تنفيذ التوجيه والإرشاد في حلّ مشكلات التعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكو

Imam Bahroni & Rahma Nursyinsah

Universitas Darussalam Gontor
mas.bahroni@gmail.com

Abstract

Guidance and counseling is one of the division in schools that help students who are facing problems in school, including students' learning problems. Learning difficulties is one of the most common issues among students. This study aims to investigate the implementation of Guidance and Counseling in overcoming learning difficulties. This research is a qualitative descriptive study, which used some data collection techniques: interview, observation and documentation. While the data analysis technique used is descriptive analysis to describe the conditions of Guidance and Counseling in MTs.N Ponorogo in overcoming learning difficulties. Analysis of data used Miles and Huberman's data analysis. The subjects were students of class VIII MTs.N Ponorogo, Guidance and Counseling Teachers, Principals, and Master of Class. The results of this study indicate that factors that affect students' learning difficulties are two factors, it is inside and outside factors. Inside factors such as health, interest to the subjects, intelligence, motivation and mood of student. While external factors include state of the school environment, family circumstances, school environment, and technology. Implementation of guidance and counseling to prevent students' learning difficulties are overcome difficulties in understanding himself; overcome difficulties in understanding environment that includes school environment, family and wider community; overcome difficulties in identifying and solving problems; overcome difficulties in performing their abilities, interests and talents and guide them to choose the employment that appropriate. Preventing method of Guidance and Counseling in overcoming learning difficulties including motivate students, directing and guiding students in overcoming learning difficulties, and explains the steps of learning.

Keywords: *Guidance and Counseling, Learning Difficulties, Middle School, Education, School Management*

أ. المقدمة

لتحقيق الهدف في التنمية الوطنية، يبدو أن التعليم حاجّة ماسّة. كما ظاهر في الأهداف التربية الوطنية المكتوب في منهج قانون التربية الوطنية نمرة ٢ سنة ٢٠٠٣ م يعني:

> "إنّ التربية الوطنية لتطوير القدرة ولتشكيل الشخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل إذكاء حياة الأمة، يهدف لتطوير القدرة الكامنة المتعلم ليكون الإنسان المؤمن والمتقي بالله، تخلّق بأخلاق كريمة، وصحَّة، العالم، المبتدع، المستقل، وويكون مواطنا من الديمقراطية والمساءلة."[١]

ولذلك، فوظيفة المدرسة هي تنمية طاقة الطلاب وقدرتهم وملكتهم ورغبتهم التي يمكن بها الطلّاب أن يترقوا بحسن الترقية ويعيشوا عيشة سعيدة ويقوموا بالمسؤوليّة الاجتماعيّة، فتجب المدرسة أداء عدة الأمور. النشاطات في المدرسة ينبغي أن تساعد سعي التربية (مادام لم يحصل إلي الغاية)، ومحاولات المدرسة هوالإرشاد، فالإرشاد هوعمليّة مستمرّة لمساعدة الفرد، ليفهم الفرد عن نفسه حتي يقدر على توجيه نفسه ويخطوطبيعيّا، على حسب المطالبة وحال البيئة والمدرسة والأسرة والمجتمع.[٢]

كان وجود التوجيه والإرشاد في حاجة متزايدة في عالم التربية والتعليم، وهو ليساعد الطلّاب الذين يجدون المشكلة المتنوعة من الأشياء

[1] Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional,* (Semarang : Tugu Muda), p. 5.

[2] Prayitno, *Pelayanan Bimbingan di Sekolah*, (Jakarta: GPia Indonesia 1977), p. 3.

خصوصا في صعوبتهم في التعلم، لابد أن ينال الاهتمام لتكون لها حلو لها. ومن هنا يبدأ دور التوجيه والإرشاد في المدارس لهما أهمية. وليس إلّا لكشف صوعوبة الطلّاب في التعلم بل يساعد المدرسين في اعلام طلابه بالأعمق حتي يكون التوجيه والإرشاد أكثر المنهجية والجودة.

المدرسة الثانوية الحكومية فونوروكوهي من احدى المدارس البارزة بمنطقة فونوروكو. كانت هذه المدرسة لها المزية بنسبة إلي المدرسة الحكومية الأخري في منطقة فونوروكو، وأما المزية يعني وجود فصل المباشرة وفصل اللغتين في عملية التعليم والتعلم. بجانب أنشطة التعلّم والتعليم عقدت المدرسة نشاطات المدافعة قصدا لإعطاء الزاد إلي طلابها بالعلوم والمعارف النافعة حتّى يعيش عيشة سعادة. واحد من النشاطات المدافعة في المدرسة الثانوية الحكومية فونوزركوهي أداء التوجيه والإرشاد إلي طلابها. ومن احدى نشاطات يعني التوجيه والإرشاد.

ومبنيا على هذا التفكير قد تحتاج إلى القيام ببعض الأبحاث، فسيبحث الباحث عن هذه المسألة تحت العنوان تنفيذ التوجيه والإرشاد في تحويل مشكلات تعلم لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانويّة الحكومية فونوروكو لكشف عن تنفيذ التوجيه والإرشاد في تحويل مشكلات التعلم لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكو

ب. منهج البحث

هذه الدراسة، دراسة ميدانيّة من نوع البحث الوصفي الكيفي *(Descriptive Method)*. ومصادر البيانات الّتي استعملها الباحث في هذا البحث تتكوّن من الأخبار والبيان من بعض المدرسين خاصّة المسؤولين في

التوجيه والإرشاد ثمّ الوثائق المكتوبة والكتب والمقالات المتعلّقة بالموضوع. استخدم الباحث في جمع البيانات مناهج البحث التالية :

١. طريقة المقابلة (*Interview Method*)
٢. طريقة الملاحظة (*Observation Method*)
٣. الوثائق المكتوبة (*Written Record*)

استخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات الكيفية اتباعا على منهج ميلس وهوبرمان أنهما رأى أن الأنشطة في تحليل الكيفي تستخدم تفاعلية واستمراراً في كل طبقة البحث إلى النهاية حتى تكملت البيانات. فالخطوات فيه:

١. تخفيض البيانات *(Data Reduction)*
٢. عرض البيانات *(Data Display)*[٣]
٣. أخذ الاستنباط والتحقيق *(Conclusion/ Verification)*

ج. النظرية العامّة عن الالتوجيه والإرشاد

عند فرنك فارسون أنّ التوجيه هوالمساعدة يعطيه الفرد أوالأفراد لخيار ولاستعداد العمل ولنيل الوظيفة أوالمنصبة ما إختاره.[٤] عند دونسون وملّير أنّ التوجيه يساعد الفرد لفهم وللاستعمال الفرصة الواسعة في التربية والظيفة والفرد نفسه أويقدر علىهم الترقية بهذا التوجيه وهذا التوجيه يتكون من المساعدة نظامة خاصة ليساعد الطالب

[٣] **نفس المرجع**، ص. ٩٢

[4] Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan Dan konseling,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), p. 94.

في نيل الحسنات للمدرسة والحياة.[٥] عند أرطور جونيس أنّ التوجيه هوعملية التوجيه بين شخصين وهما المرشد والطلبة اوالزابون، ويساعد المرشد حتّي استطاع شيئا فشيئا تكييف نفسه وتحليل المسالة والصعوبة الموجّهة إليه.[٦]

أمّا معني الإرشاد من اللغوية في لغة اللاتينية "*Consilium*" معناه "ب" أو"مع" يُربط ب "ليتسلم" "لفهم" وفي لغة "*Anglo-Saxon*" أنّه اصلاح الإرشاد من كلمة *Sellan* معنه "التفويض" أو"التوصيل".[٧] فالإرشاد هومساعدة إلي شخص في تحليل مشكلة حياته بطريقة مطايقة بحالة الشخصية الذي وجّهه للوصول إلي درجة السعادةز ولكن لابد أن تذكر أن الشخص لابد له قدرة لتحليل مشكلته بنفسه، فبهذا الحال بجعل الشخص محركا ومشجّعا لترقية قدرته في تصليل كلّ مشكلة في حياته.[٨]

٥. مشكلات التعلم

وجد كل فرد منا المشكلات في التعلم، وهذه المشكلات تؤثر كثيرا في انجاز وجد كل فرد منا المشكلات في التعلم، وهذه المشكلات

---

[٥] نفس المرجع، ص. ٩٤

[6] W.S. Winkel, *Bimbingan dan Konseling Di Sekolah Menengah*, Cet. 8, (Jakarta: PT Grasindo, 1991), p. 16

[٧] Prayitno dan Erman Amti، المرجع السابق، ص. ٩٩

[8] Bimo. Walgito, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah,* Edisi keempat, (Yogyakarta: Andi offset, 1995), p. 40

تؤثر كثيرا في انجاز التعلم لكل طالب، فالهدف المعلوم غر متحقق بأكمل وأعلى، ويكون الفشل في التعلّم أحيانا مفهوم المششكلات، هذه الكلمة جمع من المشكلة فهي لهذا المعنى الأمر العصب أوالمتلبس.[٩] أمّا في قاموس العام اللغة الإندونيسية فهي المسألة.[١٠] مشكلات التعلم هي حالة مـــا لا يقدر الطالب علي القيام بالتعلم طبيعيّا.[١١] فنستنبط أن مشكلات التعلم هي كل شئ ما يصعب الطالب في التعلم حتى تكون عملية تعلمه غير طبيعية.

وقـــــد كان هذه المشكلات من نفس الطالب ومن تأثير بيئته ما يكون فيها وهي العوامل الداخلي والعوامل الخارجـــي.[١٢]العوامل المؤثرة في مشكلات الطلاب كثيرة ويمكن تقسيمها إلى قسمين أساسيين العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من نفس الطالب أما الخارجية هي ما يقع خارج نفس الطالب.

العوامل الداخليّة هي مجودة في نفس الطالب تشمل علي ثلاثـــة هي العوامل جسمنية، العوامل النفسية، العوامل التبعية. فـــالأولى منـــها الصحة و العاهة.[١٣] أما الثانية تشمل علـــى سبعة أمور على الأقل وهي

---

[٩] أبو لويس معلوف، *المنجد في اللغة والأعلام*، في اللغة ص ٣٩٨

[10] Badudu, Et al. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Cet. Ketiga (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan,1997), P. 869.

[١١] Abu Ahmadi، المرجع السابقة. ص ٧٧

[١٢] Bagian kurikulum KMI، المرجع السابقة. ص١١٠

[13] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), p. 54.

الذكاء والاهتمام والميل والهمة والدوافع والاستعداد النفسي.[١٤] والثالثة ينقسم هذه العوامل إلي قسمين هما التعب الجسمي والتعب الروحي.[١٥]

ويقصد من العوامل الخارجية هي التي أتت من خارج نفس المتعلم، وتشمل على ثلاثة. الأول المترل، كان للمترل تأثير كبير في الإنسان من حيث لا يشعر فكما يؤثر في خلقه وعقله يؤثر في ثلاثة أمور آتية: أ) لغاته ولهجته في المحادثة. ب) أحوله وآدابه ومعاملته. ج) ذوقه الفني وتقديره لجمال الطبيعة .فالطفل يتعلم لغة أمه فإن كانت صحيحة فلغته صحيحة.[١٦]

الثاني المدرسة، هي مؤسسة تربوية وتعليمية ,لها قوانين خاصة ونظم معينة , أنشئت لغرض حيوي هو أن تقود المجتمع إلى كل رقي .والغرض منها تحقيق مبدإ عظيم وفكرة سامية .تلك الفكرة هي تربية كل نشء تربية حقيقة عضوا في المجتمع بما تقدمه له من ارشاد منظّمٍ وتعليم مستمر.[١٧] والمدرسة مجتمع صغير في ذاته وهي خير وسيلة لتربية النشء تربية اجتماعية فالحياة المدرسية ي الخلقة التي توصل المترل بالمجتمع وتعد جميع الأفراد للمجتمع مهما اختلت طبقاتهم وبيئتهم المترلية.[١٨]

---

[١٤] نفس المرجع، ص ٥٥

[١٥] نفس المرجع. ص. ٦٠

[١٦] محمد عطية الإبراشي، **روح التربية والتعليم**، (دار كتب العربية)، ص. ٨٨

[١٧] الإبراشي ,المرجع السابق، ص. ٩٠

[١٨] .نفس المرجع، ص ١٠٠

الثالث البيئة الإجتماعيـــة، البيئة هي الوسط الإنساني والطبيعي ,بعناصرها المختلفة وجملة ظروفه الثقافية والاقتصادية والجغرافية التي تكتنف حياة الوليد البشريّ. أصبحت بيئة الدوافع التعلم هي تؤثر تعلم المتعلم إجتماعية وغير إجتماعية. العوامل الاجتماعية هي الأمور المشوشة حين تركّز المتعلم أفكارهم. أما العوامل غير الاجتماعية مثالهـــا الحـــال والهواء والزمن والمكان وجودة التعليم.[١٩] وكان تعليم الأولاد ناجحا إذا كانت مواد التعليم ومناهجه تناسب بقدرة نموجسمهم ونضج روحهم. ثم أحوال الأسرة مؤثرة في نجاح التعلم، والأسرة منها الدرجـــة العاليـــة والمتواسطة والسافلة والساكنة وغيرها، فإن جميع هذه الأحـــوال تـــؤثر نجاح التعلم وعدم نجاحهم.

و. عرض البيانات وتحليلها

١. النظرة العامة عن المدرسة الثانوية الحكومية فونوروكو.

وقعت هذه المدرسة في الشارع Ki Ageng Mirah النمـــرة ٧٩ جافان بابادان فونوروكو الجوى الشرقي اندونيسيا. موقع هذه المدرسة لا بُعد من شارع نجيبيل قدر ٢٠٠ مترا من شاطئ الشارع، موقعها أمام المدرسة العالية الخصوصيّة الحكوميّة ١ جينانجان. وكانت رؤية الدرسة الثانوية الحكومية فونوروكوهي " تكوين شخصيّة المسلم الإندونيســـيّا

[19] Sumadi Surya Brata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1993), p. 249.

مكارم بالأخلاق، مجملا بالفكرة، ذكيّ، نشاط بالإيمان والتقوي وعالم بال العلوم والهندسة".[٢٠]

مؤسّسا علي الرؤية والرسالة السابقة، أهداف المدرسة الثانويّة الحكومية فونوروكوكما هي[٢١]تطوير قوّة نُفُوذ الطلاب وجميع سكان المدرسة بالأحسن، إيجاد حالة بيئة المدرسة الإسلام وبالفكرة المجمل، اشراك تطَوُّر العلوم والتكنولوجي الدوليّ، انتاج الخرّيج قادرا علي المنافِسة في عالم الدولي.

٢. أحوال التوجيه والإرشاد ونظم بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكو.

خدمة الوجيه والإرشاد في المدرسة لمساعدة الطلاب في تطوير الحياة الشخصية والحياة الإجتماعية، وأنشطة التعلم، وتخطيط وتطوير الواظفة. وهذه الخدمة أيضا أن التفويق علي الضعف والمضكلة التي يواجهها. ووظيفة العام من التوجيه والإرشاد في هذه المدرسة يعني مساعدة وتوجيه ومباشرة الطلاب ليكون يصبح نفسها على النحوالأمثل في تحقيق المثل العليا، وُجّهت نحوي المرغوب، والمواهب، والمرغوب فيه كل.[٢٢]

الرؤية للتوجيه والإرشاد بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكويعني: تحقيق حياة الإنسان سعيدة من خلال توافر خِدمات

[٢٠] انظر إلي الوثائق المكتوبة،02/D/25-V/2015

[٢١] نفس المرجع

[٢٢] انظر إلي نتيجة المقابلة، 1/W/26-V/2015

الدعم في تقديم الدعم لتنمية والتخفيف من حدة المشاكل ليكون المتعلمين يتطوّرون بالشكل الأمثل، اكتفاء الذاتي، وسعيدة.[٢٣]

الرسالة للتوجيه والإرشاد بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكويعني كما يلي:[٢٤]

أ. من بعثة التربية، وهولتسهيل تطوير المتعلمين من خلال إنشاء السلوك معياريا مؤثّرة في حياة اليومية والمستقبل.

ب. من بعثة التطوير، وهوتسهيل إمكانات التنمية وكفاءة المتعلمين ببيأة المدرسة، الأسرة، والمجتمع.

ج. من بعثة تحليل المسائل، وهوتسهيل محاولات مسائل الطلاب مؤسسا علي الحياة اليومية المؤثرة.

مبادئ التوجيه والإرشاد هي حل المسائل التي توجه الطلاب، وتحطيط الخدمة وتنفيذها وأهدافها. وأساس التوجيه والإرشاد تحتوي علي: السر، الإخلاص، المفتوحة، الحديثة، القيام بنفسه، العملية، الدينميكية، الإندماج، النطامية، المهنة، التحويل اليد، القدوة الحسنة.[٢٥]

٣. العوامل التي تسبّب ظهور صعوبات التعلم طلّاب الفصل الثامن في التعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكو

---

[٢٣] انطر إلي الوثائق المكتوبة، 05/D/27-V/2015

[٢٤] نفس المجرع

[٢٥] المرجع السابقة، نتيجة المقابلة، 1/W/26-V/2015

من حيث الأكادمية، كان انجاز طلاب المدرسة الثانوية الحكومية فونوروكوجيّدا. مع ذلك بجانب أَجْيَد انجازهم بلأكادمية، كانولايزالون يجدون المشكلة الذي يسبب علي معيق تعلمهم إمّا بداخل أوخارج الفصل ومن نفسهم أومن غيرهم.[٢٦] ومن عدد العوامل ما يتم الكاتب كعائق التعلم الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكوينقسم إلي قسمين يعني العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

١. **العوامل الداخلية**

هي العوامل التي تسبب صعوبات التعلم التي تأتي من ضمن الطلاب أنفسهم، سواء من حيث الفسيولوجية أوالنفسية. وهي تحتوي علي:

أ) صحة الجسم، كان الطلاب بهذه المدرسة مَن له نقصان من جهة النظرية معيقا بهذه المشكلة.[٢٧]

ب) الرغبة،كثير من الطلاب بهذه المدرسة يميلون رغبتهم عن دروس المعينة. حتي يهملون الدروس غير محبوبة عندهم.بسبب اهمالهم عن تلك االدروس غير محبوبة كثير منهم من لا يهتم شرح المدرس في الفصل. مهما سمعوا شرح المدرس فرِكّازهم ليس إلي الدرس بل إلي الأشياء الأُخرى.[٢٨]

---

[٢٦] انظر إلي نتيجة المقابلة، 2/W/26-V/2015

[٢٧] نفس المرجع

[٢٨] نتيجة المقابلة، 3/w/28-v/2015

ج) مستوى الذكاء، بعض طلّاب بهذه المدرسة مَن له مستوى الذكاء تحـــتى المتوسط. وبهذا الحال يكون الحاصل غير متوازن بجهده. حتي منهم مـــن قد جهد في التعلم ولكن بقي دائما علي درجة المقبولة من النتيجة.[٢٩]

د) الحثّ، من الأساسي، كان الطلاب بهذه المدرسة، أكثرهم معيقا باالحثّ من عند نفسهم. إنهم لم يجدوالمهنة والغرض من التعلم، حتي يعتقـــدون بأنّ التعلم هوإلاّ الواجة.[٣٠] ووقع هذا الحال لأنّ دورهـــم في دور إلي دور اليفوعة المميل إلي بحث الأشياء المحبوبة لنفسهم.

ه) الحالة المزاجية[٣١]هذه الحالة هي حالة غير معينة من عند الطلب. حينما في حالة الجيدة يمكن ارفاع نشاطة التعلم. بل حينما في حالة غـــير جيـــدة فيفسد بل يرك التعلم. فهذه المشكلة يكون أكثر مشكلة مـــا يشـــعرها الطلاب عند التعلم بهذه المدرسة.

٢. **العوامل الخارجية**

قسمها الكاتب إلي عاملين، وهما من العوامل الاجتماعية وغـــير الاجتماعية. العوامل الاجتماعية المسببة علي صعوبة التعلم الطلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحومية فونوروكوظهرت مـــن أحـــوال البيئـــة المدرسية والأسرة والاجتماعية. كلها لم يساعد جيـــدا في آداء عمليـــة التعلم الطلاب. فبيان الباحث عن هذه الأحوال كما يلي:

---

[٢٩] نتيجة المقابلة، 4/w/27-v/2015

[٣٠] نتيجة المقابلة، 5/w/27-v/2015

[٣١] نتيجة المقابلة، 6/w/28-v/2015

أ. البيئة المدرسية، من بعض الطلاب لم يطمئن في التعلم بالمدرسة بسبب أحوال الفصل غير مساعد، مثل الفصل عامر، أحوال التعليم متوتر (من بعض الدرس)، نقصان الهديئة. وأحوال المدرس يكون سببا أيضا بهذا الحال مثل نقصان تبيع لنظام التليم، بيان المدرس غير واضح، سرعة بيان المدرس، غياب المدرس عند الدرس.[٣٢] وأما من أحوال أدوات التعليم، كانت هذه المدرسة لقد يساعد جيدا في عملية التعلم الطلاب. وهم لا يشقون بسبب أدوات التعليم بالمدرسة.

ب. البيئة الاجتماعية،[٣٣] هي بيئة الطلاب خارج المدرسة من أحوال الأصحاب حتي أحوال المجتمع حوله. الأصحاب بالأخلاق السيئة فسوف يؤدي إلي ظهور الأخلاق السيئة في نفس الطالب، فسوء الخلق يصعب تعلم الطلاب.

ج. البيئة الأسارية، المدرسة الأولى هي الأم. فدور الأم أوالأسرة يكون أهم في التربية وأيضا في التعلم الطلاب. أحيان من بعض طالب يشعر علي عدم دور الوالدين في مساعدة التعلم، وأما السبب متنوعة كنقصان علم الوالدين، شغل الوالدين في بحث النقود، عدم انسجام أحوال الأسرة.

[٣٢] نتيجة المقابلة، نتيجة المقابلة، 7/w/28-v/2015

[٣٣] المرجع السابقة، 1/w/27-v/2015

العوامل الخارجية غير الاجتماعية المسببة علي ظهـــور صـــعوبة التعلم الطلاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكـــوهي تأثير الوسائل الإلكترونية مثل التلفاز الجوال أوالمحمول، اينترنيت.[٣٤] في الحقيقة وجود وسائل إلكترونية في هذا القرن محتـــاج. ولكـــن أكثـــر الطلاب لم يفهم جيدا عن مهنة من تلك الآلت، فاستعمالها بغير محلـــها أكثر مضارة من نفعها. فالأثر غير مرجوة الظاهرة من استعمالها هوإذاءة تعلم الطلاب.

٤. تنفيذ التوجيه والإرشاد في تحويل صعوبات التعلم لطلّـــاب فصـــل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكو

هدف التوجيـــه والإرشـــاد بالمدرســـة الثانويـــة الحكوميـــة فونوروكوهوالعنصور المتكامل في التنفيذ التربية والتعليم بالمدرســـة، فمن الأساسي هدف التوجيه والإرشاد اعطاء المســـاعدة لإطـــلاق تنفيذ التربية بالمدرسة. حتي ينـــال المدرســـة الثانويـــة الحكومنـــة فونوروكوهدف التربية علي نحوالأفضل.[٣٥]

والشروط الواجبة علي اهتمامها لعامـــل التوجيـــه والإرشـــاد بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكوكما يلي:[٣٦]

---

[٣٤] المرجع السابقة، 7/w/28-v/2015

[٣٥] المرجع السابقة، 2/w/26-v/2015

[٣٦] المرجع السابقة، 4/w/27-v/2015

أ. وجود الفعلي جميع عامل التوجيه والإرشاد في خلق البيأة المدرسية الجيدة، أوحمل الطلاب إلي البيأة الجيدة، قادر علي تهيِأة ادوات لزيادة خبرة الطلاب.

ب. وجود المرشد الذي يكون مشرفا، علي الأقل بأهليّة مرشيد المدرس

ت. وجود الإدراك، الاحتياط، والمرونة المرشد المدرس من المشقة بسبب دورهم كالمدرس والمرشد الطلاب.

ث. وجود الاستعداد الولي الفصل والمدرس في جمع البيانات الواقعي عن الطلاب وأحوال مجتمعهم.

ج. وجود الاستعداد الولي الفصل والمدرس في عملية زيارة بيوت الطلاب للتدقيق عن فهم الطلاب.

ح. وجود دور الولي الفصل ومدرس العملي في عملية التوجيه الجامعي لطلابهم.

خ. وجود النشاط من دور الوالي الفصل ودراسات المعلمين في التعرف على الصعوبة في كل الرعاية المتعلم، ويعمل التربية الفردية أويرسل المعلم إلى الإستشارة.

د. وجود دور الوالي الفصل ودراسات المعلمين في الترتيب النفسية بين نفسه ومتعلم، ووجود التوازن بين الصفة الموضوعية وغير الموضوعية.

ذ. وجود دور الوالي الفصل ودراسات المعلمين في كل الحماية المعلومات وما يعرف على الرعاية المتعلم، وتلك الحماية لترقية الثقة المتعلمة إلى الوالي الفصل أودراسات المعلمين الذي يكون أنفسهم كمعلمين.

إذان، التوجية في هذه المدرسة هو الأساس العملية والمساعدة الخاصة إلى المتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية فونوروكوبالملاحظة والواقعة في وجود الصعوبة الموجودة في التطوير الأمثلة، حتي يفهمهم على أنفسهم، والآداب مناسب على النظام والبيئة المدرسة، الأسرة والمجتمع. هذه يكون التوجية الموجودة في المدرسة الثانوية الحكومية فونوروكوعلى أساس والموجهة إلى تحقيق أهداف التعليم في هذه المدرسة الثانوية الحكومية فونوروكو.

ه. محاولات التوجيه والإرشاد في تحويل الصعوبات التعلم الطلّاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكو.

بعد ملاحظة الباحث عن الدور التوجيه والإرشاد في تحويل الصعوبات التعلم الطلّاب بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكو، فحصل الباحث علي القيام بالمحاولات التوجيه والإرشاد في تحويل الصعوبات التعلم الطلّاب فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكو.

ما وجد الباحث أظهر علي أن التوجيه والإرشاد له دور هام في تحويل صعوبة التعلم الطلاب فصل الثامن لأن أكثر من الطلاب له المشكلة في التعلم. المشكلة العموم يشعرهم الطلاب يعني الصعوبة في التعلم نفسه، في التعلم الجمع، في التدريس الكتب، في عمل الواجبات، في موجهة الامتحان، وفي نيل الدروس بالمدرسة. هنا يشرح الباحث عن المحاولات التوجيه والإرشاد في تحويل مشكلات التعلم الطلاب. هي كما يلي:

أ. الحث إلي الطلاب. وجب علي المدرس، الموجه والمرشد، وجميع عامل المدرسة مساعدة الطلاب في ترقية الحث علي التعلم. الإجراءت المعمولة لها يعني:

١. توضيح أهداف التعلم.
٢. جعل التعليم مناسبا بالرغبة، الطبيعية، وقدرة الطلاب.
٣. جعل أحوال التعليم المتحدّى، المهجوم عليه، والمحبوبة.
٤. اعطاء الجزاء أوالعقاب إذا احتاج.[٣٧]
٥. جعل أحوال المعاملة بين الطلاب بالمدرس وبين الطلاب نفسهم معاملة متفقية ودفيئية وديناميسيا.
٦. تباعد عن الأحوال والشدائد غير معينة.
٧. اكمال المصادر والأدوات للتعلم.

[٣٧] نفس المرجع

ب. ارشاد الطلاب في تحويل مشكلة التعلم. وجّه التوجيه والإرشاد بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكوطلاب فصل الثامن المعيق بصعوبة التعلم لينظر علي عاداتهم ومقيفهم في اتصاله بالمبادئ التعلم الآتية:

١. التعلم هوتطوير النفس ملآنا، وليس إلّا قراءة المواد المكاوبة في الكاتب.
٢. ارتفع نفاط التعلم إذا كان التعلم مؤسسا علي الأهداف والخطوات الظاهرة والحصيل المقاس.
٣. الكلمات والتعبيرات والجُمل المكتوبة في المواد يُقرأ أولا ثم يُتعَلَّم بجميع وأحسن التعريف.
٤. من بعد المواد لابد تعلمه بطريقة التعلم المعينة.
٥. التعلم في حالة المجبور لا يعطي أيّ الرجاء المرتفع لنجاح الحسن.
٦. القدرة علي عمل الأنشطة وبلوغ حاصل التعلم الأحسن، يحتاج علي أمن حالة المزاجية وأحسن الصحة.

ت. التوجيه عن خطوات التعلم الحسنة. فالطريقة لتعلم الصحيح كما فعل شدد الإرستشارة في المدرسة الثانوية الحكىمية فونوروكوعلى

الطلاب ما شعر بالصعوبة في التعلم هي : اقرأ ثم افهم ثم خلّص ثم احفظ واعمل.[٣٨]

ز. الخلاصة

بعد دراسة وبيان الباحث عن الأمور والمعلومات لهذا البحث، حصل الباحث علي النتائج. الأول إنّ العوامل التي تسبب ظهور مشكلات التعلم لطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكوهي تنقسم إلي قسمين العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي ما ظهر من ضمن الطلاب أنفسهم. منها: صحة الجسم الطالب، رغبة الطالب عن دروس معينة، مستوى الذكاء كل طالب، حث طالب في التعلم، الحالة المزاجية.

العوامل الخريجية هي ما ظهر من خارج نفس الطلاب، وهي تنقسم إلي قسمين هما العوامل الاجتماعية والعوامل غير الاجتماعية. العوامل الاجتاعية هي أحوال بيئة المدرسية، أحوال بيئة المجتمع، أحوال بيئة الأسرة. وأما العوامل غير اجتماعية هي تأثير الوسائل الإلكترونية مثل التلفاز الجوال أوالمحمول، اينترنيت.

الثاني إنّ تنفيذ التوجيه والإرشاد في تحويل مشكلات التعلم لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكوهي للوصول إلي أهداف التعلم هي التحويل الصعوبة في فهم نفسهم، التحويل الصعوبة في فهم بيأتهم المدرسية، الأسرة، والمجتمع، التحويل الصعوبة في

[٣٨] نفس المرجع

تعين وتحليل المسألة الموجهة، التحويل الصعوبة في اجراء القدرة، الملكة، الرغبة في مجال التربية وامكان العمل ضبطا.

والثالث إنّ محاولات التوجيه والإرشاد لحلّ مشكلات التعلم لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ونوروكوهي: الحث إلي الطلاب، ارشاد الطلاب في تحويل مشكلات التعلم، التوجيه عن خطوات التعلم الحسنة يعني اقرأ ثم افهم ثم خلّص ثم احفظ واعمل. وإرشاد الطلاب عن "أ كثر مرات بقليل أوقات هو أفضل بنسبة إلي أكثر أوقات بقليل مرات"

مؤسسا علي النتائج المقدمة، رجى الباحث علي الموجهين والمرشدين بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروكوليحث الطلاب دائما علي استعداد نفوسهم في عملية التعلم استعدادا تاما وابتعاد العوامل العائق إلي ظهور مشكلات التعلم. كي يحصلوان علي درجة الامتياز في الامتحان.

المراجع

اللغة العربية

أبو لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام في اللغة

محمد عطية الإبراشي، **روح التربية والتعليم**، دار كتب العربيـــة، دون السنة

اللغة الإندونيسية

Ahmadi, Abu dan Achmad Rohani. 1991. ***Bimbingan dan Konseling di Sekolah,*** Jakarta : Rineka Ilmu.

Badudu, Et al. 1997. ***Kamus Umum Bahasa Indonesia***. Cet. Ketiga (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Bimo, Walgito. 1993. ***Bimbingan dan Penyuluhan di sekolah***, Andi Offset: Yogyakarta.

Djumhur, dan MoP Surya. 1981. ***Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah (Guidance and Conseling)***, Bandung: CV. Ilmu.

John W. Santrock. 1995. ***Life Span Development; Perkembangan Masa Hidup***, Edisi 5,Semarang: Erlangga.

Muhaimin, Abd. Ghofir, Nur Ali Rahman. 1996. ***Strategi Belajar Mengajar***, Surabaya: CV. Citra Media.

Plen, A. 2002. ***Bimbingan dan Konseling***. Jakarta: Ciputat Pers.

Slameto, Tanpa tahun. ***Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya***. Jakarta : Rineka Cipta.

Sudirman, Arif dan R. Raharjo, Anung Haryono. 1993 ***Media Pendidikan***, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 1998. ***Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar***, Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. 2010. ***Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.*** Jakarta: Penerbit alfabeta.

Sumadi Surya Brata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1993).