

## Tiknulujia al-Ta'lim: Fa'aliyaatu Itikhdamihi fi Tahsini Ta'allumi al-Ta'bir al-Tahriry

تكنولوجيا التعليم: فعالية استخدامه في تحسين تعلم التعبير التحريري

أغوس رياضي<sup>1-\*</sup>، إيماس مسرورة<sup>2-ب</sup>، سري ثمره الفؤاذة<sup>3-ع</sup>، يانتي مرديانتي<sup>4-د</sup>

<sup>1</sup>جامعة رياض العلوم تاسيكمالاي، <sup>2</sup>جامعة رياض العلوم تاسيكمالاي، <sup>3</sup>الجامعة الإسلامية العالمية إسلام أباد

<sup>4</sup>جامعة رياض العلوم تاسيكمالاي

<sup>1</sup>agusriyadi@stiabiru.ac.id, <sup>2</sup>emasmasruroh@stiabiru.ac.id, <sup>3</sup>sri.bs2447@iiu.edu.pk,

<sup>4</sup>yantimardiyanti@stiabiru.ac.id

Received: Nov 25, 2024

Revised: Dec 10, 2024

Accepted: Dec 16, 2024

Published: Jan 15, 2025

تهدف هذا البحث إلى بيان توظيف تكنولوجيا التعليم في تعلم مادة التعبير التحريري وفعالية استخدامها لدى طلبة قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكمالاي. وقد تطور وتقدم تكنولوجيا في هذا العصر سريع جدا، حيث تصبح ضرورة أساسية في مجال العملية التعليمية الذي تساهم المدرسين والطلبة في تحسين جودة التعلم. وبهذا اهتم المدرسون اهتماما تاما وتطور تدريسها لتحسين جودة تعلم اللغة العربية خاصة في تدريس مادة التعبير التحريري باستخدام كاهوت (kahoot) تطبيقا لهذا تكنولوجيا. والمنهج المستخدم هو المدخل الكمي بالنوع شبه التجريبي. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة بالاختبار، والمقابلة، والوثائق المكتوبة. فاستنتج أنّ توظيف استخدام تكنولوجيا التعليم الذي تم تطويره له فعالية كبيرة لتحسين جودة التعلم خاصة في التعبير التحريري. الكلمات الرئيسية: التعبير التحريري، تكنولوجيا التعليم، كاهوت (kahoot).

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan teknologi pendidikan dalam pembelajaran mata kuliah *Ta'bir Arabiy* dan efektivitas penggunaannya di kalangan mahasiswa Prodi Bahasa dan Sastra Arab STIABI Riyadul 'Ulum Tasikmalaya. Perkembangan dan kemajuan teknologi pada era ini sangat pesat dan sudah menjadi kebutuhan pokok dalam proses pendidikan dan pengajaran. Dalam hal ini perlu adanya kontribusi dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Oleh karena itu, para guru memberikan perhatian penuh dan proses pengembangan pengajarannya dengan menggunakan Kahoot sebagai aplikasi dari teknologi pembelajaran ini. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan tipe *quasi eksperimen*. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan tes, wawancara, dan dokumen tertulis. Hal terpenting dari penelitian ini disimpulkan bahwa penggunaan dan pengembangan teknologi pendidikan dalam kegiatan belajar mengajar memiliki efektivitas yang sangat signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam *Ta'bir Arabiy*.

**Kata Kunci:** *Ta'bir Arabiy, Teknologi Pendidikan, Kahoot.*

## المقدمة

كان تطور وتقدم استخدام تكنولوجيا التعليم في هذا العصر على شكل سريع. ويمكن تطبيقه في مجال التعلّم والتعليم الذي يؤثر إلى جودة التعلّم والتعليم وفعاليتهما. حسب ما قال عبد الرحمن كدوك في كتاب تكنولوجيا التعليم "أنّ تكنولوجيا التعليم تعني علم فن التعليم أو علم صنعة التعليم أو علم تطبيق التعليم وكلّها تصب في معين واحد إذ أنها تشير إلى العلم الذي يهتم بالفن والصناعة والتطبيق الذي يؤدي إلى جودة وفعالية انتقال المعارف والمعلومات من مصادرها إلى الجهات المستهدفة". (عبد الرحمن كدوك، 2000: 131) ويرى البعض أن تكنولوجيا التعليم هي علم كل العلوم التربية وأنه نظرة واسعة لمستقبل المناهج وطرق التدريس. (Agus Riyadi, 2022) واتبعت جامعة رياض العلوم تطور تكنولوجيا في عملية التعلّم خاصة في مادة التعبير العربي باستخدام تكنولوجيا التعليم عبر كاهوت.

كاهوت هي إحدى من وسائل التعليمية التفاعلية مجانية ويستطيع أيضا بدفع التي فيها تطبيق على الإنترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل لعبة تظهر. يتم نتيجة للإجابة الصحيحة والطلبة المشاركين سوف يراءون نتائج ورودهم على الفور. التعليم على اللعبة لديها القدرة أن تكون أداة تعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية واللفظية. (Iwamoto et al., 2017)

إن جامعة رياض العلوم هي إحدى الجامعات في منطقة تاسيكملايا التي تستخدم اللغة الإنجليزية واللغة العربية كوسيلة التعلّم والاتصال فيها. (Agus Riyadi et al., 2020) لها قسمان يعني قسم اللغة العربية وآدابها وتاريخ حضارة الإسلامية. فقسم اللغة العربية وآدابها في هذه الجامعة لها دور هام في نشر وتطوير اللغة العربية. (Riyadi et al., 2023) وكان من مواد تعلّم اللغة العربية في هذه الجامعة هي التعبير العربي.

بناء على المقابلة مع مدرس مادة التعبير العربي، جرت عملية تعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا لم يصل إلى تمام الأغراض والأهداف التي يقصدها المدرس وهي قدرة الطلبة على التعبير الصحيح كلاما وكتابة مؤسسا على النصوص والتدريبات المعينة لكتاب دروس في التعبير العربي وهذا الحال يظهر بصغار نتائج الدرس في الامتحان. ومن الأسباب لأن الطلبة لم يقدر على التعبير العربي صحيحا. (نتيجة المقابلة الأستاذ أغوس رياضي، 2023) ويعتبر تعليم التعبير العربي من أصعب الأمور التي تواجه المدرسين في البرامج التعليمية في الجامعة. (Riyadi & Masruroh, 2021)

ومن البحوث التي سبقت بحثها هي: أولاً، رسالة الليسانيس في تعليم اللغة العربية التي كتبتها ميلاتي فتحية خالد طالبة جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، سنة ٢٠٢٢ م /

١٤٤٣هـ تحت الموضوع توظيف وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لترقية الدوافع للتعلم في مدرسة رياض البيان المتوسطة الإسلامية بوجور. ونتيجة هذا البحث دلت على أن تعليم مهارة الاستماع بتوظيف وسيلة تعليمية كاهوت لترقية الدوافع للتعلم لدى الطلاب تظهر ارتفاع دوافع التعلم في نتائج الاستبيانات والملاحظات لدى الطلاب في أثناء العملية التعليمية. (Fathiyah Khalid, 2022) ثانياً، البحث الذي أجراه محمد إخوان المسلمين سنة ٢٠٢١م / ١٤٤٣هـ تحت الموضوع فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تانجيرانج. ونتيجة هذا البحث يثبت أن استخدام وسيلة كاهوت فعال في تعليم مهارة الاستماع. (Ikhwan Muslimin, 2021)

قد أثبتت فعالية كاهوت في زيادة دافعية التعلم في مهارة الاستماع. لذلك تحاول الباحثة في هذا البحث الوقوف على معرفة فعالية استخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي. بتطور تكنولوجيا في هذا العصر، يمكن لكاهوت تطوير عملية التعلم وتمكينه ليكون أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام. فاستخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي يمكن أن يكون طريقة مناسبة لتطبيقها في العصر الرقمي الحالي.

يرجى من هذا البحث تنمية وعي المدرسين والمدرسات في تعليم اللغة العربية على استخدام الوسائل أي الأجهزة الإلكترونية في عملية التعليم والتعلم، حتى لا يقف المدرسين بالتعليم بالأجهزة القديمة فقط. وهذا البحث مرجع للمدرسين في اختيار استخدام الأجهزة أي الألعاب المناسب بالمادة التي تدرسها، وخاصة في تعليم مادة التعبير العربية تعرف من هذا البحث أن الألعاب اللغوية عبر كاهوت ممكن استخدامها.

فيمكن تخصيص المشكلات المتعلقة بالموضوع وهي: كيف استخدام كاهوت في تعلم التعبير العربي؟ و إلى أي مدى فعالية استخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي للفصل التجريبي؟ كان الهدف من هذا البحث هو تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير في نتائج تعلم الطلبة في الفصل التجريبي والفصل الضابط. الوقوف على معرفة فعالية استخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي للفصل التجريبي.

### منهجية البحث

استخدم هذا البحث المدخل الكمي وهي طريقة بحث تهدف إلى وصف الظواهر أو الأغراض الاجتماعية كمياً. (Sudaryono, 2021) وهذه الطريقة لنيل البيانات عن فعالية استخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي. المنهج الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث هو البحث التجريبي، عرف

التجربة بأنها سؤال يوجه إلى الواقع أو هي حوار بين الباحث والواقع الميداني. (Raja Wahid, 2000) وهذا البحث من نوع شبه التجريبي. سميت هذا البحث بشبه تجريبي لأن الباحثة عندما تتم تنفيذ عملية تعيين المشاركين أو مجتمع البحث بطريقة غير عشوائية، بل على مجموعة موجودة مسبقاً. (Isnawan, 2020) قد تم إجراء هذا البحث من 4 سبتمبر 2023م إلى 23 أكتوبر 2023م.

إن مجتمع البحث هو مجموعات من الأفراد مع الجودة والاستيراد المحدد تماماً. (Muchlis Anshori, 2009) إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا سنة الجامعية 1445هـ / 2024م. وعددهم 87 طالباً. قال سوكاردي العينة هي جزء من المجتمع الذي يريد بحثه. (Sukardi, 2018) والطريقة المستخدمة لاختيار عينة البحث هي عن طريق أخذ العينات غير الاحتمالية يعني طريقة أخذ العينات غير عشوائية. (Sugiyono, 2019) اختارت الباحثة الطلبة في الفصل الدراسي الثالث والفصل الدراسي الخامس كعينة البحث، لأن مادة التعبير العربي وجدت في الفصل الدراسي الثالث واستخدمت طلبة الفصل الدراسي الخامس لتقارن بينهما مدى فعالية استخدام كاهوت والطريقة التقليدية. فبذلك اختارت الباحثة هاذين الفصلين لتكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وعينة هذا البحث وهي بينما بلغت 17 طالباً في الفصل التجريبي و 27 طالباً في الفصل الضابط.

وتقنيات جمع البيانات المستخدمة أولاً، الملاحظة وهي وسيلة لجمع البيانات عن طريق المباشر بحواس للذاكرة. (Sugiyono, 2019) ثانياً، الوثائق المكتوبة هي الأشياء المكتوبة المستخدمة لجمع الحقائق من الكتب والمذكرات والجرائد وغير ذلك. (Suharsimi Arikunto, 2013) و ثالثاً، المقابلة هي أسلوب جمع البيانات عن الطريق التخاطب للوقوف على المشكلة التي ينبغي للباحث أن يعرفه. (Nasution, 2008) رابعاً، الاختبار تعني أسلوب الاختبار يعني وضع مجموعة من الأسئلة أو التمرينات أو غيرها من الآلات المستخدمة لتقدير المهارات والمعلومات والمستوي العلمي والمواهب لدي فرد أو فئة. (Suharsimi Arikunto, 2013) حيث قام كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط بإجراء الاختبار القبلي أي قبل التجربة والاختبار البعدي أي بعد التجربة لمعرفة فعالية على التجربة التي تستخدمها الباحثة.

في هذا البحث استخدمت الباحثة أسلوب تحليل الكمي، ولأن البيانات كمية فتقنية تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية. في هذا البحث تم عرض البيانات باستخدام جداول "Excel" حسب نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتحليلها باستخدام تطبيق برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 27.0 وهي تحسب باستخدام الحساب اختبار الحالة الطبيعية بمستوى دلالة F، واختبار التجانس باستخدام اختبار

Kolmogorov-Smirnov باستخدام اختبار مستقل بمستوى دلالة 0.05 في هذه الدراسة استخدمت  $t = 0.05$ . الاختبار الأساسي للتحليل في هذه الدراسة هو اختبار الفرضية يتم استخدام صيغة اختبار الفرضية لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. الفرضية التي سيتم اختبارها في هذه الدراسة باستخدام اختبار Paired Sample  $t$  Test الذي يهدف لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين (مجموعتين) مقترنتين أو مرتبطتين. فيتم ترجمة نتائج هذه الاستنتاجات إلى كلمات بحيث يمكن فهم المعنى.

### المباحث والنتائج

#### استخدام تكنولوجيا التعليم عبر كاهوت (Kahoot) في تعلّم التعبير العربي

يعتبر كاهوت من اختبار أو مسابقة متعددة أسئلة ويمكن أن ينشئها أي شخص ولا يقتصر على المستوى العمري أو الموضوع. وكاهوت له عنوانين مختلفين لموقع الويب <https://kahoot.it> لتطبيق في الهاتف أو أجهزة الطلبة و <https://kahoot.com> لتصميم من أجهزة المدرس. للوصول إلى كاهوت، هناك يستطيع باستخدام هاتف ذكي، جهاز لوحي أو الحاسوب المحمول أو الكمبيوتر الشخصي (الكمبيوتر). (Sholihatul Atik Hikmawati, 2021)

أما كاهوت عند ديانا يولاندا أسيسانتي هي أداة تعليمية تفاعلية تعتمد على الألعاب عبر الإنترنت حيث يمكن تطوير الاختبارات وتقديمها في شكل عرض ألعاب. ويمكن أن يؤدي التعلم باستخدام تطبيق كاهوت إلى تحفيز التفكير لدى الطلبة، لأن التطبيق يحتوي على العديد من المميزات بما في ذلك الألوان والصور المرئية والرسوم المتحركة والموسيقى. (Assesanti, 2021) التعليم باستخدام اللعبة قد يكون لها فعالية لأنها تستخدم العوامل البصرية واللفظية في سير التعلّم. (Iwamoto et al., 2017).

وقد زاد بيان ذلك فيروزة فؤادنا وفضلين غفور مسفار أن كاهوت هو تطبيق وأداة تقويم تعليمية شاهرة وموثقة، يستخدم في المدارس والجامعات والمنظمات الأخرى لإنشاء وتقديم الأسئلة واختبارات التعليمية وتتبع الدرجات والإجابات. يمكن للمعلم إنشاء أسئلة واختبارات حول أي موضوع تعليمي، وتقديمها بشكل متعدد الخيارات للطلبة وتتبع الدرجات والإجابات الصحيحة والخاطئة والحصاء النتائج. (Fuadina & Masfar, 2023) وبهذه كلها فحصت الباحثة أن كاهوت هو وسيلة تعليمية ويستطيع أيضا كأداة تقويم تعليمية حسب المسابقة أو الاختبار تعتمد على الألعاب بوسيلة الإنترنت بحيث يكون التعلم أكثر فعالية.

يوجد في تطبيق كاهوت العديد من الأنواع التي يمكن استخدامها، وهي: (Ashrakat) (Elsayed, 2022) الأول، المسابقات (Quizzes) فهو يشتمل على أسئلة الاختيار من متعدد، ويتم إعطاء كل سؤال عددًا معينًا من النقاط ويتم الإجابة عليه خلال وقت محدد. ويخلق هذا النوع جو من المنافسة بين الطلبة. يُعرض بأربعة احتمالات، يجيبون عليها بالضغط على الإجابة الصحيحة. وهذا النوع الذي تستخدمه الباحثة في تعلم مادة التعبير العربي. الثاني، المناقشات (Discussions) يستخدم هذا النوع للمناقشة مع الطلبة حول الدرس أو أي موضوع محدد يرغب المدرس في مناقشته مع طلبته. حيث يقوم المدرس بطرح سؤال واحد فقط بدون نظام تسجيل وعناصر تنافسية. الثالث، الدراسة الإستقصائية (Surveys) وهي تشبه الامتحان، لكن بدون نقاط في الأسئلة، مما يعني أنه يفتقر لعنصر المنافسة بين الطلبة. يستخدم هذا النوع لتقييم وعي الطلبة بالدروس السابقة، أو الموضوع المراد شرحه، أو مجرد معرفة الطلبة بموضوع معين. والمسابقات هي النوع الأكثر الذي استعملها من عملية التعلم. (Budiati, 2017)

ومن فوائد تكنولوجيا التعليم عبر كاهوت (Kahoot) في تعلم التعبير العربي كما وصفها يوكا مار محمد أن من فوائد وسائل كاهوت كما يلي: (Muhammad & Tetep, 2018) وسيلة لتقديم المواد موحداً، وزيادة الاهتمام للمتعلمين عند عملية التعلم، ويصبح التعلم أكثر تفاعلية حيث يوجد عنصر الذكاء الاصطناعي، ويساعد على تحسين جودة التعلم، ويكون التعلم أكثر إنتاجية وإبداعاً. أما قال ناسوتيون من فوائد استخدام وسائل كاهوت وهي: (Nasution, 2019) يمكن أن يساعد في مراجعة المواد التعليمية التي تم تقديمها، وزيادة حماسة وإلهام ورغبة التعلم.

### فعاليات استخدام تكنولوجيا التعليم عبر كاهوت (Kahoot) في تحسين تعلم التعبير العربي

عرضت الباحثة النتائج من الاختبار القبلي والبعدي، ثم تقارن الباحثة بنتائج تعلم طلبة الفصل الضابط بإجراء الاختبار نفسه. وهي تحسب باستخدام الحساب الأساسي كما يلي:

#### 1. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

ويتم ذلك لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا الاختبار استخدمت الباحثة الإحصائي البارامترى Kolmogrov-swirnov, Shapiro-Wilk. المبادئ التوجيهية أو التفسير لاتحاد القرار فيما يتعلق باختبار الحالة الطبيعية هي:

(أ) إذا قيمة  $Sig$  (دلالة) أو قيمة احتمالية  $> 0.05$ ، فإن التوزيع ليس طبيعياً.

(ب) إذا كانت قيمة  $Sig$  (دلالة) أو قيمة احتمالية  $< 0.05$ ، فإن التوزيع طبيعي.

ثم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على درجات الاختبار القبلي والبعدي المجموعتين من الطلبة (فئة تجريبية وفئة ضابطة). إذا تم توزيع كلتا البيانات بشكل طبيعي، فسيتم متابعة تحليل البيانات مع اختبار تجانس التباين لتحديد الاختبار المعياري المناسب. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فلن يتم تنفيذ اختبار تجانس التباين، ولكن يتم إجراء اختبار *Wilcoxon*.

الجدول ٣. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Mahasiswa	Pre-Test Eksperimen (Kahoot)	.132	17	.200 <sup>*</sup>	.949	17	.443
	Post-Test Eksperimen (Kahoot)	.194	17	.090	.909	17	.098
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.115	27	.200 <sup>*</sup>	.976	27	.772
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.128	27	.200 <sup>*</sup>	.977	27	.780
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

فيما يلي يُظهر أن القيمة الناتجة في *Sig Kolmogrov-smirnov* هي للاختبار القبلي التجريبي ٠,٢٠٠، للاختبار البعدي التجريبي ٠,٠٩٠، للاختبار القبلي الضابط ٠,٢٠٠، وللاختبار البعدي الضابط ٠,٢٠٠. ويمكن القول أن قيمة ٠,٢٠٠، ٠,٠٩٠، ٠,٢٠٠، ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

## ٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسًا أو غير متجانس. والمبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار فيما يتعلق باختبار التجانس هي كما يلي: (أ) إذا كان (*Based on Mean*) مستوى الأهمية  $< 0,05$ ، تكون البيانات متجانسة. (ب) إذا كان (*Based on Mean*) مستوى الأهمية  $> 0,05$ ، فإن البيانات غير متجانسة.

الجدول ٤. نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Mahasiswa	Based on Mean	3.831	1	42	.057
	Based on Median	3.274	1	42	.078
	Based on Median and with adjusted df	3.274	1	34.323	.079
	Based on trimmed mean	3.724	1	42	.060

بناءً على إنتاج أعلاه، من المعروف أن القيمة المهمة (*Based on Mean*) هي  $0,57 < 0,05$  لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات الاختبار اللاحق للفئة التجريبية وبيانات الاختبار اللاحق لفئة الضابطة هي متجانس.

### ٣. اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

الفرضية التي سيتم اختبارها في هذه الدراسة باستخدام اختبار *Paired Sample t Test* الذي يهدف لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين (مجموعتين) مقترنتين أو مرتبطتين. (Sahid Raharjo, 2016). وصياغة فرضية البحث وهي كما يلي:

(أ)  $H_0 =$  لا يوجد فرق المتوسط بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار اللاحق، مما يعني أنه لا يوجد فعلاً لاستخدام الألعاب اللغوية عبر كاهوت في تحسين نتائج تعلم مادة التعبير العربي لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم في السنة الجامعية 2024م.

(ب)  $H_a =$  يوجد فرق المتوسط بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني أن هناك فعلاً في استخدام الألعاب اللغوية عبر كاهوت لتحسين نتائج تعلم مادة التعبير العربي لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم في السنة الجامعية 2024م.

أما المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار في اختبار *Paired Sample t Test* بناءً على قيمة الأهمية (*Sig*) لنتائج مخرجات *SPSS* هي كما يلي:

الجدول 5. نتائج اختبار *Paired Sample t Test*

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	Df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-27.647	12.762	3.095	-34.209	-21.085	-8.932	16	.001
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-7.778	12.352	2.377	-12.664	-2.892	-3.272	26	.003

استناداً إلى جدول أعلاه، فإن قيمة *Sig*. (2-tailed) معروفة يساوي  $0,001 > 0,05$ ، فيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً معديلاً بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يعني أن هناك فعلاً لاستخدام الألعاب اللغوية عبر كاهوت في تحسين نتائج تعلم مادة التعبير العربي للفصل التجريبي أي لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم في السنة الجامعية 2024م.



أما لمعرفة إلى أي مدى فعالية استخدام الألعاب اللغوية عبر كاهوت في تعلّم مادة التعبير العربي للفصل التجريبي فهي باستخدام اختبار *N-Gain Score* بصيغة: (Sahid Raharjo, 2019)

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

المعلومات:

*Skor Ideal* = التي تمكن الحصول عليها نتيجة الأقصى. وفئة الحصول على نتيجة *N-Gain Score* في المائة كما يلي:

الجدول ٦. تفسير معيار نتيجة *N-Gain Score*

معيار فعالية نتيجة <i>N-Gain Score</i>	
التفسير	في المائة (%)
40<	لم يكن فعالية
55-40	ناقصة الفعالية
75-56	الفعالية كافية
76>	فعالية

الجدول ٧ *N-Gain Score* نتيجة للفصل الدراسي التجريبي والفصل الدراسي الضابط

Descriptives				
Kelas			Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	56.6346	3.64754
		95% Confidence Lower Bound	48.9021	
		Interval for Mean Upper Bound	64.3670	
		5% Trimmed Mean	56.5384	
		Median	54.5455	
		Variance	226.177	
		Std. Deviation	15.03918	
		Minimum	25.00	
		Maximum	90.00	
		Range	65.00	
		Interquartile Range	18.71	
		Skewness	.281	.550
		Kurtosis	.928	1.063
	Kontrol	Mean	12.3282	4.51476
		95% Confidence Lower Bound	3.0480	
		Interval for Mean Upper Bound	21.6085	
		5% Trimmed Mean	13.4110	
		Median	9.0909	
		Variance	550.343	
		Std. Deviation	23.45939	
		Minimum	-50.00	
		Maximum	54.55	
		Range	104.55	

Descriptives		
Kelas	Statistic	Std. Error
Interquartile Range	33.33	
Skewness	-.627	.448
Kurtosis	1.063	.872

استنادًا إلى نتائج حساب اختبار *N-Gain Score* أعلاه، يظهر أن المعدل *N-Gain Score* للفصل التجريبي (*Kahoot*) هو 56.6346 أو 56.6%، وهو في الفئة الفعالة الكافية. مع الحد الأدنى من *N-Gain Score* بنسبة 25% والحد الأقصى 90%. وفي الوقت نفسه، كان متوسط درجة *N-Gain Score* للفئة الضابطة (التقليدية) 12.3282 أو 12.3%، والتي تم تضمينها في الفئة غير الفعالة. مع الحد الأدنى من *N-Gain Score* 50% والحد الأقصى 54.55%.

وبالتالي حسب اختبار *N-Gain Score*، يمكن أن نستنتج أن استخدام كاهوت فعال من هؤلاء الذين لا يستخدمونها من أعضاء الفصل الضابط للغاية في تحسين نتائج تعلم مادة التعبير العربي لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم في السنة الجامعية 2024 م لأن النتيجة من اختبار 56.6% وفقا لمعيار نتيجة *N-Gain Score* الذي يكون في الموقف 75-56 يعني في الموقف الفعالية كافية. وهذا يوافق بالنظريات التعليمية التي تتحدث عن استخدام الوسائل التعليمية خاصة في مجال تعليم اللغة العربية أن استخدام الوسائل التعليمية قد يوافق ويساعد في إجراء عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.

## الخاتمة

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا معنويًا كبيرًا بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي. مما يعني أن هناك فعالًا لاستخدام كاهوت في تحسين نتائج تعلم مادة التعبير العربي للفصل التجريبي أي لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا في السنة الجامعية 2024م. بحيث يتم تحليل هذا البحث على درجة فعالية كافية، فلا تزال بحاجة إلى التحسين والتقييم لتكون أكثر فعالية في عملية التعلم ويمكن أن تكون داعمة نجاح العملية التعليمية وخاصة في تعليم مادة التعبير العربي. ترحو الباحثة للباحث التالي لإتمام وتحسين وتعميق البحث الآن. بهذه النتيجة يرجى لكل من يساهم في تدريس وتعليم اللغة العربية وعي كبير واهتمام في استخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية خاصة، لأن تقدم الزمان وتتطور التكنولوجيا سريعة وفي العصر الرقمي قد يجعل بعض الأمور الصعبة سهلة.

## المراجع والمصدر

- Assesanti, D. Y. (2021). *فعالية استخدام كاهوت في تعليم القواعد العربية من حيث الاهتمام ونتائج التعلم*. 2(2), 180–195.
- Boden, G. M., & Hart, L. (2018). Kahoot-Game based student response system. *Compass: Journal of Learning and Teaching*, 11(1), 1–4.
- Fathiyah Khalid, M. (2022). *توظيف وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لترقية الدوافع للتعلم في مدرسة رياض البيان المتوسطة الإسلامية بوغور*.
- Hikmawati, S. A. (2021). *الألعاب اللغوية باستخدام الوسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية. Mahrajan Arabi: Prosiding International Conference in Arabic Festival (INCAFA)*, 226–241.
- Ikhwan Muslimin, M. (2021). *فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ مدرسة رحماء المتوسطة الإسلامية تانجيرانج*.
- Isnawan, M. G. (2020). Kuasi Eksperimen. *Nashir Al-Kutub Indonesia*.
- Iswati, S., & Anshori, M. (2009). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair (AUP).
- Iwamoto, D. H., Hargis, J., Taitano, E. J., & Vuong, K. (2017). Analyzing the efficacy of the testing effect using Kahoot™ on student performance. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 18(2), 80–93. <https://doi.org/10.17718/tojde.306561>
- Muhammad, Y. M. (2018). Implementation Of Kahoot Application To Improving Of Interest Of Civic Education Learning (Experimental Research In Class Xi Of Sma Negeri 1 Garut). *Journal Civics and Social Studies*, 2(1), 80–97.
- Nasution, W. H. R. (2019). *Pemanfaatan media kahoot dalam pembelajaran IPA pada sekolah dasar di era revolusi 4.0*.
- Riyadi, A., & Masruroh, E. (2021). *مشكلات تعليم التعبير العربي وحلولها في تحسين كفاءة الطلبة في الكلام. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, VII, 841–856.
- Riyadi, A., Masruroh, E., & Fitria, N. (2023). Juhud Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyah wa Adabuha bi Jami'ah Riyadh al-'Ulum Tasikmalaya fi Mu'alajah. *Prosiding*

*Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 14(1), 1063–1071.

Sholihatul Atik Hikmawati. (2021). الألعاب اللغوية باستخدام الوسيلة كاهوت (Kahoot) في تعليم اللغة العربية. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 15–30.

<https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.294>

Sudaryono. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Mix Method* (2 ed.). Rajawali Press.

Sugiyono, S. (2010). Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D. *Alfabeta Bandung*, 170–182.

Sukardi, H. M. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara.

رياضي، أ.، & مسرورة، إ. (2021). مشكلات تعليم التعبير العربي وحلولها في تحسين كفاءة الطلبة في الكلام (دراسة حالة: قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا).

*Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 7, 841–856.

كدوك، ع. ا. (2000). *تكنولوجيا التعليم (المهنية والأسس والتطبيقات العملية)*.