

The Role of The Security Department In Regulating The Discipline of Members of Student Organizations in Darussalam Gontor Modern Islamic Institution Ponorogo

Aldo Redho Syam, M.Pd.I

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

aldoredho@umpo.ac.id

Moh Mukhlas

IAIN Ponorogo

mukhlas.1967@gmail.com

Received December 2, 2018/Accepted April 28, 2019

Abstract

Discipline is needed by humans for manage their lives and become useful for themselves and others. Discipline is also needed for an organizational success . the lives all members in student organization (OPPM), it is can't be separated from discipline. The Security Section as part of disciplinary enforcement emphasizes awareness, preventive measures and eliminates physical punishment to OPPM members. That matter to grow up awareness in OPPM members for application of discipline without a sense of compulsion. This research was conducted to determine the role of the Security section in carrying out tasks This research is a field research with descriptive qualitative type of analysis, to find data is related to this research, researcher use 3 data collection methods,,: (1) documentation method, (2) observation method and (3) interview , while data analysis uses Spradley's qualitative data analysis, namely (1) domain analysis, (2) taxonomic analysis and (3) componential analysis. The results analysis data it was found that; (1) Discipline carried out by OPPM members is a good discipline, because they are obedient the Security section. (2) The role of the OPPM Security Section in regulating the discipline of OPPM members consists of: (a) As a provider of ideas (Innovator), (b) As a disciplinariy (Motivator), (c) As an accelerator in the growth of discipline awareness for OPPM members (Leader), (d) As an administrator who regulates the discipline (Manager).

Keyword : *Role, security section, discipline, student organization, Islamic institution.*

دور قسم الأمن في تنظيم نظام أعضاء المنظمة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو

أ. المقدمة

التربية هي الجزء الرئيسي في الحياة الوطنية،^١ وهي الجزء الضروري نائبة من التغييرات (Agent of Change)،^٢ وإرشاد تلك التغييرات نفسها في عملية ازدهار الفطرة لكل المتعلم.^٣ أما مفهوم التربية عند الأستاذ الدكتور محمود يونس هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي نختارها قصداً لنساعد بها الطفل على أن يترقى جسماً وعقلاً وخلقاً حتى يصل تدريجياً إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال، ليكون سعيداً في حياته الفردية والاجتماعية ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح للمجتمع.^٤

والتربية أيضاً التأثير بجميع المؤثرات التي نختارها قصداً لوجود حالة التعلم وعملية التدريس وازدهار قوة الطلاب في امتلاك القوة الدينية وقبض الهوى والمرأة والمهارة والأخلاق المحمودة والمهارة الفردية والمجتمع والبلاد،^٥ التي سعت الحكومة على تنفيذ منهج التربية الوطنية والترقية للإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة في ازدهار حياة الأمة المقررة في القانون.^٦ بهذا، كانت التربية مرتبطة قوية بالنظام الذي هو كل ما ينظم الواجبات والمنعيات إذ لا يطاع فيعاقب.^٧ وبجانب غرس المصدر والأسس في الحديث والكتابة والأعمال في الحياة اليومية إما في المجتمع والأهلية، كان النظام يغرس الأحوال التي تدل على الطاعة في دور الحياة للتربية النفسية والخلقية لابتعاد عن البيئة المفسدة لأن النظام مرتبط قوي بالشخصية التي تميل إلى وجود التكيف الاجتماعي.

¹ Miftahul Ulum, *Makalah Seminar Sehari "Pendidikan Diantara Dua Persimpangan Jalan" di Hall CIOS Gontor*, Kamis, 13 Desember 2007, 1.

² Martinis Yamin, *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*, Cetakan II, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), 74.

³ Basuki As'adie, *Makalah Seminar Sehari "Orientasi KTSP" di Center Hall CIOS Gontor*, Senin, 21 Mei 2007, 1.

⁴ محمود يونس وقاسم بكري، *التربية والتعليم، الجزء ١* A. (فونوروكو: مطبعة دار السلام)، ١٢٠.

⁵ Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas, Bab I Ketentuan Umum, Pasal 1, Ayat 1.

⁶ Undang-undang RI Tahun 1945 Bab XIII Tentang Pendidikan dan Kebudayaan, Pasal 31 Ayat 3.

⁷ Amal Fathullah Zarkasyi, *Peraturan Disiplin Mahasiswa ISID Gontor*. (Ponorogo: Darussalam Press, 2003), 3.

والنظام وسيلة لإيجاد هدف المؤسسة في غرس شعر الامتلاك والحفظ والمسؤولية على الكرم والخير داخل أم خارج المعهد وحفظ مضمون النظام وطلاقة الواجبة في الحياة الأكاديمية.^٨ والنظام هو احدى الطرق التربوية التي يجب عملها والطاعة بها. لا يوضع إلا لمصلحة الطلاب بأنفسهم. وقسم علماء التربية النظام إلى قسمين: (١) النظام الوقاعي كالأوامر والنواهي، (٢) النظام العلاجي كإعطاء الدروس والعقاب.^٩

وأما الواقع، كثير من انتزاع النظام الذي لا يطابق بالنظرية والعملية، خاصة الأحوال التي تقع حول معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو هو مؤسسة أسست فيه التربية الإسلامية، وعلمت الطلاب النظام ليحصل المستخرجين المشخصيين والمتخلفين بالأخلاق الكريمة. أما الطلبة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو، خاصة لأعضاء المنظمة انتزعوا النظم المثبوتة عمدا أو بلا عمد حتى لاتسير النظم كما يرجى. أما بعض أثره، كثير منهم لا يطاعون نظاما أسسه معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو. وهذا الحال يحتاج إلى البحث لأن أعضاء المنظمة عملية تأثر أثرا في تنظيم أنفسهم. كما كنا عارفين قول عز وجل: "يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا".^{١٠}

نظرا من تعريف النظام، عند الدكتور أندوس أمير دائن إندارا كوسومو (Amir Daien Indrakusuma)، أن النظام هو وجود الإرادة والخضوع وإطاعة الأمور وابتعاد الأمور، وليست الإطاعة بوجود الإكراه والضغط من الخارج، لكن الإطاعة التي تؤسس علي الوعاية عن القيمة وأهمية تلك الأوامر والمنعيات.^{١١} وعند الأستاذ الدكتور هداري نواوي (Hadari Nawawi)، النظام هو أنواع الثبات التي يوجب علي الناس القدرة علي إطاعتها مناسبا بالقيمة التي تقوم في المجتمع.^{١٢} وأما عند

^٨ نفس المرجع، ٤

^٩ محمد ايروين سوتياوان، دور الرفاق في تنفيذ نظام طلاب الفصل الثالث التكتيفي بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد العصري دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠٠٨-٢٠٠٩ م.

^{١٠} القرآن الكريم، سورة النساء : الآية : ٥٩

^{١١} Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Pendidikan*, Cet I. (Surabaya: Usaha Offset Printing, 1973), 142.

^{١٢} Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cetakan I. (Jakarta: Logos, 1999), 190.

الدكتور أندوس هاري نور علي (Heri Noer Ali)، أن النظام هو الوعاية أي المراد منه جميع الأوامر أو المنعيات التي وجوب محافظتها.^{١٣}

فمن ملاحظة الباحث وجد كثيرا من أعضاء المنظمة يخالفون النظم، مؤسسا على الحقائق في مكتب قسم الأمن نحو مخالفة النظام يفعلها أعضاء المنظمة في أواخر العام الدراسي ١٤٢٩-١٤٣٠هـ فيما يلي: مخالفة منخفضة ٤٠٧٤٩ نفرا، مخالفة متوسطة ٣٦٩ نفرا، مخالفة عالية ٥٣ نفرا، وعدد مخلف النظام ١٣٩٧ ٤ نفرا.^{١٤}

فمن تلك المخالفة، وجد الباحث الأمور من قسم الأمن في تنظيم النظام بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو، فتلك الأمور مايلي: وجد الباحث أحدا من رجال قسم الأمن، أمام مبنى إندونيسيا وقامه من بعض أعضاء المنظمة الذي تأخر في العودة إلى المساكن زائد عن الوقت المقرر، ووجد الباحث أحدا من رجال قسم الأمن، دار بمبنى الرابطة وحينما سأل الباحث وقال "هذه كلها لمنع الخطوات لا يرغب أن يقع بأعضاء المنظمة، لأن مخالف النظام أكثر الوقوع في الليل"،^{١٥} ووجد الباحث من رجال قسم الأمن، حاكموا بعض مخالفين (أعضاء المنظمة) النظام أمام مكتبهم. انطلاقا من البيان السابق فرأى الباحث، أن البحث في تنظيم نظام أعضاء المنظمة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو وعلاقته بدور قسم الأمن لازم الأداء.

ب. منهج البحث

هذا البحث هو بحث ميداني، من نوع الدراسة الوصفية الكيفية (*Descriptive Qualitative Method*) ليصور الأحوال والوقائع ومجتمع الناس وموضع وأفكار حدثت الآن.^{١٦} استخدم الباحث هذه الطريقة لتصوير أحوال ووقائع حدثت بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو التي تتعلق بدور قسم الأمن في تنظيم نظام أعضاء المنظمة. أسلوب جمع البيانات يشمل على : المشاهدة أو الملاحظة (*Observation Method*) هي المنهج العلمي المستخدم بطريقة المشاهدة وملاحظة الوقائع أو الحوادث التي لها علاقة بموضوع البحث. وأما نوع المشاهدة والملاحظة أنواع

^{١٣} نفس المرجع، ١٩٠

^{١٤} الحقائق لقسم الأمن العام الدراسي: ١٤٢٩-١٤٣٠هـ

^{١٥} الملاحظة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو في الساعة ١٠، ٢٢، ٢٢ مايو ٢٠٠٩.

^{١٦} Moh. Nasir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia 1985), 63

كثيرة في هذا البحث هي الملاحظة الإشرافية السلبية (*Participation Passiv*) والملاحظة المعتدلة (*Moderat Participation*) والملاحظة الإشرافية الذاتية (*Active Participation*) والملاحظة الكاملة (*Camplete participation*).^{١٧}

منهج المقابلة (*Interview Method*) هي منهج للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب قام بها نفران أو أكثر بتوجيه الأسئلة منظمًا ملائمًا بموضوع البحث للحصول على البيانات الإجتماعية، ظاهرة كانت أم خفية. (٣) منهج الوثائق المكتوبة (*Written Record*) وهو المنهج في جمع البيانات عن شيء يبحث الباحث مصدره الوثائق، وهي تشمل البيان الموجز والتقارير والكتب والجرائد والمجلات وغيرها.^{١٨}

استخدم الباحث أساليب تحليل بيانات البحث هي منهج أساليب تحليل بيانات فرادلي (*Spradley*) التي تتكون من: دمين التحليلي (*Analisis Domain*) تصنيف التحليلي (*Taxonomic*) كومبوننسيال.^{١٩}

ج. تعريف نظم المنظمة

١. معنى النظام

النظام لغة "الطريقة والعادة"،^{٢٠} وفي القاموس الإنجليزي هو تدريب العقل والخلق وتدريب النمو وتركيز الأفكار يقصد منه الحصول إلى الطاعة والأخلاق الكريمة.^{٢١} والنظام في التربية هو القوة التي يبتئ المدرس في نفوس تلاميذه روح السلك الحسن ويكون فيهم عادة الطاعة واحترام القوة الحاكمة والحضوع للقوانين والانقياد لها انقيادا ينطبق على قواعد التربية كل الانطباق وهو المحور التي تدور عليه جميع الأعمال المدرسية.^{٢٢} وعند تشارليس شكافر (*Charles Schaefer*) وأن النظام هو واسع يحتوي على كلي التعليم، والتدبير والتعليل من الشباب والمقاصد لمساعدة

¹⁷ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 66

^{١٨} المرجع السابق، ٥٧

^{١٩} المرجع السابق، ٣٤٨

^{٢٠} المعلوف لويس. المنجد في اللغة والأعلام. الطبعة السبعة والثلاثون (بيروت: دارالمشرق ١٩٨٦). ٨١٨

²¹ AS Hornby. *The Advanced Learners Dictionary At Curret Of English Oxford University*. Cetakan Ketiga. (London: Oxford University Press 1987). 224

^{٢٢} محمود يونس وقاسم بكر. التربية والتعليم الجزء الثاني (فادنج ١٩٣٤). ٢٣:٠

الأولاد لتكون مخلوق الاجتماعي في حياتهم وليحصل على نموي وتطورهم.^{٢٣} هذا المعنى يدلّ على أنّ واجبة الإنسان في حياتهم ليس الخضوع فحسب، ولكنّ لهم حرية محدودة بقوانين الحياة. لأنّ الإنسان لا يستطيعون أن يعيشوا أحرارا تمام الحرية، ومن لا يتبع القوانين والنظام لفسدت حياتهم.

مفهوم النظام يقابل في الإنجليزية عدّة كلمات وهي: *Order, Organization, System*، *Institution* ويعني عموما مجموعة من القواعد لتنظيم شؤون هيئة دولة. وجاء معنى النظام في المعجم الفلسفي بمعان عدّة، منها النظام القانوني، وجمعه نظم وأنظمة وهي تشمل الأوامر والنواهي. والنظام الأخلاقي عند مالبراش مجموع الكلمات الثابتة المتجلية في أفعال الله. والنظام الطبيعي هو إطراد وقوع الحوادث واقفا لقوانين معيّنة. والنظام الاجتماعي هو مجموع القوانين التي ينبغي للأفراد أن يتقيدوا بها.^{٢٤}

٢. أهمية النظام في التربية

للنظام أهمية كثيرة في التربية، منها:

- (أ) يسهل جميع الأعمال المدرسية وبالنظم المستخدمة في المدرسة، فانتقدت جميع حركة التعلم والتعليم التي تؤدي جميع الأشخاص ووظيفتهم بالنظام الحسن. علم المدرس التلاميذ العلوم ويساعدهم كشف مشكلاتهم في التعلم. للتلاميذ وظيفة للتعلم في الفصل واستماع شرح المدرس. وعليهما الوعاية في تنفيذ النظام المستخدم، ولذلك وجب المعاونة بينهما.
- (ب) يريح المعلم جسما وعقلا ويجب عليه عمله ويزيد رغبته في إفادة التلاميذ.
- (ج) شرح المدرس صدور التلاميذ ويزيد في سعادتهم وسرورهم ورضاهم عن المدرسة.
- (د) يصرف وقت المدرس كله في الأعمال النافعة، فكل من المدرس والتلاميذ قائمون بعمل مفيد على الدوام. قيام المعلم والمتعلم بعمل مفيد على الدوام هو نتيجة من تعويد تنفيذ النظام.
- (هـ) يكون في نفوس الأطفال شريف العادات ويعودهم الطاعة ويؤهلهم للحياة الاجتماعية المنظمة. وقد شوهد أن الفرق بين حياتين إحداهما نافعة مفيدة، والأخرى غير نافعة

²³ Charles Shafer . *Bagaimana Mendidik dan Mendisiplinkan Anak* (Medan: 1989). 9

²⁴ مقدار يالجن. العوامل الفعالة في النظم التربوي. (الرياض: دار عالم الكتب دون السنة). ٤

مفيدة ينحصر إن في الأول حياة منظمة خاضعة للقانون والثاني ليست لها قانون يسير عليها.

(و) يساعد نظام التربية الجسمية والعقلية والخلقية.^{٢٥}

٣. مفهوم نظم المنظمة

والنظام وسيلة لإيجاد هدف المؤسسة في غرس شعر الامتلاك والحفظ والمسؤولية على الكرم والخير داخل أم خارج المعهد وحفظ مضمون النظام وطلاقة الواجبة في الحياة الأكاديمية. والنظام هو احدى الطرق التربوية التي يجب عملها والطاعة بها. لا يوضع إلا المصلحة الطلاب بأنفسهم. وقسم علماء التربية النظام إلى قسمين: (١) النظام الوقاعي كالأوامر والنواهي، (٢) النظام العلاجي كإعطاء الدروس والعقاب.

النظام لغة "الطريقة والعادة"، وفي القاموس الإنجليزي هو تدريب العقل والخلق وتدريب النمو وتركيز الأفكار يقصد منه الحصول إلى الطاعة والأخلاق الكريمة. والنظام في التربية هو القوة التي يبتئ المدرس في نفوس تلاميذه روح السلك الحسن ويكون فيهم عادة الطاعة واحترام القوة الحاكمة والخضوع للقوانين والانقياد لها انقيادا ينطبق على قواعد التربية كل الانطباق وهو المحور التي تدور عليه جميع الأعمال المدرسية. وعند تشارليس شكافر (Charles Schaefer) وأن النظام هو واسع يحتوي على كلي التعليم، والتدبير والتعليل من الشبَاب والمقاصد لمساعدة الأولاد لتكون مخلوق الاجتماعي في حياتهم وليحصل على نموي وتطورهم. هذا المعنى يدل على أن واجبة الإنسان في حياتهم ليس الخضوع فحسب، ولكن لهم حرية محدودة بقوانين الحياة. لأن الإنسان لا يستطيعون أن يعيشوا أحرارا تمام الحرية، ومن لا يتبع القوانين والنظام لفسدت حياتهم.

مفهوم النظام يقابل في الإنجليزية عدّة كلمات وهي *Order، Organization، System* ويعني عموما مجموعة من القواعد لتنظيم شؤون هيئة دولة. وجاء معنى النظام في المعجم الفلسفي بمعان عدّة، منها النظام القانوني، وجمعه نظم وأنظمة وهي تشمل الأوامر والنواهي. والنظام الأخلاقي عند مالبراش مجموع الكلمات الثابتة المتجلية في أفعال الله. والنظام

^{٢٥} محمود يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم، ٣٧

الطبيعي هو إطراد وقوع الحوادث واقفا لقوانين معيّنة. والنظام الاجتماعي هو مجموع القوانين التي ينبغي للأفراد أن يتقيدوا بها.

وللنظام أهمية كثيرة في التربية، منها:

أ) يسهل جميع الأعمال المدرسية وبالنظم المستخدمة في المدرسة، فانتقدت جميع حركة التعلم والتعليم التي تؤدي جميع الأشخاص ووظيفتهم بالنظام الحسن. علم المدرس التلاميذ العلوم ويساعدهم كشف مشكلاتهم في التعلم. للتلاميذ وظيفة للتعلم في الفصل واستماع شرح المدرس. وعليهما الوعاية في تنفيذ النظام المستخدم، ولذلك وجب المعاونة بينهما.

ب) يريح المعلم جسما وعقلا ويجب عليه عمله ويزيد رغبته في إفادة التلاميذ.

ج) يشرح المدرس صدور التلاميذ ويزيد في سعادتهم وسرورهم ورضاهم عن المدرسة.

د) يصرف وقت المدرس كله في الأعمال النافعة، فكل من المدرس والتلاميذ قائلون بعمل مفيد على الدوام. قيام المعلم والمتعلم بعمل مفيد على الدوام هو نتيجة من تعويد تنفيذ النظام.

هـ) يكون في نفوس الأطفال شريف العادات ويعودهم الطاعة ويؤهلهم للحياة الاجتماعية المنظمة. وقد شوهد أن الفرق بين حياتين إحداهما نافعة مفيدة، والأخرى غير نافعة مفيدة ينحصر إن في الأول حياة منظمة خاضعة للقانون والثاني ليست لها قانون يسير عليها.

كثير من انتزاع النظام الذي لا يطابق بالنظرية والعملية، خاصة الأحوال التي تقع حول معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو هو مؤسسة أسست فيه التربية الإسلامية، وعلمت الطلاب النظام ليحصل المستخرجين المشخصيين والمتخلفين بالأخلاق الكريمة. أما الطلاب بكلية المعلمين الإسلامية دارالسلام، خاصة لأعضاء المنظمة انتزعوا النظم المثبوتة عمدا أو بلا عمد حتى لاتسير النظم كما يرجى. أما بعض أثره، كثير منهم لايطاعون نظاما أسسه معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو. وهذا الحال يحتاج إلى البحث لأن أعضاء المنظمة عملية تأثر أثرا في تنظيم أنفسهم. كما كنا عارفين قول عز وجل: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى

اللَّهُ وَالرَّسُولِ إِنَّ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا". سورة النساء، الآية: ٥٩.

نظرا من تعريف النظام، عند أمير دائن إندارا، أن النظام هو وجود الإرادة والخضوع وإطاعة الأمور وابتعاد الأمور، وليست الإطاعة بوجود الإجبار والضغط من الخارج، لكن الإطاعة التي تؤسس علي الوعاية عن القيمة وأهمية تلك الأوامر والمنعيات. وعند هداري نواوي، النظام هو أنواع الثبات التي يوجب علي الناس القدرة علي إطاعتها مناسبا بالقيمة التي تقوم في المجتمع. وأما عند الدكتور أندوس هاري نور علي (Heri Noer Ali)، أن النظام هو الوعاية أي المراد منه جميع الأوامر أو المنعيات التي وجوب محافظتها.

د. أحوال أعضاء المنظمة في تمسكهم بالنظم الموجودة.

إرشاد وتنظيم النظام هو حماية أعضاء المنظمة من الوقوع في الخطأ، وفي بعض الأوقات أن يقوم هذا النظام على طريقة الإجبار خاصة لأعضاء المنظمة الذين لم يفهموا غرض إقامة هذه النظم وأيضا لم يقدرُوا على اتباعها لشعورهم بأن هذه النظم ما هي إلا حدودا لهم.

وقد تمسك أعضاء المنظمة بالنظم تمسكا حسنا، حيث وجد الباحث ٢٤٦٠٣ في مخالفة النظم المنخفضة، و١٨٠ في مخالفة النظم المتوسطة، و١٣ في مخالفة النظم العالية. وأسباب هذه المخالفة تتلخص فيما يلي: "العامل العمري ونقصان وعيهم وإهمالهم نحو النظم الموجودة وعدم العقاب الشديد للمخالفة المنخفضة والمتوسطة ولم يريدوا إطاعة قسم الأمن بأوامرهم، ولم يسمعوا قولهم وانتباههم نحو النظم الموجودة."

وإن العقوبة ليست ضرورة لكل شخص. فقد يستغنى شخص بالقدوة وبالموعظة فلا يحتاج في حياته كلها إلى عقاب. ولكن الناس كلهم ليسوا كذلك بلا ريب. ففيهم من يحتاج إلى الشدة مرة أو مرات. وليست العقوبة أول خاطر يخطر على قلب المرابي ولا أقرب سبيل، فالموعظة هي المقدمة، والدعوة إلى عمل الخير، والصبر الطويل على انحراف النفوس لعلها تستجيب.^{٢٦}

^{٢٦} محمد قطب، منهج التربية الإسلامية، (القاهرة: دار القلام)، ٢٣٣

هـ. الأعمال التي قام بها قسم الأمن في تنظيم النظام

بعد معرفة بيان البحث السابق، فأراد الباحث تحليل بحثه عن الأعمال التي قام بها قسم الأمن في تنظيم نظام أعضاء المنظمة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو، عما يأتي: وضع قسم الأمن أفكار رائعة التي يمكن أن تحقق التغييرات الإيجابية والتقدم لجودة سير تنظيم النظام لأعضاء المنظمة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو (Inovator). المراد أن لقسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو لهم دور هام في تنظيم نظام أعضاء المنظمة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو بإعداد كل شئ من أفكار رائعة التي يمكن أن تحقق التغييرات الإيجابية والتقدم لجودة سير تنظيم النظام لأعضاء المنظمة، والتي تسهل سير تنظيم نظام بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو.

بجانب تسهيل تنظيم نظام أعضاء المنظمة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو، يرجى منها وجود إرشاد الفهم والمحاسبة نحو أعضاء المنظمة عن الأوامر والنواهي في نظام الجارى لهم، والآخر من هذا الإرشاد والتنظيم في الأوامر والنواهي عن نظام الجارى لهم نظام الجارى لهم سوف يحرك قلوبهم وغرس وعاية أنفسهم بلا إعتقاد عن نظام الجارى لهم في وجوب إطاعتها. ومن وجود غرس فهم أنفسهم في أهمية النظم لحياتهم، يرجى منه ظهور الفردي المسلم القوي المتخلق بالأخلاق الكريمة الذي لايرجو شيئاً إلا رضى الله تعالى فحسب.

كواضع أفكار رائعة التي يمكن أن تحقق التغييرات الإيجابية والتقدم لجودة سير تنظيم النظام لأعضاء المنظمة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو بإتباع نظم الجارى لهم ولوجود الفردي المسلم القوي المتخلق بالأخلاق الكريمة وبالسلوك الحسنة، فأثبت قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو، اللوازم التالية:

١. وضع دفاتير أو كشف الغياب لأعضاء المنظمة بكل المساكن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو. وكان هذا الحال ليس إلا لتنظيمهم بإتباع نظم الجارى لهم فحسب، بل لمعرفة وملاحظتهم نحو ثبوتهم بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو.

٢. وضع الكتابات في المساكن عما يتعلق ذلك بتوجيه النظم الجارية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو. المراد أن قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

فونوروكو يستعدّ اللوازم الصارحة بوضع الكتابات في المساكن عما يتعلق ذلك بتوجيه النظم الجارية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو.

٣. وضع الكراسات الخاصة للمرتكبين ونشرها وذلك على شكل كشف الحضور ويزورها إلى كافة رؤساء المساكن المتعلقة بالنظم الجارية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو. المراد بوجود الكراسات الخاصة للمرتكبين نظم الجارية الصارحة لهم، يرجى أن يعرف قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو سير تنظيم نظم الجارية الصارحة لهم بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو حتى أن يسير كما يرام، ويغرس فهمهم عن أهمية النظم لحياتهم ووجود المجتمع المدني فيه خصوصا وفي مجتمعهم الحقيقي فيما بعض عموما.

كان قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو مشجعا ومدافعا (Motivator). المراد أن قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو كمشجع ومدافع لأعضاء المنظمة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو في تنظيم نظم الجارية الصارحة. وفي هذه الوضيفة، أثبت قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو نظم الجارية الصارحة وملاحظة تنظيم سيرها والقيام بالعقاب لمن لا يطيع بنظم الجارية الصارحة.

ويرجى بهذه النظم كلها وجود تنظيم عادة سيرها الحسنة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو و غرس الفهم في قلوبهم عن أهمية النظم لحياتهم. وهذه خطوات قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو في إثبات تنظيم نظم المعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو:

١. قام قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو بجمع أعضاء المنظمة في مساكنهم لإلقاء التوجيه والإرشاد والتدقيق لهم عن عن الأوامر والنواهي في نظام الجارى بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو ووجود العقاب لمن لا يطيع بنظم الجارية الصارحة.

٢. قام بدعوة مدبري المساكن وبإلقاء التوجيه والإرشاد والنصيحة لمدبري المساكن لمن كان ذلك لا يؤدون الأمانة عن دورهم وعملهم بمساكنهم. المراد أن قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو يدعوهم في مكتبه لإلقاء التوجيه والإرشاد والتدقيق لهم عن دورهم وعملهم بمساكنهم ووجود العقاب لمن لا يؤدون الأمانة جيدا. لأنهم كمحركي نظم المعهد وسننه بمساكنهم وتذكيرهم وتصحيحهم المتكسرين بأداء الأمانة.

٣. قام بأخذ الأمر والتنبيه والعقاب البدائي التربوي لأعضاء المنظمة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو الذين لا يطيع بنظم الجارية الصارحة. أما المثال من العقوبات الجسدية المعطية لتربيتهم كإمداد أذنه وقرض أبدانهم وتخفيفهم في وسط ميدان الأخضر بعد قضاء صلاة الظهر ضبطا حتى إتيان وقت للدروس الإضافية لهم في الساعة الثانية تحارا ووجوب التوقيع أمام مكتبهم لكل صلاة الفرض أحيانا وغير ذلك.

كان قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو قوة محركة وقيادة لتسهيل وتسريع التفاعل (Leader). المراد أن قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو قوة محركة وقيادة لتسهيل وتسريع غرس فهم أعضاء المنظمة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو في تنظيم النظام. ويرجى بوجود هذا التسهيل تغريس عادتهم وظهور الوعاية النفسية في أنفسهم في إتباع النظام والسنة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو بلا وجود الإجبار بنظمها المثبوتة عليهم. لذا، ك قوة محركة وقيادة سرعة تغريس وعائتهم في تنظيم النظام، فأثبت قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو الخطوات التالية:

١. قام بأسوة حسنة لأعضاء المنظمة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو في الحياة اليومية بالمعهد خصوصا في تنظيم النظام. المراد أن رجال قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو يجعل أنفسهم واعيا في أهمية النظام، كما لم يسر النظام أو المنظمة سيرة حسنة إن لم تكن صادقة وأسوة حسنة لأعضائهم.

٢. قام بالتوجيه والإرشاد والدوافع لهم عن أهمية النظم والسنن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو. المراد أن قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

فونوروكو يجمع أعضاء المنظمة في مساكنهم وطلاب الخامس أمام مكتبهم ويعطى التوجيه والإرشاد والدوافع أي الدوافع الخارجية (*Extrinsic Motivation*) عن أهمية النظم والسنن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو.

كان قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو مدبرا لتنظيم النظام والسنن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو (*Manager*). المراد أن قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو مدبرا لتنظيم نظام أعضاء المنظمة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو في سير نظام الحسن. ويرجى بوجود هذا التدبير تأدية النظام والسنن بلا وجود الإجبار بنظمها المثبوتة عليهم ولا ينحرفوا ولا يدعوهم ليتخلقوا موافقا لقوانين والمعالم والنظم الجارية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو. فأثبت قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو الخطوات التالية:

١. قام قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو عدم الالتفات في تحكيم أعضاء المنظمة ولو أنه من نفس القنصلية أو الفرقة وماسواهما لنشأها النظام الجيد حيث فيه عدم الالتفات إلى فرقة ولا أحد منهم مُشعر بالخسارة.

٢. قام قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو بأخذ الأمر والتنبيه لكافة أعضاء المنظمة لمن كان ذلك يؤدي على الإخلاص بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو وذلك لا بد أن يكون كله بالعدل والحكيم مؤسسا على التربية وذلك مثل لبس عضو المنظمة لباسا مالا يلائم بعالم معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو.

٣. قام قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو بالتنظيم المباشر على كافة أعضاء المنظمة ليتوضأوا ويقرؤوا الدعاء قبل بدء نومهم وذلك خارج الحجرات، والتنبيه المباشر لهم لمن كان ذلك يخطئ في قراءة الدعاء.

هـ. الخاتمة

إن أحوال أعضاء المنظمة في تمسكهم بالنظم الموجودة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو تمسكا حسنا، وذلك بسبب إطاعتهم نحو مدبري المنظمة وحسبهم في

أهمية النظام في حياتهم والفهم بها، وإثم يقبلون النظم ويطيعونها. مهما وجدنا أحيانا في تنظيم النظام بعض انحرافات الثابتة من أعضاء المنظمة عمدا أو بلا عمد و الانحرافات التي ارتكبتها أعضاء المنظمة ذلك بسبب نقصان وعيهم وإهمالهم نحو النظم الموجودة بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو حتى لاتسير النظم كما يرجى. فأما انحرافاتهم عن النظم يأتي بأسباب التالية: "العامل العمرى ونقصان وعيهم وإهمالهم نحو النظم الموجودة وعدم العقاب الشديد للمخالفة المنخفضة والمتواسطة ولم يريدوا إطاعة قسم الأمن بأوامرهم، ولم يسمعوا قولهم وانتباههم نحو النظم الموجودة."

إن دور قسم الأمن في تنظيم نظام أعضاء المنظمة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو، تحتوي على أربعة أدور: الدور الأول: وضع قسم الأمن أفكار رائعة التي يمكن أن تحقق التغييرات الإيجابية والتقدم لجودة سير تنظيم النظام لأعضاء المنظمة بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو (Inovator). الدور الثاني: كان قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو مشجعا ومدافعا (Motivator). والدور الثالث: كان قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو قوة محركة وقيادة لتسهيل وتسريع التفاعل (Leader). والدور الرابع: كان قسم الأمن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو مدبرا لتنظيم النظام والسنن بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو (Manager).

مصادر البحث

القرآن الكريم

ايروين سوتياوان، محمد ، دور الرفاق في تنفيذ نظام طلاب الفصل الثالث التكميلي بكلية المعلمين الإسلامية (بمعهد العصري دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠٠٨-٢٠٠٩).

قطب، محمد، منهج التربية الإسلامية، (القاهرة: دار القلام)

المعلوف، لويس. المنجد في اللغة والأعلام. الطبعة السبعة والثلاثون (بيروت: دارالمشرق

يالجن، مقدار. العوامل الفعالة في النظم التربوي. (الرياض: دار عالم الكتب دون السنة).

يونس ، محمود وقاسم بكري، التربية والتعليم، الجزء الأول. (فونوروكو: مطبعة دار السلام)

يونس، محمود، بكر، وقاسم. التربية والتعليم الجزء الثاني (فادنج، ١٩٣٤)

Aly, Hery Noer, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cetakan I. (Jakarta: Logos, 1999)

Basuki, As'adie, *Makalah Seminar Sehari "Orientasi KTSP" di Center Hall CIOS Gontor*, Senin. (21 Mei 2007)

Hornby, AS. *The Advanced Learners Dictionary At Curret Of English Oxford University*. Cetakan Ketiga. (London: Oxford University Press 1987).

Indrakusuma, Amir Daien *Pengantar Pendidikan*, Cet I. (Surabaya: Usaha Offset Printing, 1973).

Nasir, Moh. *Metodologi Penelitian* , (Jakarta: Ghalia Indonesia 1985)

Shaefer, Charles . *Bagaimana Mendidik dan Mendisiplinkan Anak* (Medan: 1989).

Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005)

Ulum, Miftahul *Makalah Seminar Sehari "Pendidikan Diantara Dua Persimpangan Jalan" di Hall CIOS Gontor*, Kamis, 13 Desember 2007,

Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas, Bab I Ketentuan Umum, Pasal 1, Ayat 1.

Undang-undang RI Tahun 1945 Bab XIII Tentang Pendidikan dan Kebudayaan, Pasal 31 Ayat 3.

Yamin, Martinis *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*, Cetakan II, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007).

Zarkasyi, Amal Fathullah, *Peraturan Disiplin Mahasiswa ISID Gontor*. (Ponorogo: Darussalam Press, 2003).