

## إدارة مركز الدورات والتدريب في تنفيذ الدورة المكثفة في اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية

بجامعة دار السلام كونتور مؤسساً على إدارة المدرسة

Fatwa Ahmad Siradz Al-Ghifari<sup>1</sup>, Nuril Mufidah<sup>1</sup>, Arta Hartono Daka<sup>2</sup>

<sup>1</sup> UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

<sup>2</sup> Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

### Article History:

Received: Dec 06, 2022

Revised: Dec 9, 2022

Accepted: Dec 18, 2022

Published: Feb 28, 2023

### Keywords:

الإدارة، الدورة، التعليم، اللغة العربية

### \*Corresponding email:

[fatwaahmadsiradz@unida.gontor.ac.id](mailto:fatwaahmadsiradz@unida.gontor.ac.id)

[nurilmufidah86@uin-malang.ac.id](mailto:nurilmufidah86@uin-malang.ac.id)

[artahartnodaka@unida.gontor.ac.id](mailto:artahartnodaka@unida.gontor.ac.id)

الملخص: إن تطوير اللغة العربية أصبحت لغة مسؤول دولي. و نعلم أن معظم سكان إندونيسيا من المسلمون. فبدأ المجتمع يجب اللغة العربية ويدرسونها كوسيلة لفهم كتابهم القرآن الكريم. ولكن هناك تحديات كثيرة، منها المشكلة في تعليم اللغة العربية في جميع المؤسسات من الابتدائية إلى الجامعة. وكذلك لم تتم هذه المشكلة في إحدى المؤسسة بإندونيسيا يعني معهد طارق بن زياد جيكارنغ. إضافة إلى ذلك عقدت هذه الجامعة تعاوناً بشكل مذكرة التفاهم و الدورة في تعليم اللغة العربية تسمى بالدورة المكثفة في اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية طارق بن زياد جيكارنغ. ووجب على كل مشتركين أن يتكلموا باللغة العربية ويجعلوا اللغة العربية كاللغة الاتصالية والمحادثة اليومية. وأما الهدف هذا البرنامج لترقية مهارتهم اللغوية خاصة في الكلام العربي. استخدم الباحث في هذا البحث منهج الوصفي الكيفي هي طريقة تصويرية لإبراز الحقائق المناسبة بالوقائق. للحصول على نتائج البحث استخدم الباحث ثلاثة المناهج في جمع البيانات منهج المقابلة، ملاحظة، الوثائق المكتوبة. واستخدم الباحث في تحليلها منهج ميليس وهوبرمان وجوب الاستمرار على أداء الأنشطة في هذا البحث حتى نهايتها، لبلوغ البيانات الواضحة. بعد إجراء هذا البحث حصل الباحث على النتائج، فاستنبط الباحث نتائج البحث كما يلي: أ) التصميم: تحديد الأهداف للدورة، تحديد المكان للتعليم، تحديد الفصل للمشاركين، تحديد الميزانية، تصميم الأنشطة. ب) التنظيم: توزيع جدول المعلم، توزيع اللجنة الأساسية إلى 3 أجزاء، تدريب المدربين ، تنظيم السكن في هذه الدورة تطبقها لمدة ٢٤ ساعة. ج) التقييم: يعقد الإختبار القبلي والإختبار البعدي لتقييم في هذه الدورة.

### المقدمة

إن اللغة هي لسان الفكر، ومرآة لحضارة الأمم، واللغة العربية لها في أفئدة أبنائها منزلة سامية، لأنها لغة الوحي الإلهي، والسنة النبوية المطهرة (نجاة عبد العظيم الكوني: ١٩٨٩). واللغة العربية أيضاً

من اللغات التي إنتشر تعليمها في شتى بلاد العالم بما فيها إندونيسيا. وكان دخولها إلى إندونيسيا متزامناً مع دخول الإسلام إليها (أحمد هداية الله: ٢٠١٤). وقد اهتم القدماء والمحدثون من اللغويين بتقديم اللغة يوضح معناها، ويبين المقصود بها، و

قال (ابن جنبي) شهرة واسعة لدى المحدثين من اللغويين العرب، واهتم الكثيرون بشرحه وبيان مقصوده، وعند ابن جنبي أن اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم (بليغ حمدي إسماعيل: ٢٠١١). واللغة هي مفتاح أساسي لحياة الإنسان في هذه الدنيا، لأنها آلة الإتصال بين الناس.

في معاشرتهم اليومية بعضهم ببعض والمشاركة مع دول معينة ((Tayar Yusuf: 1995). وتطوير اللغة العربية أصبحت لغة مسؤول دولي. ولا يزال في أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى إهتمام خاص من المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي في تدريسها لتعليم اللغة العربية.

أن عدد المتدين في العالم الذي قام مركز البحث (Pew Research Center) وهو =Cristianity 31,5%, Islam= 24,6%, Unaffiliated= 15,2%, Hinduism= 15%, Buddhism= 7,7%, Folk Religion= 5,9%, Other= 1,0%.

ومن هذه البيانات، نعرف أن الإسلام هو أكبر الدين الثاني في العالم (Paul Seabright: 2020). وفقاً لإحصائيات التي جمعتها World Religion Database بين فترة ١٩٥٠ حتى ٢٠١٥ ارتفع سكان المسلمين في العالم من ١٣,٦ إلى ٢٤ في المائة، بينما انخفض سكان المسيحية من ٣٥ إلى ٣٣ في المائة. من هنا عرف الباحث مدى سرعة نمو الإسلام في العالم. ونعلم أن معظم سكان في إندونيسيا هي المسلمين". فبدأ المجتمع يحبونها ويدرسونها كوسيلة لفهم كتابهم القرآن الكريم. والآن تشهد إندونيسيا نهضة لهذه اللغة، وذلك بإنشاء المدارس أو المعاهد كان جل إهتمامها في تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية (أحمد هداية الله: ٢٠١٤).

ولكن هناك تحديات كثيرة، منها المشكلة في تعليم اللغة العربية في جميع المؤسسات من الابتدائية حتى الجامعة. وكذلك لم تتم هذه المشكلة في إحدى المؤسسة بإندونيسيا يعني معهد طارق بن زياد بجكرانج. وبعض المشكلات لتعليم اللغة العربية، ضعف نظام اللغة في طارق بن زياد، ونقصان الموارد البشرية الجودة تكون التحديات توجهها هذا المعهد. وبجانب ذلك، ساهمت جامعة دار السلام على إهتمام كبيراً في تدريس اللغة العربية وتعلمها. ومن خلال نجاحها في تنفيذ العديد من دورات وتدريبات اللغة العربية لغير الناطقين بها لطلاب داخل البلاد وخارجها مثل طلاب من جامعة العلوم الإسلامية الماليزية (USIM) جامعة السلطان إدريس التريوية (UPSI) وجامعة إسطنبول زاعم سبختين (IZU) وتايلاند (Thailand) وما أشبه ذلك.

وبناء على ذلك، تعتبر جهود الجامعة في إجراء وتطوير تعلم اللغة العربية فعالة وناجحة. ولذلك، وفقت بعض المعاهد والمدارس في تعليم اللغة العربية. وإحدى المعاهد والمدارس التي وفقت بهذا التفاهم في تعليم اللغة العربية الأوهي المعهد الإسلامي طارق بن زياد بجكرانج في برنامج الدورة والتدريبات للغة العربية. وتسمى أيضاً بالدورة المكثفة في تعليم اللغة العربية. وهي البرنامج في تعليم اللغة العربية طوال أسبوعين بنظام التكامل على أربع وعشرين ساعة (Term Of Reference PUSDIKLAT:2019). ووجب على كل مشتركين أن يتكلموا باللغة العربية ويجعلوا اللغة العربية كلغة الاتصال والمحادثة اليومية. يشترك في هذه الدورة طلاب المعهد طارق بن زياد. ويعقد هذا البرنامج في مكان واحد يعني في جامعة دار السلام كنتور حرم

سيمان، فونوروكو. وأما الهدف من هذا البرنامج لترقية.

مهارتهم اللغوية، خاصة في الكلام العربي. هاهي ذوا المميزة لهذه الدورة الدورات والتدريبات المكثفة عقدتها جامعة دار السلام كونتور. انطلاقاً من ذلك، أراد الباحث أن يبحث عن تنفيذ هذه الدورة. وبعد مشاهدة المشكلة في تعليم اللغة لطلاب المعهد طارق بن زياد، ثم يبحث الباحث هذه الدورة من جانب تصميمها وتنظيمها وتوظيفها وتقييم فيها.

### النظرية المدعمة

#### ١. مفهوم الإدارة

وتعرف الإدارة في اللغة الإنجليزية Management مشتقة من كلمة Administration إدارة الشؤون التنفيذية. يشير المصطلح أيضاً إلى مجموعة المديرين وفترة إدارتهم (Encyclopedia America: 2021). وعرف الباحث أن عالم التربية كمؤسسة رسمية لها هدف باحترام البشر، بالتأكيد لديها إدارة جيدة وقوية، للحفاظ على ثقة الجمهور ولخلق أحسن جودة التعليم. التعليم هو جهود وعي والمخطط لإبداع جو التعليم والتعلم لكي ينشط الطلاب لتطوير إمكاناتهم ولحصول القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، والمهارات اللازمة، والمجتمع الدولي (UU SISDIKNAS: 2003). من أجل تحقيق أهداف التعليمية هناك حاجة إلى الإدارة. وفقاً بقول شيخ محمود الهواري إن الإدارة هي معرفة غاية المنظمة ومعرفة المشاكل التي تجنيها ومعرفة القوي (Hefny: 2020).

إضافة إلى الأراء الموجودة وفقاً Frederic Winslow Taylor الإدارة فن معرفة غاية المنظمة لمعرفة ما يفعلون بالطريقة الصحيحة أو ربما أرخص

(Mukhtar Latif: 2018). عرف الباحث من هذا التعريف يعني يمكننا استخدام الإدارة كأداة لتحسين عملنا حتى نعرف صحة عملنا. ويقول Harold Koontz الإدارة هي فن لفعل الأشياء على يد الأشخاص وعقد في مجموعات منظمة رسمياً.

#### ٢. مفهوم إدارة المدرسة

إن نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها يتعلق بجودة إدارتها وكفاءة مديرها. ويقصد بإدارة المدرسة إدارة كل الأعمال في المدرسة، سواء منها ما كان بشريا كالمدرسين والتلاميذ والموظفين، أو ماديا كالمباني والكتب والأدوات، أو ما كان لها علاقة بالبيئة التي تحيط بالمدرسة كالبيت والمسجد والمجتمع (سترسنو أحمد: ٢٠١١). وعند غفار أن إدارة المدرسة لها معنى كعملية التعاونية المنهجية، النظامية، وشاملة من أجل تحقيق الأهداف التربوية الوطنية (Mulyasa: 2009). وتعرف أيضاً لإدارة المدرسة هي كل ما تتعلق بإدارة العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المقررة، كل من الأهداف بمدة القصيرة، ومدة المتوسطة، ومدة الطويلة.

#### أ) تصميم

التصميم هو الخطوة الأولى في عملية الإدارة، ولها تخطيط الأنشطة التنظيمية التي يركز جميع الموارد التنظيمية على تحقيق الأهداف التنظيمية في المستقبل (Istikomah: 2018). التصميم هو أحد المتطلبات المطلقة لكل نشاط إداري. وبدونه جعل النشاط صعباً لأن التصميم الذي يجب تنفيذه في بداية النشاط وخلال (Eka Prihatin: 2011). وحتى يمكن التصميم التعلم أن يؤدي المعلمين إلى عملية التعلم المنهجي.

#### ب) التنظيم

التنظيم هو عملية إنشاء آليات العمل على أساس واجباتهم في ترتيب معين بطريقة متكاملة في اختصاصهم ومسؤولياتهم لتحقيق أهداف محددة تم تحديدها في التصميم (Nur Aedi: 2016). وفي مرحلة التنظيم، يرتب المدير توزيع الأعمال في التدريس، إعداد جدول التدريس وإعداد الأنشطة المنهجية.

#### ج) مفهوم تقييم

التقييم هو عملية تقدير النتيجة بتحديات المخصوصة المناسبة بأهداف التعلم (Mulyasa: 2009). وعرف برهان أنه عملية للوصول إلى تقدير أرقام دلالة نتيجة نفر في مادة ما. وأما تقييم هو عملية المنطقية في جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد كفاءة الطلاب نحو أهداف التعلم (Burhan Nurgiantoro: 2014). كقول محمد عبد العزيز الربيعي وهدي محمد إمام صالح أنه الحكم على مدى ما تحقق من أهداف (محمد عبد العزيز الربيعي: ١٤٣٣). ومن ذلك الكلام فعرف محمد عبد الخالق محمد أن العملية التقييم وتعلم اللغة العربية عمليتان مترابطتان (محمد عبد الخالق محمد: ١٤١٧).

#### د) أنواع التقييم

ويقول عمر ملك على أن التقييم نوعان هما الامتحان القبلي والامتحان البعدي أو التمهيدي (Oemar Hamalik: 2015). ولا يتفق ملياسا بذلك، فيقول على أن التقييم ثلاثة أنواع فهو الامتحان القبلي والامتحان الاجرائي والامتحان التمهيدي. والامتحان الاجرائي نقطة يفارق بين هذين رأيين. وذكر في كتاب تقييم اللغة أن أنواع التقييم أربعة هو تقييم القبلي والتقييم البنائي أم

التكوين والتقييم التشخيصي والتقييم الختامي أو النهائي (أكرم صالح محمود: ٢٠١١).

ويقول حسن جعفر الخليفة أن التقييم نوعين هما تقييم التشخيصي والتقييم الشامل (حسن جعفر الخليفة: ٢٠٠٣). ويقول برهان أن أنواع التقييم متنوع حيث إحتاجة المدرس فيه (Burhan Nurgiantoro: 2014). وفي هذا الكلام، قسم الباحث التقييم من حيث تقدير نتائج الطلاب. واختار الباحث الاختبار القبلي والاختبار تمهيدي لمعرفة نتائج الطلاب.

#### منهجية البحث

هذه الدراسة، دراسة كيفية وصفية، وهي طريقة تصويرية لإبراز الحقائق المناسبة بالوقائق (Sugiyono: 2016). وأن هذه الدراسة تستخدم الطريقة الوصفية التحليلية (Descriptive Analisis Method)، وهي عملية البحث عن أحوال المعلومات والحقائق للحصول على نتائج البحث وتحليلها بشكل منهجي (Sugiyono: 2016) يستخدم الباحث المناهج الثلاث في جمع البيانات، وهي منهج المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة.

#### نتيجة البحث ومناقشتها

جامعة دارالسلام كونتور هي الأول جامعة اسلامية تطبيق منهج السكان المعهدي في إندونيسيا. وتنفذ منهج معهد دارالسلام كونتور كافة. ووجب على جميع المحاضرين والطلاب السكان فيها ٢٤ ساعة دون المغادرة بغير عذر. ولها تاريخ أيضا، أنها كانت مجمع على صغير اسمها جامعة التربوى دارالسلام (IPD) قبل أن تكون جامعة التي تأسست في رجب ١٣٨٣ هـ / ١٧ نوفمبر ١٩٦٣ ورئيس جامعة وقتئذ هو كياهي الحاج إمام الزركشي، مؤسس معهد

دارالسلام كونتور) ويكون اسمها جامعة معلمين الإسلامي دارالسلام في سنة ١٩١٩ م المؤسس الثلاثة يتأملوا أن يبنوا جامعة جيدة وقيمة وتبدل إسم جامعة العلم الإسلامي إلى جامعة دارالسلام كونتور تحت رسالة القرار من وزير شؤون التربوي مقرر بخطبة العرشي معهد دارالسلام كونتور عن بناء جامعة دارالسلام كونتور برقم الدولة الإندونيسية (Panitia PKA UNIDA: 2019).

مركز الدورات وتدريبات جامعة دارالسلام كونتور هو إحدى المؤسسة المفضلة لجامعة دارالسلام كونتور التي تساعد في تنفيذ العلوم العملي وتكوين الشخصية مستندا على أسس جامعة. ٦٩ ويمشي هذا المركز تحت رئاسة مركز اللغة جامعة دارالسلام كونتور حتى يؤسس في ٢٠١٦ م ويكون تحت رئاسة رئيس الجامعة.

كثير من الجامعات طلبت على تعاون بجامعة دارالسلام كونتور في شتى الأحوال أن تعليم اللغة الأجنب وأيضا في مؤسسات الداخلية والخارجية تربط على التعاون وبالخصوص البلاد في جنوب شرق آسيا، ومن مجال هذا التعاون منها التدريب اللغوي المجاز فيها تعليم القرآن وتكوين الشخصية ومرافقة الدورة اللغوية، ولهذا كان مركز الدورات وتدريبات جامعة دارالسلام كونتور لها برامج متعددة، المثال: البرنامج الأسبوع، الشهري أو السنوي حسب كفاءة الطلاب المرسلون.

وهو يركب جميع البرنامج المتعلقة بتعليم اللغوي إما داخل جامعة ام خارجها وفي آخر هذه السنوات عدة الدورات الداخلية والأجنبية، منها الدورة اللغوية على الطلاب جامعة ماليزية (USIM) (IZU) (UPI) (KUIS) وطالبات من التركي ومخيم العربي للطلاب المتوسطة يمدنية فونوروكو.

تصميم الدورة المكثفة في اللغة العربية بجامعة دارالسلام كونتور لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية طارق بن زياد عام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)

#### ١. تحديد الأهداف للدورة

التصميم هو أساس أو بداية في التدريس، سواء في تدريس اللغة العربية أو في التصميم لمسائل أخرى، لأن بدون تخطيط التدريس، لن تصل عملية التعلم إلى غايتها الأقصى أو جيدة التنظيم. ومع ذلك، قال الوحيد مشرف في هذا البرنامج أن التصميم المنجز في هذا التدريب هو التكامل بين قيم تعلم اللغة العربية بشكل عام في كونتور والقيم الإسلامية. وذلك ما يميز عن التعليم والتدريب الآخرين.

ومع ذلك، قال شمس العارفين أن التصميم لهذا التعليم والتدريب اللغوي كان مبني على التوجه القيمي الذي شمل اللغة العربية والدعوة لا والمعرفة. ووفقا له، إذا كان لديك توجهات مختلفة، سيكون لديهم وجهات نظر مختلفة، وجهات نظر مختلفة، إجراءات مختلفة، طرق مختلفة للعمل تلقائيا، سوف تتفاعل بشكل مختلف. ٧٨ وفقا بالأستاذ الزركشي إن المدرسة الجيدة هي المدرسة السكنية والمدرّس كشخصية الأولى في التربية و المساجد نعجة للروحي. إضافة إلى ذلك عرف الباحث أن المشاركين في التدريب ذهبوا إلى المسجد لأداء صلاة الجماعة خمس صلوات في اليوم وكانت جميع الأنشطة تتركز في المسجد (Awaluddin: 2011).

#### ٢. تحديد المكان للتعليم

المكان العام للقيام على هذا تنفيذ هو جامعة دار السلام كونتور. عُقدت الأنشطة اليومية للمشاركين في الفصول والمسكن. تقام الأنشطة

- (٢) الجدول الزمني للأنشطة ونجاح هذا التدريب لا يكفي بالنظر على الأنشطة اليومية فحسب. ولكن المشاركين كان لديهم تقويم آخر للأنشطة. هذا يساعد الباحثين على النظر بشكل كامل وشامل على نجاح هذا التدريب. ثم سيتم شرح هذا من خلال القائمة التالية.
- (٣) تنظيم الدورة المكثفة في اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية طارق بن زياد إن تنظيم برامج تدريبية مكثفة على اللغة العربية في جامعة دار السلام كونتور هو مخطط جيد، رغم أنه ليس على النحو الأمثل. يظهر الأمر في عملية التعاون بين المعلمين والطلاب فيما يتعلق بتحسين تعلم اللغة العربية، وكذلك في التعاون بين المعلمين والمعلمين في خلق مناخ مدرسي احترافي ومستهدف. كما قال نوفل فكري كرئيس للجنة في هذا البرنامج حول تنظيم في خلق الجو الجيدة وبيئة الأنشطة المكثفة، يصبح التنظيم مهمًا. لبناء النطق باللغة العربية في أي مكان.
- في هذه الحالة، أن التنفيذ في مركز الدورات وتدريبات موافقا بجميع الأجزاء المخططة له، وقد تصرف قسم شؤون الموظفين باعتباره التنفيذ في هذا المجال. تتم حماية جميع أنشطة التعليم والتدريب بواسطة مدير الأول للجامعة، والمستشار هو مدير مركز التعليم والتدريب، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، ومركز اللغة. بالنسبة إلى الشخص المسؤول عن إدارة النشاط هو هيئة مركز التعليم والتدريب، يشرف هيئة مركز التعليم والتدريب على لجنة التنفيذ المؤلفة من الطلاب التي تضم عدة أجزاء من الدورة، لأن هذه الدورة مستمرة مع الدورة بعد ذلك وبالتالي نقسم الموارد
- الأكاديمية في الفصول الدراسية والأنشطة غير الأكاديمية في المسكن. يتم إعطاء المشتركين ١ المسكن. يحتوي على ٧ غرف، تمتلئ كل غرفة ب ٦- ٧ مشتركين. والمسكن في مبنى إعداد العلماء. وفيه غرفة المرافقين، يوجد مجال للجنة الداخلية.
٣. تحديد الفصل للمشاركين انقسم فصول المشاركين إلى ستة الفصول. تعتمد أقسام الفصل على القيم الذي حصل على المشاركين خلال الاختبار التمهيدي. ثم ينقسم المستوى إلى المتوسط و ٤ فصول المبتدئ. ويكون فصلهم في قاعة الفندق، و CIOS ، والمسجد
٤. تحديد الميزانية مع بيان شمس العارفين، من الأشياء التي يجب القيام به في التصميم هو إعداد ميزانية التدريب. سيتم شرح ذلك بالبيانات التالية من هذه القائمة، يعرف الباحث أن توزيع الميزانية يجب أن يتم بشكل واضح ومنهجي. يعتمد الدفع على حسب حاجة مطلوبة في دورة لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية طارق بن زياد. بحيث يكون مبلغ الدفع غير قياسي بالقيمة المذكورة.
٥. تصميم الأنشطة تم تنفيذ التدريب المكثف لطارق بن زياد خلال أسبوعين. لذلك يتكون تنفيذ التقويم اليومي وتقويم الأنشطة. وسيتم شرح هذه المسألة مع البيانات التالية.
- (١) تصميم الأنشطة اليومية لتحقيق الأهداف، تعتمد أنشطة التدريب اعتمادًا كبيرًا على البرنامج اليومي الذي يخطط له اللجنة. كثير من الأحداث اليومية تتضمن القيم لتعلم اللغة. ذلك لتهيئة بيئة المحادثة بحيث يكون لديها لدافع لتعلم اللغة العربية

البشرية الحالية بحيث يكون لدينا وقت للاستعداد للدورة بعد ذلك. نقيمها ٣ أيام بعد انتهاء البرنامج تقسيم مجلس اللجنة في تنفيذ هذا التدريب هو وضعهم في قسم يوافق مع قدرتهم على التنظيم. بعد تقسيمهم، سيقدم المستشارون من مركز التعليم والتدريب التوجيه للموظفين حتى يتم تنفيذ الأنشطة بشكل جيد. يقوم موظفو مركز التعليم والتدريب بوصفهم الشخص المسؤول عن حسن سير أنشطة التعليم والتدريب بإعطاء التوجيهات للجنة التنظيمية دائماً، من أجل تحقيق الأهداف المحددة واستمر ذلك إلى اللجنة الداعمة. قال شمس العارفين أن موظفي مركز التعليم والتدريب يجب أن يكونوا من طلاب الدراسات العليا. وعلى المدرسين يمكن أن يؤخذ من الطلاب في الفصل الدراسي الخامس والسادس. إختيار المعلمين في مركز التعليم والتدريب ليس تعسفياً، كان انتخابهم رسمياً من خلال عملية التشاور.

#### نتائج البحث

أن تصميم الإدارة في الدورة المكثفة في اللغة العربية بجامعة دارالسلام كونتور لطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية طارق بن زياد قد ناسبت العناصر التي قدمها لتحديد الحد في التصميم، منها: Stoner وإستقامة لتحديد الحد في التصميم منها: (أ). تحديد الأهداف للدورة، (ب). تحديد المكان للتعليم، (ج). تحديد الفصل للمشاركين، (د). تحديد الميزانية الأنشطة، (هـ). تصميم الأنشطة. إن مراعاة التنظيم في ترتيب هذه الدورة قد تشمل بخطوات المتبعة التي قدمها إستقامة في كتابتها، وهذا الدليل على صحة تنظيم الدورة منها: (أ). توزيع اللجنة الأساسية إلى ٣ أجزاء، هي المشاركة، اللجنة

التنفيذية، اللجنة الداعمة. (ب). توزيع جدول المعلم حتى لا يدرس المعلم أكثر من ست ساعات يوماً. (ج). تدريب المدربين (Training of Trainer) منها: مهارات اللغوية، دروس اللغة والإملاء. إن تنظيم السكني في هذه الدورة تطبقها لمدة ٢٤ ساعة، فيها قراءة أو تحسين القرآن، والمدبر، محكمة اللغة، وفيه نظام لغوي، والمدبر كمصدر التعلم، مرافقة و مثاليا لطلاب وتكون هذه الأمور دوراً عظيماً فيها لجعل واللغة العربية خارج الفصل الدراسي. إن التقييم في هذه الدورة قد تناسب بتقييم الذي قدمه Prof. Dr. H. Oemar Hamalik وبرهان في كتابته يعقد الاختبار القبلي والاختبار.

#### قائمة المصادر

إسماعيل، بليغ حمدي. ٢٠١١. استراتيجيات تدريس اللغة العربية نظرية وتطبيقات عملية. دار المناهج للنشر والتوزيع  
أكرم صالح محمود خوالدة. ٢٠١١. التقييم اللغوي في المتابعة والتفكير التأملي. عامن: دار الحمد للنشر والتوزيع  
حسن جعفر الخليفة: ٢٠٠٣. الفصول في تدريس اللغة العربية. رياض: مكتبة الرشد  
زرکشى، أحمد هداية الله. ٢٠١٤. واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا سترسنو أحمد والأخرون. ٢٠١١. أصول التربية والتعليم الجزء الرابع. بكلية المعلمين الإسلامية معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة  
محمد عبد الخالق محمد: ١٤١٧. اختبارات اللغة. رياض: جامعة الملك سعود

- محمد عبد العزيز الربيعي وهدى محمد إمام صالح.  
١٤٣٣. الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة  
العربية. رياض: دار الزهراء  
نجاة عبد العظيم الكوني. ١٩٨٩ م. أبنية الأفعال،  
(القاهرة: دار الثقافة لنشر والموزع)
- Aedi, Nur. 2016. *Dasar Dasar Manajemen Pendidikan*, Cetakan Pertama. Yogyakarta: Gosyen Publishing
- Encyclopedia Americana Vol. 1. *First Edition in 21st Century*. (USA: Grolier International Head Quarters: Danbury Connecticut 06816)
- Faj, Awaluddin. 2011. *Manajemen Pendidikan Pesantren Dalam Prespektif Dr. Kh. Abdullah Syukri Zarkasyi, M.A.* Ta'dib: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 6 No. 2 Desember
- Hamalik, Oemar. 2015. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Istikomah. 2018. *Implementasi Fungsi Manajemen Pendidikan*. Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 7 No. 2
- Latif, Mukhtar. 2018. *Teori Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, Cetakan Ketiga. Jakarta: Bumi Angkasa
- Nurgiantoro. Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Cetakan Keenam. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- Panitia Pekan Perkenalan Khutbatul Arsy Universitas Darussalam Gontor. 2019. *Pekan Perkenalan Pondok Modern Darussalam Gontor di Universitas Darussalam Gontor*. UNIDA Press: Universitas Darussalam Gontor
- Prihatin, Eka. 2011. *Teori Administrasi Pendidikan*. Cetakan Pertama. Jakarta: Alfabeta
- Prihatin, Eka. 2011. *Teori Administrasi Pendidikan*. Cetakan Pertama. Jakarta: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tayar Yusuf dan Saiful Anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan*
- Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Term Of Refrence (TOR). 2019. *Perencanaan Umum Program Pelatihan Bahasa Usbu' Araby SMPIT Thariq Bin Ziyad School Cikarang Bekasi*
- Undang-undang SISDIKNAS. 2003. No. 20