

Problems and Solution Found in Memorizing Al-Qur'an in Al-Muqodasah Islamic Boarding Schools

Heru Saiful Anwar

Universitas Darussalam Gontor

herusaifulanwar@gmail.com

Alhumam Abdul Mundzir

Universitas Darussalam Gontor

Imammundzir14421@gmail.com

Received May 21, 2019/Accepted June 26, 2019

Abstract

At the Beginning of the establishment of Al-Muqodasah Islamic boarding school it only focused on memorizing the Qur'an alone. Then a few years later the students' learning time was reduced so that problems arose in memorizing the Qur'an. The purposes of this study are, Knowing the problem of memorizing the Qur'an, and how the problems are solve. This research is descriptive qualitative. The data collection techniques used are: Interview, observation, and dokumentation. The results of the study are: The problem of memorizing the Qur'an are: Feeling lazy, having problems from the teacher, having problems with friends, and having broken home problems. the needs of student are not fulfilled. The solutions are: The teacher must be more creative so that the *santri* do not lazily memorize the Qur'an such as punishing those who are sleepy or sleeping, motivate students to not feel bored, the teacher is required to arrive on time in order to control the student in memorizing the Qur'an, because if they are late or not coming then the *santri* would carry out activities as they pleased because no one was in control, It is expected that all *santri* will forgive each other's mistakes. It is unlawful for parents to report to student about problems from his house, It is expected that all parens to complete their children's needs are lodged.

Keywords: *Al-Qur'an, teacher, student, problems, solution.*

حفظ القرآن الكريم في معهد المقدسة لتحفيظ القرآن الكريم

أ. المقدمة

القرآن هو الكتاب المقدس الذي يحيى الله للنبي محمد. لنعمة وتوجيه للبشر في الحياة. يمكننا أن نرى هذا المعنى في سورة القيامة الآيات ١٧ و ١٨ على النحو التالي: إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ ۚ فَإِذَا قُرْآنُهُ فَاتَّبَعْهُ قُرْآنُهُ (القيامة، ٧٥: ١٧ - ١٨)^١. معناه: "إنّ نحن مسؤول جمع (على صدرك) و(تجعلك أذكيا) اقرأها. إذا انتهينا من قراءتها، اتبع تلك القراءة. "التعريف القرآني: " كلمة الله سبحانه وتعالى كشفت للنبي الأخير ورسول محمد رأى معجزة، قراءته هو العبادة.^٢

تنزيل القرآن على مراحل لعدة أشهر وأيام بين آية أو آيتين في أكثر من عشرين سنة. ويهدف هذا إلى تمكين الأشخاص الذين لديهم ذكاء منخفض وعالي، مشغولون ولديهم وقت فراغ معًا، من فرصة حفظه.^٣ في حين أن مشكلة حفظ القرآن من الطلاب في معهد المقدسة فونوروكو يمكن أن تأتي من داخل نفس طلاب التحفيظ ويمكن أن تأتي من خارج التحفيظ الذاتي. خصائص معهد المقدسة فونوروكو، كوخ مع خلفية منزلية تحفيزية تعطي الأولوية لتعميق القرآن، بحيث أن غالبية طلاب مدرسة داخلية المقدسة الإسلامية هم من حفظ القرآن. هناك أيضا مدرسة دينية (كتب التعلم) كسائق للأنشطة المنزلية. في حين أن الطريقة المستخدمة لتحفيظ هو أسلوب ينبؤ قودس (Yanbua Kuddus).

كانت بداية إنشاء المعهد المقدسة في عام ١٩٩٢، في ذلك الوقت فقد درس المعهد، ولم تكن هناك مدرسة ابتدائية أو متوسطة أو ثانوية في المعهد، لكن بعضهم يذهبون إلى المدرسة خارج المعهد، لكن بعضهم تعلم ما في المعهد بدون تدريس. حتى الطلاب يجتهد في حفظ القرآن بقدراتهم. في عام ٢٠١٠ كان هناك مدرسة ابتدائية أو متوسطة أو ثانوية في المعهد، فوجب بمدير المعهد لدخول تلك المدرسة في المعهد علي فصله، بحيث أن قسما من السنطي الذي كان يركز في السابق على حفظ القرآن وحده يجب أن ينقسم إلى التركيز على الدروس التي كانت في المدرسة.

القرآن الكريم سورة القيامة، (٧٥): ١٧ - ١٨.

² Nasruddin Razak, Dienul Islam (Bandung: PT Al Ma' Arif, 1996), 86.

³ Ahmad Salim Badwilan, *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an* (Jogjakarta: Bening, 2010), 13.

قضايا التي تأتي من حفظ النفس مثل تجربة نسيان الآيات المحفوظة، القدرة على تخزين أو ضعف الذكريات، الضجر أو الكسل في حفظ النفس. أما عن المشاكل التي تأتي من خارج التحفيظ الذاتي مثل عدد الآيات المشابهة والاضطرابات البيئية. كل شخص لديه مشاكله الخاصة في التحفيظ. ومع ذلك، فإنه لا يثبط حماس الحافظ ومعلم على الاستمرار في محاولة حفظ القرآن الكريم إلى خاتمة، حتى يوجد كيف حلّ قضايا تحفيظ القرآن.

ب. منهج البحث

في هذه الدراسة المنهج البحث المستخدم هو بحث كفي (Qualitative)، يحدد أساليب البحث الكيفي كإجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الذي يمكن ملاحظته.⁴

هذه الدراسة اختار الباحث الموقع في معهد المقدسة فونوروكو، في هذه المؤسسة، الطلاب في حفظ القرآن تجربة مشاكل مختلفة، ومن المتوقع أن الباحث العثور على أشياء جديدة ذات مغزى.

يحدد الباحث الكيفيون أبحاثهم استنادًا إلى متغيرات البحث فقط، ولكن الحالة الاجتماعية العامة تحت الدراسة تشمل جوانب المكان والممثل والنشاط التي تتفاعل بشكل تآزري. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي: الإنسان بما في ذلك المعلمين الدينيين (المعلمين)، والطلاب (الطلاب)، غير الإنسان، بما في ذلك الوثائق المتعلقة بالبحث، مثل الصور، والكتب المتعلقة بحفظ القرآن.

إجراءات جمع البيانات بثلاثة أطرق يعني: طريقة المقابلة (Interview Method)، طريقة الملاحظة (Observer Method)، طريقة الوثائق المكتوبة (Dokumentary Method). أسلوب تحليل البيانات بثلاثة أساليب يعني: تخفيض البيانات (Data Reduction)، عرض البيانات (Data Display)، التحقق (Verification).

ج. مفهوم حفظ القرآن

⁴ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), 60.

⁵ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta CV, 2015),

القرآن ليس الكتاب علوم المعرفة بل هو تلميح لأمة، ولكن فيه نكتشف على صواب علوم المعرفة. القرآن قد يعطي عشارة وتشجيع لأمة الناس على تطلوب وتكوير علوم الالكشف عن. من بين وحي القرآن أو الآية نزلت إلى النبي محمد. بدءاً من آية "اقرأ" على المقصود: اقرأ بقول ربّ الذي خلق، لقد خلق البشر من جلطة دموية، اقرأ وربك هو الأكثر سخاء، تعليم (بشري) بشفاعة كلام، علم الناس ما لم يعرف.⁷

كل شخص لديه طريقته الخاصة أو طريقة التحفيظ. ومع ذلك، فإن أنسب ما يمكن استخدامه هو ما هو مناسب ومرض للفرد نفسه. لذلك نشير إلى كل من الأساليب الأكثر ملاءمة والتي يمكن أن تجعلك تحفظ بجد مع قليل من الوقت. دعونا نشير معاً إلى طرق حفظ القرآن التالية: حفظ عدة آيات أو واحدة الآية، قسم صفحة واحدة إلى ثلاثة أجزاء، حفظ صفحة واحدة في كل مرة.⁸

القضايا حفظ القرآن التي يواجهها الطلاب يعني بسبب حول مدرستها، والتي تشمل: يوجد الأغاني والموسيقى حول مدرسة، فتح عورة مرءة المجتمع حول المدرسة، قريب آلة ومكان الملاعبة من المدرسة، واحد كيلومتر، قريب مسجد لتحفيظ القرآن من بيت المجتمع حتى يوسوس بها.

حلّ قضايا قد موافق مدرسة الثناوية الإتسام من قضايا يعني، للقضية ذات الصلة بالطلاب، وهي: الكسل للطلاب يضاعي بشرح لأهمية حفظ القرآن وتقديم قصص عن العلماء القدماء في حفظ القرآن، غالباً ما يتم عكس الآية، يزيد زيادة التعليم في علوم التجويد للطلاب، يعطي نصيحة للطلاب وإعطاء أمثلة في تكرار قراءة القرآن، يعطي بيان للطلاب أفضل وقت لتحفيظ القرآن.⁹

د. عرض البيانات وتحليلها

١. قضايا حفظ القرآن الكريم في معهد المقدسة فونوروكو

أ. الكسل

⁷ Iing Misbahuddin, *Dimensi Keilmuan Dalam Al-Qur'an*, Jurnal at-Taqaddum, Volume 6, Nomor 2, Nopember (2014), 347.

⁸ Amjad Qasim, *Meski Sibukpun Bisa Menghafal Al-Qur'an* (Solo: Al-Kamil, 2013), 101-102.

⁹ Subandi, *Problematika Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Lingkungan Masyarakat Kota*, Studi Kasus pada siswa kelas VIII MTs al-I., tisham Wonosari Gunungkidul (skripsi) UMS, 2012.

الكسل ما وجد الباحث في معهد المقدسة من مقابلات وملاحظات يعني النوم، والنعاس، سأم، ويتحدث إلى الآخر عند حفظ القرآن، وغيرها. وحلها يعني لا بد على كل المدرس أن تدريس إبداعا فيحفظ القرآن مثل عقاب المدرس لمن نائم أو نعاس، أخرى بالحكاية تحفيزية حتى لا تشعر بالملل.

إذا نظرنا إلى الإطار النظري ما كتب الباحث من مقترح البحث العلمي تحت الموضوع "قضايا حفظ القرآن في حول مجتمع المدينة"، الباحث سوباندي، كلية التربية الإسلامية، جامعة محمديّة سوراكرتا، في السنة ٢٠١٢. ١٠

ورأى من الإطار النظري أخرى من مقترح البحث العلمي عرفان فاناني في السنة ٢٠١٦ تحت الموضوع "قضايا حفظ القرآن (تعليم مقارن في معهد حفظ القرآن الحسن ومعهد نور القرآن فونوروكو) من نتيجة البحث أن الباحث يأخذ الاستنباط قضية داخلية وخارجية. ١١

ب. مشكلات الطلاب بالمدرس

مشكلات الطلاب بالمدرس ما وجد الباحث في معهد المقدسة عند المقابلات وملاحظات يعني كثير من المدرس لا يأتي عند تخفيف القرآن، ومدرس لا يعطي التعليل إلى طلاب لارتفاع حفظ طلاب، والآخر. وحلها يعني وجب على المدرس أن يأتي في وقت التام للإشراف طلاب في حفظ القرآن، لأنّ عندما يتأخر المدرس أولا يأتي، فإنّ الطلاب سوف يفعلون ما يحلوهم.

إذا نظرنا إلى الإطار النظري ما كتب الباحث من كتاب تحت الموضوع "حفظ القرآن في العشروع" الكاتب عمجاد قسيم. ١٢ وعند الإطار النظري الأخرى ما كتب الباحث من مقترح البحث العلمي تحت الموضوع "قضايا حفظ القرآن في حول مجتمع المدينة"، الباحث سوباندي، كلية التربية الإسلامية، جامعة محمديّة سوراكرتا، في السنة ٢٠١٢. ١٣

إذن نتيجة البحث مكتشف في معهد المقدسة عن قضايا حفظ القرآن هي مشكلات بالمدرس، إذا مرتبطة بإطار النظري الأول يعني تعليل والحماس ركود مترتبة بهما أنّ تعليل والحماس ركود يؤثر بمدرس. سواء بإطار النظري الثاني هي ناقص في علوم التجويد، رأى هنا نجح طالب يؤثر

¹⁰ Subandi, *Problematika Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Lingkungan Masyarakat Kota*,9-12.

¹¹ Irfan fanani, *problematika menghafal al-Qur'an* (studi komparasi di pondok pesantren tahfidzul Qur'an al-hasan patihan wetan dan pondok pesantren nurul Qur'an pakunden ponorogo), 66-71.

¹² Amjad Qasim, *Sebulan Hafal Al-Qur'an* (Solo: Zamzam, 2010), 81-83.

¹³ Subandi, *Problematika Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Lingkungan Masyarakat Kota*, 9-12.

بمدرس ويندم طالب يؤثر بمدرس كذلك، تأخذ الاستنباط أنّ مدرس له مشكلة في تعليمه. إذن نتيجة البحث مكتشف في معهد المقدسة عن قضايا حفظ القرآن هي مشكلات الطلاب بالمدرس، إذا مرتبطة بإطاران النظرة حديثا يعني موافق الباحث بما أنّ مشكلات بالمدرس هي قضية حفظ القرآن.

ج. مشكلات الطلاب مع أصحابه

مشكلات الطلاب مع أصحابه ما وجد الباحث في معهد المقدسة عند مقابلات وملاحظات يعني جدل بعض طالب مع طالب أخرى. وحلّها يعني لا بدّ على كلّ طلاب أن يسامح الخطائيات من أصحابه.

إذا نظرنا إلى الإطار النظري من مقترح البحث العلمي عرفان فاناني في السنة ٢٠١٦ تحت الموضوع "قضايا حفظ القرآن (تعليم مقارن في معهد حفظ القرآن الحسن ومعهد نور القرآن فونوروكو) من نتيجة البحث أن الباحث يأخذ الاستنباط قضية داخلية وخارجية.^{١٤}

إذن نتيجة البحث مكتشف في معهد المقدسة عن قضايا حفظ القرآن هي مشكلات الطلاب مع أصحابه، إذا مرتبطة بإطار النظري حديثا يعني موافق الباحث بما أنّ مشكلات بالصحابة هي قضية حفظ القرآن.

د. مشكلات الطلاب في منزله

مشكلات الطلاب في منزله ما وجد الباحث في معهد المقدسة عند مقابلات وملاحظات يعني أخبر والد إلى طلاب بعض المشكلات في منزله. وحلّها يعني حرام على كلّ والدين أن يخبر المشكلات في المنزل إلا بالضرورة. إذا نظرنا إلى الإطار النظري ما كتب الباحث من كتاب تحت الموضوع "حفظ القرآن في العشيرة" الكاتب عمجاد قسيم أنّ قضايا حفظ.^{١٥}

إذن نتيجة البحث مكتشف في معهد المقدسة عن قضايا حفظ القرآن هي مشكلات الطلاب في منزله، إذا مرتبطة بإطار النظري حديثا يعني التعليل والحماس ركود مترتبة بما أنّ التعليل والحماس يؤثر بوالده، إذا الوالد لا يؤثر التعليل والحماس هي قضية في حفظ القرآن.

¹⁴ Irfan fanani, *problematika menghafal al-Qur'an*, 66-71.

¹⁵ Amjad Qasim, *Sebulan Hafal Al-Qur'an*, 81-82.

هـ. حاجة الطلاب في المعهد غير التام

حاجة الطلاب في المعهد غير التام ما وجد الباحث في معهد المقدسة عند مقابلات وملاحظات يعني المال لا يتم في وقته، ودفاع المشروفة متأخرا. وحلها يعني لابد لكل الوالد أن يتم حاجة ولده في المعهد.

نظرنا إلى الإطار النظري ما كتب الباحث من كتاب تحت الموضوع "حفظ القرآن في العشروع" الكاتب عمجاد قسيم أن قضايا حفظ القرآن.^{١٦}

إذن نتيجة البحث مكتشف في معهد المقدسة عن قضايا حفظ القرآن هي حاجة الطلاب في المعهد غير التام، إذا مرتبطة بإطار النظري حديثا يعني التعليل والحماس ركود مرتبطة بها أن التعليل والحماس يؤثر بحاجة في المعهد، إذا حاجة غير التام هو من قضية في حفظ القرآن.

هـ. حل قضايا حفظ القرآن الكريم في معهد المقدسة فونوروكو

أ) وجب لكل المدرس أن تدرّس إبداعا فيحفظ القرآن مثل عقاب المدرس لمن نائم أونعاس.

الكسل ما وجد الباحث في معهد المقدسة من مقابلات وملاحظات يعني النوم، والنعاس، سأم، ويتحدّث إلى الآخر عند حفظ القرآن، وغيرها. وحلّها يعني لابد على كل المدرس أن تدرّس إبداعا فيحفظ القرآن مثل عقاب المدرس لمن نائم أونعاس، أخرى بالحكاية تخفيفية حتى لا تشعر بالملل.

عند الإطار النظري ما كتب الباحث من مقترح البحث العلمي تحت الموضوع "قضايا حفظ القرآن في حول مجتمع المدينة"، الباحث سوباندي، كلية التربية الإسلامية، جامعة محمدية سوراكرتا، في السنة ٢٠١٢.^{١٧} ونظرنا إلى الإطار النظري ما كتب الباحث من كتاب تحت الموضوع "حفظ القرآن في العشروع" الكاتب عمجاد قسيم أن قضايا حفظ.^{١٨}

إذن نتيجة البحث مكتشف في معهد المقدسة عن حلّ قضايا حفظ القرآن، إذا مرتبطة بإطاران النظري حديثا يعني موافق الباحث بهما أن الكسل اهربه بتعليل، وحكاية العلماء في حفظ، وبآخر.

^{١٦} نفس المرجع، ٨١-٨٢.

^{١٧} Subandi, *Problematika Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Lingkungan Masyarakat Kota*, 9-12.

^{١٨} Amjad Qasim, *Sebulan Hafal Al-Qur'an*, 81-83.

(ب) وجب على المدرس أن يأتي في وقت التمام للإشراف طلاب في حفظ القرآن، لأنّ إذا تأخر السيّد أولاً يأتي أنّ طلاب سيعمل بنفسه لأنّ ليس هناك المراقب.

مشكلات الطلاب بالمدرس ما وجد الباحث في معهد المقدسة عند المقابلات وملاحظات يعني كثير من المدرس لا يأتي عند تحفيظ القرآن، ومدرس لا يعطي التعليل إلى طلاب لارتفاع حفظ طلاب، والآخر. وحلها يعني وجب على المدرس أن يأتي في وقت التمام للإشراف طلاب في حفظ القرآن، لأنّ عندما يتأخر المدرس أولاً يأتي، فإنّ الطلاب سوف يفعلون ما يحلوهم.

رأى إلى الإطار النظري ما كتب الباحث من مقترح البحث العلمي تحت الموضوع "قضايا حفظ القرآن في حول مجتمع المدينة"، الباحث سوباندي، كلية التربية الإسلامية، جامعة محمدية سوراكرتا، في السنة ٢٠١٢.١٩

إذن نتيجة البحث مكتشف في معهد المقدسة عن حلّ قضايا حفظ القرآن، إذا مرتبطة بإطار النظري حديثاً يعني موافق الباحث بها أنّ إذا المدرس لا يأتي عند حفظ القرآن هو من قضية حفظ القرآن، إذن وجب على المدرس لاتبان عند قراءة القرآن للإشراف طلاب، ليعطي نصيحة للطلاب وإعطاء أمثلة في تكرار قراءة القرآن و يعطي بيان للطلاب أفضل وقت لتحفيظ القرآن لارتفاع حفظ القرآن.

(ج) لا بدّ على كلّ طلاب أن يسامح الخطائيات من أصحابه

مشكلات الطلاب مع أصحابه ما وجد الباحث في معهد المقدسة عند مقابلات وملاحظات يعني جدل بعض طالب مع طالب أخرى. وحلّها يعني لا بدّ على كلّ طلاب أن يسامح الخطائيات من أصحابه.

ونظرنا إلى الإطار النظري ما كتب الباحث من كتاب تحت الموضوع "حفظ القرآن في العشبوع" الكاتب عمجاد قسيم أنّ قضايا حفظ. ٢٠ إذن نتيجة البحث مكتشف في معهد المقدسة عن حلّ قضايا حفظ القرآن، إذا مرتبطة بإطار النظري حديثاً يعني موافق الباحث بها أنّ مشكلات مع أصحابه هو من قضية حفظ القرآن، لذلك لا بدّ أن يحرض ليسامح الخطائيات من أصحابه.

¹⁹ Subandi, *Problematika Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Lingkungan Masyarakat Kota*, 9-12.

²⁰ Amjad Qasim, *Sebulan Hafal Al-Qur'an*, 81-83.

د) حرام على كل والدين أن يجبر المشكلات في المنزل إلا بالضرورة

مشكلات الطلاب في منزله ما وجد الباحث في معهد المقدسة عند مقابلات وملاحظات يعني أخبر والد إلى طلاب بعض المشكلات في منزله. وحلّها يعني حرام على كل والدين أن يجبر المشكلات في المنزل إلا بالضرورة.

ونظرنا إلى الإطار النظري ما كتب الباحث من كتاب تحت الموضوع "حفظ القرآن في العشبوع" الكاتب عمجاد قسيم أنّ قضايا حفظ.^{٢١}

إذن نتيجة البحث مكتشف في معهد المقدسة عن حلّ قضايا حفظ القرآن، إذا مرتبطة بإطار النظري حديثا يعني موافق الباحث بها أنّ مشكلات في المنزله هو من قضية حفظ القرآن، لذلك لابدّ أن يكثر طلاب على الهدف (التحفيظ)، ولا تفكر مشكلات في منزله.

ه) لابدّ لكل الوالد أن يتمّ حاجة ولده في المعهد

حاجة الطلاب في المعهد غير التام ما وجد الباحث في معهد المقدسة عند مقابلات وملاحظات يعني المال لا يتم في وقته، ودفاع المشروفة متأخرا. وحلها يعني لابدّ لكل الوالد أن يتمّ حاجة ولده في المعهد.

عند الإطار النظري ما كتب الباحث من مقترح البحث العلمي تحت الموضوع "قضايا حفظ القرآن في حول مجتمع المدينة"، الباحث سوباندي، كلية التربية الإسلامية، جامعة محمدية سوراكرتا، في السنة ٢٠١٢.٢٢

إذن نتيجة البحث مكتشف في معهد المقدسة عن حلّ قضايا حفظ القرآن، إذا مرتبطة بإطار النظري حديثا يعني متربطة بهما أنّ حاجة غير التام هو من قضية حفظ القرآن، لأنّ إذ حاجة غير التام يثير الكسل، الكسل للطلاب يضاعي بشرح لأهمية حفظ القرآن وتقديم قصص عن العلماء القدماء في حفظ القرآن.

^{٢١} نفس المرجع، ٨١-٨٣.

²² Subandi, *Problematika Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Lingkungan Masyarakat Kota*, 9-12.

ح. الخاتمة

تم إجراء هذا البحث لكشف عن "قضية وحلّ في حفظ القرآن الكريم في معهد المقدسة". وفقاً للوصف أعلاه، يمكن استنتاج هو: قضايا حفظ القرآن الكريم في معهد المقدسة فونوروكو يعني: الكسل، مشكلات الطلاب بالمدرس، مشكلات الطلاب معأصحابه، مشكلات الطلاب في منزله، حاجة الطلاب في المعهد غير التام.

حل قضايا حفظ القرآن الكريم في معهد المقدسة فونوروكو يعني: لا بدّ على كل المدرس أن تدريس إبداعاً في حفظ القرآن مثل عقاب المدرس لمن نائم أو نعاس، وبالحكاية تخفيفية حتى لا تشعر بالملل، وجب على المدرس أن يأتي في وقت التام للإشراف طلاب في حفظ القرآن، لأنّ عندما يتأخر المدرس أولاً يأتي، فإنّ الطلاب سوف يفعلون ما يحلوهم، لا بدّ على كلّ طلاب أن يسامح الخطائيات من أصحابه، حرام على كل الوالد أن يخبر المشكلات في المنزل إلا بالضرورة، لا بدّ لكل الوالد أن يتمّ حاجة ولده في المعهد.

مصادر البحث

- Badwilan, Ahmad Salim, *Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta: Bening, 2010)
- Fanani, Irfan, *problematika menghafal al-Qur'an (studi komparasi di pondok pesantren tahfidzul qur'an al-hasan patihan wetan dan pondok pesantren nurul qur'an pakunden ponorogo)*, skripsi di iain Ponorogo, 2016.
- Misbahuddin, Ing, *Dimensi Keilmuan Dalam Al-Qur'an, Jurnal at-Taqaddum, Volume 6, Nomor 2*, (2014).
- Meleong, Lexy. J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2016)
- Qasim, Amjad, *Meski Sibukpun Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Solo: Al-Kamil, 2013)
- Qasim, Amjad, *Sebulan Hafal Al-Qur'an*, (Solo: Zamzam,2010)
- Razak, Nasruddin, *Dienul Islam*, (Bandung: PT Al Ma' Arif. 1996)
- Subandi, *Problematika Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di Lingkungan Masyarakat Kota, Studi Kasus pada siswa kelas VIII MTs al-Itisham Wonosari Gunungkidul (skripsi) UMS*, 2012
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2015)
- Syaodih, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2010)