

Hifdz al-Qur'ân Bi ad-Dimâghi al-Yumnâ Bi Ma'had La Raib Hanifida, Jombang

IlhamHabibullah^{*}

Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor
Email: ilham56@gmail.com

Abdul Malik^{**}

Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor
Email: imaltafsir@gmail.com

Abstract

Basically, there are many moslems who memorize Qur'an in sequence from beginning to end. This methods is called conventional methods that need left brain ability. On the other hand, the method of memorizing the Qur'an with the right brain ability the contemporary method, this method has lots of results such as verse, translation, memorization from front to back or vice versa and random. This paper aims to find out the method thas use to memorize the Qur'an by right brain. The conclusion from this study is in memorizing Qur'an there is (Brain Based Learning). This method is highly optimize the right brain activity by applying 5 methods as follows: 1) method of story. 2) method of replacement. 3) method of location. 4) method of number. 5) method of sentence.

Keywords: Memorizing, The Qur'an, Right Brain

Abstrak

Pada dasarnya banyak yang menghafal al-Qur'an secara berurutan dari awal hingga akhir. Metode seperti ini disebut metode konvensional dengan kemampuan otak kiri. Sedangkan metode menghafal al-Qur'an dengan otak kanan atau disebut juga metode kontemporer, banyak sekali hasil yang didapat seperti ayat, terjemah, menghafal dari depan kebelakang atau sebaliknya maupun acak. Tulisan ini bertujuan untuk mengetahui metode yang digunakan untuk menghafal al-Qur'an dengan otak kanan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah, dalam menghafal al-Qur'an memakai pembelajaran (Brain Based Learning), metode ini sangat mengoptimalkan aktivitas

^{*} Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor, Jl. Raya SimanPonorogo, telp (0352) 483762, Fax. (0352) 488182

^{**} Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor, Jl. Raya SimanPonorogo, telp (0352) 483762, Fax. (0352) 488182

otak kanan untuk menghafal al-Qur'an, yaitu dengan menerapkan 5 metode; 1) metode cerita. 2) metode pengganti. 3) metode lokasi. 4) metode angka. 5) metode kalimat.

Kata Kunci: Menghafal, al-Qur'an, Otak Kanan

مقدمة

لكل مسلم يتمنى أن يكون حافظاً لكتاب الله. لأن أكبر الفضيلة لحافظ القرآن الكريم إما في الدنيا والآخرة. ولكل مسلم يشعر يستطيع أن يحفظ القرآن الكريم من خلال قراءتها باستمرار، وحفظ الآية إلى الآية، سورة قصيرة إلى سورة طويلة. ولكن بعد الانحرافات المختلفة والهجمات الداخلية تجعلنا كسول بسبب العديد من السورة مماثلة، والكلمات الصعبة، والوقت كثير من مشغول. هذا وفقاً لكلمته كما يلي: وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ^١

هناك كثير من المناهج في حفظ القرآن. ولكن المشكلة هي كيفية استخدام كل هذه المناهج. ما الذي يجعلنا ضعيفا في حفظ القرآن الكريم؟ يمكن أن تساعد طرق الحفظ الحديثة في حفظ القرآن الكريم. لذلك أحد الطرق لسلامة من الانحراف القرآن الكريم هو الحفظ القرآن الكريم، وأوضح أيضا أن هناك نوعين من المناهج في حفظ القرآن الكريم حيث لا ينفصل كل منهما، هما التحفيظ والتكرير.^٢

من منهجين أعلى، وجد طريقة جديدة للحفظ القرآن الكريم هي طريقة أكثر استعمال دماغ اليمين. هذه الطريقة يسمى بطريقة (حنيف إيدا). حيث هذه الطريقة هي طريقة كمال لحفظ القرآن الكريم، سهلة. لأن هذه طريقة نجعلنا صعب في النسيان، حتى يحفظ كل رقم الآية والترجمة.^٣

^١ القرآن الكريم، سورة قمر: ٢٢

^٢ Muhaimin Zen, *Tata Cara/Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuk-Petunjuknya*, Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1985, hal. 248.

^٣ Khoirotul Idawati Mahmud dkk, *Visualisasi Menghafal Ayat-Ayat Al-Qur'an*, (Jombang: La Raiba Training Centre. 2011), hal. ii

سورة العامة بمعهد لا ريب حنيف إيدا جومبانغ.

تعتبر المعهد لاريب حنيف إيداجومبانغ، إحدى المعاهد التحفيظ الذي يستعمل طريق الحفظ القرآن الكريم بمنهج حنيف إيدا. وموقع معهد لاريب حنيف إيدا جومبانغفي قرية Kedawong، النواحي Dirwek، النواحي جومبانغ. والمكتب الرئيسي أمام سوق باندونغ ديويكجومبانغ جاوى الشرقية. عنوانالبريدالإلكتروني: أهداف هذه الطريقة هي:

١. للمعلمين وأولياء الأمور أو الوالدين، والمجتمع سيعرفون الخطوات العملية، سرعة، وسهل لإشراف الطلاب عن التعلم السريع في القرن الواحد والعشرين.
٢. قدرة على حفظ سريع أسماء الحسنى، القرآن الكريم والدرس، من الآيات المتقدمة إلى الآيات المتأخرة أو عكسها.
٣. تزويد الطلاب والطالبة قيمة الدينية (أسماءالحسنى والقرآن الكريم) بسهولة والمرح.
٤. يستكشف جميع أجزاء الدماغ إلى أقصى حد للحصول على أفضل النتائج.

تطبيق طريقة حفظ القرآن بالدماغ اليمنى

في حفظ القرآن الكريم يحتاج طرق، الحفظ السريع بقوة الدماغ ماهو نظرية التعلم لتحسين الدماغ اليسرى واليمنى. وكل جهة أو جزء من الدماغ، تنظيم جهة الجسم المختلفة. لكل جهة ينظم أنواع مختلفة من الأفكار والحركة المختلفة أيضا. وظيفة من الدماغ اليمنى والدماغ اليسرى أولها:

١. الدماغ اليسرى استخدمه لمحادثة. هذه الجهة أيضا مستعمل لوظيفة الأخرى التي تحتاج ترتيب معين كمثل مبلغ أو أربطة الحذاء. وطرق خاصة لحفظ القرآن الكريم بدماغ اليمنى أولها: منهج القصة، منهج

٤ الوثائق المكتوبة بمعهد لاريب حنيف إيدا جومبانغ - ١١٠٢

٥ الوثائق المكتوبة عن تاريخ وتطورالمعهد لاريب حنيف إيدا جومبانغ رقم ٢ / ٥-III / ٨١٠٢

التبديل، منهج الموقع، منهج الرقم، منهج الكلمة.

أ. منهج القصة

منهج القصة هو منهج الأساس الذي يجب أن يكون غزاً لأنه هو الأساس لتطبيق منهج أخرى. التمرين الأول لهذا المنهج هو بطل، سنقوم الجمع بين الدماغ اليسرى الذي يقرأ سلسل من الحرف مع الدماغ اليمنى الذي يتصور مثل هذه الأشياء. منهج القصة يستعمل لتعليم دفتر أو القصة الطويلة. وحفظه بترتيب.⁶ إذا كان أن ذكر ترتيب كله، فلازم جعل قصة بطريق مواصل من كلمة الأولى إلى كلمة الثانية ثم إلى كلمة الثالثة، إلى آخر.⁷ المثال:

١. تخيل الحصان كبير.

٢. تخيل ذلك الحصان يدخل إلى البيت.

٣. تخيل ذلك الحصان يسعد على المكتب.

٤. تخيل ذلك الحصان يأكل الرز على المكتب.

إذا كان أن تتذكر ترتيب كله، فلازم أن يجعل قصة بطريق مواصل من كلمة الأولى إلى كلمة الثانية ثم إلى كلمة الثالثة، إلى آخر.⁸ الخطوات لمنهج القصة فيالتوتير الكلمات لسهولة في الحفظ والذكر مع حافظ القرآن الكريم كما يلي:

١. استضافة شيء ينفي قصة قصيرة.

٢. استخدم المسندات التي متغير.

٣. يجب أن يكون للقصة العمل والإجراء.

⁶ Bobbi De Potter, *Quantum Learning, Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, terj: Alwiyah Abdurrahman, Bandung: Kaifa, 2002, hal. 187

⁷ Bobbi De Potter, *Quantum Learning, Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, hal. 190.

⁸ Khoirotul Idawati Mahmud dkk, *Teknik Menghafal Spektakuler*, (Jombang: La Raiba Training Centre. 2009), p. xx-xxi

ب. منهج تبديل

في حفظ المفردات كثيرا ما وجد المفردات الصعبة في تصور. بمنهج تبديل يستطيع أن يغير المفردات بالمفردات الأخرى ممثلة لهم. بهذا المنهج يستطيع أن نحفظ كثيرا المترادفات بالسهولة. المثال:

- 1) Phytagoras = diplesetkan pita kertas.
- 2) Muzukashi = sukar...memusuhi kekasih itu sukar.
- 3) Mali ibu kota Bamako...pak mali membawa sembako

تطبيق حفظ القرآن بالدماغ اليمنى لمنهج تبديل كالعادة تستخدم عندما الكلمات الصعب في ذكر أو القصة أفلاثارة. في السورة الرحمن الآية فَبَآئِي آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ، في الكتاب المقرّر القصة المكتوبة في هذه الآية هي "ala Robby" ketiban nikmat هذه القصة تستطيع أن تغير إلى قصة أسهل في الذكر وسهل في الفهم. فصار (..FBI) أو إلى قصة أخرى مناسب ومناسب للتذكر والنطق. حسب الإرادة أو الراحة حافظ القرآن الكريم في التوتير القصة. في السورة الرحمن:

الآية	القصة المكتوبة في الكتاب	بديل القصة
فِيهَا فَآكِهَةٌ وَالنَّخْلُ ذَاتُ الْأَكْمَامِ	Tato Rahman Ardho nan- cap, wah...doanya Anam terkabal bumi rata"	Tatonya dipihak faqih yang mempunyai kelopak mayang".
رَبُّ الْمَشْرِقَيْنِ وَرَبُّ الْمَغْرِبَيْنِ	Tinju Rahmandan Robby Masriq dan magrib tem- pat terbit dan terbenam"	"tinjunya hari rabu ditempat terbit dan terbenam"
مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَقِيَانِ	Toga Rahman terjal... baru ini, nyalinyakian Nampak mengalir"	"Toganya berojol yang Nampak mengalir"

في سورة الملك في أول القصة يبين. بمنهج الأسمى الحسنى ثم بدل إلى منهج الرقم يعني
(Delman.(03: DM

“Delman Aladin ngolak
sambil pake sabuk. Yang tel-
ah menciptakan tujuh langit
berlapis-lapis”

raja Malik muleq-muleq
allat goloknya untuk
sabuk sama watintibaqo.
Yang telah menciptakan
tujuh langit berlapis-la-
pis.

الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ
سَمَاوَاتٍ طَبَاقًا
مَا تَرَى فِي
خَلْقِ الرَّحْمَنِ
مَنْ تَفَاوَتْ
فَارْجِعِ الْبَصَرَ
هَلْ تَرَى مِنْ
فُطُورٍ.

“tomatnya wah ke mesir.
Dan rahasakanlah perkata-
anmu”

Mas Mushowir molek,
wah sir. Dan rahasakan-
lah perkataanmu”

وَأَسِرُّوا قَوْلَكُمْ
أَوْ اجْهَرُوا بِهِ
إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ
الصُّدُورِ.

Capable of changing all names of the good. For ease in the story. The story of the written is not as easy as the written. The written is not as easy as the written.

ج. منهج الموقع

منهج الموقع هو منهج ذاكرة التيمم استخدمها منذ أكثر من ٠٠٥٢ سنة الماضي. هذا المنهج مفيد جدا خاصة لمشاركة ذكرياتنا كممثل المكتبة وبالتالى إن المعلومات التيمم يمكن حفظها يمكن أرشفتها بترتيب ترتيبا مرتبا بدون فوضى، لكن بشكل منتظم وبشكل متسلسل. الموقع المستخدم، يستطيع بالموقع بدن. هذا الطرق لحفظ القرآن الكريم في السورة البلد باستعمال موقع البدن. موقع البدن كالعادة نستعمل لجزء ٠٣.

فلكل من الآية السورة البلد موقع البدن. الغاية من الموقع البدن ليساعدون في ذكر الحفظ، حفظ من المتأخرة إلى الآية المتقدمة، أو عكسها. عدد الآية من السورة البلد ٠٢ فلاننا أن نبحت موقع البدن ٠٢ أيضا. أولها:

النمرة	اسم	النمرة	اسم
1	Rambut	6	Hidung
2	Jidat	7	Pipi
3	Alis	8	TahiLalat
4	Mata	9	Bibir
5	Bulu Mata	10	Gigi

الترجمة	الآية	القصة	الموقع	النمرة
Aku benar-benar bersumpah dengan kota ini (Mekah).	لَا أُقْسِمُ بِهَذَا الْبَلَدِ	«Rambutnya lala kok ada semutnya. Sumpah deh”	Rambut	1
Dan kamu (Muhammad) bertempat di kota Mekah ini.	وَأَنْتَ حِلٌّ بِهَذَا الْبَلَدِ	“Jidat anta mirip ulum, Muhammad”	Jidat	2
Dan demi bapak dan anaknya.	وَوَالِدٍ وَمَا وَلَدٍ	“Alis walida mawalad sama. Bapak...!”	Alis	3
Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia berada dalam susah payah.	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ	“Matanya lah kok di kolak dengan susah payah”	Mata	4
Apakah manusia itu menyangka bahwa sekali-kali tiada seorang pun yang berkuasa atasnya?	أَيَحْسَبُ أَنْ لَنْ يُقَدِّرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ	“Bulu Mata ayah disapu allan tiap hari ahad”	Bulu Mata	5
Dan mengatakan: “Aku telah menghabiskan harta yang banyak”	يَقُولُ أَهْلَكْتُ مَالًا لُبَدًا	“hidungnya kena yakult dilap kumal malah ke badan”	Hidung	6

“Apakah dia menyangka bahwa tiada seorang pun yang melihatnya?”	أَيَحْسَبُ أَنْ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ	“pipinya ayah disabuk Alam hari Ahad”	Pipi	7
“Bukankah Kami telah memberikan kepadanya dua buah mata”	أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ	“Tahi Lalat alam saknaj. Alaah Ainin kagum”	Tahi Lalat	8
“lidah dan dua buah bibir.”.	وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ.	“Bibir dan lisannya syafa....Tinisuka”	Bibir	9
“Dan Kami telah menunjukan kepadanya dua jalan”	وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ	“Giginya wah dapat hadiah”	Gigi	10

هناك الخطوات التي يساعد حافظ القرآن الكريم في عملية حفظ القرآن الكريم. والخطوات لمنهج الموقع كما يلي:

١. استخدم موقع المعروف.
 ٢. ترتيب المواقع بالترتيب.
 ٣. إنشاء مجموعة كل ٥ أو ١٠ أوتاد لكل موقع.
 ٤. المواقع يجوز مسجل أو مرسوم.
 ٥. لتذكر المعلومات الجديدة، استخدم موقعًا جديدًا.^٩
- هذا تطبيق لمنهج الموقع استخدم الحركة والتعبير عندما يحفظ القرآن الكريم. وهذا المنهج مستعمل أيضا إلى الآخر المثال داخل الغرفة أو السلع التي ينظر في كثير من الأحيان وسهل في الحفظ ليساعد حافظ القرآن في عملية حفظ القرآن الكريم. فائدته لنعرف في أية الآية نحن نحفظ ويساعدون في الذكر من الآية القرآن الكريم. هذا المنهج أكثر استعمال في الجزء ٠٣.

⁹ Khoirotul Idawati Mahmud dkk, *Teknik Menghafal Kontemporer al-Qur'an Model File Komputer (Ayat, Terjemah dan Nomor urut) Metode Hanifida juz 30*, Jombang: Hanifida, 2009, hal. xxiv.

د. منهج رقم

المنهج الرقم هو طريق سهل لحفظ رقم التسلسل بطريقة تغيير الأرقام إلى مفردات. بهذا المنهج، أرقام الطلبات التي يتم فقط التعرف من قبل الدماغ اليسرى يمكن تحويلها إلى مجموعة من القصص التي يتم التعرف من قبل الدماغ اليميني. الأساس عبارة عن مجموعة من الارتباطات المرئية للأرقام والحروف والأشياء. 'في الأول لازم معرفة منهج الرقم الأساسي ومنهج الرقم الثنوي. منهج رقم الأساسي أولها:

السلعة	السلعة	التمرة	التمرة
Senam	Paku	6	1
Baju	Kuda	7	2
Papan	Segitiga	8	3
Bulan	Ketupat	9	4
Buluh ¹	Delima	10	5

هناك الرقم الأساسي والرقم الثنوي لحفظ صيغة الرقم الأساسي والرقم الثنوي هنا كطريقة الخاص. الخطوات كالتالي:

الخطوات الأولى: حفظ صيغة الرقم.

لسهولة ولسرعة حفظ القرآن الكريم بالطريقة «حنيف إيدا»، أولاً حافظ القرآن الكريم يفهم ويحفظ صيغة الرقم الذي يتكون من صيغة الأرقام الأساسية والثانوية لازم أن يحفظ هذه الصيغة. الصيغة هي وسيلة للبساطة جمعياً الدماغ في حفظ الرقم الآية ويحفظ الترتيب، حفظ الآية والترجمة الذي يقترن باستخدام القصة والكلمات الرئيسية.

الخطوات الثانية: حفظ الآية باستخدام منهج التعلم المتسارع (*accelerated*)

(*learning*).

¹⁰ Khierotul Idawati dkk, *Al-Asma Al-Husna (Menghafal nama, arti, dan nomorurut. Metode Praktis Menghafal Cepat Abad 21 Model Konstruktivisme*. Jombang: t.td, 2006, hal. 16.

بعد فهم وحفظ معنى صيغة الرقم، الخطوات الثانية هي الجمع بين الصيغة، الآية، والترجمة في قصة التي قد تم ترتيبها وكتابتها في جملة مع الألوان والصور، في إلقاء القصة لازم بالحركة وتعبير مثير للاهتمام، مضحك، الخيال، التصور، ترتيل ومليئة بالعملية. القصة قادرة بتغير أكثر مضحك بشروط لازم بوجود 3 الكلمات الرئيسية فيها يعني منهج الرقم، الآية، والترجمة. منهج الرقم الأساسي والثانوي كما يلي:

0	D	DARAH	5	S	SANCA
1	T	TERI	6	L	LUV
2	N	NURI	7	J	JARI
3	M	MIE	8	B	BAYI
4	P	PARI	9	G	GIR

ورجى ل حفظ منهج الأرقام بالأغنية. من خلال الاستمتاع بإيقاع أغنية جيدة، في حالة استرخاء، ولكن على محمل الجدّي، سوف تكون قادرة على حفظ بسرعة وسهولة. ستكون النتيجة دائمة، لأن يستقر في الذاكرة. لماذا بموسيقى، عاطفي، والإبداع كله نشاط الدماغ اليميني. ثم موحد مع صياغة والتسلسل وهو نشاط الدماغ اليسرى. أما المنهج الرقم ثنوي كما يلي:

01 DT (DoT)	34 MP (MaP)	67 LJ (LaJur)
02 DN (DoNat)	35 MS (MaS)	68 LB (LaBu)
03 DM (DelMan)	36 ML (MiLo)	69 LG (LoGo)
04 DP (DuPa)	37 MJ (MeJa)	70 JD (JiDat)
05 DS (DaSi)	38 MB (MoBil)	71 JT (JeT)
07 DJ (DJ)	40 PD (PaDi)	73 JM (JaM)
08 DB (DeBu)	41 PT (PiTa)	74 JP (JiP)
30 MD (MaDu)	63 LM (LeM)	96 GL (GuLa)
31 MT (MaTa)	64 LP (LaP)	97 GJ (GaJah)
32 MN (MoNas)	65 LS (LaS)	98 GB (GaBah)
33 MM (MaMa)	66 LL (LeLe)	99 GG (GiGI) ²

منهج الرقم الثنوى وحدة من الرقم الأساسى فصار شيء السلعة التي سهل في الذكر والخيال. هذه صيغة منهج الرقم التبيج بحفظها. لأن هذا المنهج درس الأساسى لكل المادة تطبيق طريقة (حنيف إيدا). سيكون صعبا في حفظ القرآن الكريم لو أحد من المنهج طريقة (حنيف إيدا) لا يستطيع ولا يفهم. لذلك فهم جيدا هذه الطريقة لسهولة في حفظ القرآن الكريم. وأكثر حافظ القرآن يستعمل هذا المنهج لحفظ القرآن الكريم. لأن سهل في الخيال.

٥. منهج الكلمة

منهج الكلمة هي في الواقع منهج من القصة. هذا المنهج لتذكر الكلمة بطريق نجعل قصة الخيال من الجوهر للجملة. الطرق يمثل هذا: البحث عن كلمات أساسية في الجملة، اصنع قصة على الخيال من الكلمات الرئيسية، تحليل القصة. المثال: ١١

١. هناك (سومو) يمشي عند طلوع الشمس.
 ٢. ثم يلتقي (شنتو) الذي يعبد الشمس.
 ٣. فإذا انشقَّ الشمس وخرج سومو صغيرا اعتبر إله.
 ٤. سوم وصغير يعطي زهرة الكرز واحدا فواحدا إلى الجميع الإنسان.
- القصة المذكورة أعلا تقريبا في أيامر؟ اتضح عن دوله اليابان. الرياضة السومو نشأت في اليابان. ودعا اليابان بلد الشمس. الدين الياباني من شنتو. الدين شنتو (Shinto) الإيمان في عباده الشمس. هذا المنهج الخمسة التي يمكن أن تمارس لتحفيز السريع وفعال (effective). لكل المنهج مترابطة، ولا أحد يقوم بنفس. والمنهج الخيال، حكم واجب الوجود في كل منهج آخر.

¹¹ Khierotul Idawati dkk, *al-Asma al-Husna (Menghafal nama, arti, dan nomor urut. Metode Praktis Menghafal Cepat Abad 21 Model Konstruktivisme)*. Jombang: t.td, 2006, hal. 19.

الإختتام

بعد ملاحظة تامة في منهج التحفيظ القرآن الكريم حنيف إيدا، وجمع مادته العلمية من عدة المراجع والمصادر ثم ترتيبها وتدرّسها فوصلنا إلى النتائج. وفي ختام البحث في «تطبيق طريقة حنيف إيدا بمعهد لا ريب حنيف إيدا جومبانغ» يحسن أن يختتم البحث بذكر ما توصل إليه نتائج البحث، فيما يلي.

في تعليم حفظ القرآن الكريم، الطلاب الجديد لا يزال تسترشد إلى كتب المقرنة كمثل كتاب (as-maul husna) كتاب (teknik menghafal kontemporer) (al- Qur'an surat-surat populer) وكتاب (juz 30) وطلاب قديم الذي يسمى بفرقة (akselerasi/mandiri) الذين تمكنوا من إنشاء التصور بنفسه ثم جعل الحركة لتعزيز تحفيظ معنى الآية أو الترجمة.

تطبيق حفظ القرآن الكريم بطريقة «حنيف إيدا» يعني بتطبيق أربع خطوات حفظ سريعة تعتمد على الدماغ اليميني (brain based learning) كما يلي:

- أ) وجود الكلمة الرئيسية.
- ب) وجود القصة.
- ت) وجود التصور الذهني (visualization).
- ث) وجود الحركة والتعبيرات في كل عملية تحفيظ القرآن الكريم.

الطلاب لا ريب حنيف إيدا لا متهم لحفظ القرآن الكريم دائما في كل يوم. هناك جدول رياضية مثل لعب الكرة القدم في اليوم الأحد مساء (لرجال) وسباحة (للنساء). ثم وقت للراحة في كل نهار. ولعب محمول أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة (Laptop) في اليوم الأحد صباحا.

العوامل الداعمة: (أ) وجود كتب الخاص لتعلم هذه الطريقة. (ب) العوامل المكان، لهم بيئة جيدة لحفظ القرآن الكريم. (ج) ومرافق حفظ القرآن الكريم، هم يرافقون حقيقة المرافق.

العوامل الشائقة: (أ) يشعر الطلاب شعور كسول. (ب) وجود الطلاب وهو غير مفتوح. (ج) شوجود شعور الكسول للصنع القصة وضجر.

المصادر والمراجع

- Idawati, Khoirotul, dkk. *Visualisasi Menghafal ayat-ayat al-Qur'an*. Jombang: La Raiba Training Centre. 2011
- _____, *Al-Asma Al-Husna: Menghafal Nama Arti dan Nomor Urut: Metode Praktis Menghafal Cepat Abad 21 Model Konstruktivisme*. Jombang: t.td, 2006
- _____, *Teknik Menghafal Spektakuler*. Jombang: La Raiba Training Centre. 2009
- _____, *Teknik Menghafal Kontemporer al-Qur'an Model File Komputer (Ayat, Terjemah dan Nomor urut) Metode Hanifida juz 30* Jombang: Hanifida, 2009
- _____, *Bedah Otak: Cinta Kecerdasan: Strategi Untuk Meningkatkan kecerdasan Anak atau Siswa*, (t.td, 2008)
- Mahadun, Hanifudin. *Peta imajinasi Hanifida (Bingkisan Penuh Warna)*. Jombang: 11 November, 2016
- Potter, Bobbi De, dkk. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, terj: Alwiyah Abdurrahman. Bandung: Kaifa, 2002
- Treassy, Rebecca, *Mempelajari Otak*, Usborne Publising, Ltd 2004