

Implementation of Scout Training Activities in the Formation of Leadership Character For Grade 5 Students of Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah at Darussalam Gontor Modern Islamic Institution For Girls

Ahmad Hidayatullah Zarkasyi

Universitas Darussalam Gontor
ahidzark@yahoo.com

Dwi Jayanti

Universitas Darussalam Gontor
dwijayanti.dj14@gmail.com

Received February 1, 2019/Accepted May 16, 2019

Abstract

Islamic education Institutions are very important for all students. Since how Indonesia looks can be seen in the existing education. Education must be returned to its original character, that is, to deliver students to be superior individuals in accordance with the realm of existing aspects, namely: psychomotor, cognitive and affective. This research aims at describing the implementation of training scout activities in the formation of leadership character for grade 5 and for describes, the supporting and inhibiting factors in the implementation of scout training activities in the formation of leadership character for grade 5 students. This type of research is descriptive qualitative research. For data collection of this study the researcher used 3 instruments, namely interview, observation and documentation. This research used Miles and Huberman's data analysis framework which included 3 steps. The results of the analysis found by the researcher with the existence of scout training activities such as scout training on Thursday, Akbar's camp and ceremonies can add to the 5th grade for leadership character, disciplined and responsible for each event. One of the supporting factors is the large number of students who are very enthusiastic in participating in this scout training activities and one of the inhibiting factors is the fact that scout training activities is held on the day of Thursday that day, in which many of students are tired of the intense extracurricular activities on Thursday.

Keywords : *Scout, character education, islamic education, leadership character, discipline.*

تنفيذ الأنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القيادية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة.

أ. المقدمة

قام الإسلام على تعليم كلّ البشر ليصبحوا قائدا. ولكنّ ليس من القائد في الناحية الرسمية بل أن يكون قائدا حقيقيا. علّم الإسلام على جميع أمته لاستحقاق صفة الرياسة. إذا إستولى الأطفال على حقيقة الرياسة الجيدة، دلالة على أنّ لديه أربعة أوصاف لتنفيذ صفة الرياسة، وهي صفة الصدق، والتبليغ، والأمانة، والفطنة. وهذه الأوصاف الأربعة هي من الصفة الواجبة لرسول الله صلى الله عليه وسلم. نظرا على ذلك، يرى الإسلام أنّ القيادة من الشئ المهمّ لأمته. كانت المدرسة الإسلامية يأخذ دورا كبيرا لغرس قيم الشخصية على جميع الطالبات وفقا على أربعة صاف الشخصيات المذكورة.

في الحقيقة قد أعطى الوالد تعليما خاصا لأبنائهم منذ سنّ المبكر حيث يقوم الوالد بتدريب أطفالهم كإعطاء الطعام والشرب لديهم، وتشجيع الوالد نحو أطفالهم هو من تعزيز تعليم الشخصيات. الشخصية الجيدة هي الذي يستطيع أن يهتم إلى نمو الأخلاق لغيره. بوجود كلّ الأنشطة تعلّمنا كثيرا من الدروس أن لا تعظم على أنفسنا ولكن أن نكون الراعية والمشاركة مع غيرنا. ومن هنا نتعلّم كيفية غرس الإهتمام بغيرنا. يمكن على تخطيط التربية في الفصل الدراسي التي تؤكد على تعلم وتشكل على معرفة الأخلاق لدى الطلاب أو الطالبات. وتخطيط بعدها بنهج الأسوة الحسنة والموعظة والعرف والعقاب.¹

معهد كونتور للتربية الإسلامية الحديثة إحدى مدرسة التعليمية. إشتهرت هذه المدرسة الإسلامية على تنظيم نظامه، وعلى إستخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وليغرس قيم تعليم الشخصية للطلاب أو الطالبات بإحدى من الأنشطة الخارجية. بوجود تلك الأنشطة توصلهم إلى الشخصية الجيدة وإحدى منها شخصية القيادة. فتنفيذ تربية الشخصية القيادية بالأنشطة الخارجية الموجودة في هذه المدرسة وهي

¹Arifin Muhammad & Barnawi, *Strategi Dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2012), 22

²Mu'in Fatchul, *Pendidikan Karakter Kontruksi Teoritik Dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 342

³Ichsan Wibowo Saputro, "Penanaman Pendidikan Karakter di Lembaga Non Formal", *At-Ta'dib*, vol 12, no 1. (Juni 2018), 27

بالتمرين لخطابة المنبرية، والكشافة، والرياضة. ولهذا المعهد الخطوات الجيدة لتكوين الشخصية الجيدة والأدب والأخلاق الجيدة على كل الطلاب أو الطالبات. وإحدى منها بالأنشطة الخارجية في معهد كونتور للبنات الحرم الثالث وهي الكشافة.

الحركة الكشفية إحدى وسيلة التربية الشخصية على جميع الطلاب أو الطالبات في إندونيسيا، لأنّ بهذه الأنشطة يستطيع الطالب أن ينظم وقته جيّداً في ترقية نفسه بالشخصية الجيدة. وبالكشافة يجعل كلّ فرد قائداً منضبطاً في كلّ الحالات. التحديات الرئيسية لهذه الأنشطة هي كثيرة من الطالبات يخفن من التقدم أمام الجماعة لأجل رئاسة غيرها أو التكلّم أمام الجماعة على سبب الإستحياء، وأما وجود هذه الأنشطة خاصّة الحركة الكشفية تعلّم على القيادة. فلذلك ستعرف الباحثة عن تنفيذ الأنشطة الكشفيّة في تكوين الشخصية القياديّة لطالبات الفصل الخامس. وإحدى تنفيذ الشخصية القيادية بوجود مشاورة القوادم، والمراسم لإفتتاح الكشافة، والتخيّم الكبرى. ومن هنا يعرف أنّ الكشافة شئ عظيم.

نظراً من خلفية البحث السابقة، فحددت الباحثة مشكلة بحثها فيما يلي كيف تنفيذ الأنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القياديّة لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية .

ب. منهج البحث

إستخدمت الباحثة للحصول على البيانات من نوع الدراسة الوصفية الكيفية (*Descriptive Qualitative Research*) وهو تنفيذ الأنشطة الكشفيّة في تكوين الشخصية القياديّة لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية .

أما المصادر التي إستخدمت الباحثة للحصول على البيانات والموقف الباحثة في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة. الأشخاص الذين تؤخذ منهم البيانات من نائب المدير للشؤون الرعاية والإشراف بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة، وموضوع البحث هو تنفيذ الأنشطة الكشفيّة في تكوين الشخصية القياديّة لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية.

ففي جمع البيانات، إستخدمت الباحثة المناهج الأتية هو منهج المقابلة المنهج لجمع البيانات بطريق السؤال، وأنواعه الثلاثة هي المقابلة المنظمة، شبه المنظمة وغير المنظمة.^٤ واستفادت الباحثة المقابلة غير المنظمة نحو الأستاذات وبعض الطالبات للحصول على البيانات عن تنفيذ الأنشطة الكشفيّة في تكوين الشخصية القياديّة بطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة، ومنهج الملاحظة المنهج لجمع البيانات بطريق الملاحظة والمشاهدة بالوقائع عما تجري في العملية التعليمية.^٥ واستفادت الباحثة من هذا المنهج للحصول على البيانات عن نفيذ الأنشطة الكشفيّة في تكوين الشخصية القياديّة. ومنهج الوثائق المكتوبة هو المنهج جمع البيانات بوسيلة طلب البيانات المتعلقة بالمسائل من المذكرات الرسائل والكتب والوثائق أو غيرها.^٦ واستفادت الباحثة هذا المنهج للحصول على المعلومات ما يتعلّق بالصورة العامة عن المعهد وأنشطة الكشافة في تكوين الشخصية القيادية.

ج. النظرية عن الكشافة

الكشافة هي عملية تعليمية خارج المدرسة وخارج البيئة الأسرية على شكل الأنشطة المجذبة تدعو إلى الفرح والصحة، تعقد هذه الأنشطة في العالم بالمبادئ الأساسية للكشفيّة ومناهجها. والحركة الكشفيّة من منظمة إنسانية تهديبيّة في اندونيسيا. كانت الكشافة مأخوذة من براجا مودا كارانا (*Praja Muda Karana*) وهو الرجال الذين يحبّون بالعمل. وداخل هذه الأنشطة عضوات من حوالي السابع إلى خمس وعشرين سنة.

كانت الحركة الكشفيّة متعمدة على كتاب الكشافة للأولاد (*Scouting For Boys*) ولا تنفصل بعضها على بعض، أثر به الأطفال فأنجذبوا إلى أنشطة العالم وتسمّى بالحركة الكشفيّة. ألفه بودين باول من كتاب الكشافة للأولاد سنة ١٩٠٨. فشاع في تاريخ ١٥ يناير ١٩٠٣، وطبعه بهوراس كوكس وندسور هاوس (*Horace Cox Windsor House*) بلندن.

⁴ Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 22-23

^٥ نفس المرجع، ٢٢٧

^٦ نفس المرجع، ٢٤٠

تسلّم بودين باول على جزء من الأرض عن صديقه وهو (William F. DeBoi) (MC. Laren) وهذا المكان للعب والتمرين. وسمّى (Gilmell Park). في سنة ١٩٢٠، تمّ تشكيل المجلس الدولي وفيه تسعة عضوات ومركز الديوان في لندن بإنجليزي. فتغيّر هذا المجلس الدولي إلى مكتب الكشافة العالمية في أوتوا، كندا. وأفرّ في ذلك اليوم ١ مايو ١٩٥٨ مركزه في جينوى سوليس.

كان التاريخ الحركة الكشفية لا ينفصل من أبوها وهو اللورد بودن باول. ولد بودن باول في التاريخ ٢٢ فبراير ١٨٥٧. وبعد وفاة أبيه أصبح بودن باول طفلاً قوياً، علّمت أمّه عن التربيّة الشخصية وأنواع المهارات عليه. قد إشتهر بودن باول في صغره ذكياً ومشهوراً. لذلك كثير من أصدقائه يحبّونه. وبعد سنوات إتّحد بودن باول بالجيش البريطاني في إنجليزي. وله الخبرة الكثيرة في أيّامه الماضية.

كتب بودن باول في كتاب "الكشف عن الأولاد في عام ١٩٠٨" واعتبر أنّه أساس الحركة الكشفية. فطبع كتاب بودن باول ليكون أساساً في برنامج التخيّم. وهذا الكتاب إشتهر كثير من الناس في بلاد آخر. فبدأ ظهور المنظّمات للحركة الكشفية للأولاد بإسم "الكشافة للأولاد". وفي سنة ١٩١٢ بمساعدة أخته أغنيس، نشأ بودن باول المنظّمات الكشافة للبنات باسم "Girl Guides".

وبعد أيّام، نشر كتاب الكشافة للأولاد فتكون الكشافة مشهورة في هذا العالم كإنجليزي وإرلنديا. وفي سنة ١٩١٠، بلاط فنلندا، والدنمارك، والأرجنتين، وفرنسا، وألمانيا، واليونان، والمكسيك، والهند، وهولندا، وروسيا، والنرويج، وسنغافورة والولايات لها منظّمات يتعلّق بالكشافة. قبل سنة ١٩٦١، أسست مجموعة المنظّمات في إندونيسيا. إحدى منها إستكشاف الشعب الإندونيسي، وحزب الوطن. والان قامت منظّمة واحدة تسمّى الحركة الكشفية.^٧

بدأت الحركة الكشفية في الإندونيسيا سنة ١٩٢٣ بقيام منظمة *Nationale Padvinderij Organisatie* (NPO) في باندوغ. قامت منظّمة *Jong Indonesische Padvenderij Organisatie (JIPO)* حول سنة من قيام المنظمة السابقة في جاكرتا. فتتحدّهاتان المنظّماتان سنة ١٩٢٦ فتولدت منهما منظمة *Indonesische Nationale Padvinderij Organisatie (INPO)*. وفي زمان إحتلال اليابان، صارت الحركة الكشافية حرام الانعقاد. فبعد إستقلال الإندونيسيا من احتلاله قامت الحركة الكشفية في إندونيسيا في ٢٨ ديسمبر ١٩٤٥. كانت المنظّمات الكشافية منقسمة إلى ١٠٠ منظمة سنة ١٩٦١ وتجميعها إلى ٣ منظّمات.

⁷ Dia Rahmatika, *Buku Pintar Pramuka*, (Jakarta : Bee Media Pustaka, 2017), 5

شعار الحركة الكشفية هو "الإستعداد التام". المراد به تمام الاستعداد على إطاعة كل نظام ما يتعلق بجميع أمورنا في مواجهة الوقائع اللاحقة. كانت الشخصية جيّدة قوية نشيطة قادرة على القيام بجميع الأعمال في الميعاد متى تم الإستعداد الجسدي.⁸

د. النظرية عن الشخصية القيادية

إنّ تعليم الشخصية من الشئ المهمّ، وليس الطالب أن يكون ماهرا في العقل والعاطف فحسب، بل أن يكون شخصية جيّدة وشريفة. والغرض من تعليم الشخصية هو ترقية المعرفة والسلوك والمهارة، والهدف النهائي هو تكوين المرء عالما ومؤدبا.⁹

تعريف القائد هو الشخص الذي له المهارات والمزيّات ويؤثر غيره للعمل في تحقيق الغرض ما أُراده. التدريب الأساسي للقيادة إحدى من التدريب والتطوير حيث فيه عمليات ومنهجيات ومتواليات لتحسين مهارات القيادة من النفسية، والذهنية، والسلوكيات.¹⁰

كلمة قيادة التربية الإسلامية مشتقة من كلمات القيادة والتربية الإسلامية. تعريف قيادة التربية الإسلامية هي القدرة، والنشاط، والتأثير، والتنسيق، وإعطاء التشجيع على غيره في مؤسّسات التربية الإسلامية كي تقوم هذه المؤسسات بالفعال والكفئ على أهداف التربية الإسلامية.

من أساس تعليم الإسلام أن القيادة من عند الله، وحرية من الإعتماد علي غيره، وينشأ مفهوم الأخوة بين الناس. كانت القيادة في الإسلام مهمّة فلها عناية كبيرة من المجتمع. ووجود الرئيسة ولأهميّة مقام القيادة فوجوده واجب في كلّ الاجتماع. كما قال الرسول الله صلّى الله عليه وسلّم: **كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَالْأَمِيرُ الَّذِي عَلَى النَّاسِ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى أَهْلِ بَيْتِهِ وَمَسْئُولٌ**

⁸ Lord Baden Powell, *Scouting For Boys Buku Pegangan Wajib untuk Anggota Pramuka, Pembina, Pelatih, Guru, Pecinta alam, Relawan, dan para orang tua*, (Jakarta : Rene book, 2018), 31-32.

⁹ Masita, *Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Lokal pada Masyarakat Muslim*, Vol. 15, No. 2, Desember 2012, 304

¹⁰ Dwi Nowo dan Suharnan, *Pengaruh Pelatihan Dasar Kepemimpinan terhadap Kepercayaan Diri dan Kemampuan Problem Solving Anggota Pramuka*, Vol. 2, No. 2, Mei 2013, 143

عَنْهُمْ وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ بَعْلِهَا وَوَلَدِهِ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْهُمْ وَ الْعَبْدُ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُ
أَلَا فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ.^{١١}

سيدكر هنا أنواع القيادة وهي :

١. قيادة الكاريزمية (*Karismatis*) لقيادة الكاريزمية عظيمة التأثير عن غيره، فتؤدّي إلى كثيرة التابعين.
٢. قيادة الفترتاليس (*Paternalis*) إتّصف هذه القيادة بصفة الأباء، ومنها عطف المعاملة عن جميع عضواته لطفولتهم.
٣. قيادة الإكتبالعسكري (*Militeristis*) لقيادة الإكتبالعسكري نوع القائد أو الجيش.
٤. قيادة الإستبدادية (*Otokratis*) الإطاعة والسلطة هما أساسا لهذه القيادة فاستولى وأخذ مقام الإجابي الرئيسي.
٥. قيادة الليسر فير (*Laisser Faire*) لقيادة الليسر فير نوع التطبيقي، فخلّى الفروق على الأعمال أنفسهم.
٦. قيادة الشعبي (*Populistis*) أسّس القيادة الشعبي على تضامن إجتماعي.
٧. قيادة الإداري (*Administratif*) للإداري قدرة على تنفيذ الأعمال الإداريّة تماما.
٨. قيادة الديمقراطي (*Demokratis*) وتعارف هذه القيادة نحو المجتمع، فأرشد التابعين بكفاءة.^{١٢}

نظرية القيادة من سلوك القائد والمفاهيم ما يتعلّق بخلفية البحث أو السبب لوجود القيادة.^{١٣}

نظرية القيادة ثمانية أنواع :

(١) النظرية الوراثية

بينت هذه النظرية أنّ الشخص يستطيع أن يكون قائدا بسبب كفاءته أو مزيجته أو المزيّة في القيادة لتكون الرئيس أو القائد. وعند هذه الطريقة ليس كلّ البشر قادرا على القيادة بل على بعض من الناس فقط.

¹¹ Dr. H. Nur Efendi, *Islamic Educational Leadership*, (Yogyakarta : Parama Publishing, 2015), 9-14

¹² Dr. Kartini Kartono, *Pemimpin dan Kepemimpinan*, 80-86

¹³ Dr. Kartini Kartono, *Pemimpin dan Kepemimpinan*, (Jakarta : Rajawali Press, 2017), 31-32

(٢) النظرية الطبيعية

بينت هذه النظرية أنّ القائد أكثر الكفاءة، وأكثر الذكاء، وأكثر الصدق. ولكنّ أغلبيتهم ليس لديهم فرصة ليكون الرئيس أو القائد.

(٣) نظرية الطوارئ

أنّ هذه الطريقة تتعلّق بالبيئة، نجاح عمل القائد يتعلّق بالعدد أو الأسلوب القائد. أو قيادته أو نتيجة متبعه.

(٤) نظرية الموقع

نظرية الموقع يبيّن أن القائد له عمل جيد من جهة الحال.

(٥) نظرية السلوك

تستند نظرية السلوك على الاعتقاد بأنّ القائد ليس صفة منذ ولادته بل صفة القائد من نفسه على رياسته.

(٦) النظرية المشاركة

بيّنت هذه النظرية أنّ أسلوب القيادة يرى من عضواته وغيره وإتصال بين القائد وأعضائه

(٧) النظرية المعاملات

تسمّى هذه النظرية بالنظرية الإدارية. وتركز هذه النظرية على دور الإشراف، والتنظيم

(٨) النظرية التحولات

تشرح هذه النظرية، هناك العلاقة بين القائد وعضواته. في هذه النظرية لازم على كلّ القائد إعطاء التشجيع والإلهام بمعاونة عضوته.^{١٤}

¹⁴ Nur Efendi, *Islamic Educational Leadership*, 19-23

هـ . تنفيذ الأنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القيادية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة .

بعد أن تعقد الباحثة المقابلة بالنائب عميد الرعاية والإشراف للبنات الحرم الثالث، والمسؤول في المدرسة لمجلس التنسيق للحركة الكشفية وبعض الطالبات الفصل الخامس وبعد الملاحظة عن أحوال الأنشطة ما يتعلق بالحركة الكشفية، فوجدت الباحثة أن تنفيذ الأنشطة الكشفية لها تأثيرها في تكوين الشخصية. وستعرض الباحثة ما تنفيذ أنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القيادية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة .

وستعرض الباحثة ما تنفيذ أنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القيادية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة. هو تمرين الحركة الكشفية. إن حركة الكشفية إحدى من الأنشطة الخارجية في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة. أنشطة الكشفية تكون نشاطاً إلزامياً خارج المدرسة على نظام التعليم غير رسمي. بهذه الأنشطة يجعل الشخص صفة قيادة وماهرة. في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث، كانت الحركة الكشفية إحدى أنشطة واجبة، الحقيقة أنها تعتبر أنشطة إضافية خارجية.^{١٥}

وجود التمرين للحركة الكشفية في يوم الخميس نهاراً يؤثر أثراً كبيراً في تكوين الشخصية القيادية لجمع الطالبات خاصة للسنة الخامسة. وهنا عوامل ودليل على تنفيذ الأنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القيادية، وهي لأن هذه الأنشطة تعقد في يوم الخميس، وعلى المدرّبات أن تكون مسؤولة على هذه الأنشطة. لأن حركة العضوات متّصف من المدرّبات.^{١٦} في الكشافة مادّتين وهما المادّة الأساسية والمادّة الإضافية، ولزم على كلّ المدرّبات أن يدرّسن مادّتهنّ إلى عضواتهنّ، إيصال المادّة من المدرّبات إلى العضوات دليل على إستلاء المادّة. بجانب ذلك تعود المدرّبات على التكلّم أمام الجماعة.^{١٧} للمواد الإضافية

^{١٥}نتيجة المقابلة، 3.W.MPKH.RNM.IKPK5.07-02-19

^{١٦}نتيجة الملاحظة، 3.O.IKP.LKP.07-02-19

^{١٧}نتيجة المقابلة، 3.W.PGD.NML.IKP.31-01-19

وقت قصير، فينبغي على كلّ المدرّبات أن يفكرن للمادّة الإضافية لعضواتهنّ. في هذه الرخصة الغالية، تعوّد المدرّبات على أخذ الإستنباط لهذه الأنشطة.^{١٨}

التخيّم الكبرى واحد من الأنشطة الواجبة في الحركة الكشفية. تعقد هذه الأنشطة مرّة واحدة في السنة. بوجود هذه الأنشطة في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة. تكوّنت شخصية الشجاعة والقوية في كلّ عمل، والمسؤولية الكبيرة في تسلّم الأمانة. تعقد هذه الأنشطة في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٨/٢٩ ربيع الأول ١٤٤٠. كانت المشتركات لهذه الأنشطة من جميع الطالبات بدار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة وجميع الطالبات من الفصل الخامس يكون اللّجنة لانجاح هذه الأنشطة.^{١٩}

يؤثر هذه الأنشطة أثرا كبيرا للطالبات الفصل الخامس خاصّة في بناء الشخصية القيادية. وهنا ستذكر عوامل ودليلا لهذه الأنشطة في بناء الشخصية القيادية هو وجود هذه الأنشطة الواجبة على جميع الطالبات دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة وخاصّة للفصل الخامس كاللّجنة اللذين يحملون هذه الأنشطة إلى النجاح. لم يبلغ العمر على كافّة السنّة الخامسة ليكون لجنة على هذه الأنشطة. لأنّ اللّجنة في كلّ الأنشطة الكشفية خارج المعهد دار السلام كونتور مأخوذة من اللّجنة المحتوى العالي منه العمر وهم الفرقة العالية. وأمّا في هذا المعهد كلّ اللّجنة يتعلّق بالكشافة وخاصّة لهذه الأنشطة مأخوذة من السنّة الخامسة أو الفصل الحادي عشر أو فرقة الجوّالة.^{٢٠}

في هذه الأنشطة كانت السنّة الخامسة من اللّجنة. ولا بدّ أن تكون شخصية بالغة يمكن حماية جميع المشتركات من الطالبات وكلّ أصدقائه من السنة الخامسة.^{٢١} وأن تكون قادرة على إدارة المنظّمة. الحقيقة بأنّهنّ لم يقدرن على تدبير هذه المنظّمة ولكنّهنّ يسعين بكلّ جهدهنّ على النجاح. بهذه الأنشطة لبلوغ

^{١٨} نتيجة المقابلة، 3.W.PGD.AZM.IKG.30-01-19

^{١٩} نتيجة الملاحظة، 3.O.IKP.PA.07-02-19

^{٢٠} نتيجة المقابلة، 3.W.MPKH.RNM.IKPK5.07-02-19

^{٢١} نتيجة المقابلة، 3.W.PGD.NML.IKP.31-01-19

إلى الغاية المرجوة،^{٢٢} ويجب أن تكون شخصية مستقلة.^{٢٣} ولكل واحد منهن، أن تكون قادرة على أخذ التقييم. وأخذ التقييم ليس من أمر سهل بل أن تكون قادرة على قراءة وإنتاج حال الأنشطة وحركة أصدقائهن.^{٢٤}

لقد أتت الشخصية الجيدة بهذه الأنشطة في التخيم الكبرى، وهي ممارسة البساطة هنّ يتعود على النوم بالحرّ والبرد الجوّ، ممارسة القيادة لكل واحد منهنّ يفكرن على نجاح الأنشطة وخاصة لكل الرؤساء أن يكون قادرة على تنظيم عضواتهنّ، ممارسة الجسمية هنّ يتوجّهن بالبرد والحرّ الجوّ في كلّ نهار وليلة، وممارسة الأخوة الإسلامية وتنظيم الأناية بين واحد وغيره بهذه الأنشطة هنّ لا يفكرن على نفسهنّ بل يفكرن غيرهنّ ويسعين على تنظيم الأناية بين واحد آخر، ممارسة التعليم لتنظيم الحياة هنّ يفكرن عن إستفاد الوقت لعمل نافع، وتدريب على استعمال الوقت الضيق بنظر قليل الوقت فيعود الطالبات على تنظيم العمل والوقت.^{٢٥}

المراسم إحدى أنشطة واجبة. فقبل كلّ بداية الأنشطة ما تتعلّق بالكشافة يجب أن تبدأ بالمراسم. وفيها تربي كلّ الطالبات التمسك الشخصية الجيدة. تتعلّم الطالبات منها أن تكنّ شخصا مطيعا على تنظيم جميع النظم. وخاصة للفصل الخامس كالمدرّبات يتعلّمن كيفية رياسة عضواتهن لتكون فرقة جيدة وكذلك يتعلّمن عن التكلّم أمام الجماعة وإعطاء التشجيع والتقييم ما يتعلّق بالكشافة.^{٢٦} بهذه الأنشطة خاصة للمراسم، له أثر كبير في تكوين الشخصية القيادية لجميع الطالبات خاصة للفصل الخامس. فيظهر العوامل الأدلة على تنفيذ الأنشطة الكشفية في تكوين شخصية القيادة، وهي تتطلّب المدرّبات على قيام القدوة الحسنة أمام عضواتهنّ وأقامت الإنضباط وتنظيم التظم ومسؤولة على

^{٢٢} نتيجة المقابلة، 3.W.PGD.AZN.IKP.29-01-19

^{٢٣} نتيجة المقابلة، 3.W.PGD.AZM.IKG.30-01-19

^{٢٤} نتيجة المقابلة، 3.W.PGD.AZM.IKG.30-01-19

^{٢٥} نتيجة المقابلة، 3.W.WBPP.STM.IKP.09-02-19

^{٢٦} نتيجة الملاحظة، 3.O.IKP.UP.07-02-19

سير الأنشطة.^{٢٧} وتتطلب المدرّبات من المراسم أن تنظّم عضواتهنّ تامًا وتوزيعهنّ بوظيفة المراسم.^{٢٨} وتتطلب المدرّبات يعاودن على التكلّم أمام الجماعة وإعطاء التقييم وتحليلها والتشجيع لتنمية النشاط.^{٢٩}

و. العوامل المساعدة والعوامل المعوفة في تنفيذ الأنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القيادية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة.

بعد أن عرضت الباحثة عن تنفيذ الأنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القيادية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة ، فرأت الباحثة عن العوامل المساعدة و العوامل العائقة في تنفيذ الأنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القيادية بطالبات الفصل الخامس وهي ممّا يلي:

العوامل المساعدة هي إيجاد المواد الإضاقية، مثلا إيجاد مباراة الغناء الجماعي لزيادة نشاطهنّ.^{٣٠} والنشاط في صناعة الراد لأنّ نصب أو إقامته بشكل مختلف كلّ أسبوع تكون تسلية لهنّ.^{٣١} والنشاط في إلقاء المادة الأساسية ويؤثّر تأثيرا عظيما لهنّ ونشاط الطالبات على إشتراك جميع الأنشطة ما يتعلّق بالكشيفة والمساعدة على النجاح قوادهنّ.

العوامل المعوفة هي كانت المدرّبات ناقصة النشاط والموعد المستخدم وهو في النهار لأهنّ في التعب وإستخدمت المدرّبات الطريقة الإلقائية أغلب ولم تناست بالمواد المقرّرات ولم تستوعب المادّة وتحمل العضوات إلى الملل والسامة ولتكوين إقامة الراد شرط قبل بداية التدريب والموعد المستخدم وهو في النهار لأهنّ في التعب.

التحليل لهذه المشكلة أن تحسن الطالبات الفصل الخامس في إلقاء المواد الكشفية لأنّ نشاط الطالبات متعلّقة نشاط المدرّبات. الموعد المستخدم وهو في النهار لأهنّ في التعب. وزيادة المواد الإضافية

^{٢٧}نتيجة المقابلة، 3.W.MPKH.RNM.IKPK5.07-02-19

^{٢٨}نتيجة المقابلة، 3.W.PGD.ADP.IKP.29-01-19

^{٢٩}نتيجة المقابلة، 3.W.PGD.NML.IKP.31-01-19

^{٣٠}نتيجة المقابلة، 3.W.PGD.AZN.IKP.29-01-19

^{٣١}نتيجة المقابلة، 3.W.PGD.ADP.IKP.29-01-19

أغلب بالنسبة إلى الأنشطة التي تحمل العضوات إلى نشاط مثلًا تدريب مبادئ العلاج للأمراض الطارئة. وأن تقييم المدرّبات العضوات إلى فرق ما ونظمهّن بالإشراف الكامل. وأن يختار المدرّبات الطريقة المناسبة تعزيز المواد، مع الإشراف من مجلس تنسيق للحركة الكشفية.

ز. نتيجة البحث

العلاقة بين النظرية القياديّة بالأنشطة الكشفية المستخدمة

١. التخيم الكبرى تسمى هذه الأنشطة بالنظرية المعاملات (*teori Transaksional*) لدور المدرّبات المهمة في إشراف عملية الأنشطة الكشفية وتنظيمها وتنظيم الانضباط فيها كمقيمة النظم في الكشافة.
٢. الأنشطة الكشفية تسمى هذه الأنشطة بالنظرية السلوكية (*teori perilaku*) لنمو الشخصية القيادية لدى المدرّبات كالقيام بمسؤولية على جميع البرامج الكشفية وانجاحها كلّها بكلّ حماسة.
٣. المراسم تسمى هذه الأنشطة بالنظرية التحولات (*teori transformasional*) لتسوية تخطيط الأعمال في المراسم الأوّل قبل ذهاب المدرّبات في فرقتهنّ المعينة من مجلس التنسيق لحركة الكشفية.

النتائج التي وجدتها الباحثة من بحثها عن تنفيذ الأنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القيادية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة. في تنفيذ الأنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القيادية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة. في الكشافة مادّتين وهما المادّة الأساسية والمادّة الإضافية، ولازم على كلّ المدرّبات أن يدرّسن مادّتهنّ إلى عضواتهنّ، لأنّ قدرتهنّ في إيصال المادّة إلى العضوات دليل على إستيلاء المادّة. بجانب ذلك تعوّد المدرّبات على التكلّم أمام الجماعة. للمواد الإضافية وقت قصير، فينبغي على كلّ المدرّبات أن يفكرنّ للمادّة الإضافية لعضواتهنّ. في هذه الرخصة الغالية، تعوّد المدرّبات على أخذ الإستنباط لهذه الأنشطة

في التخيم الكبرى، لم يبلغ العمر لأنّ كافّة السنّة الخامسة في عمر السادس عشر لا تتحملن في ادارة هذه الأنشطة ليكون لجنة على هذه الأنشطة. لأنّ كلّ الأنشطة عن الكشافة خارج المعهد دار السلام كونتور مأخوذة من اللجنة على فرقة العالية مستوى ما فوق العشرين من العمر. وأمّا في هذا المعهد كلّ

اللجنة يتعلّق بالكشفة وخاصةً لهذه الأنشطة مأخوذة من السنّة الخامسة على فرقة الجوّالة (*penagak*) لهذف التربية. وأن تكون قادرة على إدارة المنظّمة. الحقيقة بأنّهنّ لم يقدرن على تدبير هذه المنظّمة ولكنّ هنّ يسعين بكلّ جهدهنّ على النجاح. بهذه الأنشطة هنّ وصلت إلى الغاية المرجوّة. وتكون لديهنّ شخصية مستقلة.

في المراسم، تتطلّب كلّ المدرّبات على القيام بإعطاء القدوة الحسنة أمام عضواتهنّ وأقامت الإنضباط وتنظيم النظم ومسؤولية على سير الأنشطة. وتتطلّب المدرّبات من المراسم أن تنظّم عضواتهنّ تاماً وتوزيعهنّ بوظيفة المراسم. وتتطلّب المدرّبات أن يعاودن على التكلّم أمام الجماعة وإعطاء التقييم وتحليلها والتشجيع لتنمية النشاط.

العوامل المعوفة، كانت المدرّبات ناقصة النشاط واستخدمت المدرّبات الطريقة الإلقائية أغلب ولم تناست بالمواد المقرّرات والموعد المستخدم وهو في النهار لأنّهنّ في التعب. عوامل المساعدة، إيجاد المواد الإيضائية، مثلاً إيجاد المباراة الغناء الجماعي لزيادة نشاطهنّ والنشاط في صناعة الرائد لأنّ قيام الرائد بشكل مختلف ومسعد كلّ أسبوع تكون تسلية لهنّ. والنشاط في إلقاء المادة الأساسية ويؤثّر تأثيراً عظيماً لهنّ.

هـ. الخاتمة

لقد وصل الباحثة إلى هذا البحث، ففي هذا الباب أرادت الباحثة أن تختّم بحثها بأمرين هما نتائج البحث والتوصية. وأن تفكّر جيّداً في تعيين الأنشطة المتعلقة بالكشفة التي تهدف إلى تكوين الشخصية القيادية والتنظيمية الإنضباطية. لأنّ تكوين الشخصية الجيّدة للناس تأتي بعد الأنشطة الكثيرة.

لمجلس التنسيق للحركة الكشفية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث أن ترقّي قبل أن تختتم الباحثة بحثها ترغب الباحثة في عرض الوصايا النافعة مؤسساً على نتائج البحث السابق في تنفيذ الأنشطة الكشفية في تكوين الشخصية القيادية لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة وهذه الوصايا تشمل النواحي الآتية : لمجلس التنسيق للحركة الكشفية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث أن ترقّي إهتماماً في الحركة الكشفية لجميع الطالبات وخاصةً للفصل الخامس كالمدرّبات، لأنّ نشاط المدرّبات يؤثّر بحركة الطالبات. وأن تفكّر جيّداً في تعيين الأنشطة

المتعلّقة بالكشافة التي تهدف إلى تكوين الشخصية القيادية والتنظيمية الانضباطية. لأنّ تكوين الشخصية الجيّدة للناس تأتي بعد الأنشطة الكثيرة.

وعلى كافة الطالبات الفصل الخامس كالمدرّبات أن تكون قدوة جيّدة وصالحة ومثالا أكثر على عضواتهنّ في جميع الأنشطة وأن يستعددن إستعدادا تامّا في غرس المادّة لعضواتهنّ، لأنّ نجاح الطالبات متّصف من نجاح المدرّبات في غرس المادّة. فالرجاء من الباحثة القديم الذي يرغب في إستمرار هذا البحث أن يكون أعمق وأوضح وأدقّ مما حصلت عليه الباحثة الآن.

مصادر البحث

- Arifin, Syamsul. *Leadership Ilmu dan Seni Kepemimpinan*. (Jakarta: Mitra Wacana Media. 2017)
- Baden Lord, Powell. *Scouting For Boys Buku Pegangan Wajib untuk Anggota Pramuka, Pembina, Pelatih, Guru, Pecinta alam, Relawan, dan para orang tua*. (Jakarta: Rene book. 2018)
- Darmanto, Djojodibroto. *Pandu Ibuku Mengajarkan Budi Pekerti, Membangun Karakter Bangsa*. (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2012)
- Efendi, Nur. *Islamic Educational Leadership*. (Yogyakarta: Parama Publishing. 2015)
- Fatchul, Mu'in. *Pendidikan Karakter Kontruksi Teoritik Dan Praktik*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2012)
- Imam Mohammad, Mukhlis. *Implementasi Kegiatan Pramuka Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Anggota Gerakan Pramuka Di Sekolah Dasar Negeri Sukun 3 Malang*. (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2016)
- Kartono, Kartini. *Pemimpin dan Kepemimpinan*. (Jakarta: Rajawali Press. 2017)
- Mardhiyah. *Kepemimpinan Kiai dalam Memelihara Budaya Organisasi*. (Malang: AM Publishing. 2013)
- Masita. *Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Lokal pada Masyarakat Muslim*. Vol. 15, No. 2. (Desember 2012)
- Muhammad, Arifin dan Barnawi. *Strategi Dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2012)
- Muta'alimah Azizatul. *Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Pembinaan Karakter Siswa Sekolah Dasar Negeri Sukun 3 Malang*. (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. 2013)
- Nowo, Dwi dan Suharnan, *Pengaruh Pelatihan Dasar Kepemimpinan terhadap Kepercayaan Diri dan Kemampuan Problem Solving Anggota Pramuka*, Vol. 2, No. 2, (Mei 2013)
- Rahayuningrum, Farikha. *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Pramuka Pada Anak Kelas Atas di SD 3 Tenggeles*. (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2017)

- Rahmatika, Dia. *Buku Pintar Pramuka*. (Jakarta: Bee Media Pustaka. 2017)
- Sugiono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. (Bandung: Alfabeta. 2014)
- Suharto, Ahmad. *Menggali Mutiara Perjuangan Gontor*. (Mantingan: Nabas Publishing House. 2014)
- Zarkasyi, Imam. *Diktat Pekan perkenalan di Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiah Pondok Modern Gontor*. (Ponorogo: Percetakan Darussalam. 2017)
- Wibowo Ichsan, Saputro. "Penanaman Pendidikan Karakter di Lembaga Non Formal", *At-Ta'dib*, vol 12, no 1. (Juni 2018)
- Zarkasyi, Imam. *Serba serbi serba singkat tentang Pondok Modern Darussalam Gontor Pekan Perkenalan Tingkat II*. (Ponorogo: Percetakan Darussalam. 2017)