

# Tarîqah Al-Tikrar Fî Hifzhi Al-Qur'an (Dirâsah al-Hâlât Bi Ma'had Al-Muqaddasah, Ponorogo)

**Ilham Habibullah\***

Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin  
Universitas Darussalam Gontor, Indonesia  
Email: [ilhamh56@gmail.com](mailto:ilhamh56@gmail.com)

**Raihan Arafah\*\***

Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin  
Universitas Darussalam Gontor, Indonesia  
Email: [raihanarafah11@gmail.com](mailto:raihanarafah11@gmail.com)

## Abstract

The Method selection is a very pivotal factor in memorizing Qur'an. The method that is often used is 'Tikrar' or the method of repetition, This method that has long been applied in the time of the prophet Muhammad SAW. One of boarding school of the "tahfidz" that used this method is "Pondok Pesantren Al-Muqaddasah" to help students memorize Qur'an. The application of repetiton methods in memorizing the Qur'an takes a long time. However in applying the repetition method "Al-Muqaddasah" is able to manage it as well so that it can run optimally. Departing from the background above, the writer tries to uncover and to examine about how the application of repetition method and tahfidz in "Pondok Pesantren Al-Muqaddasah". The writer uses the method of data collection that is done through observation, interviews, and documentation. While to analyz the data ontained from the results of the study, the writer used existing data to describe reality in accordance with the actual event. The results achieved by the research using the method discussed "Pondok Pesantren Al-Muqaddasah" add new memorization and repeat memorization beforehand so that the memorization remains embedded in memory. The inhibiting factor in repetition method process is the presence of laziness or the persence of environmental factors, forgetting the previos verse. The strategy to support this methode is to foster self-motivation to always memorize the Qur'an with tadabbur verses where students must know the causes and consequenses of memorizing the Qur'an.

**Keyword:** Muqaddasah Boarding School, repetition methods, Al-qur'an

---

\* Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor, Indonesia

\*\* Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor, Indonesia

### Abstrak

Pemilihan metode merupakan faktor yang penting dalam menghafal al-Qur'an. Metode yang paling sering digunakan adalah metode "tikrar", metode ini adalah metode yang sudah lama diterapkan sejak zaman Nabi Muhammad SAW. Salah satu pesantren tahfidz yang memakai metode ini adalah Pondok Pesantren Al-Muqaddasah, untuk membantu para santri dalam menghafal Al-Qur'an. Penerapan metode tikrar dalam menghafal Al-Qur'an membutuhkan waktu yang lama. Akan tetapi dalam penerapan metode tikrar, Ma'had Al-Muqaddasah mampu *manage*-nya dengan baik, sehingga dapat berjalan secara maksimal. lalu bagaimana penerapan metode tikrar pada Tahfidz Qur'an yang digunakan oleh Pondok Pesantren Ma'had Al-Muqaddasah Ponorogo. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil yang di dapat bahwa metode tikrar yang digunakan oleh Pondok Pesantren Ma'had Al-Muqaddasah Ponorogo digunakan untuk menambah hafalan baru dan mengulang hafalan sebelumnya agar hafalan tersebut tetap melekat dalam ingatan. Faktor penghambat dalam proses penggunaan metode tikrar adalah adanya rasa malas ataupun faktor lingkungan, lupa ayat sebelumnya. Strategi untuk mendukung metode tikrar adalah dengan menumbuhkan motivasi diri untuk selalu menghafal Al-Qur'an, adanya tadabur ayat dimana santri harus mengetahui sebab akibat yang ditimbulkan dari menghafal Al-Qur'an

**Kata Kunci:** Pesantren Ma'had Al-Muqaddasah, Metode *Tikrar*, Al-qur'an

### المقدمة

القرآن الكريم هو كلام الله عز وجل الموحى به إلى محمد ص.م. باللفظ العربي المتعبد بتلاوته المنقول إلينا بالتواتر المعجز بلفظه ومعناه.<sup>١</sup> وأفضل مميزات القرآن هو أنه الكتاب الذي يحفظه جميع المسلمين في العالم. لم يحفظ أي من الكتب المقدسة الذي يحفظه الأحرف والكلمات والجمل، بل حتى الحركات إلا القرآن، ومن مزايا حفظ القرآن هو سهولة القراءة والحفظ والفهم عنه. جعل الله تعالى كلامه ولفظه لسهولة القراءة والحفظ، ولسهولة فهم ومعرفة المعنى. ذلك لأن القرآن هو أفضل الكلمات، أحق

<sup>١</sup> موسى إبراهيم لإبراهيم، بحوث منهجية في علوم القرآن، عمان: دار عمار، ٦٩٩١م /

المعني الحقيقي، أبلغ وأوضح البيان.<sup>٢</sup> شك أنّ في فضيلة حفظ القرآن لا يرتكز على الحفظ فحسب، بل رفع الله درجة الحافظين في الدنيا والآخرة. وقال عبد الرحمن السيوطي في كتابه **الإتقان في علوم القرآن** و إمام بدر الدين في **البرهان أنّ حفظ القرآن هو فرض كفاية للمسلمين**.<sup>٣</sup> لذا فإنّ حفظ القرآن أصبح شائعاً للمسلمين.

كلمة (التَّحْفِيزُ) هو اسم مصدر من (حَفَّظَ)، أصل كلمة من (حَفِظَ - يَحْفَظُ) بمعنى حفظ الشيء.<sup>٤</sup> وفي الأخرى أنّ معنى (حَفِظَ - يَحْفَظُ) هو منعه من الضياع والتلف.<sup>٥</sup> حفظ القرآن الكريم لا يقتصر على الحفظ فحسب، بل لا بد أن يكون مرافقة بالطريقة الحفظ. الطرق المتبعة المستخدمة في حفظ القرآن عند سعد الله خمسة، وهي بالنظر، والتحفيز، والتلقي، والتكرار/التكرير، والتسميع.<sup>٦</sup> من تلك الطرق لحفظ القرآن فأنسب الطريقة منها هي طريقة التكرار.

كما حدث في معهد المقدّسة لتحفيظ القرآن. هذا المعهد هو في حفظ القرآن ولديه الطلاب من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة. وهؤلاء الطلاب جميعهم يعيشون في المعهد لحفظ القرآن. يتميز هؤلاء الطلاب في أنهم قادرون على حفظ القرآن بسرعة وقوة، على الرغم لا يزالون شباباً لحفظ

<sup>2</sup> Imam An-Nawawi, *Adab Dan Tatacara Menjaga Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Amini, 2001, hal. 19

<sup>٣</sup> للكامل انظر إلى جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، **الإتقان في علوم القرآن**، بيروت: دار الفكر، ١٩٧٩م، ص. ١٠١

<sup>٤</sup> إبراهيم أنيس، والأصحاب، **المعجم الوسيط**، مصر: دار المعارف، ٢٩٣١هـ، ص. ٥٨١

<sup>٥</sup> **المنجد في اللغة والأعلام**، طبعة جديدة منقّحة، بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢م، ص.

<sup>6</sup> Sa'dullah, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Gema Insani, 2008, hal.

القرآن كاملاً. إنّ طريقة الحفظ المستخدمة هي طريقة التكرار، وهذا المعهد قد استخدمها منذ زمان الماضي. هذا المعهد يقدر أن ينظّم طريقة التكرار أحسن ما يمكن، ويستخدم طريقة التكرار في حفظ القرآن بالفرصة السريعة. حتى حفظ الطلاب ٥ أجزاء في السنة الكاملة بل أكثر.

### طريقة التكرار في حفظ القرآن وتطبيقها

إنّ حفظ القرآن هو العمل لتذكير كل مادة في القرآن، يجب أن يحفظ الآية والسورة والحركة في القرآن (تفاصيل الأجزاء مثل الصوتيات، والأوقاف، غير ذلك) تمام الحفظ. لذا فإنّ حفظ القرآن لا بدّ أن يكون كاملاً من الأوّل إلى أن يتمّ ذكره حقيقتاً (Recalling). فإذا أخطأ في الحفظ فأخطأ في الذكر، بل يصعب في الذاكرة عنه.<sup>٧</sup> فالطريقة في حفظ القرآن هو السبيل لحفظ جميع نصوص القرآن كلّ، يعني ٠٣ جزء. لأنّ طريقة الحفظ هي الأسلوب الأساسي التي لا بدّ اهتمامه، لعلّ يكون واحداً من عوامل النجاح في حفظ القرآن. كما قال تعالى: ﴿أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً﴾<sup>٨</sup>، فلذلك كثير من العلماء يوجهون عن طريقة حفظ القرآن فمن تلك الطرق: طريقة الكتابة، طريقة المراجعة، طريقة الاستماع / السماع، طريقة التدبّر.

واحدة من طرق حفظ القرآن هي طريقة التكرار، وهي الطريقة المستخدمة منذ زمن الصحابة. فمنهج طريقة التكرار في الحفظ بدأه الأستاذ حميم طبري (Hamim Thabari)<sup>٩</sup> فالتكرار هو الحفظ بدون الحفظ، يعني

<sup>7</sup> Sa'dulloh, 9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an, hal. 49

<sup>٨</sup> سورة المزمل (٣٧). ٤

<sup>9</sup> Kementrian Agama Republik Indonesia, Alqur'an Tikrar, Bandung: Sygma, 2014, hal. 4

الحفظ بقراءة القرآن ٠٤ مرة لآية واحدة لطريقة حفظهم كما قد بين في مشير المنهج في جوانب نص القرآن.<sup>١٠</sup> حتى قال الإمام البخاري حينما سئل عن قوة حفظه، فأجاب (لم أجد طريقة الحفظ بشكل أكثر فعالية إلا بقراءة الكتابة وتكراره باللسان، لأنها الحفظ الحقيقي)<sup>١١</sup>

وكثرة التكرار أهم الخطوات، فعلى الطالب أن يكثر التكرار عند حفظ القرآن، ولا يمل منه، حتى ولو تأكد من الحفظ، فيكرر، ويكرر، ثم يكرر.<sup>١٢</sup> لأن تكرار الآيات لتثبيت الحفظ، يتفاوت الحافظ في إتقان وتثبيت حفظ القرآن الكريم فمنهم من يحفظ ويثبت حفظه مع قلة التكرار، ومنهم من لا يحفظ إلا بعد التكرار الكثير.<sup>١٣</sup>

وموافقا لشهادة الشيخ أبو عمر العراقي أنّ طلاب التحفيظ في مسجد النبوي والحرام المكي يعملون التكرار على الأقلّ أربعين (X٠٤) مرة. فمستندًا بذلك أنّ منهج الحفظ بطريقة التكرار يجمع مع المصحف «القرآن التكرار». وهدفه يعني ليسهّل الحافظ في حفظ القرآن، يعني الحفظ بدون الحفظ، أن يعمل بهذه الطريقة تماما.<sup>١٤</sup>

والنقائص من هذه الطريقة هي الخطأ في الحفظ، فإذا أخطأ عند تكرار ومراجعة الآيات بالفرد، فلا يصحّح أحد تلك الأخطاء، يمكن

<sup>10</sup> www.alqurantikrar.com

<sup>11</sup> Kementrian, *Alqur'an Tikrar*, hal. 6

<sup>12</sup> إبراهيم بن أبي الحسين الشنقيطي، طريقة حفظ القرآن الكريم عند الشنقيطي، مكة المكرمة، ٧٢٤١، ص. ٥٥.

<sup>13</sup> الدكتور عدلي عبد الرؤوف الغزالي، قواعد وفوائد في تحفيظ القرآن للأطفال، ٣٣٤١هـ، ص. ١٧٠

<sup>14</sup> Kementrian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Tikrar*, Kiaracandong, Bandung: Sygma, 2014, hal. 6

تصحيح الأخطاء إذا أدرك الحافظ بوجود الخطأ.<sup>١٥</sup> تستغرق هذه الطريقة فرصة طويلة، لأنّ وجوب التكرار والمراجعة في كلّ وقت. فالحافظ يجب أن يكون مستعدّاً في تكرار حفظه. فمميزات طريقة التكرار هي في تصحيح لفظ الآية وفصاحتها، الكثرة في تكرار الآية تأثّر في مخارج الحروف والتجويد. وهذه الطريقة تقويّ الحفظ لمدة الطويلة. وكانت هذه الطريقة تقويّ الذاكرة، إذا كرّر حافظ القرآن الآيات فحينئذ ستزيد قوّة الذاكرة.<sup>١٦</sup>

### البيانات الشخصية بمعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن فونوروكو جاوى الشرقية

وقع معهد المقدّسة على قطعة أرض الوقف ومساحاته ٩,١ هكتار، حوالى ٠٠٢ متر إلى الشرق من معهد دار السلام كونتور، ما من ٠١ كيلومتر تقريباً جنوب مدينة فونوروكو، وحوالى ٠٠٢ كيلومتر من سورابايا. وفي الدقيق أنّه في قرية نغلومفانغ، دون المنطقة ملاراك، مدينة فونوروكو، جاوى الشرقية، إندونيسيا.<sup>١٧</sup>

ومؤسس هذا المعهد الحاج حسن عبد الله سهال، كان متعلّماً في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، أنّه رأى أنشطة حفظ القرآن الكريم، يليه أطفال صغار على حافة المدينة المنورة بعيداً عن الزحام أثناء السفر. كان هذا هو ما ترك انطباعاً على ذاكرته، حتى تسبب إلى الرغبة والحماسة للقيام بأنشطة وحركات ماثلة في دولته إندونيسيا. وكان والده، كياهي الحاج أحمد

<sup>15</sup> Siti Tania, *Efektifitas Penerapan Metode Tahfidz Dan Takrir Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Mahasantri Putri Di Ma'had Al-Jami'ah UIN Raden Intan Lampung*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung, 2018 M, hal. 55

<sup>16</sup> Siti Tania, *Efektifitas Penerapan Metode Tahfidz*, hal. 55

<sup>17</sup> الوثائق المكتوبة بمعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن، ٢٠١٩/I-٢١/D/٠٢

سهال، مؤسس معهد دار السلام كونتور الحديث، يحلم بإنشاء مدارس داخلية إسلامية غير كونتور، الذي يهدف إلى حفظ القرآن الكريم. ولم تتحقق هذه الإرادة، فيأمل أن يكون طلاب معهد كونتور تمكنهم من حفظ ٠٣ جزءاً من القرآن. ووعد بذبح البقرة لطلابه من يقدر على حفظ ثلاثين جزءاً من القرآن، ولكن لم تتحقق هذه الإرادة إلى الآن.<sup>١٨</sup>

مستنداً من ذلك، أراد كياهي الحاج حسن عبد الله سهال إلى بناء المدرسة أو المعهد ما يهدف إلى حفظ القرآن. في ذلك الوقت، كانت الحركة والأنشطة في حفظ القرآن الكريم قليلة جداً. وفي مدينة فونوروكو لا يزال هناك الأنشطة لتحفيظ القرآن. فالخطوة الأولى التي قام بها هي الذهاب إلى جزيرة جاوي لزيارة المعاهد المخصصة في حفظ القرآن، أحدها كان ينبوع القرآن (Yanbu'ul Quran) في كودوس. وأصبح هذا المعهد معهداً مثالياً في إقامة المعهد الخاص لحفظ القرآن الكريم، وطلب من كياهي ذلك المعهد أن يساعده في إنشاء معهد. والخطوة الثانية هي إرسال طفله الأول (الأستاذ هيكال يانوارشة عباد الله) إلى مدرسة تحفيظ القرآن للأطفال في منابع الحسان (Manbaul Hisan) التي ركزت على تحفيظ القرآن في سيدايو، جريسيك، حين جالس في مدرسة الروضة.

إرادة في إنشاء المعهد إسلامي لحفظ القرآن كانت مدعومة مع والدته، الحاجة سوتيجيه سهال (Hj. Sutichah Sahal)، بقبول وقف أرضه الواقعة في قرية نغلمفانغ (Nglumpang) في الشرق من قرية كونتور.<sup>١٩</sup> عام ١٨٩١ م، كان الحاج حسن عبد الله سهال رائداً في مكان لتعلم قراءة القرآن في منزله، الذي وقع في الجنوب من مسجد كونتور. ما يعقد كل بعد

<sup>١٨</sup> الوثائق المكتوبة بمعهد المقدسة للتحفيظ القرآن، ٢٠١٩/I-٢٠/D/٠١

<sup>١٩</sup> الوثائق المكتوبة بمعهد المقدسة للتحفيظ القرآن، ٢٠١٩/I-٢٠/D/٠١

المغرب حتى يصل إلى وقت صلاة العشاء. والذي يشركوا في هذا النشاط هم أطفاله وأبناء إخوته وسكان المجتمع، وطلابهم في حدود ٥١ شخصًا فقط. وفي التعليم ساعده الأستاذ دوكتوراندوس موليونو (Drs. Mulyono) من نغرايون (Ngrayun)، والأستاذ محمد مصلح من كرادينان (Kradenan)، والأستاذ سوتومو (Sutomo)، وطفله الأول يعني الأستاذ هيكال يانوارشة، عباد الله. ٢٠

فإن الهدف من هذه المؤسسة التعليمية تسمى (معهد المقدسة) هو تكوين الجيل القرآني، وهو الجيل القادر على قراءة القرآن وفهمه وتدبره وممارسته في الحياة اليومية. ٢١ بالغرض أنّ الطلاب والطالبات ليست قادرة على حفظ القرآن الكريم فقط، ولكن يجب أن يكونوا قادرين على فهم القصد والمعنى في محتوى القرآن، ويجب أن يكون قادرًا على ممارسة ذلك في كلّ الأنشطة اليومية، حتى أصبح جيلًا قرآنيًا حقيقيًا.

### تطبيق طريقة التكرار في معهد المقدسة

مفهوم الخاصة من طريقة التكرار عند معهد المقدسة وهو طريقة التكرار هي المنهج لحفظ القرآن بأن يكرّر القراءة والحفظ، وكلّما زاد التكرار سهل حفظها، وكلّما كثر التكرار فتدقّق حفظها في الذاكرة. ٢٢ في الواقع، كثير من الطرق لحفظ القرآن، ولكنّ النقطة المهمة هي أنّ الحفظ يجب أن يكون بالتكرار، ما يجعل التكرار طريقة في حفظ القرآن هو كيفية تنظيم

٢٠ الوثائق المكتوبة بمعهد المقدسة للحفاظ القرآن، ٢٠١٩/I-٢٠/D/٠١

٢١ الوثائق المكتوبة بمعهد المقدسة للحفاظ القرآن، ٢٠١٩/I-٢١/D/٠٢

٢٢ نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٣، الرقم. ١



الوقت وعمليتها، وهذا ما يجعله طريقة في حفظ القرآن.<sup>٢٣</sup> لأنّ مفتاح الحفظ هو التكرار، حتى من ختم حفظه ٠٣ جزء من القرآن لا بدّ له تكرار حفظه على الأقلّ ٥١ جزء في اليوم.<sup>٢٤</sup>

قال رئيس المنظّمة للتحفيظ في معهد المقدّسة أنّ في تطبيق طريقة التكرار فاستخدم معهد المقدّسة ثلاثة أوصاف في عملية هذه الطريقة. الأول بطريقة السماع، يعني سماع الآيات القرآنية التي تلفّظها الأستاذ المحفّظ أو شخص ثمّ الحافظ يقلّدها حتى حفظ. وهذه السماع تعملها بالتكرار والمرّات حتى حفظ الحافظ / التلميذ تلك آية القرآن فصيحًا. وفي العادة أنّ تطبيق هذه الطريقة للطفل الصغير، التي لم يقدر على قراءة القرآن، وكان صفة الحفظ هي الحفظ القصيرة المدى (Long Term Memories). وطريقة السماع في الحفظ هي أسهل الطريقة لأنّ التلميذ / الحافظ يكفي بتقليد القراءة السهلة له.<sup>٢٥</sup>

الثاني هو بطريقة القراءة. تختلف هذه الطريقة بالطريقة الأولى، أنّ طريقة القراءة يحتاج إلى الجهاز العلمي، مثل معرفة حكم التجويد، وفصاحة القراءة، وغير ذلك. حتى إذا أراد أن يستخدم هذه الطريقة لا بدّ من تحسين القراءة وذلك النقصان من هذه الطريقة. ولكن محاسن هذه الطريقة هي أنّ التلميذ / الحافظ يقدر على الحفظ بالفرد، فإذا نسي عن حفظه فيستطيع نظره وحفظه. وطريقة القراءة تحتاج إلى التكرار كذلك، حينما القراءة بالتكرار فستصوّر الحفظ في الذهن، والحفظ يأتي بعد الذاكرة ما فيه.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٣</sup> نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٣، الرقم. ١

<sup>٢٤</sup> نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-١٤/W/٠٥، الرقم. ١

<sup>٢٥</sup> نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٣، الرقم. ١

<sup>٢٦</sup> نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٣، الرقم. ١

الطريقة الأخيرة التي استخدمها معهد المقدّسة في حفظ القرآن في طريقة التكرار هي طريقة القراءة والسماعة. في البداية هي قراءة الآية التي أراد حفظها بالتكرار، ثمّ سماع الصوت نفسه أي الحفظ بسماع صوت عالٍ له عند قراءة الآية. لأنّ قراءة وسماعة اللفظ من صوته نفسه تسهله في الحفظ.<sup>٢٧</sup> بناء على البيان السابق، تعرف أن الحفظ بالسماعة من أسهل الطريقة، ولكن يحتاج الطلاب إلى الأستاذ أو القارئ أن يساعده في الحفظ. الثاني هو بالقراءة، ولكن تصعب القراءة للحافظ إن لم تكن بالتلفيز (بالقراءة الصوتية) وليس بالإستغراق في أحلام اليقظة. أسهل وأقوى طريقة في الحفظ هي طريقة القراءة والسماعة، يعني سماعة صوت نفسه، أو سماعة القراءة المرّتلة MP3 مثل اليوم.<sup>٢٨</sup> وكلّهم يحتاجون إلى التكرار في تطبيقه، لأنّ المقدّسة هي معهد تحفيظ القرآن للأطفال فوق التكرار لا بدّ بالجدول.

عملية تطبيق طريقة التكرار في معهد المقدّسة تنقسم وقت الحفظ إلى الثلاثة لتنظيم هذه الطريقة أحسن ما يمكن<sup>٢٩</sup>، في الصباح للزيادة، والمساء للتكرار، والثالث بعد المغرب وهو للمراجعة (تكرار الحفظ السابق واليوم). فمنهج التكرار في المقدّسة هو لزيادة الحفظ مرّة وللتكرار مرّتين في اليوم. وفي كلّ وقت الحفظ، لا بدّ بالتكرار كذلك. فالنقطة الجوهرية منها يعني أنّ تطبيق طريقة التكرار في معهد المقدّسة لازم بالجدد.<sup>٣٠</sup>

في تحقيق هدف معهد المقدّسة وهو جعل الطلاب والطالبات حافظين القرآن ثلاثين جزء، ولا بدّ الوصول إلى الهدف بأطوار متعدّدة. في

٢٧ نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٣، الرقم. ١

٢٨ نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٣، الرقم. ١

٢٩ نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٦/W/٠١، الرقم. ٤

٣٠ نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٣، الرقم. ١

تعليم حفظ القرآن بطريقة التكرار، أنّ الطلاب والطالبات تربيّ بأن يقدر على تنظيم الوقت بين وقت الحفظ ووقت الأنشطة اليومية وغير ذلك. ومع ذلك يفهم المعهد طلابه أنّ معهد المقدّسة هو معهد للحفاظ القرآن لذا أنّ الأنشطة الرئيسي هي حفظ القرآن الكريم.<sup>٣١</sup>

للوصول إلى أحسن الحفظ، كان معهد المقدّسة يستخدم منهج الحفاظ بطريقة التكرار لتحديد عملية الحفظ لطلابهم. وقد ذكر أنّ معهد المقدّسة له مستويات المدرسة، وهي المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية، والغرض هو لتمكنوا من تعيين نجاحهم ومن استمرار دراستهم في معهد المقدّسة.<sup>٣٢</sup> وأما الحد الأدنى لطلابهم هي كما يلي:

- (١) إذا وقع في مستوى الدراسة الابتدائية فأراد الاستمرار إلى مستوى الدراسة الثانوية فلزام عليهم حفظ ٥ أجزاء.
- (٢) إذا وقع في مستوى الدراسة الثانوية فأراد الاستمرار إلى مستوى الدراسة العالية فلزام عليهم حفظ ٥١ جزء.
- (٣) والمستوى الدراسة العالية يمكن حفظ ٠٣ جزء.

كان المعهد المقدّسة يعقد امتحان ختم القرآن أي في العادة يقال بالامتحان ثلاثين جزء هو امتحان نجاح الحفظ بطريقة التكرار أو لمثابة اختبار التخرج للحصول على الشهادة والإجازة لاكمال تحفيظ القرآن أثناء الثبوت والتعلّم شهد هذا الامتحان جميع الطلاب والطالبات والأساتيد والضيوف المدعوين.<sup>٣٣</sup> ولمن نجح في هذا الامتحان فجزاءه الشهادة والإجازة كعلامة على أنه تمّ من ختم حفظ القرآن. هذه الإجازة هي شهادة عليه

<sup>٣١</sup> نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٢، الرقم. ١١

<sup>٣٢</sup> نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٣، الرقم. ٧

<sup>٣٣</sup> نتيجة القابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٣، الرقم. ١

بحفظ القرآن بطريقة التكرار في المقدّسة. تمّ إعطاء شهادة ثلاثين جزءاً لأولئك الذين حفظوا القرآن كاملاً في مدة يوم واحد لا زيادة.<sup>٣٤</sup>

لممارسة طريقة التكرار في حفظ القرآن، فمعهد المقدّسة له منهج خاص لتعظيم هذه الطريقة. لأنّ كما قال الأستاذ مستفيد في المقابلة: (ربما في إدارتها (هذه الطريقة) يسمّى بالتكرار، وهناك الفرق في كلّ المؤسّسة).<sup>٣٥</sup> والخطوات التي استخدمها معهد المقدّسة في تطبيق طريقة التكرار هي كما التالي:

#### ١. التكرار بالفرد

تكرار حفظ القرآن بالفرد لازم على كل الطالب والطالبات في معهد المقدّسة أحوال حفظ القرآن. هم يعملون التكرار في الحفظ وفي المراجعة.<sup>٣٦</sup> والهدف من التكرار بالفرد هو أن يكون الطالب الحافظ أنشط ويعتمد على نفسه في حفظ القرآن.

#### ٢. التكرار في الصلاة

تكرار القراءة في الصلاة من الخطوة المهمة التي غرسها معهد المقدّسة إلى طلابهم. حيث أنّ في الصلاة يكرّر القراءة المحفوظة في ذلك اليوم دائماً. بجانب ذلك أنّ معهد المقدّسة أوجب على طلابهم بصلاة الجماعة في خمس صلوات في المسجد.<sup>٣٧</sup> إنّ استخدام الآيات المحفوظة في الصلاة وسيلة من الوسائل لتقوية حفظ القرآن. بذلك يتذكر الحافظ آيات القرآن إذا نسي.

<sup>٣٤</sup> نتيجة المقابلة، ٠٣/W/٠٧-III-٢٠١٩، القم. ١

<sup>٣٥</sup> نتيجة المقابلة، ٠٣/W/٠٧-III-٢٠١٩، القم. ١

<sup>٣٦</sup> نتيجة الملاحظة الأولى، يوم الجمعة ١٠ مارس ١٠٠٢

<sup>٣٧</sup> نتيجة الملاحظة الثالثة، يوم الأربعاء ٣١ مارس ١٠٠٢

### ٣. التكرار بالجماعة

في معهد المقدّسة أنّ التكرار بالجماعة تعقد لتربية الطلاب والطالبات في حفظ القرآن. تمّ التكرار بالجماعة بعد صلاة الظهر. كما قال الأستاذ سوترا في المقابلة (الحفظ بالفرد والمنفرد، ولكن في الواقع هناك الوقت الخاص للطلاب للحفظ بالجماعة يعني في كلّ بعد الظهر).<sup>٣٨</sup>

### ٤. تقديم الحفظ / التكرار أمام الأستاذ

تقديم الحفظ أمام الأستاذ المشرف هو واجب على الطلاب والطالبات في معهد المقدّسة، لأنّ تقديم الحفظ لتحسين القراءة المخطئة. في المقابلة قال الأستاذ مستفيد (لأنّ في الحقيقة أنّ القرآن لا يجوز حفظه دون الأستاذ. والمنفعة منه هو للحفظ القرآن ولتحسين القراءة).<sup>٣٩</sup>

### ٥. ماعاً (سماعة القرآن)

أنشطة سماعة القرآن هي من العملية المهمّة التي تساعد عملية حفظ القرآن للطلاب والطالبات في معهد المقدّسة، لأنّهم يستمعون عن حفظ القرآن في ٢٤ ساعة.

العوامل الخارجية والعوامل الداخلية التي تساعد عملية حفظ القرآن بطريقة التكرار في معهد المقدّسة

إنّ حفظ القرآن بطريقة التكرار في معهد المقدّسة له العوامل التي تساعده، إمّا من العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. العوامل الخارجية هي التي تأتي من خارج عمل الحفظ، والعوامل الداخلية تأتي من داخل عمل الحفظ.

<sup>٣٨</sup> نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٦/W/٠١، الرقم. ٨

<sup>٣٩</sup> نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٣، الرقم. ٩

١. التشجيع والإرشادات: وهو إعطاء التشجيع بشكل التوعية الدينية والإرشادات من العوامل المهمة التي يدعم ويشجع طلاب معهد المقدسة في حفظ القرآن.<sup>٤٠</sup> التشجيع التي يدفع التلميذ يأتي من أشياء كثيرة، يمكن من نفسه، ومن أصحابه،<sup>٤١</sup> ومن الأساتذ، ومن الوالدين.
٢. البيئة القرآنية: جعل البيئة والهيئة في حفظ القرآن كبيئة القرآنية كذلك من العوامل الخارجية المهمة لتقوية حفظ الطلاب الطالبات، ولتشجيعهم في حفظ القرآن. لأنّ خلق البيئة السليمة يسكون الجو في حفظ القرآن. وهذا يكون ما يسمعه وما ينظره وما يشعره الطلاب هو من كلمة الله ويجعلهم محبّ عن القرآن الكريم.<sup>٤٢</sup>
٣. ارتجال المعلم بتنظيم مزاج الطلاب: فمعهد المقدسة كذلك يلاحظ عن شخصية الطلاب لئلا يشعر الطلاب بإجبارهم أو بتحريضهم.<sup>٤٣</sup>
٤. التعليم عن الدين الإسلام
٥. سماعا (سماعة القرآن): وهم يقرأون القرآن ثلاثين جزء متبادلاً. تمّ سماعة القرآن بثلاثة أنفار من الطلاب والطالبات، وهم يحفظون القرآن ثلاثين (٠٣) جزء متبادلاً في كلّ جزء واحد، مع مرافقة الأستاذ والأستاذة.
٦. التدبّر والتفسير الآية: قام الإمام ببيان معاني الآيات المشهورة ما يسمعاها كثير من الطلاب. في نفس الوقت كذلك لتشجيعهم في حفظ الآية، ومعرفة عن معنى الآية وأسباب نزولهم.<sup>٤٤</sup>
٧. قراءة الترجمة الآية

٤٠ نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٢، القم. ٨

٤١ نتيجة الملاحظة الثانية، يوم الأربعاء ٦٠ مارس ٩١٠٢

٤٢ نتيجة الملاحظة الأولى، يوم الجمعة ١٠ مارس ٩١٠٢

٤٣ نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٣، القم. ٨

٤٤ نتيجة القابلة، ٢٠١٩/III-٠٦/W/٠١، الرقم. ٠١

القيود / المشكلة في استخدام طريقة التكرار بمعهد المقدّسة

إنّ المشكلة أو القيود هي التي تصعب عملية حفظ القرآن في معهد المقدّسة، والمشكلة ليس في تطبيق طريقة التكرار بل في حفظ القرآن. وكانت المشكلة في تطبيق الطريقة التكرار قليلة لأنّ طريقة التكرار في معهد المقدّسة ليس في تحفيظ القرآن ولكن في تطبيق الحفظ للطلاب.

١. عدم الاتصالات بين الأستاذ ووالد الطالب: أصبح عدم الاتصالات بين الأستاذ ووالد الطالب قيودًا في عملية حفظ القرآن بطريقة التكرار في معهد المقدّسة. لذلك لا يستطيع الأستاذ المشرف الإخبار إلى والده عن المشكلة التي يواجهها الطلاب وهذا يسبب إلى توقعات المخطئة.<sup>٤٥</sup>

٢. الأثر السيئة من أصحابه / كثرة اللعب

٣. التقص من المعلم/ المحافظ: هذا الحال، بسبب كثرة الطلاب والطالبات التي تتعلّم في معهد المقدّسة، بالنسبة قلة عدد الأستاذ والأستاذة في التحفيظ.

٤. قلة المرافقة: بكثرة عدد الطلاب والطالبات التي تدخل إلى معهد المقدّسة لتعلّم في كلّ عام، فالمعهد يحتاج إلى المرافقة والمادّة الكثيرة.

٥. الجمع بين الرجال والإمرأة: الجمع بين الطلاب والطالبات في مكان واحد كذلك يمنع عملية حفظ القرآن في المقدّسة، وكان هذه المشكلة تمكن تحليلها بطريقة الانفصال بينهما في كلّ الأنشطة.

٦. الكسل

٧. التعب: بسبب كثرة الأنشطة في هذا المعهد فتعب الطلاب والطالبات

<sup>٤٥</sup> نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٢، القم. ٧

ويتكاسل في حفظ القرآن. التعب من العامل الأساسي الذي يصعب في حفظ القرآن ويمنع الحفظ بالسهولة. لأنّ الطلاب يفكر كثيراً ولا يحفظ القرآن، كمثال الواجبة من المدرسة.<sup>٤٦</sup>

٨. عدم انضباط المعلم والأستاذ: والمشكلة بالأخيرة لدى معهد المقدّسة يعني عدم انضباط المعلم والأستاذ وهذا يمنع الطلاب في حفظ القرآن سريعاً. لأنّ تأخر الأستاذ عند تقديم الحفظ يسرع الطلاب في حفظه. وإذا لا يهتمّ المدرس طلابه عند التكرار الحفظ فلا يعرف قدرتهم في حفظ القرآن.<sup>٤٧</sup>

### النتائج عن استخدام طريقة التكرار في معهد المقدّسة

فتطبيق طريقة التكرار في معهد المقدّسة هو من الوسيلة الفاعلية المهمّة والحسنة في تعليم حفظ القرآن للطلاب والطالبات فيه. بناء على البيان السابق، يعرف أنّ طريقة التكرار من المنهج الواحد وأكثر فاعلية في بقاء حفظ القرآن لمنع النسيان. فالمثال إذا حفظ ونال الشهادة عن ختم حفظه لازم أن يكرّر حفظه مرّات لحفظ آيات القرآن من الضياع.<sup>٤٨</sup> عدد مشترك الامتحان الذي نجح في امتحان ختم القرآن، أو الطلاب الذي يقدر على حفظ القرآن ٠٣ جزء في اليوم.

الذي ناجح	السنة	حفلة	النمرة
٤	١٩٩١	حفلة ١	١
٧	٢٠٠٢	حفلة ٢	٢

<sup>٤٦</sup> نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٣، القم. ٣

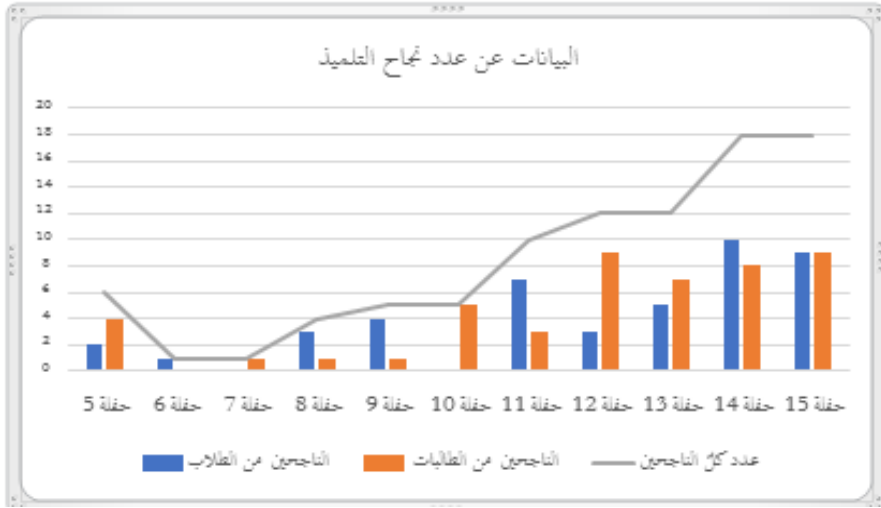
<sup>٤٧</sup> نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٣، القم. ٣

<sup>٤٨</sup> نتيجة المقابلة، ٢٠١٩/III-٠٧/W/٠٢، القم. ٦



الذي ناجح	السنة	حفلة	التمرة
٦	٤٠٠٢	حفلة ٣	٣
٦	٦٠٠٢	حفلة ٤	٤
٦	٨٠٠٢	حفلة ٥	٥
١	٩٠٠٢	حفلة ٦	٦
١	٠١٠٢	حفلة ٧	٧
٤	١١٠٢	حفلة ٨	٨
٥	٢١٠٢	حفلة ٩	٩
٥	٣١٠٢	حفلة ١٠	١٠
٠١	٤١٠٢	حفلة ١١	١١
٢١	٥١٠٢	حفلة ٢١	٢١
٢١	٦١٠٢	حفلة ٣١	٣١
٨١	٧١٠٢	حفلة ٤١	٤١
٨١	٨١٠٢	حفلة ٥١	٥١

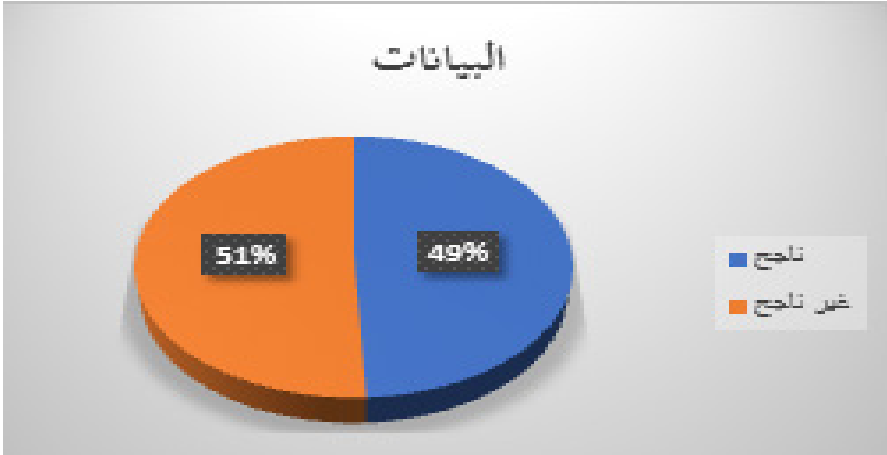
هذه البيانات توضح وتعرف بأن ارتفاع عدد الطلاب في حفظ القرآن بطريقة التكرار، بل وصل الارتفاع ٢ مرتين، يعني في عام ٣١٠٢ - ٤١٠٢. وهذا يظهر بأن طريقة التكرار التي يطبق معهد المقدسة جيدة، ويقدر بتقوية حفظ القرآن للطلاب.



أما العدد للتلميذ الذي ناجح وغير ناجح في امتحان ختم القرآن هو كما يلي:

ناجح	
طالب	٤٦ نفر
طالبة	٢٥ نفر
عدد	٦١١ نفر
<u>غير ناجح</u>	
طالب	٥٨ نفر
طالبة	٥٣ نفر
عدد	٦٣٢ نفر
<u>عدد الكل</u>	
طالب	٩٤١ نفر
طالبة	٧٨ نفر
عدد	٦٣٢ نفر

من البيانات في السابقة تعلم أنّ الطلاب الذي نجح في الامتحان هو ٦١١ نفر، وغير ناجح هو ٠٢١ نفر. ولكن مهما أنّهم غير ناجحين في الامتحان إنّهم قد حفظوا القرآن ٠٣ جزء بل حفظهم.



### الخاتمة

تلخيصاً من البيان السابق أنّ طريقة التكرار هي إحدى الطرق والمناهج لحفظ القرآن الكريم، والحفظ بطريقة التكرار تعني بأن يكرّر قراءة الآيات المحفوظة. هذه الطريقة من أهم الطرق التي استخدمها معهد المقدّسة، لأنّ بهذه الطريقة كان الطلاب يحفظون القرآن بسهولة وسرعة وفضيحة.

تطبيق طريقة التكرار في معهد المقدّسة يستفيد في أربعة الأوقات المتنوّعة، ثلاثة الأوقات الأساسية و الوقت الواحد للزيادة. الأول هو في الصباح لزيادة الحفظ، والثاني في المساء لتكرار الحفظ الجديد، والثالث في المغرب لمراجعة الحفظ. والآخر في الظهر للحفظ الجماعي.

عملية حفظ القرآن في معهد المقدّسة تساعد بالعوامل الداخلية

والخارجية التي تحتاجها الطلاب في ختم حفظ القرآن، منها الحاجة إلى التشجيع إِمّا من نفسه وإمّا من غيرها لأن يوجد الغيرة والحماسة والمحبة في حفظ القرآن الكريم. ثمّ وجود البيئة القرآنية التي تجعل الهيئة المنظّمة والسليمة والكريمة في حفظ القرآن. الثالث هو ارتجال من المشرف والمعلّم. والرابع هو وجود تعليم الدراسة الدينية التي يتعلّم فيها الطالب عن الإسلام والقرآن. والخامس هو سماع القرآن التي فيها يستمعون جميع الطلاب عن حفظ القرآن ثلاثين جزء. والسادس هو التدبّر عن القرآن وتفسير الآية القرآنية الذي فيه معرفة للطلاب عن معاني القرآن حتى يفهمون فضيلة حفظ القرآن. والسابع هو وجود أنشطة قراءة يس والصلوات جماعة لتزديد محبة الطلاب عن السنة النبوية.

بجانب العوامل التي تساعد الحفظ توجد المشاكل التي تمنع عملية حفظ القرآن في معهد المقدّسة، وهي كمثل التعب والكسل وغير انضباط المعلّم أو الأستاذ. ولكنّ من أشدّ تأثر المشكلة هي الأثر السيئ من أصحابه وكثرة اللعب.

## المراجع

إبراهيم، موسى، *بحوث منهجية في علوم القرآن*، عمان: دار عمار، ٦٩٩١م / ٦١٤١هـ

أنيس، إبراهيم، والأصحاب، *المعجم الوسيط*، مصر: دار المعارف، ٢٩٣١هـ  
السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن، *الإتقان في علوم القرآن*، بيروت: دار الفكر، ٩٧٩١م

الغزالي، الدكتور عدلي عبد الرؤوف، *قواعد وفوائد في تحفيظ القرن الكريم*

للأطفال، دم: دون مطبعة، ١٤٣٣

اليسوي، لويس مألوف وبينارد توتيل اليسوي، المنجد في اللغة والأعلام،  
طبعة جديدة منقحة، بيرت: دار المشرق، ٢٠٠٢م

An-Nawawi, Imam, *Adab Dan Tatacara Menjaga Al-Qur'an*,  
Jakarta: Pustaka Amini, 2001

Kementrian Agama Republik Indonesia, *Alqur'an Tikrar*,  
Kiaracandong, Bandung: Sygma, 2014

Sa'dullah, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: Gema  
Insani, 2008

Tania, Siti, "Efektifitas Penerapan Metode Tahfidz Dan Takrir Dalam  
Meningkatkan Hafalan Al-Qura'an Mahasantri Putri Di  
Ma'had Al-Jami'ah UIN Raden Intan Lampung" Skripsi –  
UIN Raden Intan Lampung, 2018

