

تكمال البرامج الدينية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادى باليتار

Intan Sari Dewi,<sup>1\*</sup> Ahmad Nurcholis<sup>2</sup>, Tika Mardiyah<sup>3</sup>, Darisy Syafaah<sup>4</sup>

<sup>1234</sup>UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

<p><b>Article History:</b> Received: Jul 25, 2023 Revised: Aug 10, 2023 Accepted: Aug 10, 2023 Published: Oct 1, 2023</p> <p><b>Keywords:</b> المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادى باليتار FNJdθcZü α5ljDŽUKZü</p> <p><b>*Correspondence Address:</b> <a href="mailto:Saridewii947@gmail.com">Saridewii947@gmail.com</a></p>	<p>المستخلص: تشمل الأهداف التربوية التي صاغتها شؤون التربية الإسلامية وكذلك تلك التي تمت صياغتها في القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني، تكوين طلاب مهذبين ومؤدبين والتمسكين بالأخلاق الفضيلة وبشخصية حسنة. لكن في الواقع في إندونيسيا، هناك العديد من الطلاب الذين تدهورت معنوياتهم. ومن بين هؤلاء، تورط العديد منهم في قضايا جنائية، وإقامة علاقة جنسية بدون زواج، وتعاطي المخدرات غير المشروعة. ولهذا من أجل بناء وتكوين شخصية الطلاب، أقامت المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادى باليتار العديد من الأنشطة الدينية. وأما المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي. وأظهرت نتائج البحث: (1) وجود جدول المعلم للإشراف على الأنشطة الدينية، وجدول لأئمة الصلاة في الجماعة وكذلك الأنشطة الدينية التي تشمل: الدراسة الصباحية في كل الثلاثاء: قراءة سورة ياسين والتهليل، والأربعاء: قراءة سورة الواقعة والتهليل، والخميس: قراءة سورة ياسين والتهليل، الجمعة: قراءة سورة ياسين ودراسة كتب عن الجمعية النهضية، السبت: قراءة سورة ياسين والأدعية الإستغاثية، وأداء صلاة الظهر في الجماعة، وللطالبات المتعذرة عليهن قراءة الأدعية الإستغاثية. وهناك تقييم مرة واحدة في الأسبوع لمعرفة تقدم الطلاب. (2) العوائق التي تواجهها المدرسة أثناء ممارسة بهذا النشاط ان بعض الطلاب متأخرون عن الأنشطة الصباحية وأيضًا نقصان مرافق الضوء، وغير المجدولة للمنظمة المدرسية (OSIS) التي تقود أنشطة الاستغاثية النسائية والحل لهذه العقبات هو توفير الحضور في كل منها (3) أثر تنفيذ الأنشطة الدينية هو تعويد الطلاب على النطق الكلمات العربية الصحيحة وفقا مخرجها وفهمها من خلال ملازمتهم في قراءة بعض السور من القرآن والأدعية وظهور الشخصية الدينية والانضباط والمسؤولية وظهور الوعي لدى الطلاب لتطبيق قيم الشخصية في الحياة اليومية.</p>
--	--

مقدمة

ينص القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني الفصل الثاني المادة الثالثة على أن التربية الوطنية تعمل على تنمية القدرات وتكوين شخصية وحضارة وطنية كريمة في سياق تثقيف حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانات التربية الوطنية. الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويحافظونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ومواطنون ديمقراطيون ومسؤولون<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Wildana Wargadinata et al., "Arabic Creative and Participative Learning : In Search of a New Way of Language Learning by ' El Jidal Reborn ' Youth Community in Malang Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang , Indonesia," *International Journal of Advanced Science and Technology* 29, no. 8 (2020): 4319–4332.

يذكر في هذه البنود أن الغرض من التعليم هو تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله تعالى، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين. والدولة المسؤولة. وهذا يعني أن أهم أهداف التربية الوطنية هو تطوير المجال العاطفي، بالإضافة إلى المجالات المعرفية والنفسية الحركية<sup>2</sup>.

تتوافق أهداف التعليم الوطني مع صياغة معنى التعليم وفقًا لكيهاى هاجر ديوانتارا (Ki Hadjar Dewantara) كما نقله يتيمن، فإن التعليم يعني بذل جهود للنهوض بنمو الشخصية، أي القوة الداخلية والشخصية والعقل (الفكر) والجسد للطفل. من هذا الفهم للتعليم، ويمكن القول أن التعليم يجب أن يعطي الأولوية لتنمية شخصية الطلاب، ثم تشكيل ذكاء أو عقل وجسم الطلاب<sup>3</sup>.

في الإسلام نفسه، الغرض من التعليم الذي صاغه الغزالي نقلًا عن عبد الدين نتا، والغرض منه هو الاقتراب من الله سبحانه وتعالى، وليس البحث عن منصب أو روعة أو شجاعة أو الحصول على منصب يدر المال<sup>4</sup>. في هذه الحالة، الهدف الحقيقي من التعليم هو جعل الناس أفضل ولديهم شخصية أفضل.

ينقل أمير الله شاربيني بخطة العمل الوطنية للتعليم، موضحًا أن تعليم الشخصية هو تعليم القيم، وتعليم الشخصية، والتربية الأخلاقية، والتربية الأخلاقية، والتي تهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على اتخاذ القرارات الجيدة والسيئة، والحفاظ على ما هو جيد، وإدراك ذلك الخير. في الحياة اليومية من كل القلب<sup>5</sup>. ويمكن القول إن تعليم الشخصية ليس مجرد

<sup>2</sup> Mahyudin Ritonga et al., "Arabic Language Learning Reconstruction as a Response to Strengthen Al-Islam Studies at Higher Education," *International Journal of Evaluation and Research in Education* 10, no. 1 (2021): 355-363.

<sup>3</sup> Emma Trentman, "Imagined Communities and Language Learning during Study Abroad: Arabic Learners in Egypt," *Foreign Language Annals* 46, no. 4 (2013): 545-564.

<sup>4</sup> Marco Gobbetti and Raffaella Di Cagno, *The Language Scholar* (UK: The University of Leeds, 2012).

<sup>5</sup> Ismail Suardi Wekke and Maimun Aqsha Lubis, "A Multicultural Approach in Arabic Language Teaching: Creating Equality at Indonesian Pesantren Classroom Life," *Sosiohumanika* 1, no. 2 (2016): 295-310, <http://mindamas-journals.com/index.php/sosiohumanika/article/view/337%5Cnhttp://mindamas-journals.com/index.php/sosiohumanika/article/download/337/336>.

تعليم ما هو صحيح وما هو خطأ ، بل أكثر من ذلك ، فإن تعليم الشخصية يغرس عادات جيدة.

وقد عرف مقصودين (Maksudin) أن الشخصية هي سمة كل فرد فيما يتعلق بهويته (قوة القلب) التي هي جوهر الصفات الداخلية أو الروحية، وطرق التفكير، وطرق التصرف (المواقف والتصرفات الخارجية) في حياة الفرد. والعمل معًا بشكل جيد في الأسرة ، والمجتمع ، والأمة ، وكذلك البلد<sup>6</sup>.

وفقا مما سبق نستطيع القول، إن عدم دمج تعلم الأخلاق والشخصية في نظام التعليم، سيكون لمخرجات التعليم فقط كفاءات أكاديمية محملة بملكية العلوم والتكنولوجيا، وكذلك الخبراء والمهنيين في مجالاتهم، وليس لديهم كفاءات بشرية واجتماعية، لذا فهم يفتقرون إلى القدرة على التحول الذاتي والنضج الفكري والعاطفي<sup>7</sup>.

لكن من المؤسف للغاية ، على الرغم من أن صياغة أهداف التربية الوطنية والتعليم الإسلامي يؤديان إلى بناء الشخصية ، فإن الحقيقة هي أن العديد من الطلاب في إندونيسيا متورطون في قضايا جنائية تنحرف عن الأخلاق الحميدة والشخصية. ومن بين الحالات التي تورط فيها طلاب إندونيسيون سجن طالب في مدرسة ثانوية من سليمان احتجزه تسعة أشخاص ، أربعة منهم من الطلاب<sup>8</sup>. بينما ذلك، في باليمبانج ، طعن طالب زميله في الصف في ظهره بسكين مجرد أن صديقه كان جالسًا على المنضدة التي كان يجلس عليها عادة<sup>9</sup>.

حالة أخرى من عنف الطلاب هي فعل تعذيب كبار السن ضد صغارهم الذي حدث في المدرسة الثانوية الحكومية 3 جاكرتا. بصرف النظر عن التعذيب ، قام الكبار

<sup>6</sup> Fatmah Al-Omari, "Teaching Arabic Language for Non-Native Speakers in the Light of Modern Linguistics," *Dirasat: Human and Social Sciences* 43, no. 3 (2016): 2529–2536.

<sup>7</sup> Kamarul Shukri Mat Teh et al., "A Closer Look at Gender and Arabic Language Learning Strategies Use," *European Journal of Social Sciences* 9, no. 3 (2009): 399–407.

<sup>8</sup> Azkia Muharom Albantani and Ahmad Madkur, "Musyahadat Al Fidyu: Youtube-Based Teaching and Learning of Arabic as Foreign Language (AFL)," *Dinamika Ilmu* 17, no. 2 (2017): 291–308.

<sup>9</sup> Dale Schunk, *Learning Theories an Educational Perspective*, VI. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018).

أيضًا بابتزاز صغارهم<sup>10</sup>. إن شجارات الطلاب التي غالبًا ما تؤدي إلى وفيات هي أيضًا شكل من أشكال سلوك الطلاب المنحرف<sup>11</sup>.

هذا مختلف تمامًا عن الظروف في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ونودادي باليتار. في الملاحظة الأولية رأت الباحثة أن طلاب المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي يتمتعون بشخصية حسنة. يمكن ملاحظة ذلك من أولئك الذين يقولون مرحبًا دائمًا عند دخولهم الغرفة ، ويصلون في كل مرة يبدأون فيها الفصل وينهونهم ، وكذلك أولئك الذين يحترمون معلمهم دائمًا. في الواقع ، تأتي غالبية خلفياتهم من عائلات لديها معرفة وممارسة أقل للدين.

بناءً على المقابلات الأولية في 15 سبتمبر 2022 ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي باليتار، هي مؤسسة تعليمية تطبق تعليم الشخصيات على طلابها من خلال العديد من الأنشطة. من بينها الأنشطة الدينية التي تتم بشكل روتيني كل يوم. ومن بين هذه الأنشطة الدينية الدراسة الصباحية وهي: الثلاثاء: قراءة سورة ياسين والتهليل ، الأربعاء: قراءة سورة الواقعة والتهليل ، الخميس: قراءة سورة ياسين والتهليل ، الجمعة: قراءة سورة ياسين وتلاوة كتاب عن دراسات الجامعة ، يوم السبت: قراءة سورة ياسين واستيغوصة ، وصلاة الظهر جماعة ، وقراءة الاستغوصة للطلاب العاجزين.

دراسة النظرية

البرامج الدينية

كلمة برنامج في اللغة الإنجليزية تعني الحدث. في القاموس الإندونيسي، كلمة برنامج تعني خطة تتعلق بالمبادئ والجهود التي يتم تنفيذها. و الأنشطة هي جزء من برنامج تنفذه

<sup>10</sup> Yogia Prihartini and Wahyudi Buska, "Lecturers' Speech Acts in Arabic Language Learning Interactions at UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi," *Al-Ta'lim Journal* 27, no. 1 (2020): 41–57.

<sup>11</sup> Rio Kurniawan, Sugeng Sugiyono, and Tulus Musthofa, "Integrative Arabic Language Teaching of Integrated Islamic Elementary Schools in Solo Raya," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (2021): 60–74.

وحدة عمل واحدة أو أكثر كجزء من تحقيق أهداف قابلة للقياس في البرنامج وتتكون من مجموعة من الإجراءات. بينما الدين يعني الأمور المتعلقة بالدين<sup>12</sup>.

بناءً على المصطلحات السابقة، يمكن القول بأن البرنامج أو النشاط الديني هو محاولة للحفاظ على البشر والحفاظ عليهم وكما لهم حتى يستمروا في الإيمان بالله سبحانه وتعالى من خلال تطبيق الشريعة الإسلامية حتى يصبحوا بشرًا. الذين يعيشون بسعادة في الدنيا والآخرة.

بهذا المعنى، فهو في الأساس نشاط أوصت به تعاليم الإسلام. كما ورد في القرآن سورة التحريم الآية 6 ونصه: (" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ" ). وتحتوي هذه الآية على نصائح موجهة للآباء لبذل الجهود لإنقاذ أنفسهم وأطفالهم من الجحيم. ومع ذلك ، بصفتها رفيقًا أو بديلاً للآباء ، تخضع المدارس أيضًا لهذه التوصية ، بمعنى أنها مطالبة ببذل هذا الجهد من أجل طلابها<sup>13</sup>.

والغرض من البرنامج الديني هو إتقان الجنس البشري حتى يؤمنوا بالله سبحانه وتعالى في المدارس ، من حيث المبدأ نفس أهداف التعليم ، لأن وجود وتنفيذ الأنشطة الدينية في المدارس يهدف إلى دعم التعليم الديني الإسلامي. والغرض من ذلك هو تكوين مسلمين مؤمنين ، وأتقياء ، وذو أخلاق نبيلة ، مع إسلام ورع واستقامة في أداء العبادة.

هناك عدة أشكال من الأنشطة الدينية التي تقام في المدارس:

1. الدراسة الصباحية والتي تشمل:

(أ) تقرأ يومي الثلاثاء والخميس رسائل ياسين والتحليل.

(ب) الأربعاء قراءة سورة الواقعة والتهليل.

(ج) اقرأ يوم الجمعة سورة ياسين ودراسة كتاب التعليمي للنهضة العلماء.

<sup>12</sup> Zamri Arifin et al., "Language Learning Strategies of Non-Muslim Students Applied to Arabic Language Course Inside and Outside the Classroom," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 1 (2020): 1-11.

<sup>13</sup> Zurqoni et al., "Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented?," *International Journal of Instruction* 13, no. 4 (2020): 715-730.

د) قراءة يوم السبت سورة ياسين واستغاثة.

2. صلاة الظهر جماعة

3. قراءة بنات الإستغاثة لمن لا يقدر<sup>14</sup>.

يتم تنفيذ أنشطة التنمية الدينية هذه بشكل روتيني ومبرمج من خلال التخطيط الذي ينفذه المجتمع المدرسي ، إما بواسطة معلمي التعليم الدين الإسلامي أو معلمي المواد العامة أو غيرهم من المعلمين وفقاً للبرنامج الذي سيتم تنفيذه. وللتقييم يمكن أن يتم من خلال مراقبة أو ملاحظة سلوك الطلاب على أساس يومي وعند القيام بالأنشطة.

يمكن أن تغطي مواد برنامج النشاط الديني نطاقاً واسعاً في مجموعة التعاليم الإسلامية بأكملها. ويمكن تقسيم مواد النشاط الديني في المدارس إلى ثلاثة مجالات رئيسية ، وهي الإيمان (التوحيد) والإسلام (الشريعة) والإحسان (الأخلاق) . ثم فيما يتعلق بطريقة القيام بالأنشطة الدينية ، يمكن تطبيق طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب وطريقة التدريب (التعود) والطريقة النموذجية وما إلى ذلك.

تنفيذ الأنشطة الدينية تتطلب الأنشطة الإضافية التي تُقام في المدارس الدينية التخطيط والجدولة. قبل القيام بأنشطة دينية إضافية ، يجب الانتباه إلى الخطوات التالية<sup>15</sup>:

1. يتم تحديد الأنشطة اللامنهجية المقدمة للطلاب بشكل فردي أو جماعي من قبل المدرسة بناءً على اهتمامات الطلاب وتوافر المرافق اللازمة ووجود معلم أو ضابط يوجه هذه الأنشطة. الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة اللامنهجية بناءً على اهتماماتهم الفردية سيكونون أكثر نجاحاً من الطلاب الذين يجبرون أو لا يجبرون على ذلك وفقاً لرغبتهم.

2. يجب أن تولي الأنشطة المخططة للطلاب الانتباه إلى سلامة الطلاب وقدراتهم بالإضافة إلى الظروف الاجتماعية والثقافية المحلية. قبل تنفيذ الأنشطة ، يجب على المشرف الانتباه

<sup>14</sup> Stephanie Marshall, *Global Perspectives on Teaching and Learning in HE, A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education*, vol. i, 2020.

<sup>15</sup> Mahyudin Ritonga et al., "Analysis of Arabic Language Learning at Higher Education Institutions with Multi-Religion Students," *Universal Journal of Educational Research* 8, no. 9 (2020): 4333–4339.

- إلى قدرات الطلاب لأنها بهذه الطريقة ستجعل الطلاب يشعرون بالسعادة عند القيام بالأنشطة المقدمة في شكل أنشطة غير منهجية.
3. إعداد خطط البرامج التي تشمل التمويل والجدول الزمنية والإدارة من خلال إشراك مديري المدارس ومعلمي الصف والمعلمين أو المدربين لأنشطة إضافية محددة.
4. تحديد وقت التنفيذ وموضوع النشاط والظروف البيئية. من خلال تحديد وقت تنفيذ كائن النشاط والظروف البيئية ، من المفترض أن يعرف الطلاب أنواع الأنشطة التي يتم تنفيذها وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وتدعمها ظروف بيئية جيدة حتى يعرفوا الوقت المناسب لهم. التنفيذ ولا تتعارض مع الأنشطة الأخرى.
5. تقييم نتائج الأنشطة الطلابية ، بعد تنفيذ الأنشطة يتوقع من المشرف تقييم الأنشطة الطلابية لأنه من خلال تقييم مدى المعرفة التي يمتلكها الطلاب وما هي الشخصيات التي تظهر من نتائج هذا النشاط<sup>16</sup>.

#### منهجية البحث

يستخدم الباحثون نهجاً نوعياً. وتستند نتائج البحث إلى نموذج واستراتيجية وتنفيذ نموذج نوعي يسعى إلى تفسير ظاهرة وواقع تكامل البرامج الدينية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى وونودادي بليتار.

يستخدم أسلوب البحث التوجه النظري أو طريقة تحليل المنظور. يتخذ الباحثون منهجاً ظاهرياً ، حيث يحاول الباحثون إيجاد معنى واقع وراء التفاعلات بين الموضوع والشيء. يعمل الموضوع نفسه كأداة حل معنى الواقع في ظاهرة تحدث. حيث أن الظاهرة في هذه الدراسة هي حقيقة تكامل البرامج الدينية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى وونودادي باليتار.

<sup>16</sup> Dan P. Dewey, R. Kirk Belnap, and Rebecca Hillstrom, "Social Network Development, Language Use, and Language Acquisition during Study Abroad: Arabic Language Learners' Perspectives," *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad* 22, no. 1 (2013): 84–110.

موقع البحث هو المدرسة الثانوية دار الهدى وونودادي باليتار. كانت موضوعات البحث هي المعلمين ونواب رؤساء المناهج ومديري المدارس وطلاب المدرسة الثانوية دار الهدى وونودادي باليتار. أداة البحث هي الباحثون نفسه. الباحثون ، كأدوات بحث ، مكلفون بالتخطيط وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ، والتي بدورها هي الإبلاغ عن نتائج البحث.

تشمل مصادر البيانات في هذه البحث المصادر أو المخبرين أو الأنشطة أو الأحداث أو المواقع أو الأماكن أو المحفوظات أو الوثائق المتعلقة بالظواهر وواقع تكامل البرامج الدينية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى وونودادي باليتار. تقنيات جمع البيانات هي مقابلات القسم (المقابلات المتعمقة) ، والمراقبين المشاركين (ملاحظة المشاركين) ، والتوثيق.

يستخدم الباحثون تحليل البيانات ميلز و هوبارمان (Miles &Huberman). هذا التحليل تفاعلي ويؤكد استمرارية البيانات حتى نقطة التشبع. يبدأ تحليل ميلز و هوبارمان بيانات بتقليل البيانات، ثم عرض البيانات ، ثم رسم الختام أو التحقق (رسم الاستنتاج والتحقق). بالإضافة إلى ذلك ، في إجراء التحليل ، استخدم الباحثون الأساليب الاستقرائية والاستنتاجية والمقارنة.

الخطوة التالية للباحث هي اختبار صحة البيانات عن طريق التحقق من البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق الموجودة بحيث يمكن القول أن البيانات بيانات موثوقة.

تحقق من صحة البيانات التي استخدمها الباحثون ، أي عن طريق تثليث مصادر البيانات بما في ذلك تثليث المصادر والوقت والأساليب. إلى جانب ذلك. استخدم الباحثون أيضاً طريقة ، *Peer debriefing* أي مناقشة البيانات التي تم الحصول عليها مع الخبراء الذين لديهم

معرفة ذات صلة ، أي زملاء البحث الذين يعدون محاضرين في مقر تعليم اللغة العربية في حرم جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

البحث والمناقشة

تطبيق البرامج الدينية

رأى عمر حماليك ، مؤلف كتاب بعنوان أساسيات تطوير المناهج ، فقد ذكر أن "التنفيذ هو تطبيق للأفكار أو المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في شكل إجراءات عملية بحيث يكون لها تأثير ، وكلاهما تغيير في المعرفة والمهارات وكذلك القيم والمواقف . " وأما البرنامج بالنسبة جوان ل. هيرمان كما نقلت فريدة يوسف تاينابيس في كتابها "تقييم البرنامج" يكشف أن: "البرنامج هو كل ما يحاول شخص ما القيام به على أمل أن يأتي بنتائج أو تأثير<sup>17</sup> ."

وفقا لغزالي نقلا عن خيرا رشادي في كتابه التعليم النبوي فقد بين أن لمصطلح المرابي الفاظ مختلفة مثل المدرس، المعلم، المؤدب والوالد. وكلها تراد معنى المرابي بالمعنى العام القيام بالمسؤولية على التربية والتعليم.

وفي هذه الحالة، تسعى مهمة التعليم إلى كل إمكانات الطلاب، سواء القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. ويجب تطوير الإمكانيات بطريقة متوازنة إلى مستوى أمثل وفقا للتعاليم الإسلامية. وبناء على هذا يجب أن يكون المعلم قادرا على مساعدة الطلاب وإرشادهم ورعايتهم في تنفيذ البرامج الدينية للطلاب<sup>18</sup> .

استراتيجية التكامل

<sup>17</sup> Rijal Mahdi and Ahmad Asri Lubis, "Perspectives on the Arabic Language from University Student: Between Reality and Hope," *Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 1 (2020): 45–58.

<sup>18</sup> Chaoqun Lian, "Arabic Language Learning Anxiety in Chinese Social Media : A Study of Discursive Habitus and Language Symbolism," *ONOMAZEN: Journal of Linguistics, philology, and translation* 12, no. 9 (2021): 89–104.

في تنفيذ البرامج الدينية يمكن أن يتم ذلك من خلال مجموعة متنوعة من استراتيجيات التكامل. الإستراتيجية التي يمكن القيام بها هي<sup>19</sup>:

1. الاندماج في الأنشطة اليومية يمكن تنفيذ هذه الاستراتيجية بالطرق التالية:

أ. نموذجي / مثالي

عادة ما يتم تنفيذ هذا النشاط من قبل المشرفين والمديرين والموظفين الإداريين في المدارس الذين يمكن استخدامهم كنماذج للطلاب.

ب. نشاط عفوي

وهي الأنشطة التي تتم بشكل عفوي في ذلك الوقت. عادة ما يتم تنفيذ هذا النشاط عندما يعرف المعلم موقف / سلوك الطلاب غير الجيدين ، مثل طلب شيء من خلال الصراخ ، وعبور الجدار.

ج. شجب

يحتاج المعلمون إلى توبيخ الطلاب الذين يرتكبون سلوكاً سيئاً وتذكيرهم بممارسة القيم الجيدة حتى يتمكن المعلمون من المساعدة في تغيير سلوكهم.

د. التكيف البيئي

تم تكيف جو المدرسة بهذه الطريقة من خلال توفير المرافق المادية. مثال: توفير صناديق القمامة وساعات الحائط وما إلى ذلك.

هـ. الأنشطة الروتينية

هذا النشاط هو نشاط يقوم به الطلاب بشكل مستمر ومتسق في جميع الأوقات. من الأمثلة على الأنشطة السير في حجرة الدراسة والصلاة قبل الأنشطة وبعدها.

2. التكامل في الأنشطة المبرمجة

يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية بعد أن يضع المعلم أولاً خطة للقيم التي سيتم دمجها في أنشطة معينة<sup>20</sup>.

<sup>19</sup> Sahkholid Nasution, *Tahtwîr Namūzaj Ta'lim Al-Nahwi Fî Dhauî Nazhriyah Ta'lim Al-Binâiyah* (Malang: UIN Malang, 2016).

<sup>20</sup> Hezi Y. Brosh, "Arabic Language-Learning Strategy Preferences among Undergraduate Students," *Studies in Second Language Learning and Teaching* 9, no. 2 (2019): 351–377.

خطوات لدمج البرامج الدينية في تعلم اللغة العربية كأداة لبناء الشخصية في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي باليتار

البرنامج الديني هو جهد من قبل المدارس والمعلمين لتطوير إمكانات الطلاب ، وهذا هو بناء جيل من المسلمين الذين لديهم إيمان ، وأتقياء ويعززون الروح الدينية كتحقيق لمهمة القانون رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التربية الوطنية المادة 3 التي تقرر أن : تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية الكريمة في سياق تثقيف حياة الأمة ، بهدف تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بالصحة والعلم والقدرة والإبداع والاستقلال ، ويصبحون مواطنين في دولة ديمقراطية ومسئولة<sup>21</sup>.

وأكد هذا سوهارسي أريكوننتو (Suharsimi Arikunto) مؤلف كتاب بعنوان "تقييم البرامج التربوية" ، فإن: البرنامج عبارة عن نشاط مخطط له ، لذا فإن التخطيط موجه بالطبع لتحقيق الأهداف. وهذه الطريقة يمكن قياس أهداف البرنامج ونجاحه. يمكن القول أن كل من يضع برنامجًا للأنشطة يريد بطبيعة الحال أن يعرف إلى أي مدى يمكن تنفيذ البرنامج. يتم قياس تحقيق هذه الأهداف بوسائل وأدوات معينة<sup>22</sup>.

وفقًا لرأي مرزوقي ، وهو يوضح من خلال كتاب تأليفه بعنوان التربية الشخصية الإسلامية أن لتنمية الثقافة والشخصية النبيلة في المدارس ، من الضروري أيضًا وجود برامج مدرسية تدعم بشكل صريح وتفصيلي تحقيق هذه الثقافة. تم تصميم هذه البرامج في إطار تطوير أو تعويد الطلاب في الحياة اليومية ، سواء في تجربة التعاليم الدينية وكذلك في القيم الأخلاقية والأخلاقية العالمية<sup>23</sup>.

<sup>2121</sup> Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,hal.5-6

<sup>2222</sup> Suharsimi Arikunto, *Penilaian Program Pendidikan*,..., hal. 1-2.

<sup>2323</sup> Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, (Jakarta: Amzah, 2015), hal. 108.

بناءً على الأراء السابقة، تم عقد برنامج ديني للطلاب في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادى باليتار. فيما يلي مناقشة للنتائج المتعلقة بتنفيذ البرنامج الديني لطلاب المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادى على النحو التالي:

1. تتكون البرامج الدينية للطلاب من دراسات صباحية في ساحة المدرسة ، وصلاة الظهر في مسجد المدرسة، وأنشطة للطالبات المتعذرات على قراءة الأدعية الإستغاثية معاً في ساحة المدرسة.

أ. عقدت الدراسة الصباحية في ساحة المدرسة. الدين هو الإيمان بالله الذي يتم التعبير عنه من خلال إقامة علاقة معه من خلال الاحتفالات والعبادة والدعاء ، وتشكيل موقف الحياة البشرية وفقاً لتعاليم هذا الدين أو بناءً عليها. إذا كان يتعلق بتنفيذ البرامج الدينية للطلاب ، أيضاً لأنه لا يمكن فصل هذا البحث عن مجال التعليم ، فإن المقصود بالدين هنا يشير إلى عملية توعية الطلاب بالإسلام ، وليس الدين المتعلق بالعقائد أو المنظمات الدينية في المجتمع .

وفقاً لـ جي أدلير ( J. Adler ) كما نقله عارفين ( Arifin ) في كتابه فلسفة التربية الإسلامية، فإن التعليم هو العملية التي يتم من خلالها تحسين جميع القدرات البشرية (المواهب والقدرات المكتسبة) التي يمكن أن تتأثر بالتعود، بالعادات الجيدة من خلال الوسائل الفنية التي تم إنشاؤها واستخدامها من قبل أي شخص لمساعدة الآخرين أو نفسه على تحقيق الأهداف المحددة ، وهي العادات الجيدة<sup>24</sup>.

بناءً على هذه الواجهة النظرية التي تدل على أن التعليم عملية التنشئة الاجتماعية البشرية التي يمكن أن تتأثر بالعادات اليومية ويمكن تحسينها بالعادات الجيدة. كما هو الحال في المدرسة الثانوية ونودادى باليتار الذي ينفذ برنامجاً دينياً على النحو التالي:

ب. صلاة الظهر جماعة في مسجد المدرسة وهي في الأساس وسيلة للتواصل بين الخدم (المسلمين والمسلمين) والله سبحانه وتعالى ، وتتكون من عدة أقوال وأفعال تبدأ بتكبير الإحرام وتنتهي بالسلم ، ووفقاً للشروط والأركان التي حددتها سيرة. وبحسب مؤلفة

<sup>24</sup>H.M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*,..., hal. 11-12.

كتاب الإعجاز في صلاة التهجد ، قال المليفعة: أن"الصلاة ركن من أركان الدين عند المسلمين. لا يمكن للمرء أن يصبح مسلماً إذا تجرأ على ترك ركنه وهو الصلاة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الصلاة هي أول عمل يجب حسابه لاحقاً في الآخرة<sup>25</sup>..

وأكد هذا القول تيغو سوتانتو في كتابه بعنوان قوة 33 سنة للنبي محمد صلى الله عليه وسلم أن:صلاة الجماعة هي ممارسة لم يتركها الرسول قط. حتى في وسط الانشغال ، أو حتى في حالة المرض ، يذهب دائماً إلى المسجد ليصلي جماعة. كما أوصى النبي بشدة لجميع قومه بإقامة صلاة الجماعة دائماً<sup>26</sup>. وايضا نص القرآن عن قضية الصلاة في سورة البقرة الآية: (وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ وَإِنَّهَا لَكَبِيرَةٌ إِلَّا عَلَى الْخَاشِعِينَ) ﴿٤٥﴾<sup>27</sup>.

وفقاً مما سبق ذكره حاولت المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي باليتار، تنفيذ برامج دينية للطلاب، أحدها هو أداء صلاة الظهر جماعياً في مسجد المدرسة، لتعليم الطلاب التعود على الممارسة العبادة التي لم يتركها النبي مطلقاً ، وهي الصلاة في الجماعة. من هذا يتبين أنه من المهم جداً التعود على الصلاة لجميع الطلاب ، حتى يعتادوا في حياتهم اليومية على أداء هذه العبادة الأساسية، أي الصلاة. و هي ممارسة لأشكال مختلفة من العبادة في سلسلة من طقوس الصلاة (المرتبة).

التكبير الذي تفتح به الصلاة، يقوم فيه كلام الله (القرآن) على أداء صلاة الركوع التي يعظم فيها الرب قائماً عن الركوع الممتلىء. الحمد لله ، السجدة التي طهرها الله تعالى بسموه ، حاضر عليه من كل قلبه في الصلاة ، ثم جلس للاستجداء والتمجيد ، وينتهي بالسلام كصلاة طلباً للأمان والرحمة والبركات. فضلاً عن كونها رمزاً لضمان الأمان والحب والحب والبركات من كل مسلمة مسلمة تقيم الصلاة لمن حولها.

<sup>25</sup>25 Asfa Davi Bya, *Jejak Langkah Mengenal Allah*, (Jakarta: Magfirah Pustaka, 2006), hal. 448.

<sup>26</sup>26 Teguh Sutanto, *The Power of 33 Sunah Nabi Muhammad SAW.*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hal. 1

<sup>27</sup>27 Al-Qur'an Digital, Surat al-Baqarah, ayat 45

العقبات والحلول أمام تنفيذ البرامج الدينية في تعلم اللغة العربية لبناء الشخصية في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي باليتار.

هناك العقبات والحلول التي وجدها الباحثون تتوافق مع ما أوضحه مسنور مصلح التي تشمل الأمور الآتية:

1. الاندماج في الأنشطة اليومية يمكن تنفيذ هذه الاستراتيجية بالطرق التالية:

أ. نموذجي / مثالي

عادة ما يتم تنفيذ هذا النشاط من قبل المشرفين ومدير المدرسة والموظفين في المدارس الذين يمكن استخدامهم كنماذج للطلاب. وهذا يتناسب مع ما طلبه مدير المدرسة الثانوية دار الهدى من المعلمين بأن يكونوا قدوة حسنة للطلاب في الأنشطة الدينية الروتينية.

ب. الأنشطة العفوية

تم تنفيذ الأنشطة بشكل عفوي في ذلك الوقت. يتم تنفيذ هذا النشاط عادةً عندما يعرف المعلم موقف / سلوك الطلاب غير الجيدين. تم ذلك أيضًا في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي باليتار، عندما عرف المعلم أن موقف الطلاب لم يكن جيدًا، قام المعلم على الفور بتذكيرهم تلقائيًا.

ج. شجب

يحتاج المعلمون إلى توبيخ الطلاب الذين يرتكبون سلوكًا سيئًا وتذكيرهم بممارسة القيم الجيدة حتى يتمكن المعلمون من المساعدة في تغيير سلوكهم. يتم تنفيذ هذا أيضًا في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي باليتار عندما يقوم الطلاب بأشياء غير جيدة ويتم توبيخهم على الفور كما قام المعلم بتنبية الطلاب عندما يحين وقت الصلاة في الجماعة، وكانوا لا يزالون في الفصل ولا يذهبون إلى المسجد على الفور، وفي هذه الحالة على المعلم أن يحث ويدعوهم للذهاب على الفور إلى المسجد لأداء صلاة الجماعة.

د. التكييف البيئي

تم تكييف جو المدرسة بهذه الطريقة من خلال توفير المرافق المادية. ومن بين هذه المرافق التي أعددتها المدرسة للطلاب توفير مسجد وكذلك ساحة مدرسة نظيفة حتى يشعر الطلاب بالسعادة والحماس للمشاركة في الأنشطة الدينية.

هـ. الأنشطة الروتينية

هذا النشاط هو نشاط يقوم به الطلاب بشكل مستمر ومتسق في جميع الأوقات. كما أوضح الباحثون في البيان أعلاه.

2. التكامل في الأنشطة المبرمجة

يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية بعد أن يضع المعلم أولاً خطة للقيم التي سيتم دمجها في أنشطة معينة. كما تم القيام به حتى الآن في المدرسة الثانوية دار الهدى ، أي تنفيذ برامج دينية لتشكيل الشخصية النبيلة للطلاب. فيما يلي عوائق في الأنشطة الدينية ، وهي:

أ. لا يزال هناك طلاب تأخروا عن المشاركة في الأنشطة الدينية.

ب. كان هناك بعض الطلاب الذين تحدثوا بمفردهم مع أصدقائهم أثناء النشاط.

ج. شعر بعض الطلاب بالملل في هذا النشاط.

ظهرت الحلول التالية المتعلقة بهذه المعوقات وهي:

أ. يتم فرض الغياب في كل نشاط.

ب. إعطاء غرامات (نقاط) للطلبة المتأخرين أي يحصل الطالب على جزاء حسب عدد النقاط.

ج. هناك تقييم للمعلم مرة واحدة في الأسبوع لمراقبة نمو الطفل.

من النتائج التي توصل إليها الباحثون سابقا ، يمكن تلخيص على أن تنفيذ تطبيق تعليم الشخصية يستطيع باستخدام استراتيجيات تكامل مختلفة.

وصرح سويانتو خلال كتاب مسنور مصلح أن الشخصية هي طريقة في التفكير والتصرف التي تميز كل فرد للعيش والعمل معًا ، سواء في نطاق الأسرة أو المجتمع أو الأمة أو الدولة<sup>28</sup>.

<sup>2828</sup> Masnur ,Muslich, *Pendidikan karakter: menjawab tantangan krisis multidimensional*,...,hal. 67.

الأفراد ذوو الشخصية الجيدة هم أفراد يمكنهم اتخاذ القرارات ومستعدون لتحمل المسؤولية عن أي عواقب للقرارات التي يتخذونها.

أثر تنفيذ البرامج الدينية في تعلم اللغة العربية كمحركين في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي بليتار

فيما يلي ما وجدته الباحثون فيما يتعلق بتأثير هذه الأنشطة الدينية:

أ. يصبح الطلاب متعودين على التلفظ والنطق في الكلمات العربية الصحيحة وفقا مخرجها وفهمها.

ب. يصبح الطلاب أكثر استعدادًا عند المشاركة في المجتمع، خاصةً عندما تكون هناك أنشطة دينية في المجتمع كالبرنامج التهليل أو أنشطة دينية أخرى.

ج. إذا كان لديك شخصية دينية ، فإن الصدق في القيام بالأنشطة يثبت عندما تكون هناك ساعات فارغة لا يتشتت الطلاب خارج الفصل.

د. تم إثبات نمو طبيعة المسؤولية لدى الطلاب من خلال القيام بالمهام التي كلف بها المعلم وأولياء الأمور.

هـ. يصبح الطلاب أكثر انضباطًا في أنشطة العبادة اليومية وفقًا للمعلومات الواردة من ولي الأمر.

من ناحية أخرى، هناك التعبير التي توضح أن الأمل العظيم للمجتمع يكمن في شخصية كل فرد. وهذا التعبير عند تفسيره على نطاق أوسع يعني أن كل فرد يلعب دورًا في تطور الحضارة. هذا لأن المجتمع نفسه يتكون من أفراد لذلك لبناء مجتمع ، فإن دور الفرد مطلوب .

والبيانات المزيدة وفقا ما سبق ذكره في هذه المناقشة إلى خمسة مناهج في تنفيذ تعليم الشخصية التي تعتبر مناسبة ومفيدة. و المناهج في تربية شخصية الطلاب على النحو التالي:

(1) نهج غرس القيمة (نهج الغرس)

نهج غرس القيمة هو نهج يؤكد على غرس القيم الاجتماعية في الطلاب. وفقًا لهذا النهج ، فإن الغرض من نهج القيمة هو قبول قيم اجتماعية معينة من قبل الطلاب وتغيير القيم التي لا تتوافق مع القيم الاجتماعية المرغوبة. وفقًا لهذا النهج ، تشمل الأساليب المستخدمة في عملية التعلم على التعزيز النموذجي والإيجابي والسلبي والمحاكاة ولعب الأدوار وغيرها.

### (2) نهج التنمية الأخلاقية المعرفية (نهج التنمية الأخلاقية المعرفية)

يقال أن نهج التطور المعرفي بسبب خصائصه يؤكد الجوانب المعرفية وتطورها. يشجع هذا النهج الطلاب على التفكير بنشاط في القضايا الأخلاقية واتخاذ القرارات الأخلاقية. وفقًا لهذا النهج ، يُنظر إلى التطور الأخلاقي على أنه تطوير مستوى التفكير في إصدار الأحكام الأخلاقية ، من مستوى أدنى إلى مستوى أعلى. هناك هدفان رئيسيان يسعى هذا النهج إلى تحقيقهما. أولاً ، يساعد الطلاب في إصدار أحكام أخلاقية أكثر تعقيداً تستند إلى قيم أعلى. ثانياً ، شجع الطلاب على مناقشة أسبابهم عند اختيار القيم والمواقف في قضية أخلاقية.

### (3) نهج تحليل القيمة (نهج توضيح القيم)

يؤكد نهج تحليل القيمة على تنمية قدرة الطلاب على التفكير المنطقي ، من خلال تحليل المشكلات المتعلقة بالقيم الاجتماعية. عند المقارنة بنهج التنمية المعرفية ، فإن نهج تحليل القيمة يضع مزيداً من التركيز على مناقشة القضايا التي تحتوي على قيم اجتماعية. وفي الوقت نفسه ، يركز نهج التنمية المعرفية بشكل أكبر على العضلات الأخلاقية الفردية.

### (4) نهج توضيح القيم (نهج توضيح القيم)

يركز نهج توضيح القيم على مساعدة الطلاب على فحص مشاعرهم وأفعالهم ، لزيادة وعيهم بقيمتهم الخاصة. وفقًا لهذا النهج ، هناك ثلاثة أهداف لتعليم الشخصية. أولاً ، مساعدة الطلاب على إدراك وتحديد قيمهم وقيم الآخرين. ثانياً ، مساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على التواصل بصراحة وصدق مع الآخرين ، فيما يتعلق بقيمتهم الخاصة. ثالثاً ، مساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على استخدام القدرة على

التفكير العقلاني والوعي العاطفي معاً، ليكونوا قادرين على فهم مشاعرهم وقيمهم وأنماط سلوكهم. في عملية التدريس، يستخدم هذا النهج الحوار والكتابة والمناقشة في مجموعات كبيرة أو صغيرة وغيرها.

(5) نهج التعلم العمل (نهج التعلم العمل)

يؤكد نهج التعلم في العمل على الجهود المبذولة لتوفير الفرص للطلاب لأداء الأعمال الأخلاقية، بشكل فردي وجماعي في مجموعة. يخلص سوبركا في كتابه Masnur Muslich إلى أن هناك هدفين رئيسيين للتربية الأخلاقية بناءً على هذا النهج. أولاً، منح الطلاب الفرصة لأداء الأعمال الأخلاقية، بشكل فردي وجماعي بناءً على قيمهم الخاصة. ثانياً، تشجيع الطلاب على رؤية أنفسهم ككائنات فردية وكائنات اجتماعية مرتبطة بالآخرين، الذين لا يتمتعون بالحرية الكاملة، ولكن كمواطنين في مجتمع يجب أن يشاركوا في عملية ديمقراطية<sup>29</sup>.

يرى الإمام الغزالي في كتاب "المسنور" أن الشخصية أقرب إلى الأخلاق، أي عفوية الإنسان في السلوك، أو الأفعال التي توحدت في البشر بحيث عندما تظهر فلا داعي للتفكير بها بعد الآن<sup>30</sup>.

من الآراء المختلفة المذكورة سابقاً، يمكن استنتاج أن الشخصية مرتبطة بالقوة الأخلاقية، ولها دلالة إيجابية، وليست محايدة. إذن "الأشخاص ذوو الشخصية" هم أشخاص لديهم صفات أخلاقية إيجابية. وبالتالي، فإن التعليم هو بناء الشخصية، وهو ما يعني ضمناً بناء سمات أو أنماط سلوك تستند إلى أو مرتبطة بأبعاد أخلاقية إيجابية أو جيدة، حيث يتمثل أحد المعايير الرئيسية في أن تلك الشخصية تساهم بشكل كبير في تحقيق كامل إمكانات الفرد وتطلعاته. في بناء الخير. الحياة التي تعود بالنفع على نفسه وللآخرين.

وأركان الشخصية الثمانية عشر تشمل الدين، والصدق، والتسامح، والانضباط، والعمل الجاد، والإبداع، والمستقل، والديمقراطية، والفضول، والروح الوطنية، وحب

<sup>29</sup> <sup>29</sup> *Ibid.*, hal.106

<sup>30</sup> <sup>30</sup> *Ibid.*, hal.70.

الوطن ، واحترام الإنجاز ، والصدقة ، وحب السلام ، ومولع القراءة ، والاهتمام بالآخرين. المسؤوليات البيئية والاجتماعية وكذلك المسؤوليات التي يتم تدريسها بشكل منهجي في نموذج تعليمي شامل باستخدام معرفة الخير والشعور بالخير والعمل بالطرق الجيدة.

من خلال تعليم الشخصية ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تحسين واستخدام معارفهم بشكل مستقل ، ودراسة واستيعاب وتخصيص قيم الشخصية والشخصية النبيلة بحيث تتجلى في السلوك اليومي. على المستوى المؤسسي ، يؤدي تعليم الشخصية إلى تكوين الثقافة المدرسية ، أي القيم التي تكمن وراء السلوك والتقاليد والعادات اليومية والرموز التي يمارسها جميع أعضاء المدرسة والمجتمع حول المدرسة.

#### الخلاصة

بناء على ما سبق بيانه يمكن تلخيص القول أ، تنفيذ البرنامج الديني لطلاب في المدرسة الثانوية دار الهدى باليتار بشكل عام من: (1) يتكون البرنامج الديني للطلاب من دراسات الصباح في ساحة المدرسة ، وصلاة منتصف النهار في مسجد المدرسة ، وقراءة الاستيعوصة للطالبات غير القادرات. (2) يعطي مدير المدرسة مهام للمعلمين الذين يعتبرون أكفاء كمعلمين مرشدين للبرامج الدينية للطلاب. (3) يطبق مدير المدرسة جدولاً زمنياً لتنفيذ الأنشطة بناءً على قرارات اجتماعات المداولات. (4) يفرض المعلم المدرب غيابات الطالب من قبل قائد كل فصل. (5) يفرض المعلم الموجه عقوبات تربوية على الطلاب الذين يخالفون الانضباط عند تحقيق البرنامج الديني للطلاب. (6) يوجد تقييم للمعلم مرة واحدة في الأسبوع لرصد نمو الطلاب.

معوقات تنفيذ البرامج الدينية في المدرسة الثانوية دار الهدى وهي: (1) لا يزال هناك طلاب متأخرون عن المشاركة في الأنشطة الدينية. (2) كان هناك بعض الطلاب الذين تحدثوا بمفردهم مع أصدقائهم أثناء النشاط. (3) كان هناك بعض الطلاب الذين شعروا بالملل في النشاط. وقد ظهرت الحلول التالية بخصوص هذه المعوقات وهي: (1) تم فرض

الحضور في كل نشاط. (2) إعطاء غرامات (نقاط) للتلاميذ المتأخرين ، أي يحصل الطالب على جزاء حسب عدد النقاط. (3) يوجد تقييم للمعلم مرة واحدة في الأسبوع لمراقبة نمو الطفل.

بالنسبة لتأثيرات تنفيذ البرنامج الديني في المدرسة الثانوية دار الهدى ونودادي باليتار هي:  
(1) بواسطة هذه البرامج الدينية أصبح الطلاب متعودين على نطق الكلمات العربية الصحيحة وفهمها. (2) يصبح الطلاب أكثر استعدادًا عند المشاركة في المجتمع ، خاصةً عندما تكون هناك أنشطة تحليل أو أنشطة دينية أخرى. (2) إذا كان لديك طابع ديني ، فإن الصدق في القيام بالأنشطة يثبت عندما تكون هناك ساعات فارغة لا يتشتت الطلاب خارج الفصل. (3) تم إثبات نمو طبيعة المسؤولية لدى الطلاب من خلال القيام بالمهام الموكلة من قبل المعلمين وأولياء الأمور. (4) يصبح الطلاب أكثر انضباطًا في أنشطة العبادة اليومية وفقًا للمعلومات الواردة من ولي الأمر.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Al-Omari, Fatmah. "Teaching Arabic Language for Non-Native Speakers in the Light of Modern Linguistics." *Dirasat: Human and Social Sciences* 43, no. 3 (2016): 2529–2536.
- Albantani, Azkia Muharom, and Ahmad Madkur. "Musyahadat Al Fidyu: Youtube-Based Teaching and Learning of Arabic as Foreign Language (AFL)." *Dinamika Ilmu* 17, no. 2 (2017): 291–308.
- Arifin, Zamri, Nur Khadijah Abu Bakar, Zaharom Ridzwan, and Ezad Azraai Jamsari. "Language Learning Strategies of Non-Muslim Students Applied to Arabic Language Course Inside and Outside the Classroom." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 1 (2020): 1–11.
- Brosh, Hezi Y. "Arabic Language-Learning Strategy Preferences among Undergraduate Students." *Studies in Second Language Learning and Teaching* 9, no. 2 (2019): 351–377.
- Dale Schunk. *Learning Theories an Educational Perspective*. VI. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.
- Dewey, Dan P., R. Kirk Belnap, and Rebecca Hillstrom. "Social Network Development,

- Language Use, and Language Acquisition during Study Abroad: Arabic Language Learners' Perspectives." *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad* 22, no. 1 (2013): 84–110.
- Gobbetti, Marco, and Raffaella Di Cagno. *The Language Scholar*. UK: The University of Leeds, 2012.
- Kurniawan, Rio, Sugeng Sugiyono, and Tulus Musthofa. "Integrative Arabic Language Teaching of Integrated Islamic Elementary Schools in Solo Raya." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 8, no. 1 (2021): 60–74.
- Lian, Chaoqun. "Arabic Language Learning Anxiety in Chinese Social Media : A Study of Discursive Habitus and Language Symbolism." *ONOMAZEN: Journal of Linguistics, philology, and translation* 12, no. 9 (2021): 89–104.
- Mahdi, Rijal, and Ahmad Asri Lubis. "Perspectives on the Arabic Language from University Student: Between Reality and Hope." *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 1 (2020): 45–58.
- Marshall, Stephanie. *Global Perspectives on Teaching and Learning in HE. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education*. Vol. i, 2020.
- Prihartini, Yogia, and Wahyudi Buska. "Lecturers' Speech Acts in Arabic Language Learning Interactions at UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi." *Al-Ta lim Journal* 27, no. 1 (2020): 41–57.
- Ritonga, Mahyudin, Asrina, Rizka Widayanti, Fitri Alrasi, Julhadi, and Syaflin Halim. "Analysis of Arabic Language Learning at Higher Education Institutions with Multi-Religion Students." *Universal Journal of Educational Research* 8, no. 9 (2020): 4333–4339.
- Ritonga, Mahyudin, Hendro Widodo, Munirah, and Talqis Nurdianto. "Arabic Language Learning Reconstruction as a Response to Strengthen Al-Islam Studies at Higher Education." *International Journal of Evaluation and Research in Education* 10, no. 1 (2021): 355–363.
- Sahkholid Nasution. *Tahtwîr Namūzaj Ta'lim Al-Nahwi Fî Dhaui Nazhriyah Ta'lim Al-Binâiyah*. Malang: UIN Malang, 2016.
- Teh, Kamarul Shukri Mat, Mohamed Aminm Embi, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, and

- Zamri Mahamod. "A Closer Look at Gender and Arabic Language Learning Strategies Use." *European Journal of Social Sciences* 9, no. 3 (2009): 399–407.
- Trentman, Emma. "Imagined Communities and Language Learning during Study Abroad: Arabic Learners in Egypt." *Foreign Language Annals* 46, no. 4 (2013): 545–564.
- Wargadinata, Wildana, Iffat Maimunah, Saidna Zulfiqar, Bin Tahir, and M Chairul Basrun. "Arabic Creative and Participative Learning : In Search of a New Way of Language Learning by ' El Jidal Reborn ' Youth Community in Malang Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang , Indonesia." *International Journal of Advanced Science and Technology* 29, no. 8 (2020): 4319–4332.
- Wekke, Ismail Suardi, and Maimun Aqsha Lubis. "A Multicultural Approach in Arabic Language Teaching: Creating Equality at Indonesian Pesantren Classroom Life." *Sosiohumanika* 1, no. 2 (2016): 295–310. <http://mindamas-journals.com/index.php/sosiohumanika/article/view/337%5Cnhttp://mindamas-journals.com/index.php/sosiohumanika/article/download/337/336>.
- Zurqoni, Heri Retnawati, Syarifatur Rahmatullah, Hasan Djidu, and Ezi Apino. "Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented?" *International Journal of Instruction* 13, no. 4 (2020): 715–730.