

## **Methods of Implementing Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah Disciplinary Character Education For Sixth Grade Students at Darussalam Gontor Modern Islamic Institution**

**Imam Bahroni**

Universitas Darussalam Gontor  
mas.bahroni@gmail.com

**Muammar Ansori**

Universitas Darussalam Gontor  
muammaransori88@gmail.com

**Received April 9, 2019/Accepted June 15, 2019**

### **Abstract**

Darussalam Gontor Islamic Institution or often called Gontor is one of the Islamic boarding school educational institutions in Indonesia. Has an important role in the development of education and teaching in Indonesia even in South East Asia. Islamic boarding schools are educational institutions originating from, managed by, and acting for the community. In the context of Darussalam Gontor Islamic Institution, it means that the educational process involves the students as subjects rather than objects of education. They educate themselves through various activities, creativity, and social interactions that are extremely important for the formation of their soul and character. This process is deliberately pursued because in the education at Islamic boarding school which is community oriented with an educational environment the students are prepared to become members of a community that has an independent soul. The purpose of this study is to find out: methods of forming character education for sixth grade students of KMI at Darussalam Gontor Islamic Institution, implementation of the formation of character education forming for sixth grade students of KMI at Darussalam Gontor Islamic Institution, and problems faced in implementing the forming of character education for sixth grade students of KMI Darussalam Gontor Islamic Institution.

**Keywords:** *Education, character, disciplinary, students, Islamic institution.*

## طريقة تكوين تربية الشخصية المنضبطة لطلاب الفصل السادس بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو إندونيسيا

### أ. المقدمة

التربية الشخصية هي جزء مهم في تطور حضارة الأمة، وهي أساس يحتاج إلى غرسه في وقت مبكر للمتعلمين.<sup>1</sup> التربية الشخصية هي تربية مدى الحياة باعتباره عملية التنمية نحو كافة البشرية. لذلك، تحتاج تربية الشخصية بالقدوة والتأثير من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ. تكوين الشخصية تحتاج بالقدوة، والسلوكيات الحقيقية في إعدادات الحياة الأصيلة ولا يمكن تكوينها على الفور.<sup>2</sup> التربية الشخصية هي التربية الطبيعية، التي لها نفس الجوهر ومعنى التعليم الأخلاقي،<sup>3</sup> فيها يتضمن على نظرية المعرفة، والحسن، والعملية.<sup>4</sup>

تكوين هذه الشخصية تتأسس على الحاجة لإنشاء المجتمع من الإنسانية الأخلاقية، والانضباط الأخلاقي، والديمقراطي (*Democracy*)، وتفضيل التعاون وحلّ المشكلات، وتشجيع تلك القيم التي تجب ممارستها خارج الفصل.<sup>5</sup> بشكل عام، الشخصية هي سلوك إنساني تتعامل مع الله، النفس، الأخوة البشرية، البيئة، التي تتجلى في الأفكار والمواقف والمشاعر والكلمات والأفعال على أساس الأعراف الدينية، والقانون، وآداب السلوك، والثقافة، والعادات. تتم إنشاء الشخصية استنادًا إلى تقدير قيم معينة تعتبر حسنة.<sup>6</sup>

التربية الشخصية هي محاولة لتوجيه السلوك الإنساني نحو مستوى الصفات الحسنة. ينصب تركيز التربية الشخصية على الأهداف الأخلاقية، ولكن الممارسة تتضمن في تعزيز المهارات الأساسية التي تشمل في تنمية الاجتماعية للطلاب.<sup>7</sup> وجود المعهد لنظام التعليم الأصلي في إندونيسيا، وبالتالي مايجعلها مؤسسة تعليمية فريدة من نوعها. بوضع أساس الاعتقاد، أن جوهر التعليم هو غرس الأخلاق الكريمة أو العقلية والشخصية التي تأتي من العقيدة الصحيحة والشريعة الصالحة.<sup>8</sup> المحتوى الرئيسي للمعهد هو التعليم العقلي والشخصية. في تعليم المعهد فيه الروحية القوية. العلوم للمعهد يمكن أن تكون مختلفة، ولكن روح المعهد وما يحدد معنى الحياة والخدمات.<sup>9</sup>

نظرا إلى تلك المقدمة، فحدد الباحث بحثه: ما منهج التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩؟، وكيف

<sup>1</sup> Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter, Menjawab tantangan Krisis Multidimensional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 1-6

<sup>2</sup> Thomas Lickona, *Educating For Character*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, November 2013), vii-viii

<sup>3</sup> Pupuh Fathurrahman, dkk., *Pengembangan Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2013), 15

<sup>4</sup> Thomas Lickona, *Educating For Character...*p. 84.

<sup>5</sup> Lanny Octavia, dkk., *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*, (Jakarta: Rene Book, Februari 2014), 10

<sup>6</sup> *Ibid.*, 11

<sup>7</sup> *Ibid.*, 18

<sup>8</sup> Abdullah Syukri Zarkasyi, *Bekal Untuk Pimpinan*, (Gontor: Trimurti Press, 2011), 13

<sup>9</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Dari Gontor Merintis Pesantren Modern*, (Gontor Press, September 1996), 427

تنفيذ التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩؟، وما مشكلات تنفيذ التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩.

بتحديد المسألة المذكورة يهدف الباحث إلى ثلاثة أنواع، فهي: الكشف عن منهج التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩، الكشف عن كيفية تنفيذ التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩، والكشف عن مشكلات تنفيذ التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩.

## ب. الإطار النظري

### ١. تعريف التربية

عند الراغب الأصفهاني هي: إنشاء الشيء حالا فحالا إلى حد تمام، وعند الإمام البيضاوي هي: تبليغ الشيء إلى كماله شيئا فشيئا. للمفكرين والمربين آراء عديدة في تعريف التربية وتحديد معناها. رأى أفلاطون (Plato) أنها إعطاء الجسم والروح كل ما يمكن من الجمال وكل ما يمكن من الكمال، وأما هربرت سبنسر (Herbert Spencer) فقال إنها إعداد الإنسان ليحيا حياة كاملة.

والتعريف عند الأستاذ محمود يونس وهو التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي نختارها قصدا لنساعد بها الطفل على أن يترقى جسما وعقلا وخلقا، حتى يصل تدريجيا إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال ليكون سعيدا في حياته الفردية والاجتماعية، ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح للمجتمع. هذا التعريف الأخير يتناسب بشعار معهد دارالسلام كونتور: (إن تنفيذ التربية الخلقية والعقلية لا يكفي بمجرد الكلام، بل لا بد أن يكون بالقدوة الصالحة وإيجاد البيئة، وكل ما يراه التلاميذ وما يسمعون من حركات وأصوات في هذا المعهد يكون عاملا من عوامل التربية الخلقية والعقلية).<sup>١٠</sup>

<sup>١٠</sup> قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم الأول، (كونتور: دارالسلام للطباعة والنشر، ٢٠١١)، ١-٣

## ٢. تعريف الشخصية

الشخصية لغة قيمة الأخلاق أو القوى الخلقية أو الصيت.<sup>١١</sup> من معناها كذلك الأوصاف النفسية التي تميز رجل عن أخيه، ذو الشخصية هو من يتخلق بخلق ويتجلى بوصف. الشخصية هي الوصف للسلوك من خلال تسليط الضوء على قيمة صحيحة-مخطئة والحسنة-الإساءة.<sup>١٢</sup> الشخصية هي الصفة البينة المميزة الظاهرة في نفس أحد، وبعض القيم البارزة في شخص. وتعدد الشخصية من الناحية الخلقية، كالصدق مثلا، وهو وصف متعلق بالأوصاف المستقرة.<sup>١٣</sup> يقول Woodworth عن الشخصية هي جودة السلوك الكلي للفرد. الشخصية عند Winstead and Jones هي نظام مستقر نسبيا من الخصائص الداخلية التي تسهم في أفكار ومشاعر السلوك. والشخصية عند Marton Price هي عدد من الاتجاهات البيولوجية الفطرية والاتجاهات الأخرى المكتسبة من خلال التجربة.

من تلك التعريفات، تعرف الشخصية قيمة أو القوى أو أخلاق فردية التي تكون الذاتية الخاصة الدافعة المحركة المميزة بشخص آخر. يقال الرجل ذوالشخصية متى يقدر على غرس القيم والنفس واتخاذها القوى الخلقية في نفسها.<sup>١٤</sup>

## ٣. النظام

الناس وكل ما يعيش لا يمكن بمعزل عن النظام. الدين الإسلامي يحتوي على أهمية الدرس في الانضباط. العمل بالانضباط خفيف جدا، إذا كان فيه النية أو تريد أن تكون منضبطة. ولكن فيه المشقة إذا فعلته بالقسر. في معهد دارالسلام كونتور لا يوجد القسر. كل شيء في معهد دارالسلام كونتور يحتوي على التربية والتدريب في الانضباط، ليغرق المجتمع في المستقبل.<sup>١٥</sup>

<sup>١١</sup> الأب لويس معلوف اليسوعي، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دارالمشرق، الطبعة السادسة والعشرون، ١٩٨٠)،

<sup>12</sup> Sutrisno Ahmad.dkk., *Psikologi Pendidikan*, (Gontor: Darussalam Pres, 15 Juli 2015), 8.

<sup>13</sup> Dani Gulo, *Kamus Psikologi*, (Bandung: Tonis, 1986), 2

<sup>14</sup> M. Furqon Hiyatullah, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta: Yuma Pusaka, 2010), 28

<sup>15</sup> Imam Zarkasyi, *Diklat Pekan Perkenalan Pondok Modern Darussalam Gontor*, sejak tahun 1939, 33-36

حياة الطلاب معهد دارالسلام كونتور لمدة ٢٤ ساعة لا يعتزل من الانضباط الذي يتأسس على القيم والتعاليم بشؤون المعهد العصري. قيادة إنضباط الطلاب ليس في المنظمة فقط، بل في جميع الجوانب، التي تشمل في العبودية، والأخلاق، والطاقة، واللغة العربية والإنجليزية، والملابس، وكشف الغياب، وما أشبه ذلك. الغرض من قيادة الانضباط لتأديب الذكاء من الطلاب، إما عاطفيا فكريا، اجتماعيا، وروحيا.

في قيام نظام الطلاب، يؤكد نظام الرعاية بمعهد دارالسلام كونتور على الوعي الوقائي ويقلل من العقاب الجسماني. وبالتالي، أصبح مسيرة انضباط الطلاب أحسن، وأظهر بيئة العشائرية.<sup>١٦</sup>

### ج. منهج البحث

إن هذه الدراسة دراسة الميدانية الكيفية الوصفية (*Descriptive Qualitative*) استخدم الباحث هذه الطريقة للوصول على بحث عن تنفيذ التربية الشخصية المنضبطة لطلاب الفصل السادس بكلية المعلمين الإسلامية. والموضوعات في هذا البحث هي ٣ أساتذة من قسم رعاية الطلبة وهم: رئيس قسم رعاية الطلبة ومشرف لطلاب الفصل السادس عام ٢٠١٧، مشرف لطلاب الفصل السادس عام ٢٠١٨، مشرف لطلاب الفصل السادس عام ٢٠١٩.

يقع هذا البحث في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة في قرية كونتور، المنطقة مالارك، فونوروكو، جاوى الشرقية، إندونيسيا. قسم الباحث مصادر البيانات إلى قسمين، هما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. في جمع البيانات عن موضوع البحث استخدم الباحث ثلاثة أساليب وهي: طريقة المقابلة، طريقة الملاحظة، وطريقة الوثائق المكتوبة.

استخدم الباحث لهذا البحث تحليل البيانات الكيفي لمنهج مليس وهويرمان، إنها رأيا الأنشطة في التحليل الكيفي يستخدم تفاعلية ومستمرة في كل طبقة البحث إلى النهاية حتى تكامل البيانات، فالخطوات في التحليل الكيفي فهي:<sup>١٧</sup> تخفيض البيانات، عرض البيانات، ثم أخذ الاستنباط.

<sup>16</sup> Abdullah Syukri Zarkasyi, *Manajemen Pesantren Pengalaman Pondok Modern Gontor*, (Gontor: Trimurti Press, September 2005), 143-144

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2009), 236

## د. تحليل البيانات

## ١. منهج التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس

في قيام نظام الطلاب، يؤكد نظام الرعاية بمعهد دارالسلام كونتور على الوعي الوقائي ويقلل من العقاب الجسماني. وبالتالي، أصبح مسيرة انضباط الطلاب أحسن، وأظهر بيئة العشائرية. فيما يتعلق بنظام التدريب، فيه عدد من الأشياء التي أصبحت باستراتيجية التدريبية، والتي ليست بمواجهة إلى الطلبة فقط، ولكن لأي شخص يلجأ إلى بيئة الحرم، وهي على النحو التالي: الأول، النظام: القدوة/المثالية، استراتيجية: بروز المواقف المثالية والقدوة من رؤساء المعهد ومشايخ المعهد، والأساتذة، والرعاية، والطلبة. الثاني، النظام: تكوين البيئة، استراتيجية: كل ما يراه التلاميذ وما يسمعون من حركات وأصوات وما يشعرون وما يفعلون وما يمتسون كل يوم في هذا المعهد يكون عاملاً من عوامل التربية ويجب أن يحتوي على عناصر التربوية. الثالث، النظام: التوجيهات، استراتيجية: تبدأ الأنشطة بالتوجيهات، خاصة حول قيم التربية الموجدة فيها. الرابع، النظام: التدريب والممارسة، استراتيجية: تشغيل البرامج التربوية من الخفيف إلى الثقل مع الانضباط العالي. الإيجار والاضطهاد في بعض الأحيان هو مفروض أيضاً. الخامس، النظام: الوظيفة/الواجبة، استراتيجية: المشاركة في تنفيذ الأنشطة التربوية.

لضمان مسيرة استراتيجية وفعالية وكفاءة التدريبية، أنشأت مؤسسة الرعاية فريق خاص أيضاً، وهي المؤسسة التوجيهية أو المشرفون. تتم عقد الاجتماعات دورية في سياق التوثيق والتقييم بين المشرفين للتحسينات والتطورات. من ناحية أخرى، ساعدت هذه المؤسسة أيضاً في حل المشكلات التي تواجهها الطلبة. إما بشكل مباشر أو غير مباشر، من خلال أولياء الفصول أو المشرفين.<sup>١٨</sup> كان تكوين وتعزيز التربية الشخصية المنضبطة التي أكدت عليها كونتور أكثر من مجمل الحياة، وتمت إضافته بالتقييم. من مجمل الحياة، سيتعلم الطلاب أكثر من التقييمات. وكل ما يفعلونه الطلاب هي التربية.<sup>١٩</sup>

الطريقة المستخدمة لتكوين وتعزيز التربية الشخصية المنضبطة لطلاب الفصل السادس بكلية المعلمين الإسلامية، فهي: الأول، الأسوة الحسنة: نقدّم بالقدوة الحسنة، الأمثلة، الآراء، الصور،

<sup>18</sup> Abdullah Syukri Zarkasyi, *Manajemen Pesantren Pengalaman Pondok Modern Gontor.....*, 144-145

<sup>19</sup> نتيجة المقابلة بأستاذ واون سوستيو نور رحمن، رئيس مسؤول مساعد رعاية الطلبة، يوم السبت، ١٣ أبريل ٢٠١٩.

الخطاب، والسلوك. الثاني، الوظيفة/الواجبة: تنفيذ سلوك الطلاب الفصل السادس يجب أن يكونوا في الانضباط، حتى يظلوا على طريق الانضباط نعطهم الواجبات. من هذه الواجبات سيغرسهم بالمسؤولية.<sup>٢٠</sup> الثالث، المواكبة الكاملة في جميع الأوقات لجميع أنشطة الطلاب الفصل السادس. الرابع، معرفة خصوصية وخلفية وشخصية كل طالب، كذلك من أكاديمي وغير أكاديمي. وهذا يسهل تنفيذ الانضباط الذي تم إنشاؤه وقبلت بسهولة من قبل الطلاب في تنفيذ هذا الانضباط.<sup>٢١</sup>

## ٢. تنفيذ التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس

الملاحظة التامة والسيطرة الكاملة هي الطريقة في تنفيذ التربية الشخصية المنضبطة في كونتور، ويجب أن تكون ملاحظة تامة في الإرشاد. يتم الإرشاد في البرنامج، الاتصال بين المدبرين، والمالية. من هذه الطريقة فيها المقاربة، أحدها مقاربة مقنعة.<sup>٢٢</sup> في تنفيذ التربية الشخصية المنضبطة لطلاب الفصل السادس، كوّن مسؤول مساعد رعاية الطلبة فريقا من الأساتذة كأولياء الفصول والمشرفين وكذلك فريق من طلاب الفصل السادس، الذين يسمعون ويطيعون من توجيه المشرفين.<sup>٢٣</sup>

الطريقة الأخرى في تنفيذ التربية الشخصية المنضبطة لطلاب الفصل السادس بإعطائهم التربية والتعليم أوسع وأثقل من طلاب الفصل الأول إلى الخامس. وتعودهم على الانضباط في الحياة اليومية، في كل حالة وكل أنشطة.<sup>٢٤</sup>

## ٣. مشكلات تنفيذ التربية الشخصية لطلاب الفصل السادس

مشكلات تنفيذ التربية الشخصية بسبب العدد الكبير للطلبة وعدد قليل من مسؤول مساعد رعاية الطلبة. وهذه المشكلات تصعب مسؤول مساعد رعاية الطلبة في الملاحظة التامة والسيطرة

<sup>٢٠</sup>نتيجة المقابلة بأستاذ أيف واحد ذواللطيف، مسؤول مساعد رعاية الطلبة، يوم الإثنين، ١٥ أبريل ٢٠١٩.

<sup>٢١</sup>نتيجة المقابلة بأستاذ دوديك غيلانج إسلامي، مسؤول مساعد رعاية الطلبة، يوم السبت، ١٣ أبريل ٢٠١٩.

<sup>٢٢</sup>نتيجة المقابلة بأستاذ واون سوستيو نور رحمن، رئيس مسؤول مساعد رعاية الطلبة، يوم السبت، ١٣ أبريل ٢٠١٩.

<sup>٢٣</sup>نتيجة المقابلة بأستاذ أيف واحد ذواللطيف، مسؤول مساعد رعاية الطلبة، يوم الإثنين، ١٥ أبريل ٢٠١٩.

<sup>٢٤</sup>نتيجة المقابلة بأستاذ دوديك غيلانج إسلامي، مسؤول مساعد رعاية الطلبة، يوم السبت، ١٣ أبريل ٢٠١٩.

الكاملة.<sup>٢٥</sup> تنقسم مشكلات تنفيذ التربية الشخصية إلى قسمين: الأول، داخلي: الشخصية المختلفة من أفراد الطلاب الفصل السادس. الثاني، خارجي: الاختلاف في التصور والاتفاق بين المشرفين.<sup>٢٦</sup>

مشكلات أخرى من تنفيذ التربية الشخصية هي: الأول، بعض الطلاب الفصل السادس الذين لم يفهموا عن أهمية الانضباط. الثاني، الشخصية المنضبطة من بعض الطلاب الذين يصعب في النصح والتحذير. الثالث، بعض الطلاب الذين يجاوزون النظام والانضباط وهم يواصلون ذلك الفعل بالتكرار.<sup>٢٧</sup>

#### هـ. الخاتمة

بعد قيام الباحث ببحثه، يستخرج منه نقاط يراها أساسية تولدت منها نتائج بحثه الذي طال فيه زمان مطالعته. ثم يخصصها كما يلي: الأول، أن منهج التربية الشخصية المنضبطة هي القدوة/المثالية، تكوين البيئة، التوجيهات، التدريب والممارسة، الوظيفة/الواجبة. وكذلك فيها أسس الخمس للمعهد وهي الإخلاص، البساطة، الاعتماد على النفس، الأخوة الإسلامية، الحرية. الثاني، أن تنفيذ التربية الشخصية المنضبطة بمجمل الحياة، الملاحظة التامة، السيطرة الكاملة، وتعويد الطلاب على الانضباط في الحياة اليومية. الثالث، أن مشكلات تنفيذ التربية الشخصية المنضبطة بسبب العدد الكبير للطلبة وبعض الطلاب الفصل السادس الذين لم يفهموا عن أهمية الانضباط والذين يصعب في النصح والتحذير.

بناء على نتيجة البحث التي حصل عليه الباحث، أراد الباحث أن يقدم التوصية لعلها يأتي بالنعف الوافر، وهي: الأول، على مشرفي التربية الشخصية أن يلاحظ ملاحظة تامة نحو الطلبة في التربية الشخصية المنضبطة ٢٤ ساعة كل يوم، لأن في التربية الشخصية فيها تأثير النفوس للطلاب بالتربية الشخصية المنضبطة الجيدة. الثاني، على مسؤول مساعد رعاية الطلبة أن ينظم أمور الطلاب تنظيمًا حسنًا، وأن يقوم بتأديب المجاوزين فيها. لأن خطأ صغير إن لم يصلح أصبح خطأ كبير في المستقبل، وهذا يتأثر في التربية الشخصية المنضبطة بمعهد دارالسلام كونتور. الثالث، على الطلاب الفصل السادس أن يكونوا قدوة حسنة للطلبة الفصل الأول إلى الخامس في التربية الشخصية

<sup>٢٥</sup>نتيجة المقابلة بأستاذ واون سوستيو نور رحمن، رئيس مسؤول مساعد رعاية الطلبة، يوم السبت، ١٣ أبريل ٢٠١٩.

<sup>٢٦</sup>نتيجة المقابلة بأستاذ أيف واحد ذواللطيف، مسؤول مساعد رعاية الطلبة، يوم الإثنين، ١٥ أبريل ٢٠١٩.

<sup>٢٧</sup>نتيجة المقابلة بأستاذ دوديك غيلانج إسلامي، مسؤول مساعد رعاية الطلبة، يوم السبت، ١٣ أبريل ٢٠١٩.



المنضبطة كافة، ويفهم كل القيم الموجودة فيها حتى يقدر على أخذ العلوم المفورة عن التربية الشخصية.

### مصادر البحث

#### المصادر باللغة العربية

أحمد، سوترسو وأصحابه. أصول التربية والتعليم ١. قسم المنهج الدراسي، (كونتور: دارالسلام للطباعة والنشر، ٢٠١١)

اليسوعى، الأب لويس معلوف. المنجدي اللغة والأعلام. (بيروت: دارالمشرق، الطبعة السادسة والعشرون، ١٩٨٠)

#### المصادر باللغة الإندونيسيا

Zarkasyi, Abdullah Syukri. *Bekal Untuk Pimpinan*. (Gontor: Trimurti Press, 2011)

Zarkasyi, Abdullah Syukri. *Manajemen Pesantren Pengalaman Pondok Modern Gontor*. (Gontor: Trimurti Press, September 2005)

Effendi, Ahmad Fuad. *Dari Gontor Merintis Pesantren Modern*. (Gontor Press, September 1996)

Gulo, Dani. *Kamus Psikologi*. (Bandung Tonis), 1986

Zarkasyi, Imam. *Diktat Pekan Perkenalan Pondok Modern Darussalam Gontor*. sejak tahun 1939

Octavia, Lanny dkk. *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*. (Jakarta: Rene Book, Februari 2014)

Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter, Menjawab tantangan Krisis Multidimensional*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)

Hiyatullah, M. Furqon. *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. (Surakarta: Yuma Pusaka, 2010)

Fathurrahman, Pupuh dkk. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. (Bandung: PT. Refika Aditama, 2013)

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabet, 2009)

Ahmad, Sutrisno dkk. *Psikologi Pendidikan*. (Gontor: Darussalam Press, 15 Juli 2015)

Lickona, Thomas. *Educating For Character*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, November 2013)