

Application of the Comment Poster Method with Media Comics to Increase Student Values of Grade 7 E in Aqidah Akhlak Subjects in Ma'arif 1 Ponorogo Middle School Academic Year 2018-2019.

Noor Syahid

Universitas Darussalam Gontor
noor.syahid12@gmail.com

Shofwan Al Muzani

Universitas Darussalam Gontor
zeinelmuzein88@gmail.com

Received October 28, 2019/Accepted December 9, 2019

Abstract

Aqidah Akhlak lessons subject includes two things: first educating students to behave in accordance with Islamic values and morals, secondly educating students to study the material of Islamic teachings. Learning about Aqidah akhlak subject matter should have been taught since the child was born into this world to an educational level by applying various learning strategies. The Prophet has exemplified the learning methods that can be applied in educating the morals of the Companions as well as the Bil Hikmah method, Maudzah hasanah method, Mujadalah method, the method of motivation, asking questions and throwing questions method, demonstrations method, stories method, imagery method, and rewards and punishments method. the inability of educators to choose methods or errors in the use of methods is often the trigger for not maximizing learning outcomes. In this study the researcher used the Poster comment method. This method aims to increase creativity and encourage students to reason with the problems faced. Based on the results of observations at Ma'arif 1 Ponorogo Middle Schoole the researchers found that the methods often used by teachers at the school were lecture and question and answer methods. This method affects the lack of attention of students to the teacher when explaining the lesson because of the monotonous method. It was found that of the 29 students who took the exam only 45% of students reached the KKM 75 standard. It was expected to improve learning values, and the learning activeness of 7th grade students of Ma'arif 1 Ponorogo Middle School so as to accelerate the achievement of learning goals

Keywords: *Learning Method, Poster Comment Method, Poster, Learning Value, Learning Activity.*

تنفيذ إستراتيجية تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي لترقية نتائج تعلّم
طلاب فصل السابع E بمادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الأولى المعارف الأول
فونوروكو العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩ م

أ. المقدمة

أن الإيمان يشمل على عقائد القلوب وأعمال الجوارح وأقوال اللسان. فمن قام بها على وجه الأكمل فسلم فمن نقص بها فنقص إيمانه.^١ فلذلك لابد للمؤمنين أن يتبعوا الرسول بأن يتخلقوا شخصية النبيلة وهي الأخلاق النبيلة، الآداب، ومعنويات. أما بنسبة زيادة الروحية هي الإعراف، والتفاهم، وزراعة القيمة الدينيّة. كذلك تدبير هذه القيمة في حياة الفرد والمجتمع.^٢ زيادة قدرة الروحية للطلاب وجد في مادة العقيدة والأخلاق. تتضمن مادة العقيدة والأخلاق أمرين، الأول: تثقيف الطلاب لكي يتصرفوا بأخلاق الاسلام، والثاني: تثقيف الطلاب لتعلم المواد من تعاليم الإسلام. من أجل ذلك تعد التربية الإسلامية للمتعلمين ليكونوا قادرين على الفهم، ويقومون بقيمة الدينية من خلال التدريب مع الأهداف المحدد.^٣

^١ إمام سوباكر أحمد، التوحيد في الإسلام العقيدة الإسلامية، (فونوروكو: دار السلام كونتور للتباعة، ٢٠٠٨)،

ص. ١.

^٢ Nurul Hidayah Rofiah, Desain Pengembangan Pembelajaran Akidah Akhlak di Peguruan Tinggi, *Fenomena*, (Volume 8 Nomor 01 2016), p. 55-56

^٣ نفس المرجع، ص. ٥٦

من مادة العقيدة والأخلاق قد شرحت أساسيات الايمان بالله سبحانه وتعالى وقانون التوحيد وقيمتها الواردة فيها. المباحثة ستكون بمهمة نحو العقيدة والأخلاق بأن يحصل للمتعلمين إيمانا كاملا، وقادرون على تطبيق تلك القيمة في حياتهم. هذه هي إحدى من تنفيذ الأخلاق عند التربية التي هدفها إلى إختلاط بين الفهم والتنفيذ في علاقتها بين الناس مع الله، والعلاقة بين الناس مع الغير. ومن هذه الاختبارات الرجاء بأنهم قادرون على القيام بطاعة الله وقانون الإسلام والنظام ومسؤولية الاجتماعية العالية إما في الحياة الفردية والاجتماعية.^٤

كان تعليم العقيدة والأخلاق في الحقيقة قد بدأ من الطفولة بإتيان الأذان، فبالأذان دائما يحمل إلى الله سبحانه وتعالى والإسلام.^٥ استمر هذا التعليم حتى مستوى التعليم المدرسي من خلال الأنشطة المنظمة التي ينظمها المعلم والموظف المدرسي لتطوير قدرة المتعلمين، الإمكان، وإنجازات التعليم.^٦

^٤ نفس المرجع، ص. ٥٦

^٥ Neneng Uswatun Hasannah, Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Perspektif Islam. *At-Ta'dib*, (Volume 4 Nomor 2 2007), p. 210.

^٦ Syarifuddin, dkk, Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Darussalam Martapura Kabupaten Banjar, *Tashwi*, (Volume 1 Nomor 2 Juli-Desember 2013), p. 83.

وأهداف تدريس مادة العقيدة والأخلاق هي تنمية فطرة الإيمان بالله والتعريف بصفاته وأسمائه، تحصين الفرد المسلم، تربية الفرد على حب الله، ربط العقيدة بواقع الحياة وسلوك الإنسان، والتأكد على أن حق التشريع الله وحده.^٧

تعليم العقيدة والأخلاق في المدرسة الإسلامية أو المدرسة العامة لا يزال باستخدام الطريقة القديمة، كمثل المحاضرات. إذا كانت فقط هذه استراتيجية التعليمية المستخدمة أصبحت أقل الفعالية عند التعليم، كما بين شيف البحري أن المحاضرات لديها نقصان متنوعة مثل جعل شفهي المواد الدراسة، من أجل ذلك لقد خسر الطلاب البصري بنسبة إلى الطلاب السمعي، إذا استخدمت هذه الطريقة دائما فمن الأحيان سوف تؤثر على الطفل، أصبح الطلاب سلبيًا أثناء التعليم.^٨ كما قال الله تعالى في قرآنه ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَعَنُ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ.^٩

من الشدة الهامة أن يستخدم المعلم الإستراتيجية المجموعة المتنوعة خاصة لأنشطة التعليم. إستراتيجية التعليم الملائم يؤثر جدا على نتائج التعلم. وخطأ المعلم في تحديد الطريقة أو خطأ في

^٧ سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم الجزء الرابع، (فونوروكو: دارالسلام للتباعة والنشر، ٢٠١١)، ص. ٤٧

^٨ Syaiful Bahri Djamarah dan Awan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), p. 97-98

^٩ القرآن الكريم، سورة النحل: ١٢٥

استخدام إستراتيجية التعليم يكون مدعاً على نقصان نتائج التعلم. وأصبح التعليم غالية من رغبة الطلاب.¹⁰ تعليم العقيدة والأخلاق في المدرسة الإسلامية أو المدرسة العامية لا يزال باستخدام الطريقة القديمة، كمثل المحاضرات. كما يبين شيف البحري أن المحاضرات لديها نقصان متنوعة مثل جعل شفهي المواد الدراسة، من أجل ذلك لقد خسر الطلاب البصري بنسبة إلى الطلاب السمعي، إذا استخدمت هذه الطريقة دائما فمن الأحيان سوف تؤثر على الطفل، أصبح الطلاب سلبيا أثناء التعليم.¹¹

في هذا البحث استخدم الباحث إستراتيجية التعليم تعليق الملصق وتهدف هذه إستراتيجية إلى تحسين الإبتكار وإطال أفكار الطلاب عند التوجه المشاكل، فضلا عن ذلك تهدف أيضا على قدرة تعبير الأفكار شفويا، وشفيا، وكتابة.¹² فبمساعدة الصور تزيد قوة العقل والفهم حتى اتصل الأهداف والغاية بسهولة.

استنادا إلى نتائج الملاحظة الذي قام بها الباحث يوم السبت ١٦ سبتمبر ٢٠١٨ وجد عندها مسألة تعلم الطلاب. أن إستراتيجية التعليم المستخدمة هي طريقة المحاضرة المؤسسة الواقعة وطريقة الأسئلة والاستجواب أكثر استخداما في بعض المعلمين في هذه المدرسة حتى تؤثر إلى

¹⁰ Ria Anisa, *Penggunaan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Berfikir Kritis Terhadap Hasil Belajar*, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, 2015, p. 3

¹¹ نفس المرجع، ص. ٩٨

¹² Pipi Nurlatifah, *Penggunaan Metode Poster Comment Dalam Pembelajaran Menulis Tegak Bersambung Siswa Kelas I MI Pasirangin Sukabumi*, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2013, p. 7-8

عدم اهتمام الطلاب إلى المعلم عند شرح المادة وتسبب إلى ملل الطلاب خلال عملية التعليم وتؤثر أيضا على نتائج تعلم الطلاب أصبحت ١٣ من ٢٩ طالبا أي ٤٥ ٪ قد وصلوا إلى حد الأدنى من النتائج (KKM) التي قررها المدرسة. ولا بد لطلاب أن يوصلوا إلى نتيجة الأدنى هي

١٣.٧٥

ب. استراتيجية التعليم

ينقسم إلى تعريفين لمعرفة استراتيجية التعليم: الأول، إن الإستراتيجية من بدايتها استعمل لمجلس الجنديّة وتعزف بآلة القوة المستخدمة للجنديّة لتغليب الحرب فإنما الإستراتيجية أصلها من لغة يوناني وهي التخطيط. قال عبد المجيد (Abdul Majid) في كتابه هي الرسم المخطط والمؤكد لتكوين العملية.^{١٤} وفقا (T Raka Joni) استراتيجية التعليم هي العلوم أو النصائح المفيدة لإستعمال الموارد الموجودة ويمكن أيضا استخدامها لتسهيل جهود تحقيق أهداف التعليم.^{١٥} الثاني، أن كلمة "التعليم" أصلها من اللغة الإنجليزية بمعنى جعل الناس للتعلم، وهدفها للمساعدة عند التعلم. إن تعريف التعليم عند كوري (Corey) يعني تنظيم أحوال الفرد متعمدا

^{١٣} نتيجة الملاحظة الرقم 03/O/16-IX/2018

¹⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), p. 3

¹⁵ Milan Rianto, *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*, Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. (Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP, Malang, 2006), p. 4

لأن يتصف بصفات محدّد. من ناحية أخرى تعريف التعليم عند محمد سوريا (*Mohammad*)

(*Surya*) يعني تحصيل تغيير السلوك الجديدة كنتائج المعاملة مع الأحوال.^{١٦}

من ذلك قسمين استنبط بأن استراتيجية التعليم هي خطة نشاط التعليم بين المعلم والمتعلم مع استخدام بعض أساليب التعليم المطابقة لمواد التعليم للوصول إلى أهداف التعليم المرجوة.

ج. استراتيجية تعليق الملصق

١. تعريف أسلوب تعليق الملصق

كما كشف فاتا ياسين (*A. Fatah Yasin*) أن استراتيجية تعليق الملصق هي جزء من استراتيجية التعليم النشاط ويقال هذه الطريقة أيضا الطريقة للتعليق على الصور. واستخدم المعلم للطرح فكرة المتعلم ورأياه ما ورد في الصورة.^{١٧} من المعلومات السابقة أخذ استنباطا بأن هذه الإستراتيجية تستخدم الصورة المرئية لدفع رغبة الطلاب عند التعليم وتهدف إلى تحفيز وتعزيز فهم المتعلم.

٢. اجراءات تعليق الملصق

^{١٦} نفس المرجع، ص. ٤

^{١٧} A. Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), p. 183

الصورة المستخدمة ينبغي أن بتحقق بكفاءات التعليم. أما بالنسبة للخطوات

كالتالي:¹⁸

- (1) يهيئ المدرس الصور التي سيتم استخدامها لبلوغ الأهداف
- (2) ينبغي أن يتخلع الصورة من أية خطوط.
- (3) طلب المدرس عرض الأفكار الحرة عندما شهيدوا الصورة.
- (4) سأل المعلم الطلاب بالكتابة ما يفكرون بلغة الإندونيسية سليمة وصحيحة.
- (5) هيئ المدرس الإجابات الصحيحة فيما يتعلق بالصورة.

3. مزاية تعليق الملصق

أما بالنسبة لمزاية استخدام استراتيجية تعليق الملصق يتعلق على النحو التالي:¹⁹

- (1) يمكن التغليب على المساحة، والوقت، والحواس.
- (2) يكون الملصق وسائل الإعلام أكثر تحديداً.
- (3) رخيص الثمن، وسهولة الصناعة، أكثر كفاءة في استخدامها عند التعليم.
- (4) يمكن تبسيط وتسريع فهم الطلاب مع رسالة التي يتم عرضها.

¹⁸ Muhammad nur Hidayatullah, *Penggunaan Metode Poster Comment Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV di SDN Jatimulyo 3 Malang*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013, p. 18-19

¹⁹ Faisal, *Pengaruh Penggunaan Metode Poster Comment Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pekajaran PAI Kelas VIII di SMP IT El-Hurriyah Cikarang Utara*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, p. 9

٥) يمكن أن تعطي مع الألوان.

٤. نقصان استراتيجية تعليق الملصق

بينما النقصان في هذه الأساليب على النحو التالي:^{٢٠}

(١) التأكيد إلى الحواس العين، والحجم المحدود فقط.

(٢) المقارنات غير مناسبة بين الصور ومادة التدريس تثبت الخطأ

(٣) إذا كانت الصورة معقدة ستكون أقل الفعالية للأهداف المحددة عند التعليم.

د. الفكاهي

كشف أحمد رفاعي (*Ahmad Rifa'i*) تعريف الفكاهي وهو الصورة التي تصوّر عن

شخص بمسيرة القصة المتتابعة لتسلية القارئ. وكشف كذلك سودجانا (*Sudjana*) ورفاعي

(*Rifa'i*) بأن وسيلة الفكاهي تساعد الطلاب في ترقية رغبة تعلم الطلاب، وتطوير مهارات

اللغة، والأنشطة الفنية، ودفع ابداعية القصة، والقراءة، والكتابة، والتصوير، وتساعد في تذكير

المعلومات.^{٢١}

هـ. نتائج التعلم

^{٢٠} نفس المرجع، ص. ١٢

^{٢١} Anip Dwi Saputro, Aplikasi Komik Sebagai Media Pembelajaran, *Jurnal Muaddib*, (Volume 05 Nomor 1 Januari 2015), p. 3

نتائج التعلم هي قياس إجرائي الذي يمكن تطبيقها في مختلف المجالات، وكذلك من جهة التعليم.^{٢٢} ويأتي بيان آخر بأن الفهم للنتائج هو تظهير النفوذ أو المكاسب التي تم الحصول عليها بعد أداء النشاط أو العملية التي تؤدي إلى تغير السلك.^{٢٣} نظرا من معلومات نتائج التعليم السابقة أخذ استنباطا بأن نتاج التعليم هو القياس الإجرائي للكسب عن تمام عملية التدريس ونشاط التدريس للوصول إلى الأهداف المطلوبة.

و. نشاط التعلم

نشاط التعلم وفقا لساديرمان (*Sadirman*) هو عملية التعلم الجسمية والعقلية. ونشاط التعلم عند كيباجهي (*Keachi*) هو البشر هم الذين أرادوا في التعلم. فلذلك نشاط التعلم هو التحويل لعملية الفرد إلى جودتها بأداء المعاملة بين البشر مع الغير والأحوال أو البيئة.^{٢٤} ومن مئشر نشاط التعلم وفقا لسودجانا (*Sudjana*) إهتمام الطلاب نحو التدريس، تعامل الطلاب، كفاءة تعرض البحث، الشجاعة لطرح الأسئلة، تعرض الأفكار المناسبة، التعاون في بحث المسائل، السماع عند المناقشة.^{٢٥} وكذلك وفقا لسوهارسمي أن مئشر نشاط التعلم هو:

²² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2009), p. 44

^{٢٣} نفس المرجع. ص. ٤٤

²⁴ Ledy Sunarto, *Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Strategi Group Investigation Pada Materi PKN Perundang-Undangan Siswa Kelas 5 SD Negeri Gumeng Karanganyar*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, p. 8

^{٢٥} نفس المرجع، ص. ٨

تعلم الطلاب بالترتيب، وجود رغبة الطلاب عند التدريس، نشاط الطلاب في رد الأفكار والأسئلة، جودة الإهتمام، وإجابة الأسئلة عند التدريس.²⁶

ز. منهج الدراسي

اختار الباحث نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصلي (PTK) هذا البحث مؤسساً من الواقعة الموجودة في الفصل السابع E، استعمل الباحث للإنتهاء بعض مشاكل التعلم حيث أنه أن يرقّي نتائج التعلم في الفصل السابع E. ومن أساليب جمع البيانات المستخدمة لهذا البحث هي المقابلة المنظمة، المقابلة غير المنظمة، الملاحظة، الاستبيان، الاختبار، الوثائق.

ح. نتيجة البحث

١. تخطيط إستراتيجية تعليق الملصق (Poster Comment) بوسيلة الفكاهي

يناسب التخطيط لمادة العقيدة والأخلاق الذي سيدرسها لطلاب الفصل السابع E بخطوات إستراتيجية تعليق الملصق (Poster Comment) لكل الدور. ويشتمل التخطيط على تحضير الصور أو الملصق ما يتعلق باعداد التدريس لكل الدور، وكتابة اعداد التدريس لمادة العقيدة والأخلاق المناسبة بمادة التدريس باستخدام إستراتيجية تعليق الملصق (Poster Comment) لكل الدور، وصناعة ورقة الملاحظة في التدريس لكل الدور، وتنظيم طريقة التقويم لكل الدور بطرح أسئلة الإختبار لمادة العقيدة والأخلاق.

²⁶ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara), p. 104

ومن خطوات عملية تعلم الطلاب يشتمل على الإهتمام إلى الصور أو الملصق، تعليق الطلاب الصور أو الملصق. وبحث المسائل من المعلومات الموجودة من الصور أو الملصق، ومناقشة بعض المعلومات المكتشفة المتعلقة بمادة التدريس، وتعرض المعلومات المباحثة من بعض الطلاب، وعملية المنعكسة بالمشاركة بين المعلم والطلاب.

٢. تنفيذ إستراتيجية تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي يرقّي نتائج تعلم طلاب

الفصل السابع E بمادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الأولى المعارف الأول فونوروكو.

من عملية تنفيذ إستراتيجية تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي

يعرف بأن نتائج تعلم الطلاب ترتقي لكل الدور. في الدور الأول ترتقي نتيجة تعلم الطلاب

في المعيار ٣٦٪ والمعدل نتيجة تعلم الطلاب ٦٢,٩. ولكن هذه النتيجة مازلت لم تبلغ إلى حد

الأدنى المقرر. لأن الطلاب لم يتعودوا بالإستراتيجية الجديدة، ولم يظهر الباحث جميع الصور

أو الملصق، والباحث ناقص في تنظيم خطوة التدريس وأحوال الفصل.

في الدور الثاني اللقاء الأول ترتقي نتيجة تعلم الطلاب بالنسبة الدور الأول ويحصل

على نتيجة تعلم الطلاب في المعيار 60% والمعدل نتيجة تعلم الطلاب ٧٨,٩. بلغ نتيجة تعلم

الطلاب في المعيار إلى حد المقرر. وجد بعض نقصان التدريس بأن الباحث يدوم في

استخدام استراتيجية تعليق الملصق بوسيلة الفكاهي حتى يطيل الوقفة، ولم يقوم الباحث

بالتنظيم خطوة التدريس، والباحث ناقص في ترتيب جلوس الطلاب.

في الدور الثاني اللقاء الثاني ترقي نتيجة تعلم الطلاب بالنسبة الدور الثاني اللقاء الأول ويحصل على نتيجة تعلم الطلاب في المعيار ٨٠٪ والمعدل نتيجة تعلم الطلاب ٨٤،٩. هذا الدور الآخر لتنفيذ استراتيجية تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي وتسهّل الطلاب في تناول المعلومات الجديدة حتى تحصل النتيجة على درجة الإمتياز. من هذه نتبجة البحث بأن تنفيذ استراتيجية تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي تناسب كما شرح أزهري أشاد (*Azhar Arsyad*) تدفع رغبة تعلم الطلاب ونشاط الطلاب، وتزيد قوة الإهتمام، والمهارات، وتسهل في تناول المعرفة حتى تكون أكثر فعالية عند التعليم والتعلم.

نتيجة تعلم الطلاب لكل الدور

الرقم	الإسم	الدور الأول	الدور الثاني اللقاء الأول	الدور الثاني اللقاء الثاني
١	Ahmad Faiz M	٨٧	٦٦	٦٦
٢	Aditiya Bayu A	٣٧	٦٦	٨٣
٣	Anton Tria Cahyono	٨٥	٧٧	٩٨
٤	Ardika Eko Febrianto	٥٤	٧٥	١٠٠
٥	Armadani Satria Herlambang	٥٢	٩٦	١٠٠
٦	Bagas Pramudita Pratama	١٠	٦٢	٦٦
٧	Darfin	٨٥	٨٣	١٠٠
٨	Diky Nur Rahmadani	٧٥	٦٠	٧٧
٩	Ferdiansyah Candra Nugroho	٩٠	٩١	١٠٠

٧٥	٦٦	٦٥	Fito Tri Ardana	١٠
٩٣	٧٥	٦٧	Ganesha Dika Satria Nugraha	١١
٩٠	٩٣	٧٩	Jagat Banyu Santino	١٢
٧٥	٨٤	٧٥	Krisnanto	١٣
١٠٠	١٠٠	٥٧	Mohammad Rojab One Aziz Nugroho	١٤
١٠٠	١٠٠	١٠٠	Muhammad Ricky Efendi	١٥
٧٥	٧٣	٧١	Muhlison Amali	١٦
٧٦	٨٨	٤٩	Rohil Sofyani	١٧
٧٨	٧٣	٨٥	Shubhi Daman Firmanto	١٨
٧٧	٧٦	٤٤	Tofiq Nur Hidayat	١٩
٩٨	٨٦	٥٠	Wahyu Azira Nur Ahmadi	٢٠
٦٦	٩١	٦٥	Yogatama Juanda Kaunan	٢١
٩٣	٦٣	٢٢	Ayuni Hidayatul Alfiah	٢٢
٦٦	٦٣	٤٩	Diana Rahma Oktavia	٢٣
١٠٠	٦٦	٦٠	Dwi Putri Nur Nilamsari	٢٤
٧٠	١٠٠	٦٠	Serlyn Mryla Mutyacahyany	٢٥
٢١٢٢	١٩٧٣	١٥٧٣	مجموع النتيجة	
٨٤٤٩	٧٨٤٩	٦٢٤٩	المعدّل	
٢٠	١٥	٩	عدد الطلاب الناجحين	
%٨٠	%٦٠	%٣٦	النسبة المئوية للطلاب في المعيار	

مقارنة نتيجة الطلاب الفصل السابع E لكل الدور

الرقم	المعيار	النتيجة	الدور القبلي		الدور الأول		الدور الثاني اللقاء الأول		الدور الثاني اللقاء الثاني	
			عدد	حساب	عدد	حساب	عدد	حساب	عدد	حساب
١	ناجح	-٧٥ ١٠٠	٢	%٨	٩	%٣٦	١٥	%٦٠	٢٠	%٨٠
٢	راسب	-١٠ ٧٤	٢٣	%٩٢	١٦	%٦٤	١٠	%٤٠	٥	%٢٠
مجموع كلي			٢٥	%١٠٠	٢٥	%١٠٠	٢٥	%١٠٠	٢٥	%١٠٠

٣. تنفيذ إستراتيجية تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي يرقّي نشاط تعلّم طلاب

الفصل السابع E بمادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الأولى المعارف الأول فونوروكو.

من عملية تنفيذ إستراتيجية تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي لكل

الدور يعرف بأن نتائج نشاط الطلاب ترتقي في كل الدور. في الدور الأول حساب نشاط

تعلم الطلاب في المعيار يحصل على ١٢٪، والمعدل نشاط الطلاب يحصل على ٢٠،٠٠٤. تزيد

اهتمام الطلاب عند التدريس، وأراد الطلاب أن يعرض المعلومات الموجودة من الصور أو

الملصق. وهذه النتيجة لم تبلغ إلى حد الأدنى المقرر لأن الطلاب لم يتعودوا بالإستراتيجية

الجديدة حتى لم تدفع نشاط فعالية الطلاب جيدا.

في الدور الثاني اللقاء الأول ترتقي نتيجة نشاط الطلاب بالنسبة الدور الأول ويحصل على نتيجة نشاط تعلم الطلاب في المعيار يحصل على ٦٨٪، والمعدل نشاط الطلاب يحصل على ٢٢،٦٤. تزيد رغبة اهتماما الطلاب نحو استراتيجية التعليم المستجدة، وأراد الطلاب أن يجيب أسئلة المدرس الموجهة، وأراد الطلاب من بعضهم أن يكتب مادة الدرس بغير الأمر. ولكن لم تبلغ نتيجة نشاط تعلم الطلاب في المعيار إلى حد المقرر. لأن من بعضهم لم يرغب بالتمام نحو الصور أو الملصق الموجهة.

في الدور الثاني اللقاء الثاني ترتقي نتيجة نشاط الطلاب بالنسبة الدور الثاني اللقاء الأول بأن حساب نشاط تعلم الطلاب في المعيار يحصل على ٨٠٪، والمعدل نشاط الطلاب يحصل على ٢٤،٩٢. هذا الدور الآخر لتنفيذ استراتيجية تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي. وتحصل النتيجة على درجة الإمتياز.

وترقية نشاط تعلم الطلاب تناسب بسودجانا (*Sudjana*) وسوهارسيمي بأن ترقية نشاط التعلم تعرف من إهتمام الطلاب عند عملية التدريس المقدمة، التنفيذ، والإختتام، أن إهتمام الطلاب في هذا البحث ترتقي لكل الدور باستخدام هذه الإستراتيجية. تعامل الطلاب عند التعلم لهذا البحث توجد عند بحث المسائل، كفاءة الطلاب عند عرض البحث لهذا البحث تمرّن لكل الدور بتعرض البحث المناسبة بمادة التدريس والصور أو الملصق. وترقية

كذلك شجاعة الطلاب لطرح الأسئلة، تعرض بعض الأفكار المناسبة، التعاون في بحث

المسائل، السماع عند المناقشة لكل الدور.

نتيجة نشاط الطلاب لكل الدور

الرقم	الإسم	الدور الأول	الدور الثاني اللقاء الأول	الدور الثاني اللقاء الثاني
١	Ahmad Faiz M	١	٢٢	٢١
٢	Aditiya Bayu A	٢٠	٢٠	٢٥
٣	Anton Tria Cahyono	٢١	٢٢	٢٥
٤	Ardika Eko Febrianto	١٩	٢٢	٢٥
٥	Armadani Satria Herlambang	١٩	٢٢	٢٦
٦	Bagas Pramudita Pratama	١٦	٢٠	٢١
٧	Darfin	٢٠	٢٣	٢٦
٨	Diky Nur Rahmadani	٢١	٢٠	٢٤
٩	Ferdiansyah Candra Nugroho	٢١	٢٤	٢٦
١٠	Fito Tri Ardana	١٩	٢١	٢٢
١١	Ganesha Dika Satria Nugraha	٢٢	٢٤	٢٦
١٢	Jagat Banyu Santino	٢٠	٢٤	٢٦
١٣	Krisnanto	٢٠	٢٢	٢٣
١٤	Mohammad Rojab One Aziz Nugroho	٢٢	٢٥	٢٧
١٥	Muhammad Ricky Efendi	٢٠	٢٤	٢٧
١٦	Muhlison Amali	٢٢	٢٤	٢٧
١٧	Rohil Sofyani	١٩	٢٢	٢٦
١٨	Shubhi Daman Firmanto	٢١	٢٤	٢٦

٢٥	٢٥	١٩	Tofiq Nur Hidayat	١٩
٢٦	٢٥	٢٠	Wahyu Azira Nur Ahmadi	٢٠
٢١	٢٤	٢٠	Yogatama Juanda Kaunan	٢١
٢٩	٢١	١٩	Ayuni Hidayatul Alfiah	٢٢
٢١	٢١	١٩	Diana Rahma Oktavia	٢٣
٣٠	٢١	٢١	Dwi Putri Nur Nilamsari	٢٤
٢٦	٢٦	٢١	Serlyn Mryla Mutyacahyany	٢٥
٦٤١	٥٦٦	٥٠١	مجموع النتيجة	
٢٤٠٩٢	٢٢٠٦٤	٢٠٠٠٤	المعدل	
٢٠	١٧	٣	عدد الطلاب الناجحين	
%٨٠	%٦٨	%١٢	النسبة المئوية للطلاب في المعيار	

مقارنة نتيجة ملاحظة نشاط الطلاب الفصل السابع E لكل الدور

الدور الثاني للقاء الثاني	الدور الثاني للقاء الأول		الدور الأول		الدور القبلي		النتيجة	المعيار	الرقم
	عدد الطلاب	حساب المئة	عدد الطلاب	حساب المئة	عدد الطلاب	حساب المئة			
%٤	١	%٠	٠	%٠	٠	%٠	٠	-٨١	١
								١٠٠	جدا
%٧٦	١٩	%٦٨	١٧	%١٢	٣	%٠	٠	-٦١	٢
								٨٠	جيد

٣	مقبول	-٤١ ٦٠	٢٤	%٩٦	٢٢	%٧٨	٨	%٣٢	٥	%٢٠
٤	راسب	-٢١ ٤٠	١	%٤	٠	%٠	٠	%٠	٠	%٠
٥	راسب جدا	٢٠-١	٠	%٠	٠	%٠	٠	%٠	٠	%٠
مجموع كلي			٢٥	%١٠٠	٢٥	%١٠٠	٢٥	%١٠٠	٢٥	%١٠٠

٤. سلبية وإيجابية تنفيذ إستراتيجية تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي لترقية نتائج تعلّم الطلاب الفصل السابع E بمادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الأولى المعارف الأول فونوروكو.

سلبية إستراتيجية تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي مأخوذ من نتيجة المقابلة إلى المعلم الحقيقي لهذه المادة. كما قال سوناة (*Ir. Sona'ah*) بأن التعليم وأالتدريس بإستخدام هذه الإستراتيجية تناسب هذه الإستراتيجية لمادة التدريس التعريفات والمعلومات. ولا بد اختلاط هذه الإستراتيجية بالإستراتيجية الأخرى. ومن اجابيتها كما قال كذلك سوناة (*Ir. Sona'ah*) بأن هذه الإستراتيجية تسهّل الطلاب في تناول المعلومات وتدفع اهتمام الطلاب عند التدريس.

هذه نتيجة المقابلة مناسبة بنظرية البحث بأن سلبيتها محدود بالحواس العين، والمقارنات غير مناسبة بين الصور ومادة التدريس تثبت الخطأ، وإذا كانت الصورة معقدة

ستكون أقل الفعالية. وإيجابية استراتيجية تعليق الملصق تكون بالتغليب على المساحة، والوقت، والحواس، وترخص الثمان، وتسهّل الصناعة، وتسرع فهم الطلاب.

ط. الخاتمة

استنادا إلى نتيجة البحث المكتشفة لكل الدور، ونتيجة كل المباحثة وتحليل البيانات

الموجودة لكل الدور استنتج نتيجة كتابية:

١. تخطيط إستراتيجية تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي.

يناسب الباحث التخطيط لمادة العقيدة والأخلاق بخطوات إستراتيجية تعليق الملصق

(*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي، ويشتمل التخطيط على كتابة اعداد التدريس

لمادة العقيدة والأخلاق المناسبة بمادة التدريس باستخدام إستراتيجية تعليق الملصق

(*Poster Comment*) لكل الدور، وصناعة ورقة الملاحظة في التدريس لكل الدور،

وتنظيم طريقة التقييم لكل الدور بطرح أسئلة الإختبار لمادة العقيدة والأخلاق،

وتحضير الصور أو الملصق ما يتعلق باعداد التدريس لكل الدور.

٢. تنفيذ إستراتيجية تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي يرقى نتائج

تعلم الطلاب الفصل السابع E

استخدام إستراتيجية تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي

يرقى نتائج تعلم الطلاب. تناسب هذه النتيجة بنتيجة الملاحظة لكل الدور بأن

معدل نتيجة تعلم الطلاب في الدور الأول تحصل على ٦٢،٩. وترتقي معدل نتيجة تعلم الطلاب في الدور الثاني اللقاء الأول على ٧٨،٩. وتمتاز هذه النتيجة في الدور الثاني اللقاء الثاني بأن معدل نتيجة تعلم الطلاب ٨٤،٩.

٣. تنفيذ إستراتيجية تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي يرقّي نشاط

تعلّم الطلاب الفصل السابع E

استخدام إستراتيجية تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي

يرقي نشاط تعلم الطلاب. تناسب هذه النتيجة بنتيجة الملاحظة لكل الدور، في

الدور الأول معدل نشاط الطلاب يحصل على ٢٠،٠٠٤. وترتقي في الدور الثاني اللقاء

الأول أن معدل نشاط الطلاب يحصل على ٢٢،٦٤. وتمتاز هذه النتيجة في الدور

الثاني اللقاء الثاني بأن معدل نشاط الطلاب يحصل على ٢٤،٩٢.

٤. سلبية واجابية إستراتيجية تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي لترقية

نتائج تعلّم الطلاب

استنادا من نتيجة الملاحظة والمقابلة ونظرية البحث أن سلبية إستراتيجية

تعليق الملصق (*Poster Comment*) بوسيلة الفكاهي محدود في استعمال الحواس

العين، وإختلاط هذه الإستراتيجية بإستراتيجية الأخرى وتقل الفعالية إذا تعقّد

الصورة. واجابيتها تسهّل الطلاب في دفع الإهتمام وتناول المعلومات حتي ترتقي

نتيجة تعلم الطلاب الفصل السابع E.

المراجع

القرآن الكريم

أحمد، إمام سوباكر. ٢٠٠٨. *التوحيد في الإسلام (العقيدة الإسلامية. التباعة الرابعة)*. (دار

السلام كونتور للتباعة: فونوروكو).

أحمد، سوترسنو. ٢٠١١. *أصول التربية والتعليم الجزء الرابع*. الطبعة المنقحة. دار السلام

للتباعة والنشر: فونوروكو).

Anisa, Ria. 2015. *Penggunaan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Berfikir Kritis Terhadap Hasil Belajar*. Lampung. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lampung.

Arikunto, Suharsimi. Suharjono. Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara).

Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Awan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar* خ. (Jakarta: Rineka Cipta).

Dwi Saputro, Anip. 2015. *Aplikasi Komik Sebagai Media Pembelajaran*. Jurnal Muaddib. Vo. 05. No.1 Januari. p. 3.

Faisal. 2017. *Pengaruh Penggunaan Metode Poster Comment Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pekajaran PAI Kelas VIII di SMP IT El-Hurriyah Cikarang Utara*. Jakarta. Fakultas Ilmu Tarbuyah dan Keguruan. UIN Syarif Hidayatullah.

Hidayah Rofiah, Nurul. *Desain Pengembangan Pembelajaran Akidah Akhlak di Peguruan Tinggi*. Fenomena. Vol 8. No 1 2016.

Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.).

Nur Hidayatullah, Muhammad. 2013. *Penggunaan Metode Poster Comment Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV di SDN Jatimulyo 3*. Malang. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

- Nurlatifah, Pipi. 2013. *Penggunaan Metode Poster Comment Dalam Pembelajaran Menulis Tepak Bersambung Siswa Kelas I MI Pasirangin Sukabumi*. Jakarta. UIN Syarif Hidayatullah..
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Rianto, Milan. 2006. *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. (Malang: Pusat Pengembangan Penataran Guru IPS dan PMP).
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Refrensi Bagi Guru Atau Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Cetakan Pertama. (Jakarta: Kencana Paradigma Group).
- Sunarto, Ledy. 2013. *Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Strategi Group Investigation Pada Materi PKN Perundang-Undangan Siswa Kelas 5 SD Negeri Gumeng Karanganyar*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. p. 8.
- Syarifuddin, 2013. *Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Darussalam Martapura Kabupaten Banjar*. Tashwir. Vol.1 No.2 Juli-Desember.
- Uswatun Hasannah, Neneng. 2007. *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Dala Perspektif Islam*. At-Ta'dib. Vol.4 No.2 Sya'ban.
- Yasin, A. Fatah. 2008. *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN-Malang Press).