

Nurul Salis Alamin<sup>1</sup>, Marheni Br Maha<sup>2\*</sup>, Akasyah Kunthum Choirunnisa<sup>3</sup>,  
Fikriyah<sup>4</sup>, Anjari Novianta Br Maha<sup>5</sup>

<sup>1234</sup>Universitas Darussalam Gontor

<sup>5</sup>Universitas Islam Sumatera Utara

---

**Article History:**

Received: Jul 25, 2023

Revised: Aug 10, 2023

Accepted: Aug 15, 2023

Published: Oct 1, 2023

---

**Keywords:**

Pendidikan, Pesantren,  
Kepemimpinan, Organisasi,  
Mawaridussalam

---

**\*Correspondence Address:**

[salisalamin@unida.ac.id](mailto:salisalamin@unida.ac.id),

[marhenibrmaha88@student.pba.unida.gontor.ac.id](mailto:marhenibrmaha88@student.pba.unida.gontor.ac.id),

[akasyahkunthumchoirunnisa79@student.pba.unida.gontor.ac.id](mailto:akasyahkunthumchoirunnisa79@student.pba.unida.gontor.ac.id),

[fikriyahfikriyah36@student.pba.unida.gontor.ac.id](mailto:fikriyahfikriyah36@student.pba.unida.gontor.ac.id),

[anjarimaha1@gmail.com](mailto:anjarimaha1@gmail.com)

**Abstract:** Tujuan pendidikan bukan sekedar transformasi ilmu pengetahuan, tetapi juga bertujuan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berguna dan bermanfaat bagi masyarakat, bangsa, dan agama. Pendidikan kepemimpinan memiliki peran penting dalam melahirkan calon pemimpin ideal dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara, karena pemimpinlah yang akan mengatur segala sesuatu agar tidak terjadi kerucuhan dan perselisihan antara satu sama lain. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui peran OSMASA (Organisasi Santri dan Santriwati Pondok Pesantren Mawaridussalam) sebagai sarana pendidikan kepemimpinan bagi santri dan santriwati di Pondok Pesantren Mawaridussalam, Deli Serdang, Sumatera Utara. Subjek penelitian ini ialah seluruh santri dan santriwati kelas 5 KMI yang berperan sebagai pengurus OSMASA. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, dokumentasi dan observasi lapangan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa OSMASA dapat dijadikan sebagai sarana implementasi pendidikan kepemimpinan dalam meningkatkan jiwa kepemimpinan santri dan santriwati di Pondok Pesantren Mawaridussalam. Hal ini dapat dilihat dari berbagai kegiatan-kegiatan yang terorganisir sedemikian rupa dan dilaksanakan dengan penuh kedisiplinan dan keteladanan. Seperti kegiatan Laporan Pertanggungjawaban (LPJ), pendisiplinan ibadah dan sholat berjamaah, Meet and Greet antar bagian OSMASA, konsultasi rutin bersama pembimbing, serta berbagai kegiatan peningkatan bahasa Arab dan Inggris. Selain itu, pengurus OSMASA juga diberikan amanah untuk menjalankan program kerja yang telah ditentukan di setiap bagiannya. Dengan demikian, santri dan santriwati dilatih untuk menjadi pribadi yang bertanggungjawab, disiplin, mandiri, berakhlak mulia, dan berpengetahuan luas. Sehingga santri dan santriwati diharapkan mampu menjadi pemimpin di masa depan yang berguna bagi bangsa, negara dan agama.

المخلص:

إن الغرض من التعليم ليس مجرد إيصال العلوم والمعلومات، ولكنه يهدف أيضًا إلى إنشاء موارد بشرية مفيدة للمجتمع والأمة والدين. تلعب التربية القيادية دورًا مهمًا في إنتاج قادة المستقبل المثاليين في حياة المجتمع والدولة، لأن القائد هو الذي ينظم كل شيء حتى لا تحدث الفوضى والخلافات بين بعضهم البعض. هذا البحث عبارة عن دراسة

وصفية كيفية تهدف إلى تحديد دور OSMASA (منظمة الطلبة بمعهد موارد السلام للتربية الإسلامية الحديثة)، التي تعتبر وسيلة للتربية القيادية لدى الطلبة بمعهد موارد السلام للتربية الإسلامية الحديثة، ببيلي سيردانج، سومطرة الشمالية. كان مجتمع هذه الدراسة جميع طلبة الصف الخامس الذين يُعَدُّون مسؤولين في منظمة OSMASA. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والوثائق المكتوبة والملاحظات الميدانية. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه يمكن أن تكون OSMASA وسيلة لتنفيذ التربية القيادية في تحسين الروح القيادية لدى الطلبة في معهد موارد السلام. ويتم ملاحظة ذلك من خلال الأنشطة المتنوعة التي تم تنظيمها بهذه الطريقة مع تنفيذها بانضباط كامل ونموذجي. مثل أنشطة تقارير المسؤولية من كل أقسام المنظمة، وأنشطة العبادة وصلاة الجماعة، واللقاء الودي بين أقسام OSMASA، والمشاورات المنتظمة مع المشرفين، فضلاً عن الأنشطة المتنوعة لترقية اللغة العربية والإنجليزية. بالإضافة إلى ذلك، تم تفويض الأمانة لمسؤولين OSMASA لتنفيذ الأعمال التي تم تحديدها في كل قسم من أقسامه. فهذه الأمور كلها تدرّب الطلبة على أن يصبحوا أفراداً مسؤولين ومنضبطين ومستقلين ومتخلفين بالأخلاق الكريمة واسعي المعرفة، بحيث يُتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين في المستقبل على أن يصبحوا قادة مغيدين للأمة والدولة والدين

#### المقدمة

يلعب التعليم دورًا مهمًا للغاية في تقدم الأمة (Bianca dkk., 2022). كلما كانت جودة التعليم في البلاد أفضل، كانت جودة شعبها أفضل. كما أكد الإمام الزركشي أن التعليم هو أهم نقطة في الحياة ويحدد تقدم الشعب والأمة. وبالتالي، يجب بذل عدد من الجهود لتجديد نظام التعليم الذي يعد مطلبًا مطلقًا لتقدم الأمة والدين (Almuzani dkk., 2021; Mustafidah & Susanto, 2022). ينص القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني (Muhammad, 2020) على أن الغرض من التعليم ليس مجرد زيادة العلوم والمعرفة، ولكن التعليم يسعى أيضًا إلى إنشاء موارد بشرية متدينية وذكية وذات شخصية نبيلة (Muchtar & Suryani) (Arista, 2019, 2019). يعتبر التعليم مسؤولًا كبيرًا عن ظاهرة جنوح الأحداث التي تحدث غالبًا في مجتمع اليوم (Haris, 2017). كما يعد تعليم الشخصية وتربيتها أمرًا مهمًا للغاية ليتم غرسه في جيل الشباب الإندونيسيين، فهو حلّ للعديد من المشكلات التي تواجه الأمة اليوم (Syawaliah dkk., 2023).

بصرف النظر عن تعليم الشخصية، يحتل التربية القيادية أيضًا مكانة مهمة في تنظيم الحياة الاجتماعية وحياة الدولة (Firmansah dkk., 2023). خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان ليكون خليفة في الأرض، ولهم أدوار وواجبات نبيلة فيها (Akbar, 2021). والخليفة يمكن تفسيره على أنه قائد مسؤول عن ازدهار الأرض والحفاظ على السلام وعدم إلحاق الضرر بها (Ihsan dkk., 2023). وقدر كل إنسان بالقيادة، بدءًا من أصغر منظمة مثل رب الأسرة، وقائد المجموعة، ورئيس المنظمة، وحتى أن يصبح زعيمًا للأمة (Lubis & Muhammad Hasdin Has, 2022). إن وجود قائد في مجموعة أو منظمة أمر مهم للغاية، في كل من المجموعات الكبيرة والصغيرة وحتى عند السفر، فمن المؤمل أن يكون هناك شخص ما هو القائد فيها (Rasyad, 2022)، لأن القائد هو الذي سيوجه أعضاء الجماعة إلى الخير، وإدارة كل شيء فيها حتى لا يكون هناك فوضى وقتنة بل سفك دماء بين أعضائها.

وفي محاولة إنشاء قادة المستقبل الأذكياء والمتخلفين بالأخلاق الكريمة للأمة الإندونيسية في المستقبل، فإن المؤسسات التعليمية -بدءًا من المدارس الابتدائية إلى الجامعات- لها دور مهم فيها (Aryana, 2021; Fahdini dkk., 2021; Munthe, 2022)، إحداهما معهد موارد السلام للتربية الإسلامية الحديثة. لا تركز التربية الإسلامية في معهد موارد السلام للتربية الإسلامية الحديثة على موضوع العلوم الدينية والعلوم العامة فحسب، بل يتم أيضًا تدريب جميع الطلبة في هذا المعهد على إتقان روح القيادة والاجتماعية من خلال منظمة بفلسفة "الاستعداد الكامل للقيادة والاستعداد الكامل للإطاعة". تسمى هذه المنظمة بـ OSMASA أو منظمة الطلبة بمعهد موارد السلام.

تعتبر OSMASA وسيلة من وسائل التربية القيادية ما يرجى منها إنشاء جيل شاب مسؤول وملتزم بالتعاليم الدينية. والهدف منها أن يعيش الطلبة مستقلين، وأن يكونوا قادرين على أن يصبحوا قادة نافعين للأمة والدين. وبعد، يتم منح

الطلبة مسؤولية كبيرة في تنفيذ أعمال كل قسم من أقسام OSMASA. وبالتالي، يمكن للطلبة تعلم حلّ المشكلات المختلفة التي يواجهونها والقدرة على تحمل المسؤولية عن كل ما يفعلونه (Khodijah & Putra, 2020). تم ترتيب وتنظيم كل شيء في معهد موارد السلام للتربية الإسلامية الحديثة بطريقة إعطاء الطلبة والطلبة صورة حقيقية عن الحياة في المجتمع، حتى يكونوا مستعدين لمواجهة التحديات المختلفة في الحياة خارج المعهد بعد إتمام دراستهم في معهد موارد السلام للتربية الإسلامية الحديثة. لذا فإن الغرض من هذا البحث هو معرفة مدى تنفيذ التربية القيادية في منظمة الطلبة بمعهد موارد السلام (OSMASA) من خلال الأنشطة في تكوين الروح القيادية للطلبة. إن معنى التنفيذ ليس مجرد نشاط، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه جدياً بناءً على معايير معينة لتحقيق أهداف النشاط.

دراسة نظرية

التربية القيادية

إن كلمة القيادة مشتقة من كلمة "قاد-يقود"، وفي اللغة الإنجليزية، فإن كلمة "القيادة" مشتقة من الكلمة الأساسية "القائد" والتي تعني الزعيم. وكلمة "القيادة" لها عدة معانٍ، وهي التحرك والمشى في البداية، والريادة، والتوجيه، والعمل أسبق، وتوجيه آراء الآخرين وتحريكهم من خلال نفوذهم (Alamin, 2020). وفي الإسلام، تعتبر القيادة مرادفة لمصطلح "الخليفة" الذي يعني النائب أو أولي الأمر وهو القائد الأعلى في المجتمع الإسلامي. وحقيقة القيادة في النظرة الإسلامية إنما هي الأمانة التي سيُحسب صاحبها في الدنيا وأمام الله في الآخرة (Syahril, 2019).

وخصائص القائد الجيد يمكن رؤيتها من الشخصية المثالية للنبي محمد صلى الله عليه وسلم، وهي الصديق والأمانة والتبليغ والفتانة (Waedoloh dkk) (Sakdiah, 2016; Yani, 2021). بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من خصائص القائد التي تحدد مصداقيتهم، مثل أن يكون منضبطاً، ومبعث الحماسة، وموثوقاً، ومتعاوناً، وحازماً، وشجاعاً، ومنتهبها، وناضجاً، ووفياً، ولبليغاً، وحكيماً في اتخاذ القرارات، ومحباً بالمشاركة، ووقوراً، وعلى استعداد للتضحية، وصحيحاً سليماً جسدياً وعقلياً، وثابتاً، وواثقاً من نفسه (Alamin, 2022; Rahmawati, 2018; Yuliana, 2018).

وفي الوقت نفسه، فإن التربية هو عملية إعداد جيل الشباب لممارسة الحياة وتحقيق أهدافهم الحياتية بشكل أكثر فعالية وكفاءة (Khamdani, 2014). وبالتالي، يتم تفسير التربية القيادية على أنه عملية تكوين أجيال المستقبل القادرين على أن يصبحوا خلفاء في الأرض وأولي الأمر الذين يحركون الناس من خلال تأثيرهم الجيد من خلال الحفاظ على قيم الحياة.

التربية القيادية في المؤسسة المعهدية

يتم تفسير المعهد على أنه نوع من مؤسسات التعليم الإسلامي في إندونيسيا والتي تعتبر تقليدية بطبيعتها لدراسة العلوم الدينية وتطبيقها في الحياة اليومية. ثم يتسع معناه بظهور المعاهد بأشكال متنوعة وغير مقصورة على سلفية وحدها، بل تطورت إلى معاهد التحفيظ والمعاهد الحديثة والمعاهد التي تجمع بينهما (Fithriah, 2018). والشيخ (كياهي) الذي يقوم برياسة المعهد يكون شخصاً نموذجاً لغيره، وله سلطة في تنظيم المعهد وإدارة الحياة فيه. فالشيخ هو الذي يحدد رؤية المعهد ورسالته وقيمه وروحه وأهدافه وفلسفة الحياة (Zuhri) (Achyar, 2017) (Alamin, 2020). لذا فإن نجاح رؤية كل معهد ورسالته وأهدافه يعتمد بشكل كبير على أفكار الشيخ ومساهماته.

تتمثل رؤية المعاهد ورسالتها بشكل عام في تكوين شخصية الطلبة المسلمين ليصبحوا منذري القوم لأنهم جيل القادم للأمة. ومن المتوقع أن تكون المعاهد الإسلامية قادرة على أن تصبح نماذج يحتذى بها في نظام تعليم الشخصيات ويعد مركزاً في التعليم، باعتباره أقدم تعليم في إندونيسيا الذي تم إنشاؤه قبل الاستقلال (Nizarani dkk, 2020). والإمام الزركشي أحد مؤسسي معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، له رؤية مختلفة ومميزة في التجديد، التي تتمثل في تكوين كوادر من القادة ذوي حداثة التربية، والقادرين على التحدث باللغات الأجنبية في التعلم والتواصل، والمحافظين على قيمة الانضباط، ويغرسون في نفوسهم الأسس الخمسة في كل نشاط (Afandi dkk., 2022). أنتجت هذه الإصلاحات الإيجابية قادة متفوقين ومثاليين، وتم تنفيذها الآن في غالبية المعاهد الإسلامية في إندونيسيا.

## منظمة الطلبة

إن كلمة المنظمة مشتقة من اللغة اليونانية "Organon" والتي تعني أداة. وتعني كلمة المنظمة في قاموس الإندونيسي الكبير عبارة عن ترتيب أجزاء مختلفة (من أجزاء جسم الإنسان أو غيره) بحيث تشكل وحدة منظمة. فلا يمكن تسمية أي نشاط منظمة إذا كان تنفيذه من قبل شخص واحد (Saputra dkk, 2021). تعتبر المنظمة عاملاً داعماً أساسياً في نجاح تنفيذ التربية القيادية -بالإضافة إلى عوامل أخرى-، على سبيل المثال نجاح معهد دار السلام كونتور في توليد خريجين أكفاء قادرين على قيادة جيدة في المجتمع على مختلف المستويات الإقليمية والوطنية بل الدولية (Alamin, 2020). كما في المثال الآخر المبني على دراسة التفاعل الرمزي في معهد جومبانج (Jombang)، يتم تعليم الطلبة من خلال المنظمة تأدية واجباتهم مؤسسا على الخدمة والإخلاص في تنفيذها، وعلى أساس الالتزام والقوة من نفوس الشيخ والأساتذة (Pramitha, 2020). وهذا ما يميز منظمة الطلبة في المعاهد الإسلامية عن منظمات أخرى. لذا فإن تنظيم الطلبة أمر ملح للغاية في التعليم المعهدي الإسلامي من أجل إنشاء كوادر قادة المستقبل.

## المنهج

هذا البحث عبارة عن بحث وصفي بنوع دراسة ظاهريية (Phenomenolgy Method)، أي البحث عن جمع الحقائق والظواهر التي تحدث في الميدان والمضمنة في شكل سردي. والغرض من هذا البحث هو معرفة تنفيذ أنشطة OSMASA في تكوين الروح القيادية للطلبة. تم إجراء هذا البحث في معهد موارد السلام للتربية الإسلامية الحديثة، دبلي سبردانج، سومطرة الشمالية. وكان مجتمع البحث جميع طلبة الصف الخامس كلية المعلمين الإسلامية الذين أصبحوا مسؤولي OSMASA. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق المكتوبة. ومصادر البيانات لهذا البحث هي نتائج المقابلات مع المعلمين والمسؤولين عن رعاية الطلبة بمعهد موارد السلام للتربية الإسلامية الحديثة، ونتائج الملاحظات الميدانية والأرشيفات أو توثيق الأنشطة في OSMASA. ويتم عرض نتائج هذا البحث في شكل روايات أو كتابات توضح البيانات التي تم جمعها وتحليلها.

## البحث والمناقشة

تأسس هذا معهد موارد السلام للتربية الإسلامية الحديثة عام 2010 وله نظام تعليمي تحت منهج كلية المعلمين الإسلامية (KMI). بالإضافة إلى ذلك، يتبع معهد موارد السلام للتربية الإسلامية الحديثة أيضاً منهجية وزارة الدين الإندونيسية المنتظمة نظام مدرسة إعدادية ومدرسة ثانوية. ولهذا المعهد أسس خمسة يتم غرسها دائماً في جميع الطلبة. وهذه الأسس الخمسة هي الإخلاص والبساطة والاعتماد على النفس والأخوة الإسلامية والحرية. في حين أن شعار معهد موارد السلام هو تكوين أفراد مسلمين ومؤمنين ومحسنين متخلفين بالأخلاق الكريمة وسليمي الجسم، وواسعي المعرفة، وأحرار التفكير، ومخلصين في كل عمل. وفي محاولة تحقيق هذا الهدف، يتم تدريب جميع الطلبة في منظمة تسمى OSMASA.

OSMASA هي منظمة الطلبة بمعهد موارد السلام التي يديرها وينظمها جميع طلاب الصف الخامس كلية المعلمين الإسلامية أو ما يعادل الفصل الحادي عشر بالمدارس الثانوية، مع الأساتذة الذين يوجههم. يتم منح جميع مسؤولي OSMASA أمانة لتنفيذ كل تخطيط عمل تم إعداده من أجل مساعدة نظام التعليم في معهد موارد السلام، ومن أجل أن تكون وسيلة أو مركزاً لتحكم سلوك الطلبة في أنشطتهم اليومية (Ngaba & Taunu, 2020). ومن خلال OSMASA، يمكن للطلبة إبداء آرائهم من خلال الأنشطة اللامنهجية المدرسية، بحيث تتطور اهتماماتهم ومواهبهم في مختلف المجالات والتخصصات العلمية (Munthe, 2022; Siregar, 2021).

وبالنسبة لهيكل المنظمة هناك 22 قسمًا مهمًا يعتبر مركز أنشطة OSMASA، ولكل قسم تخطيط أعمال خاصة به. مثل رئيس OSMASA، فإن له واجبات نحو مراقبة جميع الأقسام ومساعدتها وتقييم كل نشاط وعمل لكل قسم. أما سكرتير ومسؤول قسم مالية OSMASA فلها مهمة التحقيق من تقارير المراسلات وعملها ومراقبة التداول المالي في كل قسم. ثم هناك عدة أقسام لها أدوار وواجبات في تحسين الجودة الفكرية والروحية للطلاب، وتتكون هذه الأقسام من قسم الأمن، والتعليم، وتعمير المسجد، ومحرك اللغة، والإعلام، والفنون، والرياضة، وقسم المكتبات. بالإضافة إلى ذلك، هناك عديد من الأقسام المسؤولة عن رعاية الطلبة، مثل أقسام المطبخ، والصحة، والكهرباء، والمياه، والمزارع، وتربية الحيوانات، والأقسام التي تدير وحدات أعمال المعهد كقسم استقبال الضيوف، وقسم شركة الطلبة، وقسم مقصف الطلبة، والصباغة، وقسم مكتب الاتصالات، واستوديوهات التصوير.

يتحرك جميع مسؤولي OSMASA وفقاً لواجباتهم وأدوارهم، ووفقاً لجدول محدد سابقاً. لقد تم تدريبهم ليصبحوا أفراداً لهم قلب مسلم وعقل مؤمن وقائمين بالأعمال الصالحة. بحيث يُتوقع أن يصبح خريجو معهد موارد السلام الجيل القادم من المسلمين وقادة المستقبل الذين يعودون بالفائدة على الأمة والدين. بالإضافة إلى ذلك، يعقد معهد موارد السلام من خلال OSMASA أنشطة متنوعة في محاولة تحقيق الأهداف المذكورة سابقاً. وهذه الأنشطة ما يلي:

#### 1. تقرير المسؤولية وتسليم الأمانة

OSMASA هي منظمة يقوم بها طلبة الصف الخامس كلية المعلمين الإسلامية لمدة عام واحد. تقع OSMASA تحت إشراف مجلس نذير الوقف بمعهد موارد السلام للتربية الإسلامية الحديثة، وعميد معهد موارد السلام، ورئيس قسم رعاية الطلبة ومسؤولي رعاية الطلبة، وجميع المشرفين في كل قسم من المعلمين والمعلمات. وبعد عام واحد من تنفيذ هذه الأمانة، سيتم تقديم تقرير المسؤولية (LPJ) من المسؤولين القدامى إلى عميد المعهد وجميع الطلبة والمعلمين في معهد موارد السلام. ثم تم تسليم الأمانة إلى المسؤولين الجدد الذين سيواصلون تنظيم OSMASA. فهذا النشاط هو تنفيذ للتربية القيادية في تكوين قادة جديرين بالثقة، ومسؤولين، وصادقين، ومستعدين للتضحية (Fatihah, 2018)، لأن جميع الطلبة المسؤولين القدامى عن OSMASA مدربون على تحمل المسؤولية وتقرير الأنشطة التي قاموا بها لمدة عام واحد.

#### 2. التوجيهات والإرشادات قبل بدء كل أنشطة

يتم ترتيب الأنشطة التي يتم تطبيقها في معهد موارد السلام للتربية الإسلامية الحديثة بدرجة عالية من الانضباط، بدءاً من استيقاظ الطلبة إلى نومهم. حتى تسير هذه الأنشطة بشكل جيد ووفقاً لنظم المعهد المحددة سابقاً، فإن الطلبة المسؤولين في منظمة OSMASA سيوفرون التوجيه لجميع الطلبة قبل بدء أي نشاط، مثل:

1. التوجيه قبل أنشطة التنظيف العامة كل يوم جمعة. سيوفر المسؤولون عن قسم النظافة لمنظمة OSMASA التوجيه للطلبة فيما يتعلق بأهمية الحفاظ على النظافة. بالإضافة إلى ذلك، سيقومون أيضاً بتقسيم مهام التنظيف وفقاً لمناطقهم ومساحاتهم.

2. التوجيهات التي أجريت قبل نشاط إلقاء مفردات بواسطة مسؤولي قسم ترقية اللغة لمنظمة OSMASA. سيجتمعون كل ليلة مع المدربين بالمساكن القائمين بهذا النشاط ويوجهونهم طرق إلقاء المفردات اللازمة.

3. التوجيهات المتعلقة بحراسة المعهد الليلية وكيفية كتابة التقارير في دفتر خاص من قبل مسؤولي قسم الأمن. يتم توجيه كل طالب وطالبة من له دور في حراسة المعهد الليلية وإرشادات حول الأشياء التي يجب القيام بها أثناء العمل مثل الحراسة الليلية وكيفية كتابة التقارير في دفتر خاص بها.

4. التوجيهات حول تحسين قراءة القرآن من قبل قسم ترميم المسجد، وما إلى ذلك.

من خلال هذا النشاط، يتم تربية الطلبة ليصبحوا قادة قادرين على نقل الرسائل بشكل جيد (تبليغ الرسالة) وتوجيه الأنشطة حتى يتمكنوا من العمل وفقاً لأهدافهم.

#### 3. اللقاء الودي بين أقسام OSMASA

يتم نشاط اللقاء الودي مرة واحدة في الشهر وهو في كل 30 في نهاية الشهر. اشترك جميع مسؤولي أقسام OSMASA في هذا النشاط، مع الإشراف من العديد من المعلمين المسؤولين عن رعاية طلبة معهد موارد السلام. وفي هذه المناسبة، سيقرا كل قسم الأعمال التي تم تنفيذها والتي لم يتم تنفيذها بالإضافة إلى العوائق التي واجهتها في ذلك الشهر. سيناقش كل قسم ويبيدي رأيه لإيجاد حل للعوائق والمشكلات التي تواجهها الأقسام الأخرى. فسيتدرب الطلبة من خلال هذا النشاط أشياء كثيرة عن تربية قيادية، لذلك من المأمول أن يساهم هذا النشاط في تكوين شخصية الطلبة الذين

سيصبحون قادة قادرين على العمل الجماعي (بشكل تعاوني) في التعامل مع مشكلات الحياة المختلفة، وقادرين على احترام آراء الآخرين في المناقشات.

#### 4. أنشطة لغوية

معهد موارد السلام للتربية الإسلامية الحديثة هو أحد المؤسسات التعليمية الإسلامية المعروفة ببرامجها الثنائية اللغة. يتم تنفيذ هذه البرامج من خلال إنشاء بيئة لغوية للطلبة عربية كانت أم إنجليزية. ومن أهم أقسام OSMASA هو قسم تحريك اللغة المسؤول عن كل نشاط هادف إلى ترقية اللغة العربية والإنجليزية للطلبة.

يعد تعلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية أمرًا مهمًا جدًا لمستقبل الطلبة، لأنه من خلال اللغة يتوقع أن يكونوا قادرين على إتقان العلوم والثقافة والحضارة المستمدة من تلك اللغة. اللغتان العربية والإنجليزية هما لغتان عالميتان وتعدان مصادر للعلوم والحضارة. كما أن اللغة العربية لغة القرآن وحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وهما مصدران رئيسان للتعاليم الدينية الإسلامية. وفي الوقت نفسه، اللغة الإنجليزية هي المفتاح لفهم العالم للحاضر والمستقبل. وبالتالي، من المتوقع أن يصبح الطلبة قادرين على أن يصبحوا قادة أذكاء (ذوو فطنة) في جميع المجالات العلمية، سواء كانت العلوم الدينية أو العلوم العامة، على الصعيدين الوطني والدولي.

#### 5. العبادة

إن الطلبة بمعهد موارد السلام هم جيل الشباب الذين سيصبحون قادة مدافعين عن الأمة في المستقبل. يجب أن يكون القائد الجيد معتادًا على ممارسة العبادة الروحية وأن يكون دائمًا قريبًا من تعاليم القرآن، وذلك لتوليد جيل نبيل ومطيع للتعاليم الدينية (Arifin, 2018). وفي هذه الحالة، فإن الطلبة الذين يصلون جماعة في المسجد -على سبيل المثال- لا يتم تدريبهم روحياً ومنضبطاً فحسب، بل يتم تدريبهم أيضاً على العيش اجتماعياً والتعامل مع محيطهم (Rukajat & Iskandar, 2023). تكون أنشطة العبادة التي تقام في معهد موارد السلام على شكل صلاة جماعة خمسة أوقات في المسجد، وتحسين قراءة القرآن، وصلاة الضحى، وصوم يومي الاثنين والخميس، وكلها يهدف إلى تكوين قادة متدينين، ومتخلفين بالأخلاق الكريمة، وراحمين بالآخرين.

#### 6. الفنون والرياضة

بصرف النظر عن الأنشطة الدينية والتعليمية داخل الفصل، فإن OSMASA تشغل أيضاً بالأنشطة اللامنهجية، مثل عقد أنشطة لفرقات الفنون والرياضة؛ كفرقات كرة الريشة، وكرة القدم، والجري، والخط، والقصيدة، ونوادي الحضرة والصلوات وغيرها من النوادي. ومن خلال هذه الفرق، يتوقع أن يتمكن الطلبة من صقل مواهبهم وإمكاناتهم في الفنون والرياضة. وبالتالي، من المتوقع أن يصبح طلاب موارد السلام قادة متمتعين بصحة جيدة جسدياً وعقلياً، بالإضافة إلى قادة نشيطين وماهرين ومبدعين. كما يقول المثل العربي: "العقل السليم في الجسم السليم".

فتنفيذ التربية القيادية في منظمة الطلبة (OSMASA) بمعهد موارد السلام يكون من خلال الأنشطة التي تم تطبيقها فيها. والإستراتيجية الأنسب في تكوين شخصية القيادة لجميع الطلبة هي من خلال أنشطتهم اليومية. كلما زاد عدد الأنشطة التي يشاركون فيها، زادت فرصة تكوين هذه الخصائص القيادية في نفوسهم.

#### الخاتمة

يتحرك جميع مسؤولي OSMASA وفقاً لواجباتهم وأدوارهم، وفقاً لجدول محدد سابقاً. لقد تم تدريبهم ليكونوا أفراداً لهم قلب مسلم وعقل مؤمن وقائمين بأعمال محسن. بحيث يؤمل أن يصبح خريجو معهد موارد السلام للتربية الإسلامية الحديثة قادة المستقبل الذين يعوّدون بالفائدة على الأمة والدين. تعتبر OSMASA وسيلة للتربية القيادية تهدف إلى إنشاء قادة المستقبل المثاليين من خلال الأنشطة التي تم تنفيذها فيها. مثل أنشطة تقرير المسؤولية التي تكون قادة جديرة بالثقة ومسؤولين، وأنشطة التوجيهات والإرشادات قبل البدء في كل نشاط لتكوين قادة بليغين (متصفيين بالتبليغ) قادرين

على نقل الرسائل، وأنشطة اللقاء الودي بين أقسام OSMASA التي تكون قادة يحترمون آراء الآخرين، والأنشطة اللغوية التي تكون قادة أذكاء، وأنشطة العبادة التي تكون قادة مطيعين وأتقياء ولديهم شخصية نبيلة، وتكون الأنشطة الفنية والرياضية قادة يتمنعون بالقوة الجسدية.

#### المراجع

- Achyar, A. (2017). Konsep Manajemen Mutu Terpadu Dan Implementasinya Dalam Pendidikan Islam Studi Kasus Di Pondok Pesantren Darul Muttaqien Bogor. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v10i2.1161>
- Afandi, A., Darlis, A., Mukminin, M. A., & Mustafa, S. (2022). Visi Pendidikan Pesantren Modern K.H. Imam Zarkasyi (1910-1985). *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 16(02), Article 02. <https://doi.org/10.32806/jf.v16i02.6272>
- Akbar, B. M. I. A. (2021, Mei 24). Menyingkap Relasi Makna Kata Khalifah dan Khilafah dalam Al-Qur'an. *Tafsir Al Quran | Referensi Tafsir di Indonesia*. <https://tafsiralquran.id/menyingkap-relasi-makna-kata-khalifah-dan-khilafah-dalam-al-quran/>
- Alamin, N. S. (2020). Implementasi Pendidikan Kepemimpinan di Pesantren (Studi Kasus di Pondok Modern Darussalam Gontor Indonesia). *Jurnal Tahdzibi: Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1), 33–48.
- Alamin, N. S., Suradika, A., Bahri, S., & Fahrudin, A. (2022). Implementation of Hidden Curriculum in Modern Islamic Institution: A Phenomenology Studies at Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo Indonesia. *Technium Social Sciences Journal*, 28, 52.
- Almuzani, S., Handoko, G., & Maksudin, M. (2021). The Concept of Character Education Perspective of Ki Hajar Dewantara and KH Imam Zarkasyi and Their Relevance With The 2013 Curriculum. *At-Ta'dib*, 16(2), 263. <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v16i2.6965>
- Arifin, Z. (2018). Al-Qur'an Sumber Pendidikan Modern untuk Manusia Abad 21. *Jurnal Pendidikan Islam Rabbani*, 2(1), Article 1.
- Arista, R. N. (2019). Konsep Pendidikan Menurut Al-Ghazali Dan Relevansinya Dalam Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Tawadhu*, 3(2), Article 2.
- Aryana, I. M. P. (2021). Urgensi Pendidikan Karakter (Kajian Filsafat Pendidikan). *Kalangan Jurnal Pendidikan Agama, Bahasa dan Sastra*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.25078/klgw.v11i1.2372>

- Bianca, N. A., Ali, M., Ramadhan, M. R., Busahdiar, B., Lubis, A. F., & Rosfiani, O. (2022). Konsep Pendidikan Pesantren Menurut K.H. Hasan Abdullah Sahal. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1(1), Article 1. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/14302>
- Fahdini, A. M., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Urgensi Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Krisis Moral di Kalangan Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), Article 3.
- Fatihah, I. (2018). Kepemimpinan KH. Imam Zarkasyi di Pondok Modern Darussalam Gontor. *JIEM (Journal of Islamic Education Management)*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.24235/jiem.v2i2.3407>
- Firmansah, D., Ramadhani, R. A., & Octaviana, D. R. (2023). Leadership Character Building in Students with the Implementation of the Full Day School System at SMPIT Qurota A'yun Ponorogo. *Educan: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.21111/educan.v7i1.8883>
- Fithriah, N. (2018). Kepemimpinan Pendidikan Pesantren (Studi Kewibawaan Pada Pondok Pesantren Salafiyah, Modern, dan Kombinasi). *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 0, Article 0. <https://doi.org/10.35931/aq.v0i0.17>
- Haris, A. H. (2017). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam. *Al-Munawwarah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), Article 1.
- Ihsan, N. H., Maha, M. B., Himam, A. S., & Fauziah, A. N. (2023). The Concept Of “Khalīfah” In The Qur’an And Its Relevance As A Leader In Islam. *Jurnal At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alqur’an dan Tafsir*, 8(1), 106–120.
- Imelda, A. (2017). Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i2.2128>
- Khamdani, P. (2014). Kepemimpinan dan Pendidikan Islam. *Madaniyah*, 4(2), Article 2.
- Khodijah, R., & Putra, P. (2020). Pelatihan Manajemen Kepemimpinan (Leadership) Dalam Berorganisasi. *DEVOSI*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.33558/devosi.v1i1.2487>

- Lubis, M., & Muhammad Hasdin Has, H. H. (2022). Makna Khalifah Dalam Al-Qur'an (Kajian Tafsir Muqarar Qs. Al-Baqarah/2:30 Dan Qs. Sad/38:26). *EL MAQRA' : TAFSIR, HADIS DAN TEOLOGI*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.31332/maqra'.v1i2.3603>
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142>
- Muhammad, M. (2020). Character Building Implementation Model: A Review On Adab Akhlak Learning. *Jurnal Tatsqif*, 18(2), Article 2. <https://doi.org/10.20414/jtq.v18i2.2850>
- Munthe, M. (2022). Peran OSIS Dalam Meningkatkan Kepemimpinan Siswa Di MTs PAB 2 Sampali. *Jurnal Malay: Manajemen Pendidikan Islam & Budaya*, 2(3), Article 3. <http://repository.uinsu.ac.id/16812/>
- Mustafidah, N. M., & Susanto, M. A. (2022). Kontruksi Pemikiran Pendidikan Imam Zarkasyi Sebagai Reformasi Pesantren. *Jurnal Annaba' STIT Muhammadiyah Paciran*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.37286/ojs.v8i2.164>
- Ngaba, A. L., & Taunu, E. S. H. (2020). Peranan Organisasi Siswa Intra Sekolah (Osis) Dalam Pembentukan Karakter Siswa Sma Negeri. *Satya Widya*, 36(2), Article 2. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2020.v36.i2.p125-132>
- Nizarani, N., Kristiawan, M., & Sari, A. P. (2020). Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Pondok Pesantren. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial Dan Sains*, 9(1), 37–44. <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v9i1.5432>
- Pramitha, D. (2020). Revitalisasi Kepemimpinan Kolektif-Kolegial Dalam Membangun Efektifitas Komunikasi Organisasi Pesantren (Studi Interaksionisme Simbolik Di Pondok Pesantren Jombang). *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.32478/evaluasi.v4i1.355>
- Rasyad, R. (2022). Konsep Khalifah dalam Al-Qur'an (Kajian Ayat 30 Surat al-Baqarah dan Ayat 26 Surat Shaad). *Jurnal Ilmiah Al-Mu'ashirah: Media Kajian Al-Qur'an dan Al-Hadits Multi Perspektif*, 19(1), Article 1. <https://doi.org/10.22373/jim.v19i1.12308>
- Rosad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), Article 02. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>

- Rukajat, A., & Iskandar, S. (2023). Penerapan Pendidikan Karakter Dalam Meningkatkan Kebiasaan Ibadah Shalat Peserta Didik Di SDIT Al-Istiqomah dan MI Al-I'annah Kabupaten Karawang. *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i1.507>
- Saputra, R. F. A., Pranoto, C. S., & Ali, H. (2021). Faktor Pengembangan Organisasi Profesional: Leadership/Kepemimpinan, Budaya, Dan Iklim Organisasi (Suatu Kajian Studi Literatur Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial). *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 629–639. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i2.605>
- Siregar, I. S. (2021). Optimalisasi Kepemimpinan OSIS Di Pondok Pesantren Izzur Risalah. *Prosiding Konferensi Nasional I Hasil Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 45–55.
- Syahril, S. (2019). Teori-Teori Kepemimpinan. *Ri'ayah: Jurnal Sosial Dan Keagamaan*, 4(02), Article 02.
- Syawaliah, S., Asrori, A., & Murtafiah, N. H. (2023). Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter Dalam Mengembangkan Akhlak Siswa. *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)*, 2(01), Article 01.
- Zuhri, Z. (2018). Kepemimpinan Visioner Kiai dalam Mengimplementasikan Visi di Pondok Pesantren. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v1i2.325>