

تنفيذ التربية الخلقية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دارالتقوى جناجان فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م

هيرو سيف الأنوار & فهما عصمات الله

جامعة دار السلام كونتور

herusaifulanwar@gmail.com

الملخص

كانت تربية الأخلاق مكانة أساسية في تعاليم الإسلام، بحيث أن الأخلاق التي عملها رسول الله صلى الله عليه وسلم تشمل على الأخلاق بين الناس وربهم، والأخلاق بين الناس بعضهم ببعض، والأخلاق بين الناس والبيئة الطبيعية. وتلك الأخلاق الثلاثة، يمكن أن يكون الناس المؤمنين المتقين حتى حصلوا على السعادة في الدنيا والآخرة. فلذلك، يجب على المربين أن يعلموا أولادهم تربية الأخلاق منذ صغارهم. لكن الواقع اليوم، فقد كثير الأولاد الذين لا يتخلقون بالأخلاق الإسلامية. وكانت المدرسة كأحد مراكز التربية الثلاث لها دور هام في غرس تربية الأخلاق في ذهن المتعلمين. وكانت المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار التقوى جناجان فونوروكو من أحد المؤسسات التربوية التي اهتمت اهتماما كبيرا بتنمية أخلاق المتعلمين الإسلامية. وذلك ظاهر في كثرة البرامج التي قامت بتنفيذها هذه المدرسة لتكوين أخلاقهم المحمودة.

الكلمة المفتاحية: التربية الخلقية، الأخلاق الكريمة، تعاليم الإسلام.

أ. المقدمة

إنَّ التربية أساس النجاح للفرد والمجتمع.^١ وهي الوصيلة لمعرفة ما يجب عليه الإنسان نحو نفسه وغيره، وبها ترقى الأفراد، ترقى المجتمع، وبالتالي ترقى الأمة. والتربية هي الوصول إلى المثال الأعلى الخلق الكامل في العادات والأحوال والآداب في هذه الحياة.^٢ التربية مهمة في جميع الأمور لأنَّ بالتربية تكون العقيدة صحيحة للإنسان، ليكون الإنسان كاملاً من جميع النواحي.^٣

إن الإسلام مصدر الأخلاق، لقد إهتم الإسلام بالقيم الإنسانية النابعة منه، فالْمُؤْمِنُ يجب أن يتخلق بالأخلاق الفاضلة التي هي عماد الدين، فحينما مدح الله رسوله الكريم مدحه بسمو أخلاقه،^٤ حيثما قال الله تعالى: وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ.^٥ وقد وقف الرسول صلى الله عليه وسلم ليوضح جوهر دعوته فقال: إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ

^١ محمد عفيف الإبراشي، التربية والحياة أو تعميم التعليم، (دار إحياء الكتب العربية، ١٩٤٥م)، ص. ٢٧.

^٢ علي شرفوي، عبد الحافظ زيد، أغوس بوديمان، رفعت حسن المعافي، أصول التربية والتعليم الجزء الأول، (فونوروكو: كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كنتور، ٢٠٠٧)، ص. ٤٠.

^٣ نفس المرجع، ص. ٤١.

^٤ علي أحمد مذكور، منهج التربية في التصور الإسلامي، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٤١١)، ص. ٣٢١.

^٥ القرآن الكريم، سورة القلم الآية ٤

الأخلاق^١. إن التربية الخلقية هي روح التربية الإسلامية وقد اتفق العلماء والمفكرون على أن التربية الخلقية هي روح التربية الإسلامية، والوصول إلى الخلق الكامل هو الغرض الحقيقي من التربية^٢.

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار التقوى جناحان (Jenangan) فونوروكو (Ponorogo) جاوى الشرقية جزء لا يتجزأ من التربية ولها وظيفة التي لا تنحصر في حشو أذهان الطلاب بالمعلومات فحسب، ولكنها دور هام وعامل كبير في تكوين أخلاقهم. وجد الباحث في هذه المدرسة أموراً هامة حيث تختلف بالمدرسة الأخرى، ومن جانب آخر أن هذه المدرسة تتميز بدراساتهم القرآن. فوجب على كل الطلبة لديهم قراءة جيدة للقرآن الكريم وعليهم حفظ جزءين من القرآن، وقادرين على التحدث بالعربية وبالإنجليزية وبالإندونيسية^٣. وكذلك المدرس في هذه المدرسة يعنى إلقاء التشجيعات والنصائح الحسنة لإرشاد الطلاب بأن يتخلقوا بالأخلاق الكريمة، حتى تكون الطلاب يتكونون بأخلاق الكريمة كما وجد الباحث في هذه المدرسة أن تصافح الطلاب إلى المدرس وإلى آخر كذلك، أدب الطلاب محسنين في العمل وما أشبه ذلك^٤.

^١ أخرجه البخاري في الكتاب صحيح البخاري، باب الأدب المفرد، رقم ٢٧٣، ص. ٢٤٥
^٢ محمد عطية الإبراهيمي، التربية الإسلامية و فلاسفتها الطبعة الثانية، (دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع دون سنة)، ص. ٢٢
^٣ الوثائق المكتوبة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة جناحان فونوروكو، ٢٠١٤-٢٠١٥
^٤ نتيجة الملاحظة عن تنفيذ التربية الخلقية المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة جناحان

ب. مفهوم التربية الخلقية

ورد في معاجم اللغة العربية من معنى لكلمة ((التربية)) التي ترجع أصولها إلى ثلاث مواد وهي ما يلي:

- (١) ربا- يربو. بمعنى زاد ونما وفي هذا المعنى نزل قوله تعالى: وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رَبِّ لِيَرْبُوَ فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُوَ عِنْدَ اللَّهِ.^{١٠}
- (٢) ربي- يربي الغلام، أي نشأ وترعرع
- (٣) رب- يربُّ، بمعنى أصلحه، وتولى أمره، وساسه وقام عليه ورعاه.^{١١}

قال البيضاوي في تفسيره: الرب في الأصل. بمعنى التربية، وهي: تبليغ الشيء إلى كماله شيئاً فشيئاً، ثم وصف به تعالى للمبالغة، وأما الراغب الاصفهاني فقال كما في كتابه المفردات في غريب القرآن: الرب في الأصل التربية، إنشاء الشيء حالاً فحالا إلى حد التمام.^{١٢}

قال النحلوي في كتبه أصول التربية الإسلامية أن كلمة رب- يربُّ بمعنى أصلحه، وتولى أمره، وساسه وقام عليه ورعاه، وأما عبد الفتاح يستعمل معنى التعليم في التربية، ليظهر رأيه يبدأ لارتفاع شأنه في

فونوروكو، ٢٠١٤-٢٠١٥

^{١٠} القرآن الكريم، سورة الروم: ٣٩

^{١١} علي شرقوي، عبد الحافظ زيد، أغوس بوديمان، رفعت حسن المعاني، المرجع السابق،

ص.١

^{١٢} أبو الحسن علي الحسن الندوي، منهج التربية النبوية للطفل نقلا عن الراغب الأصفهاني

في المفردات في غريب القرآن، (دمشق: طبعة دار ابن كثير، ١٩٩٧)، ص. ٢٠

علم التربية.^{١٣}

وقال الأستاذ عبد الرحمن الباني في استنبط معنى التربية يعني المحافظة على فطرة الناشئ ورعايتها، تنمية مواهبه واستعداداته كلها وهي كثيرة متنوعة، توجيه هذه الفطرة وهذه المواهب كلها نحو صلاحها وكمالها اللائق بها، التدرج في هذه العملية.^{١٤}

من هذه التعريفات اللغوية يتضح أن التربية تدور حول الإصلاح، والقيام بأمر المتربي، وتعهده ورعايته بما ينميه، وأن المفهوم التربوي مرتبط بجميع تلك معاني.^{١٥} ويمكن تعريف التربية: بأنها تنشئة الإنسان شيئاً فشيئاً في جميع جوانبه، إبتغاء سعادة الدارين، وفق المنهج الإسلامي.^{١٦}

وأحسن تعريف التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي نختارها قصداً لنساعد بها الطفل على أن يترقى جسماً، وعقلاً، وخلقاً حتى يصل تدريجياً إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليها من الكمال، ليكون سعيداً في حياته الفردية والاجتماعية ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل

¹³ Ummi Mahmudah, dkk, Konsep Pendidikan Menurut Alqur'an, *Jurnal Study Islam Wacana*, (Volume 1 Nomor 01 2001), p.54

^{١٤} عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٧)، ص. ١٣

^{١٥} خالد بن حامد الحامزي، أصول التربية الإسلامية، (المدينة المنورة: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، ١٤٢٠)، ص. ١٨

^{١٦} نفس المرجع، ص. ١٩

وأقن وأصلح للمجتمع.^{١٧}

التربية الإسلامية هي العلاج تعاني الإنسانية اليوم من ضياع الطفولة: إما بسبب المبالغة في الإباحة والتدليل وانعدام الضوابط في معاملة الأطفال، وإما بسبب الأفراط في الشهوات وانعدام ضوابط الغرائز، انعداماً أضع ملايين الأطفال غير الشرعيين.^{١٨} والتربية الإسلامية أيضاً تربية الفرد على الإيمان بالله والإستسلام لشريعته والإيمان بالغيب، وتربية النفس على الأعمل الصالحة، وعلى منهج الحياة الإسلامية، في الحياة اليومية والمواسم السنوية والتصرفات المالية وجميع شؤون الدنيا، تربية المجتمع على التواصل بالحق للعمل به والتواصي بالصبر على الشدائد، وعلى عبادة الله، وعلى التزام الحق.^{١٩}

والإستنباط من هذه التعريفات أن التربية الإسلامية هي إعداد المسلم إعداداً كاملاً من جميع النواحي في جميع مراحل نموه للحياة الدنيا والآخرة في ضوء المبدئ والقيم وطرق التربية التي جاء بها الإسلام.^{٢٠} أو الحصول على الإنسان الكامل عند الله عز وجل.^{٢١}

^{١٧} نفس المرجع، ص. ٦

^{١٨} عبد الرحمن النحلوي، المرجع السابق، ص. ١١

^{١٩} نفس المرجع، ص. ١٨

^{٢٠} خالد بن حامد الحازمي، المرجع السابق، ص. ٢٣٤

^{٢١} القرآن سورة ال عمران: ١٠٢

تنقسم التربية إلى ثلاثة أقسام، فهي^{٢٢}:

(١) التربية الجسمية

التربية الجسمية هي العمل على تنمية الجسم نمواً طبيعياً وتقويته وصيانتها حتى يستطيع أن ينحض بالأعمال المتنوعة والتكاليف الكثيرة تفرضها عليها حياتها الشخصية والاجتماعية، وليقاوم الأمراض الكثيرة التي تهدده^{٢٣}.

(٢) التربية العقلية

التربية العقلية هي ترقية العقل وتدريبه تدريجياً منتظماً على التفكير الصحيح حتى يستطيع أن يحسن إدراك ما يحيط به من المؤثرات المتنوعة والظاهر الكثيرة إدراكاً صحيحاً ويكون حكمه عليها سعيداً^{٢٤}.

(٣) التربية الخلقية

التربية الخلقية هي تربية أدبية من حيث تعويد المرء جميل الصفات وكرمها، كالصدق والإخلاص وحب العمل والنظافة والشجاعة

^{٢٢} نفس المرجع، ص. ٣٢

^{٢٣} نفس المرجع، ص. ٣٢

^{٢٤} رفعت حسن المعافي، أغوس بوديمان، علي شرفوي، عبد الحافظ زيد، المرجع السابق،

في الحق والإعتماد على النفس وما إلى ذلك.^{٢٥}

الأخلاق جمع خلق، والخلق إسم لسجية الإنسان وطبيعته التي خلق عليها، وهو مأخوذ من مادة (خ ل ق) التي تدل على تقدير الشيء.^{٢٦}
فكلمة « الأخلاق » هي جمع التكثير من كلمة « خلق، معناها المروءة أو العادة أو السجية أو الطبع.^{٢٧}

حقيقة الخلق في اللغة هو ما يأخذ به الإنسان نفسه من الأدب لأنه يصير كالحلقة فيه، وأما ما طبع عليه الإنسان من الأدب فهو الخيم أي السجية والطبع، وعلى ذلك يكون الخلق: الطبع المتكلف، والخيم الطبع العزيز.^{٢٨}

والخلق: بضم اللام وسكونها: هو الدين والطبع والسجية، وحقيقته أنه لصورة الإنسان الباطنة، وهي نفسه وأوصافها ومعانيها المختصة بها، بمزلة الخلق لصورة الإنسان الظاهرة، وأوصافها ومعانيها، ولهما أوصاف حسنة وقبيحة.^{٢٩} والخلق ما اكتسبه الإنسان من الفضيلة بخلقه. والخلق هو

^{٢٥} نفس المرجع، ص. ٣٩

^{٢٦} علي فريد دهب ووهي عرنان القاطرجي، الأخلاق دراسة تاريخية فكرية وإسلامية، (بيروت: المحرسة للطباعة والنشر، ٢٠٠٨)، ص. ١٥

^{٢٧} الأب لويس معلوف اليسوعي، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرق، الكعبة السادسة والعشرون، ١٩٨٠)، ص. ١٩٤

^{٢٨} علي فريد دهب ووهي عرنان القاطرجي، المرجع السابق، ص. ١٥
^{٢٩} خالد بن حامد الحامزي، أصول التربية الإسلامية، (المدينة المنورة: دار عالم الكتب

للنشر والتوزيع، ٥١٤٢٠)، ص. ١٣٦

السجية والطبع وما يجري عليه المرء من عادة لازمة.^{٢٠}

وأما الأخلاق في إصطلاح هو أوصاف الإنسان التي يتعامل بها مع الغير، منها محمودة، ومنها مذمومة، ويجمعها سلوك الخلقى للفرد، فالمحمودة على الإجمال أن تكون مع غيرك نفسك، فتتصف منها ولا تنصف لها، وعلى التفصيل: الغفو والحلم والجود والصبر، وتحمل الأذى، ورحمة، والشفقة، وقضاء الحوائج، والتواد ولين الجانب، ونحو ذلك، والمذموم منها ضد ذلك.^{٢١} وهي أوصاف الإنسان التي يعامل بها غيره، وهي محمودة ومذمومة.^{٢٢}

إن الأخلاق هو تحقيق الإيمان والإسلام يكون الأخلاق من صورة أخرى بالصفة والروح بداهة في تصميم على نفس الإنسان حتى يظهر الأخلاق ملائمة والخلق عبارة عن هيئة في النفس راسخة عنها تصدر الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكرٍ ورويةٍ، عرّف بعضهم الخلق بأنه عادة الإرادة يعنى أنّ الإرادة إذا اعتادت شيئاً فعدتها هي المسماة بالخلق.^{٢٣} والأخلاق هو صورة لنشاط أو العادة التي تأتي من عقلية، والموقف، وسلوك شخص مدفوعاً قوة روحه. نظافة الروح وأفضل الفرد

^{٢٠} عبد العظيم منصور، الأخلاق وقواعد السلوك في الإسلام، (لجنة التعريف بالإسلام

المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، ١٣٩٠ هـ)، ص. ١٢

^{٢١} خالد بن حامد الحامزي، المرجع السابق، ص. ١٣٦

^{٢٢} نفس المرجع، ص. ١٣٦

^{٢٣} Ahmad Musthofa, *Akhlaq Tasawuf*, (Bandung: Pustaka Setia, 1999), p.12-13

أخلاقه، على العكس من الروح القدرة الفرد يزداد سوءا المنحط أخلاقه.^{٣٤} والأخلاق في الإسلام هي ما كانت استجابة لواجب فرضه الدين وأمرت به الشريعة، فتكون بهذه المثابة فضيلة خلقية يحمدها الإسلام ويحبها إلى المؤمنين المخلصين.^{٣٥}

وينقسم الأخلاق إلى قسمين، هما الأخلاق المحمودة والأخلاق المذمومة، من الأخلاق المحمودة منها الأمانة والعفو والصدق والوفى والغفران والعدل والإفافة والحَيِّ والشجاعة والقوة والصبر والرحمة والسخو والتعاون والإصلاح والإخو وصلة الرحمة والإقتصاد والضيافة والتواضع والخشوع والإحسان والمروءة والنظافة والصلحة والقنعة والسكينة والرفق، وأما الأخلاق المذمومة منها الأنانية والبغى والبخل والخيانة والظلم والجبن والغضب والغش والإفساد والإسراف والإستكبار والكذب والنميمة.^{٣٦}

ج. دور التربية الخلقية في الإسلام

التربية الخلقية هي تربية أدبية من حيث تعويد المرء جميل الصفات وكريمها، كالصدق والإخلاص وحب العمل والنظافة والشجاعة في الحق والإعتماد على النفس وما إلى ذلك.^{٣٧} والتربية الخلقية تعني بإكساب

³⁴ Jarman Arroisi, dkk, Integrasi Tauhid dan Akhlak dalam Pandangan Fakhruddin Ar-Razi, *Tsaqofah Jurnal Peradaban Islam*, (Volume 9, Nomor 2, November 2013), p.319

³⁵ عبد العظيم منصور، المرجع السابق، ص. ١٢

³⁶ Hamzah Ya'qub, *Etika Islam*, (bandung: CV Diponegoro, 1985), p. 97-98

³⁷ علي شرقوي، عبد الحافظ زيد، أغوس بوديمان، رفعت حسن المعاني، المرجع السابق،

الفرد وتعيده على الفضائل السلوكية والوجدانية حتى تصبح سمه من سماته الشخصية التي يتجلى بها الفرد، وأفضل ما يتجلى به الفرد من خلق القرآن الكريم والإقتداء بالرسول في أخلاقه.^{٣٨}

وليست التربية الخلقية مقصورة على إستظهار الطلاب فائدة بعض الصفات والفضائل ومضرة الزدائل بل يجب أن يأخذوا بالفضائل من البداية أخذًا ويدربوا عليها تدريجيا متوصلا حتى تغرس فيهم الصفات الطيبة في كل فرصة تسنخ في الفصل أو في أوقات الفراغ.^{٣٩}

د. أساس التربية الخلقية

إن أساس تربية الأخلاق هو العقيدة، وعلى أساس العقيدة يقوم عليها التشريع وهي الحارس القائم في الضمير على أمانة التنفيذ، والحافظ للنفس على الطاعة والإستقامة والضمان القوي للمجتمع من الفساد والانحراف، والأخلاق الإسلامية قيم ثابتة لا تتغير بالأهواء الصالح، إن وراءها العقيدة الراسخة التي تحول دون البعث بها، وكذلك النصوص الصريحة الواضحة في كتاب الله وسنة رسوله.^{٤٠}

ص. ٣٩

^{٣٨} فؤاد محمد موسى، علم مناهج التربية من المنظور الإسلامي، (الأزهار، دار ومكتب الإسراء للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص. ١٤٣

^{٣٩} علي شرفوي، عبد الحافظ زيد، أغوس بوديمان، رفعت حسن المعاني، المرجع السابق،

ص. ٣٦-٣٧

^{٤٠} خالد بن حامد الحازمي، المرجع السابق، ص. ١١٦

تقوم التربية الخلقية أثناء تدريسها أو نشأتها في أذهان المترين على

ميأتي: ^{٤١}

- (١) تحليل الفضائل الخلقية، بيان ثوابها وفوائدها على الفرد والمجتمع.
 - (٢) تحليل رذائل الخلقية، بيان عقابها ومضارها الوخيمة على الفرد والمجتمع.
 - (٣) دعم تلك التوجيهات بالحجج والبراهين الواردة في القرآن الكريم، والسنة النبوية، والأثر الواردة عن الصحابة وعلماء الأمة.
 - (٤) ربط تلك جهة بما يشهد ويسمع من تدني في سلوك المجتمعات التي لاتعطي إهتماما للجانب الأخلاقي. ويكون ذلك باستخدام القصص وضرب الأمثال، وأخذ الخبرة من الأحاديث والمصاعب والكوارث التي تصيب الفاسدين المفسدين.
- وبهذا تتضح أهمية هذا الأصل الإسلامي العظيم التي يترجم طوية الإنسان وما تحمله من صفات، وتنعكس في سلوكه وتصرفاته مع نفسه ومع الآخرين، وقد إهتم الإسلام بهذا الأصل إهتمام عظيمًا، فكان هدفا من أهداف البعثة النبوية جاءت لإتمام مكارم الأخلاق. ^{٤٢}

هـ. عوامل التربية الخلقية

^{٤١} نفس المرجع، ص. ١٦٧-١٦٨

^{٤٢} نفس المرجع، ص. ١٦٨

للحصول إلى أغراض التربية الخلقية لها العناصر الكثيرة، منها:

(١) المنزل

إن التربية الخلقية مهمة على العموم في كثير من الأسر، ولا يفكر أحد في أن الطفل يحاكي ما يشاهده وما يسمعه، فتارةً يتفوه الآباء والأمهات، والإخوة والأخوات والخدم، بألفاظٍ بذينة أمام الأطفال، ولا يشعرون بما يجنونه على الصغار بما يرتكبون من الرذائل على مرأى ومسمع منهم، من سباب وشتائم ومشاجرات، وما دوروا أنهم بذلك يلوثون أخلاق الأطفال ببذيع الألفاظ، وقبيح العادات.^{٤٣}

(٢) المدرسة

المدرسة معهد للتربية والتعليم، لها قوانين خاصة، وأنظمة معينة. والغرض منها تحقيق مبدأ عظيم وفكرة سامية، وتلك الفكرة تربية الطلاب تربية حققة تجعله عنواناً نافعا في المجتمع.^{٤٤}

(٣) الملعب

إن الألعاب الرياضية والرياضية والرحلات المدرسية من أكبر الوسائل لتربية الأخلاق في يد مدرس الماهر، وهؤلاء يقال: إن

^{٤٣} علي شرقوي، عبد الحافظ زيد، أغوس بوديمان، رفعت حسن المعاني، المرجع السابق، ص.

الملعب خير وسيلة لتعويد الطفل المثابرة، والصبر، والجهاد في سبيل النجاح وتحمُّل المشاق.^{٤٥}

(٤) البيئة

للبيئة والأصدقاء أثر كبير في تكوين الأخلاق، فالبيئة الحسنة تنحض بالطفل خلقياً باشتراكه فيها، فالبيئة القبيحة تضر الطفل خلقياً ضراراً بليغاً، لذلك يلزم على المربين التفكير في البيئة التي يتصل بها الحدث خارج المنزل، وفي الأصدقاء الذين يتدهم للسير والتحدث معهم، فإن لهم تأثير كبيراً في خلقه، يحاكيهم في أخلاقهم وأقوالهم وأفعالهم من حيث لا يشعرون.^{٤٦}

و. نتيجة البحث

(١) النشاطات لتنفيذ التربية الخلقية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دارالتقوى جناجان فونوروكو

النشاطات التي سلكتها المدرسة لتنفيذ التربية الخلقية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دارالتقوى جناجان فونوروكو تحتوي على: الحلقة التربوية، حفظ القرآن، تحسين القرآن، تدريب الخطابة، الحركة الكشفية، النسائية، الدورات الرياضية والدورة الإنجليزية، استوديو

^{٤٥} نفس المرجع، ص. ٥٢

^{٤٦} نفس المرجع، ص. ٥٣

للقص، البحث العلمي والرحلة، صلاة الضحى، الوضوء، دخول المسجد، التعلم في الفصل، المصاحبة، الكلام، النظافة، معايشرة الطلاب نحو المدرس.

٢) المناهج لتنفيذ التربية الخلقية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دارالتقوى جناحان فونوروكو

أن المناهج لتنفيذ التربية الخلقية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار التقوى جناحان فونوروكو ينقسم إلى قسمين، هما مناهج التربية الخلقية المنهجية والتربية الخلقية اللامنهجية.^{٤٧} ومن تلك المناهج هي:

- مناهج التربية الخلقية المنهجية^{٤٨}

أ) منهج التبليغ

هذه طريقة استخدامها المدرس لبيان وشرح الدروس في الفصل شفها مباشرة إلى أذهان الطلاب.^{٤٩} هذه الطريقة يعنى إيصال المعلومات إلى أذهان الطلاب، وإعطاء التشجيعات والإرشادات داخل الفصل، وفي هذه الطريقة المدرس يبلغ المعلومات باللسان أمام الفصل، ودور الطلاب

^{٤٧} نتيجة الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار التقوى جناحان فونوروكو،

يوم السبت ٢٢ ديسمبر ٢٠١٤

^{٤٨} نتيجة المقابلة رقم 01/1-W/25-XII/2014

^{٤٩} نتيجة المقابلة رقم 01/1-W/25-XII/2014

هنا كمستفيد العلم، السماع، الإهتمام، ويكتب بيان المدرس إذا احتاج عليه.^{٥٠}

أ) منهج المهارة

إستخدمها المدرس هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في تأية المهارة.^{٥١} واستخدم المدرس هذا المنهج لأن مناسباً بقول الله تعالى: **وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ** **وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا** ٩ ٥٢

ب) منهج الوظيفة

استخدمها المدرس هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في تأدية الوظيفة.

ت) منهج المناقشة

إستخدمها المدرس هذه الطريقة لتكوين ذكاء الطلاب في استيلاء المعلومات وتحليل المسألة. واستخدم المدرس هذا المنهج لأن مناسباً بقول الله تعالى: **وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ فَسَلُّوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ** **لَا تَعْلَمُونَ** ٤٣ ٥٣

⁵⁰ Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), p. 34

^{٥١} نتيجة المقابلة رقم 01/1-W/25-XII/2014

^{٥٢} القرآن الكريم، سورة النساء: ٩

^{٥٣} القرآن الكريم، سورة النحل: ٤٣

- مناهج التربية الخلقية اللامنهجية^{٥٤}

أ) منهج التمثيل

هذه الطريقة تستخدم لبيان وتصوير أحوال الحياة الاجتماعية وتاريخ حياة العلماء أو عظماء المسلمين حتى يأخذون قدوتهم خصوصا من أخلاقهم الكريمة، كأخذ القدوة من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم. استخدمت المدرسة هذا المنهج كثيرا في برامج الكشف^{٥٥}. واستخدم المدرس هذا المنهج لأن مناسبا بقول الله تعالى: لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَرَأَيْتَهُ خَشِيعًا مُتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثُلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ٢١ ٥٦

ب) منهج اللعب

هذه طريقة تستخدم لأخذ تصلية بعد تعبههم في التعليم خصوصا في برامج الكشف^{٥٧}. واستخدم المدرس هذا المنهج لأن مناسبا بقول الله تعالى: وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا وَأَبْرَاهِيمَ وَجَعَلْنَا فِي ذُرِّيَّتِهِمَا النُّبُوَّةَ وَالْكِتَابَ فَمِنْهُمْ مُّهْتَدٍ وَكَثِيرٌ مِنْهُمْ فَسِقُونَ ٢٦ ٥٨

^{٥٤} نتيجة المقابلة رقم 01/1-W/25-XII/2014

^{٥٥} نتيجة المقابلة رقم 01/1-W/25-XII/2014

^{٥٦} القرآن الكريم، سورة الحشر: ٢١

^{٥٧} نتيجة المقابلة رقم 01/1-W/25-XII/2014

^{٥٨} القرآن الكريم، سورة الحديد: ٢٦

ت) منهج الرحلة

هذا المنهج عقدته المدرسة خارج الفصل كذهاب إلى الأمكنة التاريخية.^{٥٩} واستخدم المدرس هذا المنهج لأن مناسبا بقول الله تعالى: قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ٢٠ ١٠

٣) العوامل المؤيدة والعوامل المعوقة في تنفيذ التربية الخلقية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دارالتقوى جناجان فونوروكو

ومن العوامل المؤيدة التي تؤثر هذه العملية هي: الحلقة التربوية، تحسين القراءة وحفظ القرآن، المسجد، وجود المكتبة، وجود البيئية الحسنة، المدرسة تحت رياسة المهعد، الرعاية القوية من المدرس.

وأما العوامل المعوقة التي تؤثر هذه العملية فهي كما يلي: العادات المتنوعة من الطلاب، الإهمال من الطلاب بعد عطلة طويلة، بعض الوسائل المدرسة التي لم تكن كاملة لتنفيذ التربية الخلقية في هذه المدرسة.

ز. الخلاصة

^{٥٩} نتيجة المقابلة رقم 01/1-W/25-XII/2014

^{١٠} القرآن الكريم، سورة العنكبوت الآية: ٢٠

بعد أن لاحظ الباحث عن تنفيذ التربية الخلقية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار التقوى جناحان فونوروكو وقام بالحوار وحلّ البيانات الموجودة، إستنباط نتائج الباحث الآتية:

١. كانت النشاطات التي سلكتها المدرسة لتنفيذ التربية الخلقية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار التقوى جناحان فونوروكو هي: الحلقة التربوية، حفظ القرآن، تحسين القرآن، تدريب الخطابة، الحركة الكشفية، النسائية، الدورة الرياضية والدورة الإنجليزية، استوديو للرقص، البحث العلمي والرحلة.

٢. المناهج لتنفيذ التربية الخلقية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار التقوى جناحان فونوروكو تتكون من منهجان: هما منهج التربية الخلقية المنهجية ومنهج التربية الخلقية اللامنهجية.

أ) منهج التربية الخلقية المنهجية هي تربية الأخلاق على الطريقة التعليم والتعلم بين المدرس والطلاب بالمادة المتعلقة بتربية الأخلاق في الغرفة الدراسية. التي تشمل على: منهج التبليغ، منهج المهاورة، منهج الوظيفة، ومنهج المناقشة.

ب) ومنهج التربية الخلقية اللامنهجية هي: التربية الخلقية خارج الغرفة الدراسية مكاملة التربية الخلقية المنهجية، ومناهج التي تستخدم المدرس خارج الغرفة الدراسية هي: منهج التبليغ،

منهج التمثيل، منهج اللعب، منهج الرحلة.

٣. كانت العوامل التي توجد في تنفيذ التربية الخلقية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار التقوى جناحان فونوروكو تتكون من نوعان وهي: العوامل المؤيدة والعوامل المعوقة.

أ) العوامل المؤيدة التي تشمل على: الحلقة التربوية، تحسين القرآن، حفظ القرآن، وجود المسجد، وجود المكتبة، وجود البيئية الحسنة، المدرسة تحت رياسة المهعد، الرعاية القوية من المدرس.

ب) والعوامل المعوقة التي تشمل على: العادات المتنوعة من الطلاب، الإهمال من الطلاب بعد عطلة طويلة، بعض الوسائل المدرسة التي لم تكن كاملة لتنفيذ التربية الخلقية في هذه المدرسة.

ز. المراجع

من اللغة العربية

القرآن الكريم

الأبراشي، محمد عطيف. ١٩٤٥م. التربية والحياة أو تعميم التعليم. دار إحياء الكتب العربية.

_____ . التربية الإسلامية وفلاسفتها الطبعة الثانية. دار

الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.

الحامزي، خالد بن حامد. ١٤٢٠. أصول التربية الإسلامية. المدينة المنورة:

دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.

الجلاد، ماجد زكي، ٢٠٠٤. تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية

والأساليب العملية. دارالميسر: للنشر والتوزيع والطبعة.

السيد، عاطف. ٢٠٠٦. التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعالمها الطبعة

الثانية. دار الطيبة للطباعة.

العسقلاني، الحافظ ابن حجر. بلوغ المرام: من أدلة الأحكام. دار المكتب

الإسلام.

القاطرجي، علي فريد دهورج ونهى عرنان. ٢٠٠٨. الأخلاق دراسة تاريخية

فكرية والإسلامية. بيروت: المحرسة للطباعة والنشر.

المعافي، رفعت حسن، أغوس بوديمان، علي شرقوي، عبد الحافظ زيد.

٢٠٠٩. أصول التربية والتعليم الجزء الثاني. فونوروكو: كلية

المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كنتور.

النحلاوي، عبد الرحمن. ١٩٩٧. أصول التربية وأسايبها في البيت

والمدرسة والمجتمع. دمشق: دار الفكر.

الندوي، أبو الحسن علي الحسن. ١٩٩٧. منهج التربية النبوية للطفل. دمشق: طبعة دار ابن كثير.

اليسوعي، الأب لويس معلوف. ١٩٨٠. المنجد في اللغة و الإعلام. بيروت: دار المشرق، الكعبة السادسة والعشرون.

خلاف، عبد الوهاب. ١٩٧٨. علم أصول الفقه. الطبعة الثانية عشرة. الكويت: دارالقلم.

شرقوي، علي، عبد الحافظ زيد، أغوس بوديمان، رفعت حسن المعافي. ٢٠٠٧. أصول التربية والتعليم الجزء الأول. فونوروكو: كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كنتور.

شديد، محمد. ١٩٦١. منهج القرآن في التربية. ميدان: دار التوزيع والنشر الإسلامية.

قطب، محمد. ١٩٩٣. منهج التربية الإسلامية. القاهرة: دار الشروق جميع حقوق الطبع محفوظة للنشر.

منصور، عبد العظيم. ١٣٩٠ هـ. الأخلاق وقواعد السلوك في الإسلام. لجنة التعريف بالإسلام المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية.

مذكور، علي أحمد. ١٤١١. منهج التربية في التصور الإسلامي. بيروت: دار النهضة العربية.

موسى، فؤاد محمد. ٢٠٠٤. علم مناهج التربية من المنظور الإسلامي. الأزهار، دار ومكتب الإسراء للطباعة والنشر والتوزيع.

من اللغة الإندونيسية

- Al-Qur'an dan Terjemahnya. 2007. *Mushaf Al-Qur'an*. Departemen Agama Republik Indonesia Jakarta.
- Arroisi, Jarman, dkk. 2013. "Integrasi Tauhid dan Akhlak dalam Pandangan Fakhruddin Ar-Razi" *Tsaqofah Jurnal Peradaban Islam*. Volume 9 Nomor 2 November 2013.
- Hadi, Sutrisno. 1986. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Yayasan penerbit Universitas Gajah Mada.
- Kamus Indonesia Arab. 2007. *Al-Munawwir*. Cetakan Pertama. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Kamus Arab Indonesia. 1997. *Al-Munawwir*. Cetakan ke 14. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Lembaga Penelitian Dan Kajian Ilmiah Institut Studi Islam Darussalam. 2007. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Cetakan Kedua. Ponorogo: Pondok Modern Darussalam Gontor Trimurti Press.
- Mahmudah, Ummi, dkk. 2001. "Konsep Pendidikan Menurut Alqur'an" *Jurnal Study Islam Wacana*. Nomor 1 Tahun 1 2001.
- Musthofa, Ahmad. 1999. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nawawi, Hadari. 1993. *Pendidikan Dalam Islam*. Surabaya: Al-Ikhlâs Surabaya Indonesia.
- Ramayulis. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta Pusat: Kalam Mulia.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Cetakan Kedelapan. Bandung: Alfabeta.
- Toyar, Husni. 2011. *Pendidikan Agama Islam Untuk SMP*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukuan Kementrian Pendidikan Nasional.
- Uhbiyati, Nur. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cetakan kedua Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ulwan, Abdullah Nashih. 1981. *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam*. Semarang: Asy-Syifa.

Usman, Basyirudin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.

Ya'qub, Hamzah. 1985. *Etika Islam*. Bandung: CV Diponegoro.