

## إستراتيجية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية للمتعلمين المبتدئين

Uswatun Hasanah<sup>a,1\*</sup>, Dewi Nurhayati<sup>b,2</sup>, Luthfatul Qibtiyah<sup>c,3</sup>

<sup>a)b)c)</sup> Universitas Al-Amien Prenduan

<sup>1</sup>uswahasan.zain@gmail.com, <sup>2</sup>wiwinganding@gmail.com, <sup>3</sup>lutfatulqibtiyah@gmail.com

Received: Nov 25, 2024

Revised: Dec 10, 2024

Accepted: Dec 16, 2024

Published: Jan 28, 2024

### المستخلص

يهدف هذا البحث إلى استكشاف تطبيق الاستراتيجية التفاعلية في تعليم اللغة العربية للمتعلمين المبتدئين، ويستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي وجمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والتوثيق. الغرض من هذا البحث هو معرفة خطوات استراتيجية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية للمتعلمين المبتدئين. أظهرت النتائج أن الاستراتيجية التفاعلية زادت بشكل كبير من مشاركة الطلاب في التعليم وفهمهم للغة العربية. أما بالنسبة لبعض أنشطة استراتيجية التعليم التفاعلي هي المناقشات، والواجبات الذاتي في التعليم وتكوين الألعاب اللغوية وطريقة الغناء. المناقشات الفردية والجماعية توفر مساحة لتفاعل النشط الذي يقوي مهارات الطلاب بشكل طبيعي. تتيح الواجبات الذاتي في التعليم المستقلة للطلاب، هو التدريب بشكل مستقل وقياس مدى تقدم مهاراتهم اللغوية. تكوين الألعاب اللغوية جواً تعليمياً ممتعاً ومحفزاً للتعلم، مما يحسن من استيعاب الطلاب للمادة وتعاونهم. وفي الوقت نفسه، تساعد طريقة الغناء على تقوية المفردات والنطق وذاكرة النظريات العربية. تخلص هذه البحث إلى أن الاستراتيجية التفاعلية هو استراتيجية مبتكرة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية للمبتدئين، مما يجعل التعليم أكثر تشويقاً وديناميكياً وتذكراً.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية التعليم، التفاعلي، اللغة العربية، المتعلمين المبتدئين.

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penerapan strategi interaktif dalam pembelajaran bahasa Arab bagi pembelajar pemula, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Adapun metode pengambilan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui langkah-langkah strategi interaktif learning dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi pelajar pemula. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi interaktif secara signifikan meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan pemahaman mereka terhadap bahasa Arab. Adapun beberapa kegiatan strategi interaktif learning diantaranya, diskusi individu dan kelompok memberikan ruang interaksi aktif yang memperkuat kemampuan komunikasi siswa secara alami. Tugas mandiri yang memungkinkan siswa berlatih secara mandiri dan mengukur kemajuan keterampilan bahasa mereka. Strategi permainan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan memotivasi, meningkatkan daya serap materi dan kerja sama siswa. Sementara itu, metode bernyanyi membantu siswa memperkuat kosa kata, pengucapan, dan ingatan terhadap teori-teori Bahasa Arab. Penelitian ini menyimpulkan bahwa strategi interaktif merupakan strategi inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab bagi pemula, menjadikan pembelajaran lebih menarik, dinamis, dan berkesan.

**Kata Kunci:** Strategi pembelajaran, interaktif bahasa Arab, pelajar pemula.

## المقدمة

يواجه تعليم اللغة العربية في هذا العصر الحديث العديد من التحديات، خاصة فيما يتعلق باستراتيجية التدريس الفعالة والمثوقة. ومع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أصبح التعليم التفاعلي أحد الاستراتيجيات الواعدة لتعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعليم. فالتعليم التفاعلي لا يسهل على الطلاب المشاركة الفعالة فحسب، بل يتيح لهم أيضاً التعاون والتواصل بشكل أكثر فعالية، وذلك لتحسين فهمهم ومهاراتهم في اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى استكشاف تطبيق التعليم التفاعلي في تدريس اللغة العربية، مع التركيز على تأثيره على دافعية الطلاب ونتائج التعليم. ومن خلال استخدام الأدوات والمنصات الرقمية المختلفة، مثل تطبيقات التعليم ووسائل التواصل الاجتماعي، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تحفيزاً وانخراطاً في عملية التعليم.

تعد الأخطاء في اختيار استراتيجيات التعليم وتنفيذها أحد مسببات تدني اهتمام الطلاب بالتعليم. أنشطة التعليم هي في الواقع دائرة يدعم بعضها البعض بين مناهج التعليم واستراتيجيات التعليم واستراتيجية التعليم ونماذج وتقنياته لتحقيق أهداف التعليم.<sup>1</sup> الإستراتيجية التفاعلية هي

<sup>2</sup>

إستراتيجية تتضمن تفاعل النشاط بين المعلمين والطلاب.

التعليم التفاعلي هو استراتيجية تعليمي يعطي الأولوية للمشاركة النشطة للمتعلمين من خلال استراتيجيات تفاعلية مختلفة، مثل المناقشات الجماعية، والمحاكاة، والألعاب التعليمية، والمشاريع التعاونية، واستخدام التكنولوجيا الرقمية. يهدف هذه الاستراتيجية إلى تكوين جو تعليمي مشوّق وديناميكي يركز على المتعلم. وفي سياق تعليم اللغة العربية، يكتسب التعليم التفاعلي أهمية بالغة في سياق تعليم اللغة العربية للأسباب التالية:

### 1. تحسين الفهم المفاهيمي

لغة العربية تراكيب نحوية وصوتية فريدة من نوعها. من خلال الأنشطة التفاعلية مثل المناقشة أو ممارسة المحادثة، يمكن للمتعلمين فهم قواعد اللغة بشكل أعمق من طرق المحاضرات التقليدية.

### 2. تسريع إتقان المهارات اللغوية

<sup>1</sup> Suvriadi Panggabean, *Konsep Dan Strategi Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2021).

<sup>2</sup> Siska Wahyuni Damanik and Jacob Stevy Selekty, "Penerapan Metode Interaktif Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Online," *Seminar Nasional Matematika, Geometri, Statistika, Dan Komputasi*, 2022, 282–92, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/prosiding/article/view/33517>.

يمكن تطوير مهارات الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة باللغة العربية بشكل أسرع من خلال الأنشطة التعاونية مثل لعب الأدوار والحوار ورواية القصص. يساعد هذه الاستراتيجية المتعلمين على ممارسة اللغة في سياقات حقيقية.

### 3. تحسين الدافعية للتعليم

يمكن للأنشطة التي تُشارك الطلاب مباشرة أن تجعل التعليم أكثر تشويقًا وملاءمة. وهذا أمر مهم في تعليم اللغة العربية التي غالبًا ما يجد بعض المتعلمين صعوبة في تعلمها.

### 4. تشجيع استخدام التكنولوجيا

غالبًا ما يتضمن التعليم التكنولوجي مثل تطبيقات تعليم اللغة والوسائط المرئية والمنصات الإلكترونية. تسهل هذه التقنيات على الطلاب الوصول إلى المواد، وممارسة النطق وتقييم فهمهم بشكل مستقل.

### 5. تكوين بيئة تعليمية تعاونية

تتطلب اللغة العربية كلغة تواصل ممارسة مشتركة. يتيح التعليم التفاعلي للطلاب، التدريب مع زملائهم ومشاركة الخبرات وإعطاء الملاحظات لبعضهم البعض.

يعد التعليم التفاعلي طريقة تعليمية مهمة جدًا جذبت اهتمام العديد من الباحثين. تُظهر الأبحاث المتعلقة بهذه الطريقة كيف يمكن للمناهج التفاعلية أن تزيد من فعالية التعليم، بما في ذلك في اكتساب اللغة العربية. تتضمن بعض الدراسات ذات الصلة، من بين دراسات أخرى، دراسة بعنوان "تطوير وسائط التعليم التفاعلي باستخدام Quizizz" طورت هذا البحث وسائط تعليمية تفاعلية باستخدام Quizizz لتحسين مهارات المفردات والقافية في MTsN 3 Kediri. أظهرت النتائج أن استخدام هذه الوسائط كان فعالاً في تحسين نتائج تعليم الطلاب.<sup>3</sup>

هناك بحث بعنوان تطوير الوسائط الرقمية التفاعلية مع منشئ التطبيقات الذكية: يركز هذا البحث على تطوير وسائط التعليم التفاعلية الرقمية للغة العربية في مدرسة SMA Negeri 7 شرق لوو. تُظهر نتائج التحقق من الصحة أن الوسائط المطورة صالحة وفعالة للغاية، حيث بلغت نسبة الصلاحية 90% من خبراء الإعلام.<sup>4</sup>

أما البحث بعنوان "الوحدة التفاعلية كوسيلة تعليمية"، فتناقش استخدام الوحدات الإلكترونية التفاعلية في تعليم اللغة العربية لزيادة دافعية الطلاب. وقد صُممت هذه الوحدة الإلكترونية

<sup>3</sup> Binti Mar'atul Muthongah, Ratna Saidah, and Eko Budi Hartanto, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Mufrodlat Dan Qowaid Di MTsN 3 Kediri," *Al-Wasil* 02, no. 1 (2024), <https://doi.org/10.30762/alwasil.v2i1.3491>.

<sup>4</sup> Mustafa, Nur Alisa, and Andi Arif Pamessangi, "Pengembangan Media Interaktif Digital Bahasa Arab Dengan Media Smart Apps Creator Kelas X Di SMA Negeri 7 Luwu Timur Pendahuluan," *Jurnal Sinestesia* 13, no. 1 (2023): 252–60.

<sup>5</sup> لتشجيع الطلاب على التعليم بشكل مستقل وتحسين مخرجات التعليم لديهم. في طورها، هناك أنواع مختلفة من التعليم التفاعلي، حيث أظهرت نتيجة البحث أن هناك 20 نوعًا من الوسائط المتعددة التفاعلية التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية، وهي أدوبي فلاش، وسائط التعليم المرئي المتعددة، وسائط التعليم المرئي المتعددة، وسائط الأندرويد المتعددة، وسائط كانفا المتعددة، فيديو تفاعلي متحرك، الواقع المعزز ثلاثي الأبعاد، محاضرات مبتكرة، فلاش إم إكس، موندلي، ليكتورا إنساير، تطبيق وورد وول، استوديو بلوتاجون، يوتيوب، منصة إديوكاندي، وحدة تعليمية إلكترونية، وحدة إلكترونية تفاعلية، برنامج إيسبرنج باوربوينت للعروض التقديمية، أرتيكلت ستوريلاين 3، وسائط التعليم القائمة على نظام أندرويد: "ويكين"، و"كوييز ميديا"، و"فلاش ماكرو ميديا". وقد أثبتت أدوات الوسائط المتعددة التفاعلية هذه فعاليتها في زيادة اهتمام الطلاب، ودافعية التعليم، ومهارة الكلام، واكتساب المفردات، ومهارة الاستماع، وفهم النصوص، وفهم قواعد اللغة العربية في تعليم اللغة العربية.<sup>6</sup>

### منهج البحث

منهج البحث هي عملية نشاطية في شكل جمع البيانات، و التحليل، و تقديم البيانات تتعلق بأهداف البحث<sup>7</sup> ولذلك، في البحث، كان منهج البحث ضروري يمكن أن تسهل تحقيق أهداف البحث، ومنهج البحث هي لا يمكن تركه في إجراء البحث العلمي. في هذا البحث، استخدمت الباحثة نهجا نوعيا وصفيًا. البحث النوعي هو طريقة بحث طبيعية لأن البحث يتم على ظروف الطبيعية.<sup>8</sup> أجرت الباحثة هذا البحث باستخدام منهج نوعي تهدف إلى معرفة إستراتيجية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية للمتعلمين المبتدئين. نوع البحث النوعي الذي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هو الدراسات الميدانية جمعت البيانات التي قامت الباحثة مباشرة في الميدان باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق.<sup>9</sup> وميدان البحث في جامعة الأمين برندوان الذي يقع

<sup>5</sup> Badrus Sholeh, Ahmad Hufad, and Maman Fathurrohman, "Pemanfaatan E-Modul Interaktif Dalam Pembelajaran Mandiri Sesuai Kapasitas Siswa," *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 9, no. 2 (2023): 2614–3275, [https://doi.org/10.31943/jurnal\\_risalah.v9i2.458](https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i2.458).

<sup>6</sup> Hidayatus Syarifah, "Pendidikan Dalam Keluarga," *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 2, no. 1 (2017): 111–28, <https://doi.org/10.48094/raudhah.v2i1.18>.

<sup>7</sup> Sugiono, *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2012), 2.

<sup>8</sup> Ibid., 17.

<sup>9</sup> Busyairi Ahmad dan M.Saleh Laha, "Penerapan Studi Lapangan Dalam Meningkatkan Kemampuan Analisis Masalah (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sosiologi IISIP Yapis Biak)" (n.d.), 65.

في القرية برندوان سومنب مادورا. اختارت الباحثة هذا الميدان هو لاهتمام المدرسة في تعليم اللغة العربية للمتعلمين المبتدئين.

### نتائج البحث والمناقشة

اللغة العربية هي اللغة الرسمية لأكثر من 20 دولة، وهي أيضاً اللغة المستخدمة في قراءة وكتابة كتاب الإسلام المقدس، القرآن الكريم، حيث يستخدم اللغة العربية أكثر من 1.3 مليار مسلم حول العالم لقراءة القرآن الكريم لأداء العبادات الدينية. يمكن تعليم اللغة العربية بأساليب مختلفة في عملية التعليم.

الاستراتيجية التفاعلية هي استراتيجية تؤكد على مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعليم. يهدف هذه الاستراتيجية إلى تكوين بيئة تعليمية ديناميكية وتعاونية، حيث يمكن للطلاب التفاعل مع المعلمين والأصحاب والمواد التعليمية، وتشمل بعض أنشطة الاستراتيجية التفاعلية مايلي؛

1. المناقشة الجماعية: ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة موضوع محدد. وهذا يشجع على التفكير النقدي والتعاون. في عصر التكنولوجيا، يمكن إجراء التعليم التفاعلي

<sup>10</sup>

إما عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت.

2. الألعاب التعليمية: استخدام الألعاب لتعليم المفاهيم والمهارات، مما يجعل التعليم أكثر جاذبية.

3. المناظرة: يطرح الطلاب حججاً حول قضية معينة، مما يدرهم على مهارات الكلام والتفكير النقدي.

4. المشاريع التعاونية: يعمل الطلاب معاً في مشاريع لحل المشكلات أو ابتكار منتجات، مما يحسن مهارات العمل الجماعي.

<sup>11</sup>

5. استخدام الوسائط عبر الإنترنت.

تهدف الأساليب التفاعلية إلى زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم، بالإضافة إلى تعميق فهمهم للمادة. الاستراتيجية التفاعلية في تعليم اللغة العربية هو أسلوب يعطي الأولوية لمشاركة الطلاب النشطة في

<sup>10</sup> Nita <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/pembelajaran-interaktif-saat-daring-atau-luring-di-masa-better-normal>, "Pembelajaran Interaktif Saat Daring Atau Luring Di Masa Better Normal," akupintar.id, 2022, <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/pembelajaran-interaktif-saat-daring-atau-luring-di-masa-better-normal>.

<sup>11</sup> Eka, "Manfaat Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran," guruinovatif.id, 2024, <https://guruinovatif.id/artikel/manfaat-menggunakan-media-pembelajaran-interaktif-dalam-pembelajaran>.

عملية التعليم. يهدف هذه الاستراتيجية إلى تكوين جو تعليمي توافقي وتعاوني، بحيث لا يكون الطلاب مستمعين فحسب، بل يشاركون بفاعلية في المناقشات والأنشطة التعليمية الأخرى. في التعليم التفاعلي، يصبح الطلاب ليس مجرد متلقين للمعلومات. حيث يتم تشجيعهم على المشاركة من خلال المناقشات الجماعية والألعاب التعليمية والمحاكاة والأنشطة القائمة على المشاريع. وهذا يساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أعمق، حيث أنهم لا يكتفون بالاستماع أو القراءة فقط، بل يقومون بعملية التعليم ويختبرونها بشكل مباشر.

تطبيق التعليم التفاعلي في تعليم اللغة العربية للمتعلمين المبتدئين في البرنامج المكثف لطلاب البرنامج المكثف، ومنها

أولاً: إجراء مناقشات بعد أن يعطي المدرس موضوعاً معيناً للمتعلمين، ثم يبحث المتعلمون عن مفردات من الموضوع الذي تم تحديده، ويبحث كل طالب عن 5 مفردات، ثم بعد أن يجدوا مفرداتهم الخاصة بهم حسب الموضوع يكتبونها على السبورة، ثم يكتب جميع الطلاب نتائج بحثهم على السبورة، ويضعها كل طالب في جملة أو يناقشها باستخدام لغة عربية بسيطة تتعلق بالموضوع بناءً على المفردات. يعد هذا النشاط جزءاً من التعليم التفاعلي، لأن المتعلمين النشطين يقدمون بنشاط تبادلي ويقومون بنشاط بعد التوجيه من المدرس. وكما هو معلوم أن المناقشة نوع من أنواع التعليم التفاعلي<sup>12</sup> تظهر الأنشطة التفاعلية من خلال المناقشة أن هذه الطريقة يمكن أن تحسن من

13

التحصيل العلمي.

ثانياً: يقوم المتعلمون بإجراء المحادثة بطريقة منظمة بشكل مستقل وتحت إشراف المدرس، فيحددون موضوعاً معيناً حسب اهتماماتهم المختارة ثم يقومون بإعداد نص محادثة باللغة العربية ثم يصححه المعلم ويمارسونه أمام الفصل أمام أصدقائهم. وفي هذا التعليم يقوم المعلم بتدريب الطلاب على كفاءات مختلفة منها

1. مهارة الكتابة، أي كيفية تركيب الجمل العربية بشكل صحيح، وذلك من خلال الإنشاء والتصحيح المباشر لأخطائهم.

2. مهارة الكلام من خلال المحادثة و التكلم أمام الفصل أمام أصدقائهم.

3. مهارة القراءة هو كيف يمكنهم القراءة أمام أصدقائهم، إما النص الذي قاموا بإعداده بشكل مستقل أو من خلال تبادل الكراسات، وقراءة النص الذي أعده أصدقاؤهم. من خلال هذه الأنشطة قاموا بالتعليم التفاعلي في ثلاثة مهارات مباشرة.

<sup>12</sup> Elvina Fitria Afifah et al., "Cendekia Pendidikan," *Cendekia Pendidikan* 9, no. 1 (2024).

<sup>13</sup> Ni Putu Sri Kamaryani, "Metode Contoh Kasus Melalui Diskusi Ekspository," *Journal Of Education Technology* 3 (2019): 172–78.

في تعليم اللغة العربية، تلعب المهارة الثلاثة الرئيسية في تعليم اللغة العربية - القراءة والكتابة والكلام - دورًا مهمًا للغاية. لا يمكن تطوير هذه المهارات الثلاثة من خلال الاستراتيجية التقليدية فحسب، بل يمكن أيضًا تحسينها بشكل كبير من خلال مناهج التعليم التفاعلي. وكما أظهرت الأبحاث، يتم تعلّم

14

مهارة الكلام باستخدام think pair share.

ثالثًا، الألعاب اللغوية. يتم تعديل التعليم هناك لعبة في التعليم بنظام لعبة العصا، وذلك بتخمين إجابات بعضهم البعض على أسئلة أصدقائهم.

رابعًا: التعليم بالغناء، فهم يحفظون الكثير من نظريات اللغة العربية ولكن على شكل أغاني، مثل حفظ التصريف، ثم حفظ حروف النواصب والرفع في نظرية النحاة وغيرها.

غالبًا ما يعتبر تعليم اللغة العربية أمرًا صعبًا، خاصة بالنسبة للمبتدئين. ومع ذلك، مع تطبيق الألعاب اللغوية، يمكن أن تصبح عملية التعليم أكثر متعة وفعالية. لا تساعد هذه الاستراتيجية المتعلمين على فهم المادة بسهولة فحسب، بل تزيد من دافعيتهم وحماستهم في تعليم اللغة

15

العربية. هناك ألعاب يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية، مثل ألعاب الكلمات، والمسابقات، والأنشطة الجماعية التي تتضمن التفاعل بين الطلاب. هذه الألعاب ليست ممتعة فحسب، بل

16

تعليمية أيضًا، حيث تساعد الطلاب على فهم مفاهيم اللغة العربية بشكل أفضل. يتم التعليم

17

التفاعلي من خلال الألعاب التفاعلية بحيث يكون التعليم ممتعًا ويسهل عملية التعليم.

### خصائص الاستراتيجيات التفاعلية

تتضمن خصائص الاستراتيجيات التفاعلية ما يلي:

- المشاركة: لا يستمع الطلاب فحسب، بل يشاركون بنشاط أيضًا.

<sup>14</sup> Kurniawati Aprilia, Aulia Tazqiatul U, and Silmi Rahmawati, "Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Kalam Pada Siswa Madrasah Aliyah," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021*, 2021, 607–18, file:///D:/Documents/jurnal/januari 8.pdf.

<sup>15</sup> Yonan and Silmy Hasya Bahesty, "Implementasi Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Konferensi Nasional Tarbiyah UNIDA Gontor 1* (2023): 127–37.

<sup>16</sup> Churi Wardah Nihayati and Nurrohmatul Agustriasih, "Penggunaan Permainan Untuk Meningkatkan Semangat Dan Minat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V*, 2021, 423–38, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/820>.

<sup>17</sup> Muhammad Luqman Hakim, Akhyar, and Asrowi, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2018): 156, <https://doi.org/10.24865/ajas.v2i2.56>.

-التغذية الراجعة: يوجد تفاعل مباشر يسمح للطلاب بتلقي التغذية الراجعة من المدرس والأصدقاء.  
-استخدام التكنولوجيا: تستخدم العديد من الأساليب التفاعلية التكنولوجية، مثل أدوات التعليم الرقمية والمنصات الإلكترونية.

-المرونة: يمكن تخصيص هذه الأساليب لتناسب مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم واحتياجات الطلاب.

#### خصائص الاستراتيجية التفاعلية

مشاركة الطلاب: يتم تشجيع الطلاب على التفاعل مع بعضهم البعض ومع المعلم، سواء من خلال المناقشة أو طرح الأسئلة أو الأنشطة الجماعية.

استخدام الوسائط والتكنولوجيا: غالبًا ما يستخدم هذا الاستراتيجية بالتكنولوجيا، مثل تطبيقات

<sup>18</sup>

التعليم القائمة على نظام أندرويد، لجعل التعليم أكثر جاذبية وسهولة في الوصول إليه.  
المنهج الإنساني: دمج الجوانب الإنسانية في التعليم، والتي تولي اهتمامًا بالاحتياجات العاطفية والاجتماعية للطلاب، وبالتالي خلق بيئة تعليمية أكثر راحة ودعمًا، ويحدث التواصل ثنائي الاتجاه الذي يمكن أن يشجع التواصل النشاطات بين الطلاب والمعلمين، وكذلك بين الطلاب، لتحسين

<sup>19</sup>

فهمهم ومهاراتهم في اللغة العربية.

فوائد استراتيجية التعليم التفاعلي

هناك عدة فوائد استراتيجية التعليم التفاعلي منها:

- 1- زيادة التحفيز: مع المشاركة، يكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتعليم والمشاركة في أنشطة التعليم.
- 2- تعزيز الفهم: التفاعل الذي يحدث أثناء عملية التعليم يساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل.
- 3- تحسين مهارات الطلاب: يمكن للطلاب ممارسة المحادثة والاستماع باللغة العربية مباشرة، وهو أمر ضروري لاكتساب اللغة. إن المنهج التفاعلي في تعلم اللغة العربية لا يجعل عملية التعليم أكثر متعة فحسب، بل يجعلها أكثر فعالية في تحقيق أهداف التعليم.

<sup>18</sup> Idria Maita, Zarnelly, and Arabiatul Adawiyah, "PEMBELAJARAN INTERATIF BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID," *Jurnal Ilmiah Rekayasa Dan Manajemen Sistem Informasi* 04, no. 2 (2018): 123–29.

<sup>19</sup> Temu Nurul Hasanah, "PENDEKATAN HUMANISTIK DAN KOMUNIKATIF-INTERAKTIF DALAM BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH PENDEKATAN HUMANISTIK DAN KOMUNIKATIF-INTERAKTIF DALAM BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH." (UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2020).



وقد ثبت أن التعليم التفاعلي هو أحد الاستراتيجيات الفعالة في تحسين مشاركة الطلاب وفهمهم في مختلف مستويات التعليم. ومن خلال إشراك الطلاب مباشرة في عملية التعليم، فإنه يشجع الطلاب على التفكير النقدي والتعاون وممارسة المفاهيم في الحياة الواقعية.

تظهر الأبحاث أن التعليم التفاعلي يمكن أن يحسّن مشاركة المتعلّم وفهمه.<sup>20</sup> بالإضافة إلى ذلك، يجعل التعليم التفاعلي أيضًا بيئة تشجع الفضول والشغف للتعليم. عندما يشعر الطلاب بأنه يتم الاستماع إليهم وتقدير مساهماتهم، سيكونون أكثر تحفيزًا للتعليم وتحقيق نتائج أفضل. وبالتالي، فإن التعليم التفاعلي لا يحسّن فهم الطلاب فحسب، بل يبني أيضًا المهارات الاجتماعية التي تشتد الحاجة إليها.

يمكن أن يكون التطبيق المستمر للتعليم التفاعلي في الفصول الدراسية خطوة مهمة في إنشاء جيل من المتعلمين النشطين والمبدعين المستعدين لمواجهة تحديات المستقبل.

## الخاتمة

تُظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق الأساليب التفاعلية يمكن أن يحسّن بشكل فعال من جودة تعلم اللغة العربية للمتعلمين المبتدئين. وتوفر بعض الأساليب التفاعلية المستخدمة، أولاً، المناقشات الفردية والجماعية، مساحة للمتعلمين للتفاعل بنشاط وتبادل الأفكار وتعزيز فهمهم للمادة. تشجع هذه المناقشات أيضًا على تطوير مهارات الطلاب باللغة العربية بشكل طبيعي. ثانيًا، أثبتت الأنشطة الصفية المصممة ذاتيًا والمصممة لممارسة المهارات الرئيسية الثلاث - مهارة الكلام والكتابة، والقراءة. ثانيًا؛ الواجبات الذاتية في التعليم أنها تساعد الطلاب على التدرب بشكل مستقل مع قياس مدى تقدمهم في كل جانب من جوانب المهارات اللغوية. ثالثًا، طريقة اللعب، وهذا لتوفير جو تعليمي ممتع ومحفز للتعليم، بحيث يشعر المتعلمون براحة أكبر في تعليم اللغة العربية. لا تعمل هذه الألعاب على تحسين استيعاب المادة فحسب، بل تعمل أيضًا على بناء روح التعاون بين الطلاب. رابعًا، توفر طريقة الغناء طريقة إبداعية لتقوية المفردات والنطق والقراءة في اللغة العربية، بالإضافة إلى تقوية ذاكرتهم للنظريات العربية التي تعلموها، بحيث يكون هذا التعليم أكثر قابلية للنسيان خاصة بالنسبة للمتعلمين المبتدئين.

<sup>20</sup> Yuliana Sesi Bitu et al., "PEMBELAJARAN INTERAKTIF : MENINGKATKAN KETERLIBATAN DAN PEMAHAMAN SISWA," *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 193–98.

## المراجع

- Afifah, Elvina Fitria, Febia Sukma Jasandria, Nangim Lutfiyani, and Mangkubumen Wetan. "Cendekia Pendidikan." *Cendekia Pendidikan* 9, no. 1 (2024).
- Aprilia, Kurniawati, Aulia Tazqiatul U, and Silmi Rahmawati. "Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Kalam Pada Siswa Madrasah Aliyah." *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021*, 2021, 607–18. file:///D:/Documents/jurnal/januari 8.pdf.
- Bitu, Yuliana Sesi, Agustina Purnami Setiawi, Fransiskus Ghunu Bili, Sri Astuti Iriyani, and Nova Supriyedi Patty. "PEMBELAJARAN INTERAKTIF : MENINGKATKAN KETERLIBATAN DAN PEMAHAMAN SISWA." *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 193–98.
- Damanik, Siska Wahyuni, and Jacob Stevy Seleky. "Penerapan Metode Interaktif Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Online." *Seminar Nasional Matematika, Geometri, Statistika, Dan Komputasi*, 2022, 282–92. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/prosiding/article/view/33517>.
- Eka. "Manfaat Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran." *guruinovatif.id*, 2024. <https://guruinovatif.id/artikel/manfaat-menggunakan-media-pembelajaran-interaktif-dalam-pembelajaran>.
- Hakim, Muhammad Luqman, Akhyar, and Asrowi. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2018): 156. <https://doi.org/10.24865/ajas.v2i2.56>.
- Hasanah, Temu Nurul. "PENDEKATAN HUMANISTIK DAN KOMUNIKATIF-INTERAKTIF DALAM BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH PENDEKATAN HUMANISTIK DAN KOMUNIKATIF-INTERAKTIF DALAM BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH." UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2020. <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/pembelajaran-interaktif-saat-daring-atau-luring-di-masa-better-normal>, Nita. "Pembelajaran Interaktif Saat Daring Atau Luring Di Masa Better Normal." *akupintar.id*, 2022. <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/pembelajaran-interaktif-saat-daring-atau-luring-di-masa-better-normal>.
- Kamaryani, Ni Putu Sri. "Metode Contoh Kasus Melalui Diskusi Ekspository." *Journal Of Education Technology* 3 (2019): 172–78.
- Maita, Idria, Zarnelly, and Arabiatul Adawiyah. "PEMBELAJARAN INTERATIF BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID." *Jurnal Ilmiah Rekayasa Dan Manajemen Sistem Informasi* 04, no. 2 (2018): 123–29.
- Mustafa, Nur Alisa, and Andi Arif Pamessangi. "Pengembangan Media Interaktif Digital Bahasa Arab Dengan Media Smart Apps Creator Kelas X Di SMA Negeri 7 Luwu Timur Pendahuluan." *Jurnal Sinestesia* 13, no. 1 (2023): 252–60.
- Muthongah, Binti Mar'atul, Ratna Saidah, and Eko Budi Hartanto. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Mufrodad Dan Qowaid Di MTsN 3 Kediri." *Al-Wasil* 02, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.30762/alwasil.v2i1.3491>.
- Nihayati, Churi Wardah, and Nurrohmatul Agustriasih. "Penggunaan Permainan Untuk Meningkatkan Semangat Dan Minat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah." *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V*, 2021, 423–38. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/820>.
- Panggabean, Suvriadi. *Konsep Dan Strategi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Sholeh, Badrus, Ahmad Hufad, and Maman Fathurrohman. "Pemanfaatan E-Modul

- Interaktif Dalam Pembelajaran Mandiri Sesuai Kapasitas Siswa.” *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 9, no. 2 (2023): 2614–3275. [https://doi.org/10.31943/jurnal\\_risalah.v9i2.458](https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i2.458).
- Syarifah, Hidayatus. “Pendidikan Dalam Keluarga.” *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 2, no. 1 (2017): 111–28. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v2i1.18>.
- Yonan, and Silmy Hasya Baesyti. “Implementasi Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Konferensi Nasional Tarbiyah UNIDA Gontor* 1 (2023): 127–37.