

The Influence of Regulation Implementation on The Intensity of Discipline for Sixth Grade of Kulliyatul Muallimin Islamiyah at Darussalam Gontor Modern Islamic Institution

Noor Syahid

Universitas Darussalam Gontor

Noorsyahid12345@gmail.com

Muti'ah Nur Hikmah

Universitas Darussalam Gontor

mutiahnurhikmah689@gmail.com

Received March 13, 2019/Accepted May 9, 2019

Abstract

Islamic Education shapes people's behavior and work in accordance with the law of God. Darussalam Gontor Islamic Institution for Girls Campus 3 is an educational institution that forms its students in order to obey the law of God and the good morals with strong discipline. When the students comply with the order of boarding, indirectly it will improve discipline and students character. Therefore, the researcher intends to conduct a review of the effect of the implementation regulation of boarding to the Intensity of Discipline for Sixth Grade of Kulliyatul Muallimin Islamiyah at Darussalam Gontor Modern Islamic Institution. This research method used is *Quantitative Research Courses Associative Causal*. The population in this research is 479 students. Determine the sample, the researcher used the method of Suharsimi Arikunto with an error rate of 25%, therefore researchers took 120 students to become the sample with *Stratified Random Sampling Method*. For data collection, the researchers used *questionnaires* and *documentation*. With the results of implementation of the order of the 6th grade of KMI reached an average of 92.28 with high quality, intensity disciplinary of the 6th grade KMI reached an average of 166.64 with high quality, and their influence on the intensity of the order of boarding school discipline of 6 KMI with the presentation of the results of *R Square* 0.423 with respect to the average value of the R Square that found there are significantly.

Keywords: *Influence, implementation, boarding schools, discipline, intensity.*

تأثير تنفيذ نظم المعهد على كثافة الانضباط لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات

أ. المقدمة

الانضباط هو الوسيلة التي يتحقق بها تطور المجتمع وتقدمه، كما تستقيم حياة الدول والمجتمعات من خلال الالتزام به، كما يعمل الانضباط على تنظيم العلاقات بين الأفراد داخل المجتمع. ولما كانت أهمية الانضباط كبيرة، وجب على المجتمع أن ينشأ جيلاً قادراً على تحقيق الانضباط في كل الأعمال، حتى تتحقق الاستفادة. المدرسة هي التي تُربّي الأجيال، أكثر من الأسرة، حيث يقضي فيها الطالبات معظم وقتهن، وبالتالي أكثر من الوقت إلى يقضيه مع والديهن، لذا كان الاهتمام بكل ما يتعلق بالمدرسة والنظام المدرسي أمر جليل ولا بد منه. والانضباط عند لورنج ستنهوسى (Lawrence Stenhouse) هو تحقيق نظام المجتمع وأصبح دليلاً للسلوك وينبغي ممارستها على المجتمع والدولة.¹

أحدى المدرسة التي لها قوة تطبيق الانضباط هي معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة الذي قام بتطبيق الانضباط وإعداد كوادر المعهد. قد عقد المعهد النظم المتوفرة الموافقة بمدير المعهد والمكتوبة في الصحف والمقرؤء في كل سنة أمام الطالبات دار السلام لتحقيق انضباطهن ولدعوتهن على إطاعة النظم المقررة تحتوي على نظم كلية المعلمات الإسلامية ونظم رعاية الطالبات على سبيل المثال حرام تأخر في دخول الفصل الصباحي وحرام الصلاة منفرداً في الحجر، هذا لتحسين سلوكهن، وأخلاقهن وطاقتهن حتى يكنّ المتخرجات الجيدة ومندر القوم في المستقبل.

بنسبة إلى تنفيذ النظم والانضباط وجدت الباحثة المخالفات الكثيرة ما عقدت مساعدة رعاية الطالبات وكلية المعلمات الإسلامية عن العقوبة المناسبة بأخطائهن لثلا يكررن الأخطاء لمرة عديدة. طالبات الصف السادس نعتبرها كأخير درجة لمستوى العالية، يسكنّ في المعهد ويشتركنّ كل أنشطة المعهد قدر ست سنوات ويقمن كمقيمة نظم في ثلاثة مجال وهذا دليل على أنهنّ يفهمن بأهداف ونتيجة التعليم والتربية في المعهد. والواقع من وثائق المكتوبة من رعاية الطالبة أكثر المخالفة

¹ Lawrence Stenhouse, *Discipline In School: A Symposium*, (Edinburgh: Pergamon Press, 1967), 4

الصف السادس بنتيجة ٢١,١% . لترقى انضباط الطالبات هناك العوامل الكثيرة منها الإطاعة، تنفيذ وممارسة النظم التي تنظم سلوك الطالبات، الانضباط والنظام من أساسيات بناء الامم فيها ترتقي سلوك الطالبة. النظام عبارة عن مجموعة من النظم والعناصر التي تتفاعل معاً لتحقيق الأهداف المعينة. احدى مفتاح النجاح لمعهد دار السلام كونتور في تهذيب وتكوين السلوك هو إقامة النظم وكثافة الانضباط. طاعتهم على النظم والانضباط دليل الإخلاص والقبول بهما.^٢

نظرا إلى انحطاط كثافة الانضباط لطالبات الصف السادس من سنة إلى سنة ولم تتم نظم المعهد لتهاون الطالبات خاصة الصف السادس بنظم المعهد في تنفيذ قواعد السلوك والانضباط في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة. أرادت الباحثة بحث عن تأثير تنفيذ نظم المعهد على كثافة الانضباط لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث.

ب. منهج البحث

وهذا بحث علمي من البحث الكمية. واستخدمت الباحثة إلى وجود المتغيرة من طريقة الدراسة الميدانية بشكل الدراسة التحليلية الكمية السببية (*Quantitative Asosiative Causal*) لأن الباحثة تقوم بمعرفة التلازم بين متغيرين هما متغير مستقل ومتغير تابع. ويقوم هذا البحث بالنظريات المستفاد معرفة المسألة ويفرضها ويراعيها. وأخذت الباحثة تحليل التراجع (*Regression Analysis*) هو احدى تحليل تهدف بها لمعرفة التأثير بين مُتَغَيَّرَيْن. والشكل من هذا التلازم بين متغيرين هو السببية، يعني العلاقة السببية من تأثير متغير مستقل (x) على متغير تابع (y).^٣ ولتعيين عدد العينة اعتمدت الباحثة على نظرية سوهرسيمي أريكونطو (*Suharsimi Arikunto*) عن أخذ العينة وأخذت الباحثة العينة قدر ٢٥% من جميع طالبات الصف السادس مع عددهن الكامل ٤٧٩ طالبة، إذن لابد للباحثة أن تأخذ من هذا مجتمع الدراسة ١٢٠ طالبة باستخدام طريقة العينة العشوائية التطبيقية. والطريقة لجمع البيانات باستخدام منهج الاستبيان والوثائق المكتوبة.

²Ida S. Widayanti, *Mendidik Karakter Dengan Karakter*, (Jakarta: PT. Arga Tilanta, September 2012),

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. Ke-23, (Bandung: Alfabeta, April 2016), 37

استخدمت الباحثة لتحليل البيانات: (١) بطريقة (Mean) لمعرفة تنفيذ نظم المعهد لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م، (٢) بطريقة (Mean) لمعرفة كثافة الانضباط لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م. (٣) تحليل التراجع البسيط (Linear Regression Analysis) لمعرفة تأثير تنفيذ نظم المعهد وكثافة الانضباط لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م بمساعدة SPSS. فرمز لتحليل البيانات المتغيرة المستقل والمتغيرة التابع برمز معدل مايلي:

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

فرمز تحليل الإحصاء (moment product) لاختبار الفرضية المقترحة باستخدام *coefficient regression* ، إحصاء اختبار "r" برمز مايلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

وذلك بتعيين درجة حرية (*degrees of freedom*) بالقاعدة^٤:

$$Df = N - Nr$$

ج. مفهوم تنفيذ نظم المعهد

تَنفِيذٌ مصدر نَقَّدَ، معناه قضاؤه وأجراه وأتمّه أو ماضٍ في جميع أمره، وأمره نافذ أي مُطاع. معناه الآخر أداء أو تَطْبِيقُ شيءٍ ذو أثر. واصطلاحاً تطبيق خَاطِرَةٍ وَفِكْرَةٍ وإِتِّكَارٍ في العملية،

⁴ Taufik Hidayat dan Nina Istiadah, *Panduan Lengkap Menguasai SPSS 19 untuk Mengolah Data Statistik Penelitian*, Cet 1, (Jakarta Selatan: PT Trans Media, 2011), 162-163

⁵ Rifa Mardhiyyah dan Muhammad Miftahul Ulum, *Fa'aliyatu wasâili at ta'alî as sam'iyah al bashariyah 'alâ dawâfi'i at ta'allumi li thâlibâti al fashli at tsâni li mâdati al fihi bi ma'ahadi dârissalâm guntûr li albanât alharam atsâlits*, Jurnal At-Ta'dib, Vol. 13. No. 1, (Juni 2018), 172

الويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق)، ٨٢٤

المعرفة والمهارة والقيمة والسلوكية.^٧ تنفيذ هو تطبيق الطالبات نظم المعهد المؤثر على تحسين سلوكهن. فإن النظام عند مليونو (Mulyono) في كتابه، هو عبارة عن مجموعة القواعد جعله كتابيا وملزما لأفراد المجتمع والنظم المدرسي هو تنظيم جيد ونتيجة لتطبيق من النظم الموجودة.^٨

أن المعهد هو المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تعلم العلوم الإسلامية، بقيادة مدير المعهد ويساعده مدرس يدرّس العلوم الإسلامية إلى الطالبات من خلال الأساليب والتقنيات النموذجية.^٩ تنفيذ نظم المعهد هو تطبيق النظم التي يتم تحديدها والاتفاق عليها من مدير المعهد ومدارس وطالبات المعهد التي سيتم تطبيقها في المعهد نفسه ولينشؤ ويدبّر ويربط سلوك مقيم المعهد حتى تترسخ حسن السلوك في نفوس الطالبات وفيهن عادة الطاعة وقوة الاحترام بحيث أن يتم عملية التعليم بأداة فعالة وكفاءة للتحويل حسن الاجتماع.

هدف النظم عند هورلوك (Hurlock) هو تزويد الطالبات على حسن السلوك الذي يتم اتفاه به. أن المجتمع ببيئاته المختلفة كالمؤسسات التعليمية والثقافية، والروابط الاجتماعية والمهنية، له أثر كبير على سلوك الطالبات وقيمه واتجاهاته. يهدف تعليم سلوكي لمساعدة الجيل القادم لتحقيق النظام والسلام أن يترسخ نظام مدرسي في حياة الطالبات وتنفيذه، وطاعته.^{١٠}

فإن النظم لها فائدتان مهمتان في تشكيل الطالبات ليصبحن طالبة سلوكية، هما:^{١١} (١) لنظم قيمة تعليمية، لأنها تساعد الطالبات على فهم الأنشطة المطلوبة. (٢) أن النظم تحدد سلوك الطالبات بعيدة من الانحراف. لنظام المدرسي وظائف في البيئة على النحو التالي:^{١٢} (١) المعهد كمؤسسات تعليمية. (٢) المعهد كمؤسسة تبشيرية. (٣) المعهد كمؤسسة اجتماعية.

أن الغرض من تعليم المعهد هو إنشاء سلوك الطالبات مؤسسا على الشخصيات الإسلامية، وهو المؤمن والمتقى بالله سبحانه وتعالى، وذو الأخلاق الكريمة، ومستعد لخدمة المجتمع كشخصية

⁷ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ke-2, Jakarta, Balai Pustaka, 374.

⁸ Muhammad Rifa'i, *Sosiologi Pendidikan*, Cet.1 (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 139

⁹ Kompri, *Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren*, Edisi 1, (Jakarta: Pernadamedia Group, Maret 2018), 2

¹⁰ Mardiyah, *Kepemimpinan Kiai Dalam Memelihara Budaya Organisasi*, Cet.1, Aditya Media, Yogyakarta, (Maret 2012), 67

¹¹ Elizabet B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, Jilid 2, (Jakarta: Erlangga, 1978), 85

¹² M. Bahari Ghazali, *Pesantren Berwawasan Lingkungan*, Cet.2 (Jakarta: CV. Prasasti, 2002), 36-39

النبي محمد (اتباع سنة الرسول) الاعتماد على أنفسهم، التمسك بالدين الإسلامي ومجد المسلمين في خضم المجتمع والمحبة للعلم من أجل تنمية شخصية إندونيسيا.¹³

ورأى أريكونطو (Arikunto)، كل نظام على وجه العام والخاص له ثلاثة عناصر، وهي (١) السلوكيات المطلوبة والممنوعة. (٢) العقوبات هي من مسؤولية مخالفة النظام. (٣) طرق أو إجراءات لتبليغ النظام إلى المفعول الذي يكلف بالنظام.¹⁴ إذن عناصر لتنفيذ نظم المعهد التي يعدهن الطالبات متكاملًا دينياً ودينيًا اعتماداً على الشريعة الإسلامية يتضمن على السلوكيات المطلوبة والممنوعات والعقوبات والإلزاميات لأن فيه محاسن السلوك.

د. تعريف كثافة الانضباط

كثافة من كلمة مكثفة معناها عظيمة، مُلَحَّصَة، أقوى (حول القوة، التأثيرات، الخ)، عالية، شدة الحماسة، وعاطفية. كثافة هي الحالة أو المستوى، معناها دَرَجَة الانضباط (معجم كبير لمركز اللغة الإندونيسية: ٢٠٠٢)¹⁵. أنها تَتَصَوَّر دَرَجَة انضباط الطالبات. معنى الانضباط هو ممارسة للتفكير والسلوك من أجل السيطرة على الذات والالتزام بالنظام، ثبات النظام على ممارسة السلوك واطاعة النظام المنصوص، والعقوبات أو الغرامات لمخالفة النظام المنصوص عليه.¹⁶

الانضباط متطور على النفس بالأمانة، التمسك بأسس النظم، مواظب على الجهد، له تأثيراً عظيماً لحياة المجتمع وحياة الأمة والدولة. ومفتاح نجاح البلاد في إقامة النظم والانضباط على طاعتهم وجهدهم على أداء الواجب والمسؤولية حسب مُنَزَلَتِهِمْ وأمناهم.¹⁷

من هذا الشرح أخذت الباحثة الاستنباط: الانضباط هو ممارسة التفكير والسلوك من أجل السيطرة على الذات والإطاعة بالنظم متفق عليه المجتمع أو هيئة المجتمع لخلق سلوك جيد لكمال حياة المجتمع. أما كثافة الانضباط هي دَرَجَة انضباط الطالبات على إطاعة النظم متفق عليه المعهد أو هيئة المعهد لخلق سلوك جيد لكمال حياة المجتمع.

¹³ M. Bahari Ghazali, *Pesantren Berwawasan Lingkungan*, Cet.2, 4

¹⁴ Suwardi dan Daryanto, *Manajemen Peserta Didik*, Cet.1 (Yogyakarta: Gava Media, 2017), 68

¹⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Edisi Keempat, (Jakarta, Pt Granedia Pustaka Utama, Kompas Gramedia, 2002), 542

¹⁶ Ang. James Jit Eng, *Pengurus Disiplin Murid*, Edisi Kedua (Malaysia: PTS. Professional, 2011), 3

¹⁷ Departemen Agama RI, *Pendidikan Agama Islam Untuk SMU*, Cet. 1 (Jakarta: Departemen Agama dan PT. Balai Pustaka, Agustus 2002), 159-164

بعض فوائد الانضباط في مؤسسة تعليمية، مايلي: (١) الانضباط هو شرط أساسي لبناء سلوك أفراد المجتمع بناءً موحدًا مترابطًا، ويحمي النظم والانضباط على نجاح الطالبات في التعلم. (٢) تناسب على نفوس الطالبات في مطالب بيئة وكيفية ما أراد الطالبات للوصول إليها. (٣) الانضباط هو أداة تعليمية في إنشاء وتكوين السلوك الجيد. (٤) تنظيم الحياة الاجتماعية.^{١٨}

إحدى من هدف الانضباط هو أن الأنشطة المدرسية يمكن أن تتم بشكل فعال في الهدوء واقتنع كل مدرس وموظف في المؤسسة المدرسية بسد حاجتهم^{١٩}. وحماية سلوك الطالبات بالعقاب، وتدريب الطالبات على تطوير قدراتهن الذاتية والجسمية.^{٢٠} والحصول على ملاحظات صادقة ومحددة فيما يتعلق بجميع جوانب نظام الانضباط في المدرسة.^{٢١}

أن أهداف الانضباط هي حماية وتكوين سلوك الطالبات وعاداتهن ولغتهن ودوقهن بالعقاب، وتدريب الطالبات على تطوير قدراتهن الذاتية والجسمية حتى يكنّ نافعة في المجتمع. وفوائد الانضباط هي شرط أساسي لبناء سلوك أفراد المجتمع بناءً موحدًا مترابطًا، ويحمي النظم والانضباط على نجاح الطالبات في التعلم. تناسب على نفس الطالبات في مطالب بيئة وعن كيفية ما أراد الطالبات للوصول إليه وأداة تعليمية في إنشاء وتكوين السلوك الجيد وتنظيم الحياة الاجتماعية.

يعتقد عمران (Imron) هناك ثلاثة نماذج الانضباط يمكن تطويرها، وهي: الانضباط مبني على مفهوم سلطوي والانضباط مبني على مفهوم متساهلة والانضباط مبني على مفهوم الحرية المسيطرة عليها. والأطراف المسؤولة مباشرة على انضباط الطالبات هم المديرون والمعلمون.^{٢٢} الذين يسعون لتنمية السلوك ورعايته لما له أثر عميق في توافقه النفسي والاجتماعي وبناء شخصياتهم.

تأمل الانضباط في تهذيب سلوكية الطالبات حتى يطعن نظم الاجتماعية المطلوبة في مجتمعهم. بنسبة إلى عناصر الانضباط عند هرلوك (Hurlock) أربعة، هي^{٢٣}: النظم كإرشادات سلوكية مطلوبة في المجتمع. والعقوبات لانتهاك النظم حتى يسئم بمخالفة النظم. والتقدير لسلوك

¹⁸ Sri Shofiyati, *Hidup Tertib*, Cet. 1, (Jakarta Timur: PT. Balai Pustaka, 2010), 17

¹⁹ Sri Shofiyati, *Hidup Tertib*, Cet. 1(Jakarta Timur: Pt. Balai Pustaka, 2010),..... 60

²⁰ Ang. James Jit Eng, *Pengurus Disiplin Murid*, Edisi Kedua6

²¹ Mark Boyton And Christine Boyton, *The Educator's Guide To Assessing And Improving School Discipline Programs*, (Alexsandria: Ascd, 2007), 20

²² Ang. James Jit Eng, *Pengurus Disiplin Murid*, Edisi Kedua 9

²³ Ahmad Susanto, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Konsep, Teori dan Aplikasinya*, Edisi Pertama,(Jakarta: Penadamedia Group, Juni, 2018), 124-125

جيد. والاتساق في تنفيذ النظم. والعوامل التي تؤثر على الانضباط هو الإطاعة والاتباع والالتزام النظم والوعي الذاتي والأدوات التعليمية والعقوبة.^{٢٤}

هـ. تحليل البيانات و نتيجة البحث

معهد دار السلام كونتور أسست في عام ١٩٢٦. من أول بني هذا المعهد إلى اليوم، معهد دار السلام كونتور ٤١ معهد للبنين و ٧ معهد للبنات. معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث احدى من شعبة المعهد للبنات، قام هذا المعهد في قرية كارانجبانيو ويدودارين نجاوي جاوي الشرقية، بعرضي جَنُوبِيّ قدر "S7°23'08.4" بعرضي شَرْقِيّ قدر "E111°14'54.9".^{٢٥} وبفرسخ ١٠ (عشر) كيلو من معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأوّل للتربية الإسلامية الحديثة وبفرسخ ٧،٨ كيلو من والي كوكون بطريق ويدودارين - مصفاي - سولو رايا قدر ١٨ دقيقة بوسيلة السيارة، وبني على مساحة ١١ (أحد عشر) هكتار. وقد تمّ بناؤه في آخر شهر رمضان ١٤٢٣ هـ، وقد تفضّل شيخ المعهد بتدشينه في التاريخ ١٨ شوال ١٤٢٣ هـ المعادل ب ٢٥ ديسمبر ٢٠٠٢ م، وتبدأ بعد ذلك أنشطة التربية والتعليم في هذا المعهد.^{٢٦}

يسير التعليم والتعلم في كلية المعلمات الإسلامية على نوعين أساسيين هما: الفصول لنظام ست سنوات وهياها للمتخرجين من المدرسة الإبتدائية الحكومية أو الأهلية وتسمى بالفصول العادية، أمّا النوع الثاني هو الفصول التكميلية لنظام أربع سنوات لحاملي الشهادة الإعدادية والثناوية وإن علا، حكومية كانت أو أهلية. كان عدد سكان كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة ٢٨٠٠ شخصا. تعد من ٢٥٣٤ طالبة و ٢٦٦ مدرّسا.^{٢٧}

أن مقدار تنفيذ نظم المعهد لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م، حصلت على درجة عالية وهي بمعدل النتيجة ٩٢،٣.

²⁴ Ahmad Susanto, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Konsep, Teori Dan Aplikasinya*, Edisi Pertama,..... 125

²⁵ *Global Positioning System (GPS) in Google Maps*

²⁶ Nur Hadi Ihsan, Muhammad Akrimul Hakim, dan Ahmad Hasan AL-Banna, *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*,69

²⁷ *Data Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyyah Gontor Putri Kampus 3(2018-2019)*.

أن مقدار كثافة الانضباط لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م، حصلت على درجة عالية وهي بمعدل النتيجة ١٦٦,٦.

فالتيجة المحسولة هي يوجد التأثير بين تنفيذ نظم المعهد وكثافة الانضباط لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م، حصلت الباحثة نتيجة تافة (*Signifikan*) أن نتيجة = $Sig > 0,000$ ، وبنسبة إلى نتيجة (*t uji*) $t < \text{جدول } t (t \text{ table})$ أو $9,299 < 1,98027$ ، إذن حصلت نتيجة *t uji* أكبر بنسبة نتيجة *t* جدول $t (t \text{ table})$ فالمعنى قبول الفرض البديل (*Alternative Hypothesis/ Ha*) ورفض الفرض النقيض (*Null Hypothesis/ Ho*).

و. الخاتمة

بعد أن بحث الباحثة بحث علمي عن تأثير تنفيذ نظم المعهد على كثافة الانضباط لطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة . نتائج التي حصلت عليها الطالبات بإجابتهن في الاستبيان اتضح بطريقة تحليل التراجع حصلت $R \text{ Square } 0,423$ ويوجه بها أن المتغير المستقل له التأثير نحو المتغير التابع قدر $43,3\%$. أما نتيجة (*t uji*) $t > \text{جدول } t (t \text{ table})$ أو $1,98027 > 9,299$ ، إذن حصل نتيجة *t uji* أكبر بنسبة نتيجة *t* جدول t فالمعنى قبول الفرض البديل (*Alternative Hypothesis/ Ha*) ورفض الفرض النقيض (*Null Hypothesis/ Ho*).

بوجود تأثير تنفيذ نظم المعهد على كثافة الانضباط، على كل طالبات لازم إطاعة نظام المدرسي لأنه الأساس الأول للنجاح. غرضه تحقيق حماية سلوك الطالبات يجعله عضوا نافعا في المجتمع أن الانضباط نتيجة من الممارسة حتى ينضبط الطالبات في عاداتهن اليومية داخل البيت والمدرسة.

لذلك ترجو الباحثة على مدير والمدرسين والمدرسات كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث أن يمرن ويرشد ويلاحظ جميع الطالبات حتى يطعن ويقمن النظم صالح الإطاعة وحصل إلى الأهداف المنشودة هي إنشاء حسن السلوك.

مصادر البحث

- Boyton, Mark And Christine Boyto. *The Educator's Guide To Assessing And Improving School Discipline Programs*. (Alexsandria: Ascd. 2007).
- Data Kuliyatul Mu'allimat Al-Islamiyyah Gontor Putri Kampus 3* (2018-2019).
- Departemen Agama RI, *Pendidikan Agama Islam Untuk SMU*. Cet. 1 (Jakarta: Departemen Agama Dan PT. Balai Pustaka. Agustus 2002).
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Edisi Keempat. (Jakarta. PT Granedia Pustaka Utama. Kompas Gramedia. 2002).
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Edisi Keempat. (Jakarta. PT. Granedia Pustaka Utama. Kompas Gramedia. 2002).
- Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*. Jilid 2. (Jakarta: Erlangga. 1978).
- Ghazali, M. Bahari, *Pesantren Berwawasan Lingkungan*. Cet.2 (Jakarta: CV. Prasasti. 2002).
- Global Positioning System (GPS) in Google Maps*
- Hadi Ihsan, Nur, Muhammad Akrimul Hakim, dan Ahmad Hasan AL-Banna, *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*. (Ponorogo: Pondok Modern Darussalam Gontor. Mei, 2006).
- Hidayat, Taufik dan Nina Istiadah, *Panduan Lengkap Menguasai SPSS 19 untuk Mengolah Data Statistik Penelitian*. Cet 1.(Jakarta Selatan: PT Trans Media. 2011).
- Jit Eng Ang. James, *Pengurus Disiplin Murid*. Edisi Kedua (Malaysia: PTS. Professional. 2011).
- Kompri, *Manajemen Dan Kepemimpinan Pondok Pesantren*. Edisi 1. (Jakrta: Pernadamedia Group. Maret 2018).
- _____, *Manajemen Sekolah Orientasi Kemandirian Kepala Sekolah*. Cet.1. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Mei 2015).
- Malúf, Luwís, *Al-Munjid Fil Luggah Wal A'alám*. (Bairut: Darul Masyriq).
- Mardhiyyah, Rifa dan Muhammad Miftahul Ulum. *Fa'âliyatu wasâili at ta'alí as sam'iyah al bashariyah 'alâ dawâfi'i at ta'allumi li thâlibâti al fashli at tsânî li mâdati al fiqhi bi ma'ahadi dârissalâm guntûr li albanât alharam atsâlits*. Jurnal At-Ta'dib. Vol. 13. No. 1. (Juni 2018).
- Mardiyah, *Kepemimpinan Kiai Dalam Memelihara Budaya Organisasi*. Cet.1. (Yogyakarta: Aditya Media. Maret 2012).
- Rifa'i, Muhammad, *Sosiologi Pendidikan*. Cet. 1. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2011).
- Shofiyati, Sri, *Hidup Tertib*. Cet. 1. (Jakarta Timur: PT. Balai Pustaka. 2010).
- Stenhouse, Lawrence, *Discipline In School: A Symposium*. (Edinburgh: Pergamon Press. 1967).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet. Ke-23. (Bandung: Alfabeta. April 2016).

- Susanto, Ahmad, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Edisi Pertama.(Jakarta: Penadamedia Group. Juni. 2018).
- Suwardi dan Daryanto, *Manajemen Peserta Didik*. Cet.1. (Yogyakarta: Gava Media, 2017).
- Widayanti, Ida S, *Mendidik Karakter Dengan Karakter*. (Jakarta: PT. Arga Tilanta. September 2012).