarta : Bulan Bintang.
- _____, 1984/1985. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Cet. 2, Jakarta: Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam.
- _____, 1996, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Cet. 1, Jakarta : Sinar Grafika.
- Djamarah, Syaful Bahri, 2000, *Guru dan Peserta Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Cet. 1, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hartati, Netty dan Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Umum 1*, Diklat.
- Jalaluddin, Ramayulis, 1993, *Pengantar Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Koeswara, E. 1986, *Teori-Teori Kepribadian*, Cet. 1, Bandung: PT. ERESKO.
- Marimba, Ahmad, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Cet. 1, Bandung: Al-Maarif.
- Mulyasa, E, 2008, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, *Menjadi Guru profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Cet. 2, Jakarta :PT. Remaja Rosdakarya, T. T.
- Purwanto, Ngalim, 1991, *Psikologi Pendidikan, Edisi Ketiga*, Cet. 5, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ramayulis, 2002, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Radar Jaya Offset.
- Singer, Kurt, 1987, *Membina Hasrat Belajar di Rumah (Terj. Bregman Sitorus)*, Bandung: Remaja Rosdakarya.