

تنفيذ نموذج التعليم *Pair Check* لنزقية نشاط ونتائج تعلم الطلبة في درس اللغة العربية

لطلبة الصف الثامن *Smart* لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ برابس العام الدراسي

"٢٠٢٣/٢٠٢٢"

Dedi Mulyanto¹, Laila Eka Fitriana Jatmiko^{2*}

¹Universitas Darussalam Gontor

²Universitas Darussalam Gontor

Article History:

Received: Jul 25, 2023

Revised: Aug 10, 2023

Accepted: Aug 15, 2023

Published: Oct 1, 2023

Keywords:

نتائج التعلم، نشاط التعلم، نموذج "Pair"
، Check، دروس اللغة العربية

*Correspondence Address:
ekalaila2001@gmail.com

المستخلص: المدرسة الثانوية الحكومية ٢ برابس هي إحدى المدارس الحكومية
المفضلة في برابس. ولكن في تنفيذه، واجد عديدا من المشاكل أثناء عملية التعليم
. هناك الطلبة قص الحماسة في الفصل على سبيل المثال هم يلمون عندما
تشرح المعلمة الدرس ثم الدردشة والتحدث من جهة الخلف الفصل. حتى تجد
كثيرا من نتائج تعلمهم لم تزال صغيرة. وهذا يسبب أيضا من طريقة تعلم المعلمين
بتدريس اللغة العربية أقل تنوعا وقام المعلمون بتدريس اللغة العربية فقط استخدام
طريقة النجمة. لذلك، قدمت الباحثة الحلول لهذه المشكلات بتنفيذ نموذج
"Pair Check" لنزقية نشاط تعلم الطلبة و نتائجهم.

هذا البحث يستخدم منهج البحث الإجمالي في الفصول أو "Class Room
(Research)" ونموذج Kurt lewin. يحتوي هذا البحث على أربع مراحل
وهي: التخطيط والتطبيق والملاحظة والإنعكاس. أن تنفيذ البحث الإجمالي في
الفصول دورين لنزقية النشاط ونتائج التعلم الطلبة في المادة اللغة العربية. وكانت
المواد المستخدمة هي الفصل الثامن *Smart* و عددها ٣١ طالبا. ثم للحصول
على البيانات المحتاجة هذا البحث يستخدم المقابلة والملاحظة والاختبار والتوثيق
المكتوبة.

و نتيجة هذا البحث وهي: (١) أن تطبيق نموذج "Pair Check" في تعلم اللغة
العربية حصلت على ترقية نشاط تعلم الطلبة وهي في الدور الأول أن نشاط تعلم
الطلبة حصلت على ٧٤٪ من ٣١ طلبة. ثم في الدور الثاني أن نشاط تعلم
الطلبة حصلت على ٩٨٪ من ٣١ طلبة. (٢) أن تطبيق نموذج "Pair
Check" في تعلم اللغة العربية حصلت على ترقية نتائج تعلم الطلبة وهي
في الدور الأول أن نتيجة تعلم الطلبة حصلت على ١٦٪ لمعدل ٤٦ من ٣١
طلبة، ثم في الدور الثاني أن نتيجة تعلم الطلبة حصلت على ٨٠٪ لمعدل ٧٦
من ٣١ طلبة.

المقدمة

انتشر تعليم اللغة العربية في جميع المؤسسات المدرسية في العالم. خاصة في إندونيسيا، والتي تنقسم إلى قسمين، وهما عنصر اللغة وعنصر المهارة اللغوية. تحتوي العناصر على: المفردات، الصوت، القواعد، والمعنى. وهناك أربعة عناصر للمهارات اللغوية وهي: مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات التحدث، ومهارات الكتابة.¹

في مستوى التعليم في المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، اللغة العربية هي أحد الدروس التي يجب أن يتعلمها الطلبة ويتقنوها. من خلال دروس اللغة العربية، يُتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على زدة مفردات اللغة الأجنبية، وأن يكونوا قادرين على فهم العلوم الإسلامية وإتقانها، والتي يغلب عليها الطابع العربي، والتي بدورها يمكن أن تقود الطلبة إلى أن يصبحوا طلاباً يتمتعون بشخصية جيدة.

يواجه طلاب الصف الثامن *Smart* مدرسة الثانوية الحكومية ٢ برابس صعوبات في حفظ المفردات الجديدة وعدم اهتمام الطلبة للغة العربية. لذلك يصعب على الطلبة فهم المفردات عتبارها أهم جزء في اللغة العربية. يعتقد بعض الطلبة أن اللغة العربية مادة صعبة لأنها تختلف عن اللغة المستخدمة في الحياة اليومية. ينتج عن هذا انخفاض في نتائج تعلم الطلبة تجاه درس اللغة العربية وقلة الحماس أثناء عملية التعليم. من المقابلة مع مدرسي اللغة العربية في الفصل الثامن

¹ Ibrahim Muhammad Ataa, Al maharah Al lughowiyah, (Perpustakaan Al-Nahda Al-Misryah, 1326), p.8

^٢
Smart لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ برابس، من المعروف أن معايير الإنجاز الدان لدروس اللغة العربية هو ٧٨. ومن وثيقة درجة الطالب التي أظهرها المعلم، حصل ٤٠٪ فقط من الطلبة على درجة معايير الإنجاز الدان.

يتمتع نموذج التعليم بحصة كبيرة بما يكفي في أنشطة التدريس والتعلم. سيتم تحديد القدرات التي يتوقع أن يمتلكها الطلبة من خلال أهمية استخدام نموذج التعليم الذي يتوافق مع الأهداف. هذا يعني أنه سيتم تحقيق أهداف التعلم باستخدام نموذج التعليم الصحيح، وفقًا لمعايير النجاح

^٣
المضمنة في الهدف .

بناءً على المشكلات الموضحة أعلاه، هناك حاجة إلى نموذج تعلم مبتكر وخلاق لتحسين فهم المفردات العربية للصف الثاني لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ برابس. لذلك، سيحاول الباحثة استخدام نموذج تعليمي *Pair Check* لتحسين فهم المفردات العربية في الصف الثامن *Smart* لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ برابس، والتي سيتم توسيعها لاحقًا في الدراسات النظرية ونتائج البحث ذات الصلة.

الإطار النظري

تعلم اللغة العربية

مفهوم التعلم

^٢
نتيجة مقابلة مع المعلم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ برابس، الأستاذ ديني عروان، عبر إنترنت، رقم المقابلة: 01/W/06/VIII/2022

^٣
نتيجة مقابلة مع المعلم اللغة العربية لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ برابس، الأستاذ ديني عروان، عبر إنترنت، رقم المقابلة: 02/W/07/VIII/2022

التعلم هو نقل المعلومات من معلم إلى المتعلم، أو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم. التعلم هو الكلمة سمع الإنسان، والتعلم هو تحكم ظاهرة تغيير في سلوك الأفراد، علم، الفنون و في عمل الأفراد، حتى جعل الإنسان عالماً كاملاً. أن مفهوم التعلم من المفاهيم الأساسية في مجال علم النفس وإنه ليس من السهل وضع تعريف محدد لمفهوم التعلم وذلك بسبب أننا لا نستطيع أن نلاحظ عملية التعليم علم ذاتها بشكل المباشر ولا يمكن اعتبارها

٤ وحدة منفصلة أو دراستها بشكل منعزل.

مفهوم اللغة العربية

كانت اللغة العربية أهم مقومات الثقافة العربية الإسلامية. ومن أجل ذلك كانت اللغة العربية مدرسة في جميع المؤسسات التربوية في بقاء الأرض، وقد ظهرت طرق كثيرة لتعليم اللغة العربية لغير

٥ الناطقين بها تكامل بين مهارات اللغة المختلفة من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

تعليم اللغة العربية

٤ . د. فتحي مصطفى الزت، صعوبات التعليم (مصر: دار النشر للجامعات ٢٠٠٧)، ص. ٧.

٥ (فيروز سو كير أحمد، أ. ي. لندا إيكسا سانتي، مكانة حاسوبية التعليمية في تعليم اللغة العربية، دورية لسان الضاد، الجزء ٥، النمرة ١، يونيو

٢٠١٨)، ص. ٧٥

٦
التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى اذهان التلاميذ. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر

٧
بها العرب عن أغراضهم. تعد اللغة العربية إحدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها المتعددة، لأن اللغة أهم وسائل الإتصال والتفاهم بين التلميذ وبيئته وهي الأساس الذي تعتمد عليه تربيته من جميع النواحي. تعليم اللغة العربية تحتوي أربع مهارات الأساس وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.⁸

نموذج التعليم *Pair Check*

نموذج التعليم

يعتبر نموذج التعليم منهجًا خاصًا في عملية التدريس ويحتوي على عناصر تعليمية مثل الأفلام والكتب والبرامج والمناهج الدراسية. يعلم نموذج التعليم أيضًا كيفية التعلم. لذا فإن نموذج التعليم هو تصميم خاص تم تصميمه بشكل منهجي بناءً على نظرية التعلم أو الأساس المنطقي لكيفية

٩
تعلم الطلبة لتحقيق أهداف التعلم، وله ترتيب بيئي داعم، وهناك عملية تفاعل تحدث فيه.

٦ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، ١٩٨٣، ص. ١٢

٧ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، دار الفكر، بيروت، ١٤٣٨، ص. ٧.

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011, hlm. 129.

⁹ Milya Sari, 'BLENDED LEARNING, MODEL PEMBELAJARAN ABAD Ke-21 DI PERGURUAN TINGGI : Ta'dib', *Ta'dib*, 24.2 (2019), p. 233–37.

يمكن تفسير نماذج التعليم في سياق التعليم من خلال تخطيط ما سنفعله أو سلسلة مما سنحققه يؤدي إلى أهداف تعليمية. يؤدي نموذج التعليم في سياق تعليمي إلى شيء محدد، وهو التعلم

تحديدًا. يستخدم المعلمون إستراتيجيات التعلم لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة^{١٠}.

نموذج التعليم التعاوني

طريقة التعليم التعاوني هي طريقة لتقديم التعلم من خلال التعلم معًا في شكل مجموعات صغيرة منظمة ينفذ فيها الطلبة أنشطة تعليمية لمساعدة بعضهم البعض من أجل تحسين القدرات المعرفية والعاطفية والحركية في فهم الموضوع وحل المشكلات بشكل جماعي لتحقيق نفس الأهداف وفقا

للمؤشرات التعلم المحدد سلفًا^{١١}.

خصائص التعليم التعاوني

في التعليم التعاوني، هناك العديد من الخصائص التي سيتم شرحها على النحو التالي:

١. يقوم الطلبة في مجموعات بشكل تعاوني كمال المواد التعليمية وفقًا للكفاءات الأساسية

المراد تحقيقها.

٢. تتكون المجموعات من الطلبة الذين لديهم قدرات مختلفة، عالية ومتوسطة ومنخفضة

القدرات. إن أمكن، ينتمي أعضاء المجموعة إلى أعراق وثقافات وأعراق مختلفة ويهتمون لمساواة

بين الجنسين.

¹⁰ Teguh Yuniarto, Suyadi Suyadi, and Suherman Suherman, 'Pembelajaran Abad 21: Pengaruhnya Terhadap Pembentukan Karakter Akhlak Melalui Pembelajaran STAD Dan PBL Dalam Kurikulum 2013', *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10.2 (2020), p. 203

¹¹ Isjoni, H. "Cooperative learning mengembangkan kemampuan belajar berkelompok." *Bandung: Alfabet* (2014), p.

٣. تركز المكافآت على المجموعة أكثر من التركيز على كل فرد. لا يقوم التعليم التعاوني بتعليم الطلبة العمل معًا فحسب، بل يعلم أيضًا إكمال المواد بشكل مستقل، ولا يميز العناصر الاجتماعية مثل العرق والعرق والثقافة ويحظى حزام كبير للمجموعات^{١٢}.

مفهوم نموذج تعلم *Pair Check*

نموذج *Pair Check* هو نموذج تعليمي يقوم فيه الطلبة لاقتزان مع بعضهم البعض وحل

المشكلات المقدمة^{١٣}. يُظهر تقسيم مجموعات الطلبة في أزواج إنجازًا أكبر بكثير في مجال العلوم من المجموعات المكونة من أربعة أو خمسة أشخاص.

يهدف نموذج التعليم هذا إلى تحسين قدرة الطلبة على التعبير عن الأفكار والأفكار والخبرات والآراء بشكل صحيح.

خطوات نموذج التعليم *Pair Check*

الخطوات التفصيلية لتنفيذ نموذج التعليم "*Pair Check*" هي على النحو التالي:

- (١) يتم تقسيم الطلبة إلى عدة فرق. ينقسم كل فريق إلى ٤ أشخاص. في فريق واحد هناك زوجان. يتم تعيين دور مختلف لكل ثنائي في الفريق: مدرب وشريك.
- (٢) يقوم المعلم بتوزيع الأسئلة على الشركاء.

¹² Solihatin, Etin. "Cooperative Learning analisis model pembelajaran IPS." *Jakarta: Bumi Aksara* (2007), p. 242.

¹³ Suparman Suparman and Nurfisani Nurfisani, 'Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Model Pembelajaran Pair Check Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Palopo', *Jurnal Sinestesia*, 11.1 (2021), p. 41-51.

- ٣) الشريك يجيب على الأسئلة، والمدرّب هو المسؤول عن التحقق من الإجابات. يحق للشركاء الذين يجيبون على سؤال واحد بشكل صحيح قسيمة واحدة من المدرّب.
- ٤) المدرّب والشريك يتبادلان الأدوار. يصبح المدرّب هو الشريك والشريك يصبح المدرّب.
- ٥) يقوم المعلم بتوزيع الأسئلة على الشركاء.
- ٦) يجيب الشريك على الأسئلة، والمدرّب مسؤول عن التحقق من الإجابات. يحق للشركاء الذين يجيبون على سؤال واحد بشكل صحيح قسيمة واحدة من المدرّب.
- ٧) يعود كل ثنائي إلى فريق البداية ويتطابق مع إجابات كل منهما.
- ٨) يوجه المعلم ويقدم التوجيه للإجابات على الأسئلة المختلفة.
- ٩) كل فريق يتحقق من الإجابات.
- ١٠) يحصل الفريق الذي يحصل على أكبر عدد من القسائم على هدية أو مكافأة من المعلم.^{١٤}

تعريف نشاط الطلبة

أ. مفهوم نشاط الطلبة

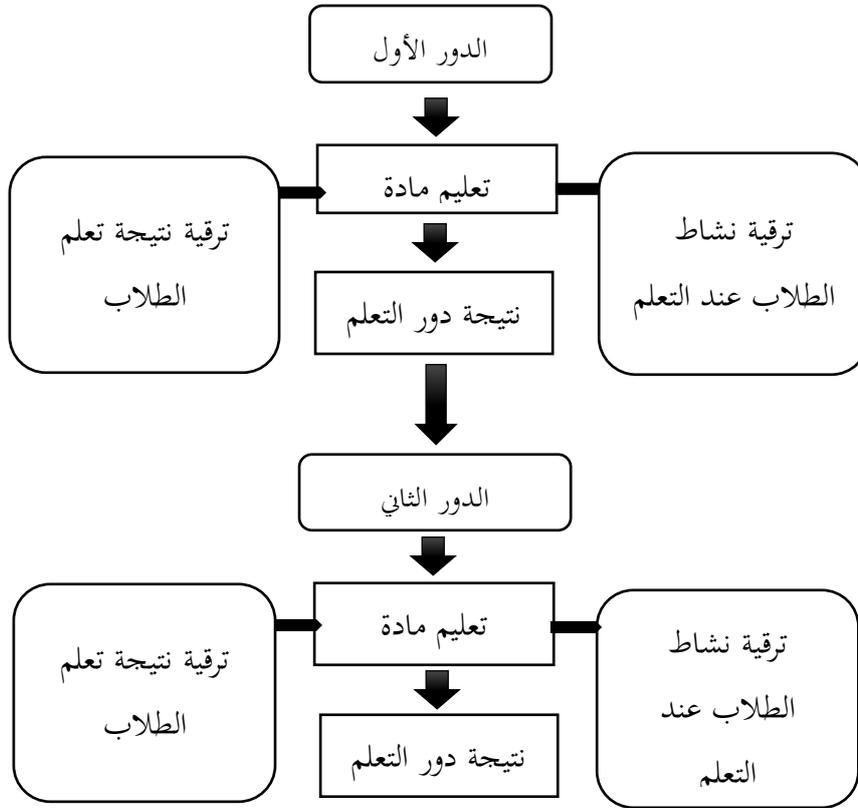
النشاط في التعلم نشاط التعلم هو نشاط يتم إجراؤه لإحداث تغييرات في المعرفة والقيم والمواقف والمهارات لدى الطلبة كتمرين يتم تنفيذه عن قصد. سيؤدي نشاط الطلبة في عملية التعلم إلى تفاعل كبير بين المعلمين والطلبة أو مع الطلبة أنفسهم. سينتج عن ذلك جو فصل دراسي جديد

¹⁴ Huda, Miftahul, *model-model pengajaran....*, p. 211.

ومفيد، حيث يمكن لكل طالب استخدام قدراته قدر الإمكان. ستؤدي الأنشطة التي تنشأ عن

الطلبة أيضاً إلى تكوين المعرفة والمهارات التي ستؤدي إلى زدة الإنجاز.

صورة تنفيذ البحث في عملية التعليم



من الصورة البيانية قبل تنفيذ نموذج التعليم *Pair Check* أن تعليم درس اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الحكومية ٢ برابس يستخدم طريقة المباشرة والاستقرائية بشرح المواد أمام الطلبة من البداية

إلى النهاية وأحياناً بطريقة السؤال والجواب، وهذا يجعل الطلبة يشعرون الملل في متابعة عملية

التعليم وهذا يؤدي إلى انحطاط النشاط وتؤثر إلى نتائج التعلم الطلبة. وحلة على هذه المشكلة في

هذا البحث تنفيذ نموذج التعليم *Pair Check* بهدف إلى زدة النشاط ونتائج التعلم في مادة درس

اللغة. لأن إذا كان نشاط الطلبة يمكن أن تزداد، فستزداد إنجاز الطلبة أيضا. ومن المتوقع أن تتمكن نموذج التعليم *Pair Check* من التغلب على هذه المشاكل وفقا للظروف التي تحدث في فصل الثامن *Smart* لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ براباس، بحيث يمكن للطلاب التعلم لنشاط لتحسن نتيجتهم.

يعقد التعليم في الدور الأول والثاني بتنفيذ نموذج التعليم *Pair Check* في درس اللغة العربية فنزتقي نشاط ونتائج التعلم وهناك تفاعل بين الطلبة والمدرسة في مادة درس اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن *Pair Check* لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ براباس.

منهج البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الفصلي الإجرائي (*Classroom Action Research*). البحث الفصلي الإجرائي هو البحث عن طريق اتخاذ الإجراءات التي يتخذها المعلمون في فصولهم الدراسية من خلال التأمل الذاتي ، بهدف تحسين أدائهم كمعلمين ، بحيث يتم زدة نتائج تعلم الطلبة.

(البحث الفصلي الإجرائي) *Classroom Action Research* هو مزيج من معاني الكلمات

١٥
"البحث والعمل والطبقة".

يستخدم هذا البحث نموذج البحث الإجرائي الخاص بكورت لوين. يقترح كيرت لوين نموذجا للبحث الإجرائي على شكل دورة. يعتمد هذا على حقيقة أن الإجراء المقدم لم يتم تقديمه مرة

¹⁵ H.E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), p. 5.

واحدة فحسب، بل يمكن أن يكون عدة مرات. كورت لوين، الذي ذكر أنه في دورة واحدة تتكون من أربع خطوات رئيسية، وهي: (١) التخطيط (التخطيط)، (٢) العمل أو الإجراء (التنفيذ)، (٣) الملاحظة (المراقبة)، و (٤) الانعكاس (التأمل).

عرض البيات وتحليلها

الدور الأول

في هذا البحث تعقد الملاحظة لمعرفة نشاط الطلبة في تعليم درس اللغة العربية، وتلاحظ الملاحظة نشاط الطلبة عند التعلم من حركتهن. والمؤشرات نشاط الطلبة تحتوى على: الطلبة النشيطة في عملية التعليم، الطلبة السائلة، الطلبة التي تهتم ببيان المدرسة، الطلبة النشيطة، الطلبة التي لا تنعس في الفصل، الطلبة المشاركة في إتمام الواجب.

وبعد تطبيق عملية التعليم استخدام نموذج التعليمية "Pair Check" لطالبات الفصل الثامن *Smart* في مادة دوس اللغة العربية لمدرسة الثانوية الحكومية برابس فأخذت الباحثة عرض البيات بنظر إلى نشاط الطلبة.

بعد تطبيق عملية التعليم استخدام نموذج التعليم "Pair Check" لطالبات الفصل الثامن *Smart*

في مادة دوس اللغة العربية لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ برابس لتزقية نتائج تعلمهن، قامت كل الطلبة لامتحانين تحرير لمعرفة نتائج تعلمهن وهذا ستظهر الباحثة عرض البيات لمعرفة لنتائج تعلم طالبات الفصل الثامن *Smart* في مادة دوس اللغة العربية.

بعد تطبيق التعلم في الدور الأول عرفت الباحثة الطلبة الناجحة ٥ الطلبة ونسبة المتوية ١٦٪ وغير الناجحة ٢٧ طالبة ونسبة المتوية ٨٧٪، ومعدل نتيجة الطلبة في الدور الأول ٤٦، وينظر إلى البيات السابقة وينظر الاحصاءات تعلم في الدور الأول والثاني.

نتائج البحث

تستخدم الباحثة نموذج التعليم في هذا البحث استخدام نموذج التعليم *“Pair Check”*، ويؤكد هذا التعليم على قدرة الطلبة لفهم والإهتمام عند الدرس والقدرة على إلهام نشاط الطلبة عند تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم *“Pair Check”*، وبهذا يمكن أن تكون الطلبة نشيطة في عملية التعليم وفهم الدرس بسهولة. وأن تطبيق عملية التعليم بتطبيق نموذج التعليم *“Pair Check”* أكثر حماسة ونشاط من الطلبة وإهتمامهم عند الدرس وعند بيان المدرسة.

جدول (١٧)

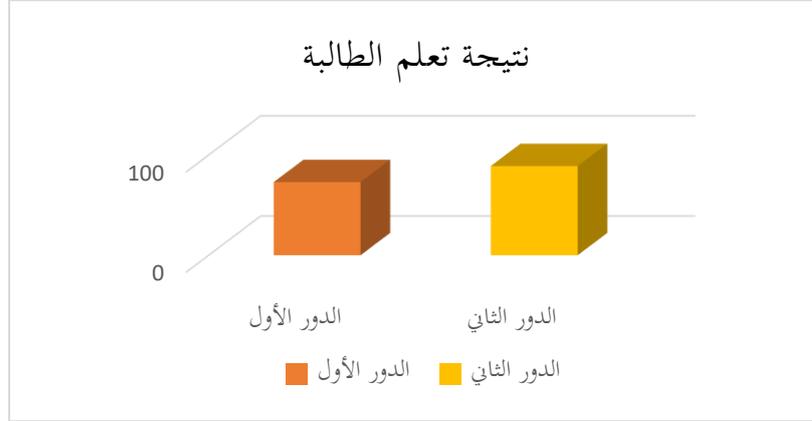
جدول مقارنة بين نتيجة معدلة الطلبة ونتائج تعلم الطلبة الناجحة

نتيجة معدلة الطلبة		تقرير نتائج تعلم الطلبة الناجحة	
الدور الأول	الدور الثاني	الدور الأول	الدور الثاني
٤٦	٧٤	٥	٢٥
		٪١٦	٪٨٠

البيات المعينة فقامت الصورة البيانية، كما يلي:

جدول (١٨)

الصورة البيانية لنتيجة المعدلة للطلبات في كل الدور



من الصورة البيانية أعلاه، تبين المقارنة بين نتائج تعلم الطلبة في الدور الأول والثاني. في الدور الأول تم الحصول على ١٦٪ من قيمة ٤٦ وفي الدور الثاني تم الحصول على ٨٠٪ من قيمة ٧٤.

جدول (١٩)

نتيجة ملاحظة نشاط الطلبة

الملاحظة لنشاط الطلبة	النتيجة المعدلة
الدور الأول	٧٤٪
الدور الثاني	٩٨٪

المعينة فقامت

البيانية، كما

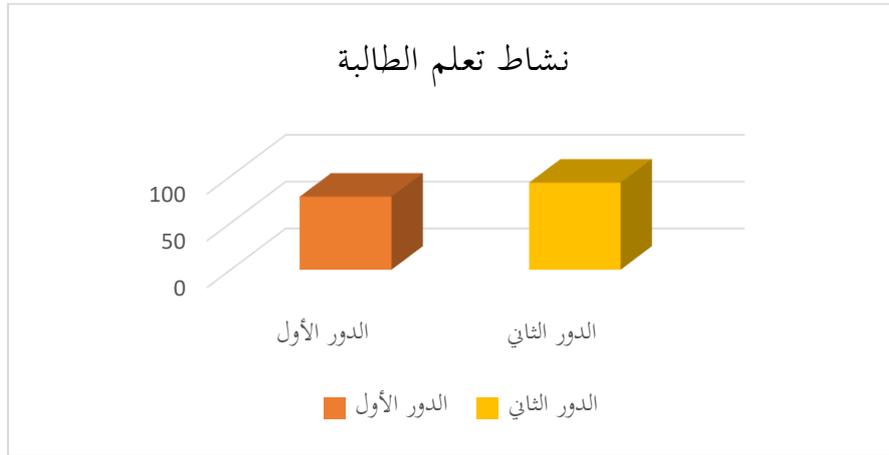
ومن البيات

الصورة

يلى:

جدول (٢٠)

الصورة البيانية لنتيجة نشاط الطلبة في كل الدور



يرتقي نشاط الطلبة في كل دور، وبنظر إلى الصورة البيانية أعلاه تكشف أن نشاط الطلبة في الدور الثاني ارتفعت بنسبة من الدور الأول وهذا ما أرادت الباحثة في هذا البحث حول نشاط الطلبة. في الدور الأول تم الحصول على ٧٤٪ وفي الدور الثاني تم الحصول على ٩٨٪. وبعد انتهاء الباحثة بتنفيذ عملية التعليم في الدور الأول والثاني فتستخرج نتيجة البحث من تنفيذ عملية التعليم استخدام نموذج التعليم *“Pair Check”* لطلبة الفصل الثامن *Smart* في مادة دروس اللغة العربية لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ برابس. ومن نتيجة البحث هو:

إن تنفيذ نموذج التعليم *“Pair Check”* صالح لتزقية نشاط تعلم طلبة الفصل الثامن *Smart* في مادة دروس اللغة العربية لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ برابس. والدليل في الدور الأول على أن نتيجة نشاط الطلبة حصلت على ٧٤٪ من ٣١ طالبة. وترتقي نتيجة نشاط الطلبة في الدور الثاني حتى حصلت على ٩٨٪ من ٣١ طالبة.

إن تنفيذ نموذج التعليم *“Pair Check”* صالح لتزقية نتائج تعلم طلبة الفصل الثامن *Smart* في مادة دروس اللغة العربية لمدرسة الثانوية الحكومية ٢ برابس. والدليل في الدور الأول على أن نتيجة ا

الطلبة حصلت على ١٦٪ من قيمة ٦٤. وترتقي نتيجة الطلبة في الدور الثاني حتي حصلت على ٨٠٪ من قيمة ٧٤.

مصادر البحث

- Abidin, Z. (2014). Teologi Inklusif Nurcholish Madjid: Harmonisasi antara Keislaman, Keindonesiaan, dan Kemoderenan. *Humaniora*, 5(2).
- Arifin, I. (1993). *Kepemimpinan Kyai: Kasus Pondok Pesantren Tebuireng*. Kalimasahada.
- Dhofier, Z. (2019). *Tradisi pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia* (Cetakan ke-10). LP3ES.
- Fakhri, J. (2010). Sains dan Teknologi dalam Al-Qur'an dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Ta'dib*, 15(1).
- Ilmi', Z. (2012). Islam Sebagai Landasan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. *Lentera*, 14(1).
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis*. Sage.
- Munawwir, A. W. (1984). *Al Munawwir: Kamus Arab-Indonesia*. Unit Pengadaan Buku-Buku Ilmiah Keagamaan Pondok Pesantren al-Munawwir.
- Purwaningrum, S. (2015). Elaborasi Ayat-Ayat Sains dalam Al-Quran: Langkah Menuju Integrasi Agama dan Sains dalam Pendidikan. *Inovatif*, 1(1).
- Saifuddin, L. H. (2019). *Moderasi Beragama*. Kementerian Agama RI.
- Zed, M. (2014). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.