

Tiknulujia al-Ta'lim: Fa'aliyaatu Itikhdamihī fī Tahsīni Ta'allumi al-Ta'bīr al-Tahrīry

تكنولوجي التعليم: فعالية استخدامه في تحسين تعلم التعبير التحريري

أغوس رياضي^{١*}, إيماس مسروقة^٢, سري ثمرة الفؤاذة^٣ يانتي مرديانتي^٤

جامعة رياض العلوم تاسيكملايا, ^١جامعة رياض العلوم تاسيكملايا, ^٢الجامعة الإسلامية العالمية إسلام أباد

^٣جامعة رياض العلوم تاسيكملايا

^٤agusriyadi@stiabiru.ac.id, ^٢emasmasruroh@stiabiru.ac.id, ^٣sri.bs2447@iiu.edu.pk,

^٤yantimardiyanti@stiabiru.ac.id

Received: Nov 25, 2024

Revised: Dec 10, 2024

Accepted: Dec 16, 2024

Published: Jan 15, 2025

تهدف هذا البحث إلى بيان توظيف تكنولوجيا التعليم في تعلم مادة التعبير التحريري وفعالية استخدامها لدى طلبة قسم اللغة العربية وأدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا. وقد تطور وتقدم تكنولوجيا في هذا العصر سريع جدا، حيث تصبح ضرورة أساسية في مجال العملية التعليمية الذي تساهم المدرسين والطلبة في تحسين جودة التعليم. وبهذا اهتم المدرسون اهتماماً تاماً وتطور تدريسيها لتحسين جودة تعلم اللغة العربية خاصة في تدريس مادة التعبير التحريري باستخدام كاهوت (*kahoot*) تطبيقاً لهذا تكنولوجيا. والمنهج المستخدم هو المدخل الكمي بالنوع شبه التجاري. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة بالاختبار، والمقابلة، والوثائق المكتوبة. فاستنتج أنَّ توظيف استخدام تكنولوجيا التعليم الذي تم تطويره له فعالية كبيرة لتحسين جودة التعلم خاصة في التعبير التحريري.

الكلمات الرئيسية: التعبير التحريري، تكنولوجيا التعليم، كاهوت (*kahoot*).

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan teknologi pendidikan dalam pembelajaran mata kuliah *Ta'bīr Arabiy* dan efektivitas penggunaannya di kalangan mahasiswa Prodi Bahasa dan Sastra Arab STIABI Riyadul 'Ulum Tasikmalaya. Perkembangan dan kemajuan teknologi pada era ini sangat pesat dan sudah menjadi kebutuhan pokok dalam proses pendidikan dan pengajaran. Dalam hal ini perlu adanya kontribusi dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Oleh karena itu, para guru memberikan perhatian penuh dan proses pengembangan pengajarannya dengan menggunakan Kahoot sebagai aplikasi dari teknologi pembelajaran ini. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan tipe *quasi eksperimen*. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan tes, wawancara, dan dokumen tertulis. Hal terpenting dari penelitian ini disimpulkan bahwa penggunaan dan pengembangan teknologi pendidikan dalam kegiatan belajar mengajar memiliki efektivitas yang sangat signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam *Ta'bīr Arabiy*.

Kata Kunci: *Ta'bīr Arabiy*, *Teknologi Pendidikan*, *Kahoot*.

المقدمة

كان تطور وتقدم استخدام تكنولوجيا التعليم في هذا العصر على شكل سريع. ويمكن تطبيقه في مجال التعلم والتعليم الذي يؤثر إلى جودة التعلم والتعليم وفعاليتهما. حسب ما قال عبد الرحمن كدوك في كتاب تكنولوجيا التعليم "أن تكنولوجيا التعليم تعني علم فن التعليم أو علم صنعة التعليم أو علم تطبيق التعليم وكلها تصب في معين واحد إذ أنها تشير إلى العلم الذي يهتم بالفن والصنعة والتطبيق الذي يؤدي إلى جودة وفعالية انتقال المعرف والمعلومات من مصادرها إلى الجهات المستهدفة". (عبد الرحمن كدوك، 2000: 131) ويرى البعض أن تكنولوجيا التعليم هي علم كل العلوم التربية وأنه نظرة واسعة لمستقبل المناهج وطرق التدريس. (Agus Riyadi, 2022) واتبعت جامعة رياض العلوم تطور تكنولوجيا في عملية التعلم خاصة في مادة التعبير العربي باستخدام تكنولوجيا التعليم عبر كاهوت.

كاهوت هي إحدى من وسائل التعليمية التفاعلية مجانية ويستطيع أيضاً بدفع التي فيها تطبيق على الإنترنيت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل لعبة تظهر. يتم نتيجة للإجابة الصحيحة والطلبة المشاركون سوف يراؤون نتائج ورودهم على الفور. التعليم على اللعبة لديها القدرة أن تكون أداة تعليمية لأنها العوامل البصرية واللفظية. (Iwamoto et al., 2017)

إن جامعة رياض العلوم هي إحدى الجامعات في منطقة تاسيكمالايا التي تستخدم اللغة الإنجليزية واللغة العربية كوسيلة التعلم والاتصال فيها. (Agus Riyadi et al., 2020) لها قسمان يعني قسم اللغة العربية وأدابها وتاريخ حضارة الإسلامية. قسم اللغة العربية وأدابها في هذه الجامعة لها دور هام في نشر وتطوير اللغة العربية. (Riyadi et al., 2023) وكان من مواد تعلم اللغة العربية في هذه الجامعة هي التعبير العربي.

بناء على المقابلة مع مدرس مادة التعبير العربي، جرت عملية تعليم اللغة العربية في قسم اللغة العربية وأدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكمالايا لم يصل إلى تمام الأغراض والأهداف التي يقصدها المدرس وهي قدرة الطلبة على التعبير الصحيح كلاماً وكتابة مؤسساً على النصوص والتدريبات المعينة لكتاب دروس في التعبير العربي وهذا الحال يظهر بصغر نتائج الدرس في الامتحان. ومن الأسباب لأن الطلبة لم يقدر على التعبير العربي صحيحاً. (نتيجة المقابلة المستاذ أغوس رياضي، 2023) ويعتبر تعليم التعبير العربي من أصعب الأمور التي تواجه المدرسين في البرامج التعليمية في الجامعة. (Riyadi & Masruroh, 2021)

ومن البحوث التي سبقت بحثنا هي: أولاً، رسالة الليسانيس في تعليم اللغة العربية التي كتبها ميلاتي فتحية خالد طالبة جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، سنة ٢٠٢٢ م /

٤٤٣ هـ تحت الموضع توظيف وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لترقية الدوافع للتعلم في مدرسة رياض البيان المتوسطة الإسلامية بوجور. ونتيجة هذا البحث دلت على أن تعليم مهارة الاستماع بتوظيف وسيلة تعليمية كاهوت لترقية الدوافع للتعلم لدى الطالب تظهر ارتقاء دوافع التعلم في نتائج الاستبيانات واللاحظات لدى الطالب في أثناء العملية التعليمية. (Fathiyah Khalid, 2022) ثانياً، البحث الذي أجراه محمد إخوان المسلمين سنة ٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ تحت الموضع فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ مدرسة رحمة المتوسطة الإسلامية تانجيرانج. ونتيجة هذا البحث يثبت أن استخدام وسيلة كاهوت فعال في تعليم مهارة الاستماع. (Ikhwan Muslimin, 2021)

قد أثبتت فعالية كاهوت في زيادة دافعية التعلم في مهارة الاستماع. لذلك تحاول الباحثة في هذا البحث الوقوف على معرفة فعالية استخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي. بتطور تكنولوجيا في هذا العصر، يمكن لكاهوت تطوير عملية التعلم وتمكينه ليكون أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام. فاستخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي يمكن أن يكون طريقة مناسبة لتطبيقها في العصر الرقمي الحالي.

يرجى من هذا البحث تنمية وعي المدرسين والمدرسات في تعليم اللغة العربية على استخدام الوسائل أي الأجهزة الإلكترونية في عملية التعليم والتعلم، حتى لايقف المدرسين بالتعليم بالأجهزة القديمة فقط. وهذا البحث مرجع للمدرسين في اختيار استخدام الأجهزة أي الألعاب المناسب بالمادة التي تدرسها، وخاصة في تعليم مادة التعبير العربية تعرف من هذا البحث أن الألعاب اللغوية عبر كاهوت يمكن استخدامها.

فيتمكن تخصيص المشكلات المتعلقة بالموضوع وهي: كيف استخدام كاهوت في تعلم التعبير العربي؟ و إلى أي مدى فعالية استخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي للفصل التجريبي؟ كان الهدف من هذا البحث هو تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير في نتائج تعلم الطلبة في الفصل التجريبي والفصل الضابط. الوقوف على معرفة فعالية استخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي للفصل التجريبي.

منهجية البحث

استخدم هذا البحث المدخل الكمي وهي طريقة بحث تهدف إلى وصف الظواهر أو الأغراض الاجتماعية كميًا. (Sudaryono, 2021) وهذه الطريقة لنيل البيانات عن فعالية استخدام كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي. المنهج الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث هو البحث التجريبي، عرف

التجربة بأنها سؤال يوجه إلى الواقع أو هي حوار بين الباحث والواقع الميداني. (Raja Wahid, 2000) وهذا البحث من نوع شبه التجاري. سميت هذا البحث بشبه تجاري لأن الباحثة عندما تم تنفيذ عملية تعيين المشاركين أو مجتمع البحث بطريقة غير عشوائية، بل على مجموعة موجودة مسبقاً. (Isnawan, 2020) قد تم إجراء هذا البحث من 4 سبتمبر 2023م إلى 23 أكتوبر 2023م.

إن مجتمع البحث هو مجموعات من الأفراد مع الجودة والاستيراد المحدد تماماً. (Muchlis Anshori, 2009) إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في قسم اللغة العربية وأدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا سنة الجامعية 1445هـ / 2024م. وعددتهم 87 طالباً. قال سوكاردي العينة هي جزء من المجتمع الذي يريد بحثه. (Sukardi, 2018) والطريقة المستخدمة لاختيار عينة البحث هي عن طريق أخذ العينات غير الاحتمالية يعني طريقة أخذ العينات غير عشوائية. (Sugiyono, 2019) اختارت الباحثة الطلبة في الفصل الدراسي الثالث والفصل الدراسي الخامس كعينة البحث، لأن مادة التعبير العربي وجدت في الفصل الدراسي الثالث واستخدمت طلبة الفصل الدراسي الخامس لتقارن بينهما مدى فعالية استخدام كاهوت والطريقة التقليدية. فبذلك اختارت الباحثة هاذين الفصلين لتكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وعينة هذا البحث وهي بينما بلغت 17 طالباً في الفصل التجاري و 27 طالباً في الفصل الضابط.

وتقنيات جمع البيانات المستخدمة أولاً، الملاحظة وهي وسيلة لجمع البيانات عن طريق المباشر بحواس للذاكرة. (Sugiyono, 2019) ثانياً، الوثائق المكتوبة هي الأشياء المكتوبة المستخدمة لجمع الحقائق من الكتب والمذكرات والجرائد وغير ذلك. (Suharsimi Arikunto, 2013) وثالثاً، المقابلة هي أسلوب جمع البيانات عن طريق التخاطب للوقوف على المشكلة التي ينبغي للباحث أن يعرفه. (Nasution, 2008) رابعاً، الاختبار تعني أسلوب الاختبار يعني وضع مجموعة من الأسئلة أو التمرينات أو غيرها من الآلات المستخدمة لتقدير المهارات والمعلومات والمستوى العلمي والموهاب لدى فرد أو فئة. (Suharsimi Arikunto, 2013) حيث قام كل من الفصل التجاري والفصل الضابط بإجراء الاختبار القبلي أي قبل التجربة والاختبار البعدى أي بعد التجربة لمعرفة فعالية على التجربة التي تستخدماها الباحثة.

في هذا البحث استخدمت الباحثة أسلوب تحليل الكمي، ولأن البيانات كمية فنية تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية. في هذا البحث تم عرض البيانات باستخدام جداول "Excel" حسب نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتحليلها باستخدام تطبيق برنامج الإحصاء للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 27.0 وهي تحسب باستخدام الحساب اختبار الحالة الطبيعية بمستوى دلالة F، واختبار التجانس باستخدام اختبار

Kolmogorov-Smirnov باستخدام اختبار مستقل بمستوى دلالة 0.05 في هذه الدراسة استخدمت 0.05 t. الاختبار الأساسي للتحليل في هذه الدراسة هو اختبار الفرضية يتم استخدام صيغة اختبار الفرضية لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. الفرضية التي سيتم اختبارها في هذه الدراسة باستخدام اختبار Paired Sample t Test الذي يهدف لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين (مجموعتين) مترتبتين أو مرتبطتين. فيتم ترجمة نتائج هذه الاستنتاجات إلى كلمات بحيث يمكن فهم المعنى.

المباحث والنتائج

استخدام تكنولوجيا التعليم عبر كاهوت (Kahoot) في تعلم التعبير العربي

يعتبر كاهوت من اختبار أو مسابقة متعددة أسئلة ويمكن أن ينشئها أي شخص ولا يقتصر على المستوى العمري أو الموضوع. وكاهوت له عناوين مختلفين لموقع الويب [/https://kahoot.it](https://kahoot.it) لتطبيق في الهاتف أو أجهزة الطلبة <https://kahoot.com> لتصميم من أجهزة المدرس. لوصول إلى كاهوت، هناك يستطيع باستخدام هاتف ذكي، جهاز لوحي أو الحاسوب المحمول أو الكمبيوتر الشخصي (الكمبيوتر). (Sholihatul Atik Hikmawati, 2021).

أما كاهوت عند ديانا يولاندا أسيسانتي هي أداة تعليمية تفاعلية تعتمد على الألعاب عبر الإنترنت حيث يمكن تطوير الاختبارات وتقديمها في شكل عرض العاب. ويمكن أن يؤدي التعلم باستخدام تطبيق كاهوت إلى تحفيز التفكير لدى الطلبة، لأن التطبيق يحتوي على العديد من المميزات بما في ذلك الألوان والصور المرئية والرسوم المتحركة والموسيقى. (Assesanti, 2021) التعليم باستخدام اللعبة قد يكون لها فعالية لأنّها تستخدم العوامل البصرية واللفظية في سير التعليم. (Iwamoto et al., 2017).

وقد زادا بيان ذلك فiroza فؤادنا وفضلين غفور مسوار أن كاهوت هو تطبيق وأداة تقويم تعليمية شاهرة وموثقة، يستخدم في المدارس والجامعات والمنظمات الأخرى لإنشاء وتقديم الأسئلة ولاختبارات التعليمية وتتبع الدرجات والإجابات. يمكن للمعلم إنشاء أسئلة واختبارات حول أي موضوع تعليمي، وتقديمها بشكل متعدد الخيارات للطلبة وتتبع الدرجات والإجابات الصحيحة والخاطئة والحساب النتائج. (Fuadina & Masfar, 2023) وبهذه كلها فحصلت الباحثة أنّ كاهوت هو وسيلة تعليمية ويستطيع أيضاً كأداة تقويم تعليمية حسب المسابقة أو الاختبار تعتمد على الألعاب بوسيلة الإنترتنيت بحيث يكون التعلم أكثر فعالية.

يوجد في تطبيق كاهوت العديد من الأنواع التي يمكن استخدامها، وهي: (Ashrakat, Elsayed, 2022) الأولى، المسابقات (Quizzes) فهو يشتمل على أسئلة الاختيار من متعدد، ويتم إعطاء كل سؤال عدداً معيناً من النقاط ويتم الإجابة عليه خلال وقت محدد. ويخلق هذا النوع جو من المنافسة بين الطلبة. يُعرض بأربعة احتمالات، يجيبون عليها بالضغط على الإجابة الصحيحة. وهذا النوع الذي تستخدمنه الباحثة في تعلم مادة التعبير العربي. الثاني، المناقشات (Discussions) يستخدم هذا النوع للمناقشة مع الطلبة حول الدرس أو أي موضوع محدد يرغب المدرس في مناقشه مع طلبه. حيث يقوم المدرس بطرح سؤال واحد فقط بدون نظام تسجيل وعناصر تنافسية. الثالث، الدراسة الإستقصائية (Surveys) وهي تشبه الامتحان، لكن بدون نقاط في الأسئلة، مما يعني أنه يفتقر لعنصر المنافسة بين الطلبة. يستخدم هذا النوع لتقدير وعي الطلبة بالدروس السابقة، أو الموضوع المراد شرحه، أو مجرد معرفة الطلبة بموضوع معين. والمسابقات هي النوع الأكثر الذي استعملها من عملية التعلم. (Budiati, 2017)

ومن فوائد تكنولوجيا التعليم عبر كاهوت (Kahoot) في تعلم التعبير العربي كما وصفها يوكا مار محمد أن من فوائد وسائل كاهوت كما يلي: (Muhammad & Tetep, 2018) وسيلة لتقديم المواد موحداً، وزيادة الاهتمام للمتعلمين عند عملية التعلم، ويصبح التعلم أكثر تفاعلية حيث يوجد عنصر الذكاء الاصطناعي، ويساعد على تحسين جودة التعلم، ويكون التعلم أكثر إنتاجية وإبداعاً. أما قال ناسوتيون من فوائد استخدام وسائل كاهوت وهي: (Nasution, 2019) يمكن أن يساعد في مراجعة المواد التعليمية التي تم تقديمها، وزيادة حماسة وإلهام ورغبة التعلم.

فعاليات استخدام تكنولوجيا التعليم عبر كاهوت (Kahoot) في تحسين تعلم التعبير العربي

عرضت الباحثة النتائج من الاختبار القبلي والبعدي، ثم تقارن الباحثة بنتائج تعلم طلبة الفصل الضابط بإجراء الاختبار نفسه. وهي تحسب باستخدام الحساب الأساسي كما يلي:

٧. اختبار الحالة الطبيعية (*Uji Normalitas*)

ويتم ذلك لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا الاختبار استخدمت الباحثة الإحصائي الباراميترى *Kolmogrov-swirnov, Shapiro-Wilk*. . المبادئ التوجيهية أو التفسير لاتحاد القرار فيما يتعلق باختبار الحالة الطبيعية هي:

(أ) إذا قيمة *Sig* (دلالة) أو قيمة احتمالية > 0.05 ، فإن التوزيع ليس طبيعيا.

(ب) إذا كانت قيمة *Sig* (دلالة) أو قيمة احتمالية < 0.05 . فإن التوزيع طبيعي.

ثم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على درجات الاختبار القبلي والبعدي المجموعتين من الطلبة (فئة تجريبية وفئة ضابطة). إذا تم توزيع كلتا البيانات بشكل طبيعي، فسيتم متابعة تحليل البيانات مع اختبار تجانس التباين لتحديد الاختبار المعياري المناسب. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فلن يتم تنفيذ اختبار تجانس التباين، ولكن يتم إجراء اختبار Wilcoxon.

الجدول ٣. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Mahasiswa	Pre-Test Eksperimen (Kahoot)	.132	17	.200*	.949	17	.443
	Post-Test Eksperimen (Kahoot)	.194	17	.090	.909	17	.098
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.115	27	.200*	.976	27	.772
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.128	27	.200*	.977	27	.780

٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين البيانات من مجموعة أو أكثر متجانساً أو غير متجانس. والمبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار فيما يتعلق باختبار التجانس هي كما يلي: (أ) إذا كان (Based on Mean) مستوى الأهمية $< 0,05$, تكون البيانات متتجانسة. (ب) إذا كان (Based on Mean) مستوى الأهمية $> 0,05$, فإن البيانات غير متتجانسة.

الجدول ٤. نتائج اختيار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Mahasiswa	Based on Mean	3.831	1	42	.057
	Based on Median	3.274	1	42	.078
	Based on Median and with adjusted df	3.274	1	34.323	.079
	Based on trimmed mean	3.724	1	42	.060

بناء على انتاج أعلاه، من المعروف أن القيمة المهمة (*Based on Mean*) هي 0,57 < 0,05 لذلك يمكن استنتاج أن التباين في بيانات الاختبار اللاحق للفئة التجريبية وبيانات الاختبار اللاحق لفئة الضابطة هي متجانس.

٣. اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

الفرضية التي سيتم اختبارها في هذه الدراسة باستخدام اختبار *Paired Sample t Test* الذي يهدف لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين (مجموعتين) مقتربتين أو مرتبطتين. (Sahid Raharjo, 2016)

(أ) H_0 = لا يوجد فرق المتوسط بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار اللاحق، مما يعني أنه لا يوجد فعّالاً لاستخدام الألعاب اللغوية عبر كاهوت في تحسين نتائج تعلم مادة التعبير العربي لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم في السنة الجامعية 2024م.

(ب) H_a = يوجد فرق المتوسط بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدى، مما يعني أن هناك فعّالاً في استخدام الألعاب اللغوية عبر كاهوت لتحسين نتائج تعلم مادة التعبير العربي لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم في السنة الجامعية 2024م.

أما المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار في اختبار *Paired Sample t Test* بناء على قيمة الأهمية

(*Sig*) لنتائج مخرجات *SPSS* هي كما يلي:

الجدول 5. نتائج اختبار *Paired Sample t Test*

Paired Samples Test								
	Paired Differences							
					95% Confidence Interval of the Difference		<i>t</i>	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Mean	Lower	Upper		
Pair 1 Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-27.647	12.762	3.095	-34.209	-21.085	-8.932	16	.001
Pair 2 Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-7.778	12.352	2.377	-12.664	-2.892	-3.272	26	.003

استناداً إلى جدول أعلاه، فإن قيمة *Sig* (2-tailed) معروفة يساوي 0.001 < 0.05، فيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً معدلاً بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدى، مما يعني أن هناك فعّالاً لاستخدام الألعاب اللغوية عبر كاهوت في تحسين نتائج تعلم مادة التعبير العربي للفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم في السنة الجامعية 2024م.

أما لمعرفة إلى أي مدى فعالية استخدام الألعاب اللغوية عبر كاهوت في تعلم مادة التعبير العربي للفصل التجريبي فهي باستخدام اختبار *N-Gain Score* بصيغة: (Sahid Raharjo, 2019)

$$N\text{-Gain} = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

المعلومات:

=*Skor Ideal*/*Skor Posttest* التي تمكن الحصول عليها نتيجة الأقصى. وفئة الحصول على نتيجة *N-Gain Score* في المائة كما يلي:

الجدول ٦. تفسير معيار نتيجة *N-Gain Score*

معيار فعالية نتيجة <i>N-Gain Score</i>	
التفسير	في المائة (%)
40<	لم يكن فعالبة
55-40	ناقصة الفعالية
75-56	الفعالية كافية
76>	فعالية

الجدول ٧. نتائج للفصل الدراسي التجريبي والفصل الدراسي الضابط

Descriptives		
Kelas		
NGain_Persen	Eksperimen	Mean
		95% Confidence Lower Bound
		Interval for Mean Upper Bound
		5% Trimmed Mean
		Median
		Variance
		Std. Deviation
		Minimum
		Maximum
		Range
		Interquartile Range
		Skewness
		Kurtosis
	Kontrol	Mean
		95% Confidence Lower Bound
		Interval for Mean Upper Bound
		5% Trimmed Mean
		Median
		Variance
		Std. Deviation
		Minimum
		Maximum
		Range

Descriptives		Statistic	Std. Error
Kelas		33.33	
Interquartile Range		.448	
Skewness		-.627	
Kurtosis		1.063	.872

استناداً إلى نتائج حساب اختبار $N\text{-Gain Score}$ أعلاه، يظهر أن المعدل للفصل التجاري (*Kahoot*) هو 56.6346 أو 56.6%， وهو في الفئة الفعالة الكافية. مع الحد الأدنى من $N\text{-Gain Score}$ بنسبة 25% والحد الأقصى 90%. وفي الوقت نفسه، كان متوسط درجة $N\text{-Gain Score}$ للفئة الضابطة (التقليدية) 12.3282 أو 12.3%， والتي تم تضمينها في الفئة غير الفعالة. مع الحد الأدنى من $N\text{-Gain Score}$ 50% والحد الأقصى 54.55%.

وبالتالي حسب اختبار $N\text{-Gain Score}$ ، يمكن أن نستنتج أن استخدام كاهوت فعال من هؤلاء الذين لا يستخدمونها من أعضاء الفصل الضابط للغاية في تحسين نتائج تعلم مادة التعبير العربي لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم في السنة الجامعية 2024 م لأن النتيجة من اختبار 56.6% وفقاً لمعيار نتيجة $N\text{-Gain Score}$ الذي يكون في الموقف 56-75 يعني في الموقف الفعالية كافية. وهذا يوافق بالنظريات التعليمية التي تتحدث عن استخدام الوسائل التعليمية خاصة في مجال تعليم اللغة العربية أن استخدام الوسائل التعليمية قد يواكب ويساعد في إجراء عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.

الخاتمة

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً معدلاً كبيراً بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجاري. مما يعني أن هناك فعالاً لاستخدام كاهوت في تحسين نتائج تعلم مادة التعبير العربي للفصل التجاري أي لطلبة الفصل الدراسي الثالث بجامعة رياض العلوم تاسيكامايا في السنة الجامعية 2024م. بحيث يتم تحليل هذا البحث على درجة فعالية كافية، فلا تزال بحاجة إلى التحسين والتقييم لتكون أكثر فعالية في عملية التعلم ويمكن أن تكون داعمة نجاح العملية التعليمية وخاصة في تعليم مادة التعبير العربي. ترجو الباحثة للباحث التالي لإتمام وتحسين وتعزيز البحث الآن. بهذه النتيجة يرجى لكل من يساهم في تدريس وتعليم اللغة العربية وعي كبير واهتمام في استخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية خاصة، لأن تقدم الزمان وتطور التكنولوجيا سريعة وفي العصر الرقمنة قد يجعل بعض الأمور الصعبة سهلة.

المراجع والمصدر

- فعالية استخدام كاهوت في تعليم القواعد العربية من حيث الاهتمام. (2021). *ونتائج التعلم*, 2(2), 180–195.
- Boden, G. M., & Hart, L. (2018). Kahoot-Game based student response system. *Compass: Journal of Learning and Teaching*, 11(1), 1–4.
- توظيف وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لترقية الدوافع. (2022). *للتعلم في مدرسة رياض البيان المتوسطة الإسلامية بوجور*.
- الألعاب اللغوية باستخدام الوسيلة كاهوت في تعليم اللغة العربية. (2021). *Mahrajan Arabi: Prosiding International Conference in Arabic Festival (INCAFA)*, 226–241.
- فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الاستماع عن بعد لدى تلاميذ. (2021). *مدرسة رحمة المتوسطة الإسلامية تانجيرانج*.
- Isnawan, M. G. (2020). Kuasi Eksperimen. *Nashir Al-Kutub Indonesia*.
- Iswati, S., & Anshori, M. (2009). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair (AUP).
- Iwamoto, D. H., Hargis, J., Taitano, E. J., & Vuong, K. (2017). Analyzing the efficacy of the testing effect using Kahoot™ on student performance. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 18(2), 80–93. <https://doi.org/10.17718/tojde.306561>
- Muhammad, Y. M. (2018). Implementation Of Kahoot Application To Improving Of Interest Of Civic Education Learning (Experimental Research In Class Xi Of Sma Negeri 1 Garut). *Journal Civics and Social Studies*, 2(1), 80–97.
- Nasution, W. H. R. (2019). *Pemanfaatan media kahoot dalam pembelajaran IPA pada sekolah dasar di era revolusi 4.0*.
- مشكلات تعليم التعبير العربي وحلولها في تحسين كفاءة. (2021). *الطلبة في الكلام*. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, VII, 841–856.
- Riyadi, A., Masruroh, E., & Fitria, N. (2023). *Juhud Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah wa Adabuha bi Jami'ah Riyadh al-'Ulum Tasikmalaya fi Mu'alajah*. *Prosiding*

- Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab, 14(1), 1063–1071.
- Sholihatul Atik Hikmawati. (2021). في (Kahoot) الألعاب اللغوية باستخدام الوسيلة كاهوت . *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 15–30. <https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.294>
- Sudaryono. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Mix Method* (2 ed.). Rajawali Press.
- Sugiyono, S. (2010). Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D. *Alfabeta Bandung*, 170–182.
- Sukardi, H. M. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara.
- رياضي, أ., & مسروقة, إ. (2021). مشكلات تعليم التعبير العربي وحلولها في تحسين كفاءة الطلبة في الكلام (دراسة حالة: قسم اللغة العربية وأدابها بجامعة رياض العلوم تاسيكملايا) *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 7, 841–856.
- كدولك, ع. ا. (2000). تكنولوجيا التعليم (الماهية والأسس والتطبيقات العملية)