



Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran dan Sastra Arab

Vol. 9, No. 2 (2022), pp. 1-23, DOI: <http://dx.doi.org/10.21111/lisanudhad.v9i2.9031>

P-ISSN: 2356-1998; E-ISSN: 2527-6360

<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/index>

Tathwīr Mawād Ta'lim Al-Lugoh Al-Arabiyyah li Qowā'id 'ala asās Kharāith Mafāhīm

Rohmatun Nurul Hidayah¹, Nurul Hidayah², Hana Chebaik³

^{1,2}Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan, ³Universitas Emir Abdelkader,
Aljazair

¹hidayah240990@gmail.com, ²al.hidayaa090300@gmail.com,

³chebaikihana@gmail.com

Abstract

This research is motivated by students' difficulties in understanding Arabic, especially in qawa'id material. This is due to the lack of qawa'id material contained in the teaching materials provided by the school. The amount of interest in learning Arabic and the presentation of the book presented is too monotonous. Based on this, interesting Arabic teaching materials should be developed and contain qawa'id materials to facilitate students' understanding. Therefore, the development of qawa'id teaching materials based on mind mapping is urgently needed. The problems studied in this study are (1) what is the process for developing mind mapping-based Arabic qawa'id teaching materials? (2) how is the feasibility of mind mapping-based Arabic qawa'id teaching materials? This study was designed using research and development (R&D) methods. The steps taken in this study only reached the trial stage (small group). Research data obtained through test techniques, interviews, observation, questionnaires and documentation. The results of this study are the expert test assessment, namely validation to material experts who reach 86.67% are in very valid qualifications, teaching material design experts reach 80% are in valid qualifications and learning experts who reach 90% are in very valid qualifications. After that, conducting trials in small groups, namely by 6 students with obtaining an average percentage of 93% which shows that mind mapping-based qawa'id teaching materials are feasible to use and have shown real effectiveness as evidenced by the results of the t-test on calculations manuals.

Keywords: *Teaching Materials, Grammar, Arabic Language, Mind Mapping.*

تطوير مواد تعليم اللغة العربية للقواعد على أساس خرائط

المفاهيم

رحمة نور الهداية¹، نور الهداية²، هنا شبك³

^{1,2}جامعة سونان درجات لامونجان، ³جامعة أمير عبد القادر، الجزائر

¹hidayah240990@gmail.com, ²al.hidayaa090300@gmail.com,

³chebaikihana@gmail.com

مستخلص

هذا خلفية البحث بالصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم اللغة العربية وخاصة في مادة القواعد. وذلك لعدم احتواء المواد التعليمية التي توفرها المدرسة على القواعد. إن مستوى الاهتمام بتعلم اللغة العربية وعرض الكتب المقدمة رتيب للغاية. وبناء على ذلك، يجب تطوير مواد تعليم اللغة العربية الشيقة وأن تحتوي على مواد قواعد لتسهيل فهم الطلاب. لذلك، هناك حاجة ماسة إلى تطوير مواد تعليمية قائمة على خرائط العقل. المشاكل التي تمت دراستها في هذا البحث هي (١) كيف تتم عملية تطوير المواد التعليمية القواعد العربية على أساس خرائط المفاهيم؟ (٢) ما مدى فعالية تطوير المواد التعليمية للقواعد العربية تعتمد على خرائط المفاهيم؟ تم تصميم هذا البحث باستخدام أساليب البحث والتطوير. كانت الخطوات التي تم اتخاذها في هذه الدراسة حتى المرحلة التجريبية (مجموعة صغيرة). تم الحصول على بيانات البحث من خلال تقنيات الاختبار والمقابلة والملاحظة والاستبانة والتوثيق. ونتائج هذه تقييم اختبار الخبراء، أي التحقق من صحة خبراء المواد الذين بلغوا 86,67% كانوا في مؤهلات صالحة للغاية، ووصل خبراء تصميم المواد التعليمية إلى 80% كانوا في مؤهلات صالحة وخبراء التعلم الذين وصلوا إلى 90% كانوا في مؤهلات صالحة للغاية. بعد ذلك، تم إجراء تجارب في مجموعات صغيرة من قبل ستة طلاب من خلال الحصول على متوسط نتيجة بنسبة 93% مما يشير إلى أن المواد التعليمية القائمة على خرائط العقل مجدية وقد أظهرت فعالية حقيقية كما يتضح من نتائج اختبار (t) على الحسابات. يدويا.

الكلمات الرئيسية: المواد، التعليم لقواعد، اللغة العربية، خرائط المفاهيم.

مقدمة

تعلم اللغة العربية في المدرسة هو موضوع يتم تدريسه من رياض الأطفال إلى المستوى الجامعي. تمنح عدة أوضاع لتعلم اللغة العربية في المدارس، بما في ذلك: (1) اللغة العربية كمادة إلزامية، وتحديدًا في المدارس تحت رعاية الوزارة الدينية، و (2) اللغة العربية كمادة اختيارية، يتم إجراؤها في المدارس التي تنظم تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية على حد سواء مثل

مواد المحتوى المحلي، والمواد اللامنهجية، وبرامج دروس اللغة الأجنبية. اللغة العربية نفسها لها وظيفتان، وهما وسيلة الاتصال وكلغة الإسلام.¹ أحد أهم العناصر في تعلم اللغة هو بناء الجملة / بناء الجملة أو يسمى النحو أو القواعد أو التراكيب باللغة العربية. الصيغة في اللغة العربية تعادل مصطلح النحو. وفقا لمصطلح مستخدم في الدراسات العربية²، يتم تعريف النحو على أنه قواعد للتعرف على أشكال الجمل في اللغة العربية. عادة ما يتم تدريس القواعد أو القواعد بشكل خاص لمعرفة موضع الكلمة في الجملة (نحو) ومعرفة أصل الكلمة وحالتها (صرف).³

في عالم التعليم، ربما ترجع الصعوبات في فهم اللغة العربية إلى افتراض أن قواعد اللغة العربية صعبة، مما يجعل اللغة العربية مادة منبوذة ويقلل من دافعية تعلم الطلاب. فكرة أن القواعد في اللغة العربية صعبة، وذلك لأن بعض مصادر التعلم والمواد التعليمية وكتب القواعد مملدة مع الكتابة غير الكبيرة، ولا توجد رسوم توضيحية ملونة أو صور، وهي أقل جاذبية وتقلل من الطلاب. الاهتمام بدراسته. دور المواد التعليمية مهم جدا في عملية التعلم. إذا كانت مصادر التعلم والمواد التعليمية أقل إثارة للاهتمام أو تبدو رتيبة، فسيؤدي ذلك إلى تقليل اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم. لذلك للحصول على أفضل نتائج التعلم، لا يُطلب من الطالب

¹ Nur Hidayati, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak* (Malang: Bintang sejahtera, 2017), 5-6.

² Hifni Bek Dayyab, *Kaidah-kaidah Bahasa Arab*, terj. Ach Sunarto (Surabaya: Al-Hidayah, 2012), 1.

³ Muslih dkk, *Inovasi Pendidikan dan Praktik Pembelajaran Kreatif* (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2021), 144.

الاعتماد فقط على المعرفة أو المهارات من ما يحدث في الفصل، ولكن أيضًا ليكون قادرًا على استكشاف مجموعة متنوعة من المواد التعليمية المطلوبة.⁴ المواد التعليمية لها دور مهم في دعم عملية التعلم. على وجه الخصوص، يتمثل دور المواد التعليمية للمدرسين في قدرتهم على توفير الوقت في التدريس، وتغيير دور المعلم كميسر، وتحسين عملية التعلم لتكون أكثر فاعلية وتفاعلية.⁵ لذلك، يجب أن تكون المواد التعليمية منظمة بشكل جيد حتى تتمكن من تلبية احتياجات الطلاب في عملية التعلم. المواد التعليمية لديها الإمكانيات كأدوات، ومرافق، وفاعلين، ووسائل لتحسين جودة التعليم. ينظر إلى المواد التعليمية على أنها شيء يمكن أن يوفر إمكانية الحصول على بعض المعلومات والمعرفة والخبرة والمهارات في التعلم. وفي قسم آخر يوضح فاعلية المواد التعليمية في التعلم. باستخدام المواد التعليمية، تتحسن ذاكرة الطلاب كثيرًا وتستمر لفترة أطول.⁶

علاوة على ذلك، يجب أن يتم تطوير المواد التعليمية بشكل منهجي بناء على خطوات مترابطة لإنتاج مواد تعليمية مفيدة. هناك ست خطوات لتطوير نموذج تطوير الكتاب المدرسي، على النحو التالي: تحديد الفئة المستهدفة، وتحديد الكفاءات الأساسية، وصياغة هيكل محتويات الكتاب، وجمع المواد، وكتابة المخطوطات، وإجراء التقييمات.⁷ تحتاج الجهود المبذولة لتحسين تعلم قواعد اللغة العربية من خلال مواد تعليمية ممتعة إلى تطويرها باستخدام خرائط المفاهيم أو التي يطلق عليها عادة خرائط المفاهيم والبعض يسميها خرائط المفاهيم.

⁴ Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), 5.

⁵ Nana, *Pengembangan Bahan Ajar* (Klaten: Lakeisha), 4.

⁶ Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, 5.

⁷ *Ibid.*, 125.

يستخدم الخبراء مصطلحات مختلفة في الإشارة إلى خرائط المفاهيم. يستخدم البعض مصطلح الخريطة الذهنية، بينما يستخدم البعض مصطلح خريطة التعلم. خرائط المفاهيم هي تقنيات أو استراتيجيات لتسجيل المعلومات وتصنيفها وفقاً للنظرية أو طريقة معالجة المعلومات في الدماغ عن طريق تنشيط الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر معاً.⁸

خرائط المفاهيم هي طريقة لدراسة المفاهيم التي اكتشفها توني بوزان. يعتمد هذا المفهوم على كيفية تخزين أدمغتنا للمعلومات. رسم خرائط المفاهيم يشبه إلى حد بعيد الخلايا العصبية في خلايا الدماغ البشري، ويشكل شبكة واسعة ولكنها مترابطة. يمكن استخدام خرائط العقل أو الاستفادة منها في مختلف المجالات بما في ذلك مجال التعليم. تشمل استخدامات خرائط المفاهيم في مجال التعليم: توفير رؤية شاملة للموضوع، مما يسمح لنا بتصميم مسار أو إطار عمل لمقال، وجمع كميات كبيرة من البيانات في مكان واحد وتشجيع حل المشكلات الإبداعي.⁹

استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام بولو برانجي لامونجان، وجد الباحثون أن أحد العوامل المسببة للمشكلة هو قلة الاهتمام بتعلم الطلاب تجاه مادة القواعد العربية لأنهم لم يركزوا على تلقي التعلم. بالإضافة إلى ذلك، عند العمل على الأسئلة في وقت الامتحانات لكل من الإختبار النصفى والإختبار النهائى، واجهوا أيضاً صعوبات لأن مادة القواعد العربية من الناحية المفاهيمية لم

⁸ Imam Asrori, Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Bintang Sejahtera, 2016), 157-158.

⁹ Ahmad Falah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah," *Jurnal Arabia* Vol. 6 No. 1 (2014), 75.

يتم قبولها بالكامل، لذلك وجد الطلاب صعوبة في تذكر المواد التي تلقوها. غالباً ما يشعر الطلاب بالملل من القراءة لأن لديهم كتاباً واحداً فقط ورقة عمل الطلاب لا تزال المراجع إلى المواد التعليمية المتوفرة لديهم ضئيلة بحيث لا يتم استكشاف معرفة الطلاب. في التعلم ، نادراً ما يستخدم المعلمون وسائط التعلم التي تجذب الاهتمام مما يجعل الطلاب في النهاية أقل فهمًا لمواد القواعد.

من هذه المشاكل، يمكن أن يكون حل المشكلات حلاً لتعلم قواعد اللغة العربية لتكون أفضل. قررت الباحثة تطوير مواد تعليم ورقة عمل الطلاب الموجودة هناك، من خلال إنشاء مواد تعليمية مطبوعة تحتوي على مادة قواعد في ورقة عمل الطلاب المستخدمة في الفصل السابع، مع تفسيرات وأمثلة أكثر اكتمالاً باستخدام نموذج رسم خرائط المفاهيم، حيثما كان ذلك مناسباً مع منهج 2013. التي تؤكد على فهم الأطفال المفاهيمي. كما نعلم ، تلعب المواد التعليمية دوراً مهماً في التعلم ، لذلك سيقوم الباحثون بتطوير مواد تعليم اللغة العربية في شكل مواد تعليمية مطبوعة بناءً على خرائط المفاهيم.

ومن هنا أصبح الباحث مهتماً بإجراء البحث والتطوير من خلال تطوير مواد تعليمية تهدف إلى تحسين تعلم اللغة العربية لقواعد لتسهيل فهمها واستيعابها وزيادة دافع التعلم لدى الطلاب. لذلك في هذه الحالة ، يهتم الباحث برفع عنوان "تطوير المواد التعليمية للقواعد العربية المستندة إلى خرائط العقل لطلاب المدرسة الثانوية دار السلام بولوبرانجي لامونجان للعام الدراسي 2022/2021".

منهج البحث

تم تصميم هذه الدراسة بالبحث والتطوير في محاولة لإيجاد حلول للمشاكل التي أثرت في هذه الدراسة. هذا البحث التنموي عبارة عن دراسة مصممة لتطوير المنتجات التعليمية مثل تطوير المواد التعليمية (الكتب المدرسية وأفلام التعلم) ، ويمكنه أيضا تطوير إجراءات وعمليات التعلم (طرق التعلم والتنظيم) ، أو يمكن أيضاً أن يكون تخطيطاً للتعلم (المناهج الدراسية و المنهج) ويمكن أيضاً تقييم الأدوات وما إلى ذلك.¹⁰

البحث والتطوير هو عملية / طريقة تستخدم للتحقق من المنتجات وتطويرها. أما المقصود بالتحقق من المنتج ، فيعني أن المنتج موجود بالفعل والباحث يقوم فقط باختبار الفعالية أو التحقق من صحة المنتج. في حين أن تطوير المنتجات بالمعنى الواسع يمكن أن يكون في شكل تحديث المنتجات الحالية (بحيث تصبح أكثر عملية وفعالية وكفاءة) أو إنشاء منتجات جديدة (لم تكن موجودة من قبل).¹¹

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن البحث والتطوير أو ما يُعرف باسم البحث والتطوير يمكن تفسيره على أنه طريقة علمية للبحث والتصميم والإنتاج واختبار صلاحية المنتجات المنتجة.¹²

خطوات البحث والتطوير وفقا لسوغيانا هي كما يلي: (1) الإمكانيات والمشكلات (2) جمع البيانات (3) تصميم المنتج (4) التحقق من صحة

¹⁰ Ainin, *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktek)* (Malang: Lisan Arabi, 2019), 62.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 395.

¹² *Ibid.*, 396.

التصميم (5) مراجعة التصميم (6) تجربة المنتج (7) (مراجعة المنتج (8) الاستخدام التجريبي (9) مراجعة المنتج (10) الإنتاج الضخم.¹³

التقنيات المستخدمة لجمع البيانات حول تطوير هذه المواد التعليمية هي الملاحظة والمقابلة والاستبيان والاختبار والتوثيق.

نتائج البحث والمناقشة

المواد التعليمية هي شيء يستخدمه المعلمون أو الطلاب لتسهيل عملية التعلم. يمكن أن يكون النموذج في شكل قراءة كتب أو مصنفات ورقية عمل الطلاب أو عمليات بث. قد يكون أيضا في شكل صحف أو مواد رقمية أو حزم طعام أو صور أو محادثات مباشرة مع متحدثين أصليين أو تعليمات يقدمها المعلم أو مهام مكتوبة أو بطاقات أو مواد مناقشة بين الطلاب. وبالتالي، يمكن أن تكون المواد التعليمية في شكل العديد من الأشياء التي ينظر إليها على أنها قادرة على زيادة معرفة و / أو خبرة الطلاب.¹⁴ يتم تجميع المواد التعليمية في أربعة، وهي:

أ. طباعة مواد

التدريس المواد التعليمية المطبوعة هي مواد تعليمية تتم عملية تصنيعها من خلال الطباعة، على سبيل المثال: المواد التعليمية والنشرات وأوراق العمل وما إلى ذلك.

1. المواد التعليمية هي وحدة كاملة ، قائمة بذاتها وتتكون من سلسلة من الأنشطة التعليمية في تحقيق عدد من الأهداف التي تمت صياغتها بشكل محدد وواضح. في مصادر أخرى، يذكر أن المواد التعليمية هي

¹³ Ainin, *Metode Penelitian*, 79.

¹⁴ Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 1.

نوع من وحدة نشاط التعلم التي يخطط لها ويصممها المعلم، من أجل مساعدة الطلاب في تحقيق أهداف معينة. المواد التعليمية عبارة عن حزم تعليمية مستقلة تتضمن سلسلة من خبرات التعلم المخطط لها للطلاب، والمصممة بشكل منهجي لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.¹⁵

2. النشرات هي كتيبات يوزعها المعلم على الطلاب وتحتوي على أقسام من المادة والاختبارات والجداول وما شابه ذلك لتسريع عملية التدريس والتعلم.¹⁶

3. ورقة عمل الطلاب هي مادة تدرس في شكل أوراق عمل أو أنشطة تعلم الطلاب. بمعنى آخر، تم توضيح أن ورقة عمل الطلاب عبارة عن مادة تعليمية بسيطة تحتوي على وصف للمادة، والغرض من النشاط، والأدوات / المواد اللازمة في النشاط وخطوات العمل. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي ورقة عمل الطلاب أيضًا على أسئلة الممارسة في شكل اختيارات موضوعية، ومكملات، وإجابات قصيرة، وأوصاف وأشكال أخرى من الأسئلة. ب. مواد تدريس الاستماع (صوتي) مواد التدريس المستمعة هي مواد تعليمية على شكل ملفات صوتية، بما في ذلك: أشرطة الكاسيت والراديو والأقراص المدمجة الصوتية.¹⁷

ب. المواد التعليمية للاستماع (سمعي وبصري)

¹⁵ *Ibid.*, 18.

¹⁶ Nana, *Pengembangan Bahan Ajar* (Klaten: Lakeisha, 2019), 31.

¹⁷ Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, 33.

شبيك

مواد التدريس المستمعة هي مواد تعليمية يمكن رؤيتها وسماعها، على سبيل المثال: أقراص الفيديو المدمجة والأفلام. ج. مواد تعليمية تفاعلية

المواد التعليمية التفاعلية هي مواد تعليمية تشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين. تتضمن أمثلة مواد التدريس التفاعلية أقراص مضغوطة تفاعلية. هذه الأنواع الأربعة من المواد التعليمية ستكون بالتأكيد مفيدة للغاية في عملية التعلم التي يتعين تحقيقها.¹⁸

الإجراءات / الخطوات لتطوير المواد التعليمية هي كما يلي:¹⁹

1. تحديد المعايير الرئيسية لاختيار المواد التعليمية من خلال تحديد معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية (دينار كويتي). هذا لأن كل جانب من جوانب معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية له أنواع مختلفة من المواد في أنشطة التعلم.
2. تحديد أنواع المواد التعليمية. تنقسم المواد التعليمية إلى جوانب معرفية (حقائق، مفاهيم، مبادئ وإجراءات)، جوانب عاطفية (إعطاء استجابة، قبول، استيعاب وتقييم) وجوانب نفسية حركية (حركات مبكرة، شبه روتينية وروتينية).
3. تطوير مواد تعليمية مناسبة أو ذات صلة بمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية المحددين سابقا.
4. تطوير مصادر المواد التعليمية.

¹⁸ Nana, *Pengembangan Bahan Ajar*, 1-2.

¹⁹ *Ibid.*, 25.

يجب أن يعتمد تطوير المواد التعليمية على تحليل احتياجات الطلاب. هناك عدة أسباب لضرورة تطوير المواد التعليمية، كما ذكرت مديرية تطوير المدارس الثانوية على النحو التالي:

(أ) يعني توافر المواد حسب متطلبات المنهج أن المواد التعليمية المطورة يجب أن تكون متوافقة مع المنهج.

(ب) الخصائص المستهدفة، بمعنى أن المواد التعليمية المطورة يمكن تكييفها مع خصائص الطلاب كأهداف، وتشمل هذه الخصائص البيئة الاجتماعية والثقافية والجغرافية ومراحل تطور الطالب.

(ت) يجب أن يكون تطوير المواد التعليمية قادرًا على الإجابة أو حل المشكلات أو الصعوبات في التعلم.

وبالتالي، فإن تطوير المواد التعليمية في المدارس يحتاج إلى الاهتمام بخصائص الطلاب واحتياجات الطلاب وفقًا للمنهج، الأمر الذي يتطلب مزيدًا من مشاركة وتفعيل الطلاب في التعلم. يعد تطوير أوراق نشاط الطلاب مادة تعليمية بديلة ستفيد الطلاب الذين يتقنون كفاءات معينة لأن أوراق نشاط الطلاب يمكن أن تساعد الطلاب على إضافة معلومات حول المادة التي تمت دراستها من خلال أنشطة التعلم المنهجية. التقييم هو عملية للحصول على ردود فعل مختلفة من مختلف الأطراف على المواد التعليمية التي يتم تطويرها. يجب أن يُنظر إلى رد الفعل هذا على أنه مدخلات لتحسين المواد التعليمية ولجعل مواد التدريس ذات جودة أعلى. هناك حاجة إلى التقييم لمعرفة فعالية المواد التعليمية المطورة. هل المواد التعليمية المطورة مفهومة وقراءة جيدا ويمكن أن تشجع الطلاب على التعلم؟ بالإضافة إلى

شبيك

ذلك، هناك حاجة إلى التقييم لتحسين المواد التعليمية حتى تصبح مواد تعليمية جيدة.²⁰ بشكل عام، هناك أربع طرق لتقييم المواد التعليمية، وهي:

1. المراجعة من قبل خبراء المواد (مزيد من التركيز على الصلاحية العلمية ودقة التغطية).

2. تجربة فردية (راجع أحد الطلاب المادة التعليمية، ثم طُلب منه تقديم تعليقات حول إمكانية القراءة واللغة والتوضيح والمظهر ومستوى الصعوبة).

3. تجارب المجموعات الصغيرة (تقوم مجموعة صغيرة بمراجعة المواد التعليمية، ثم يطلب منها تقديم تعليقات حول الوضوح واللغة والرسوم التوضيحية والمظهر ومستوى الصعوبة).

4. التجارب الميدانية (للحصول على معلومات حول ما إذا كانت المواد التعليمية يمكن أن تحقق أهدافها، وما إذا كانت المواد التعليمية تعتبر مناسبة وما إلى ذلك.²¹

(1) أهداف تعلم القواعد على مستوى المواساة والتسوية: (أ) تعميق دراسات اللغة من خلال تطوير دراسات النحو للطلاب. لأنه يشجعهم على التفكير والحصول على اختلافات عميقة بين الفقرات والهيكل والعدد والنطق. (ب) تعميق ثراء اللغة من خلال دراسة النصوص والأدب وقدرتها على التعبير عن الكلام والكتابة الصحيحين. (ج) زيادة قدرة الطلاب على تنظيم معارفهم، وزيادة قدرتهم على انتقاد الأسلوب التي يسمعونها أو

²⁰ Nana, *Pengembangan Bahan Ajar*, 28.

²¹ *Ibid.*, 29.

يقرؤونها. (د) تعريف الطلاب بالتعمق في مراقبة القوانين ووزنها ووضوعها.²²

في تعلم القواعد عدة خطوات، منها:

1. المقدمة في هذه المرحلة، يطرح المعلم أسئلة وأجوبة مع الطلاب حول الدروس السابقة المتعلقة بالدروس الجديدة. بمعنى آخر، يتم استخدام المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل كأساس لمزيد من الدروس التي لم يتم إتقانها.

2. عرض الأمثلة يتم كتابة أمثلة مأخوذة من القرآن أو الحديث أو عبارات بسيطة على السبورة، ثم يطلب المعلم من الطلاب قراءتها وفهمها.

3. المقارنة يسأل المعلم الطلاب عن هذه الأمثلة واحدة تلو الأخرى، ويبحث عن الاختلافات والتشابهات وأنواع الكلمات ويسأل عن الإعراب.

4. استخلاص النتائج بعد الانتهاء من المقارنة ومعرفة الخصائص التي لها أوجه تشابه أو اختلافات في هذه الأمثلة، يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات حول هذه القواعد من خلال إعطاء اسم المصطلح. ثم كتب المعلم القاعدة على السبورة وطلب من أحد الطلاب قراءتها. خرائط المفاهيم هي طريقة لدراسة المفاهيم التي اكتشفها توني بوزان. يعتمد هذا المفهوم على كيفية تخزين أدمغتنا للمعلومات.²³

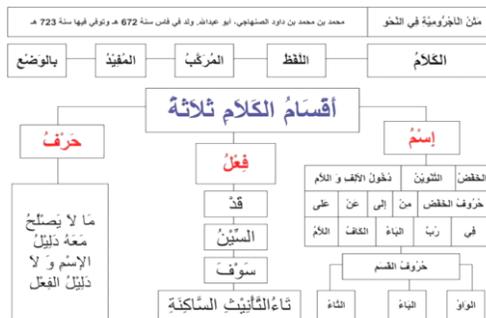
²² Rizki Abdurahman, "Konsep Pembelajaran Qowa'id dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran," *Jurnal Ihya Al-Arabiyyah* Vol. 6 No. 2 (2020), 47.

²³ *Ibid.*, 50.

شبيك

رسم خرائط المفاهيم يشبه إلى حد بعيد الخلايا العصبية في خلايا الدماغ البشري، ويشكل شبكة واسعة ولكنها مترابطة. يمكن استخدام خرائط العقل أو الاستفادة منها في مختلف المجالات بما في ذلك مجال التعليم. تشمل استخدامات خرائط المفاهيم في مجال التعليم: توفير رؤية شاملة للموضوع، مما يسمح لنا بتصميم مسار أو إطار عمل لمقال، وجمع كميات كبيرة من البيانات في مكان واحد وتشجيع حل المشكلات الإبداعي.²⁴ خريطة المفاهيم هي تقنية أو طريقة لمحاذاة الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر في تلقي معلومات جديدة.²⁵ يعد تخطيط العقل طريقة إبداعية وفعالة لتدوين الأفكار وسيعمل على رسم خريطة لأفكارنا حرفياً.²⁶ يستخدم الخبراء مصطلحات مختلفة في الإشارة إلى خرائط المفاهيم. يستخدم البعض مصطلح الخريطة الذهنية، بينما يستخدم البعض مصطلح خريطة التعلم. خرائط المفاهيم هي تقنيات أو استراتيجيات لتسجيل المعلومات وتصنيفها وفقاً للنظرية أو طريقة معالجة المعلومات في الدماغ عن طريق تنشيط الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر معاً.²⁷ وفقاً للباحثين، فإن طريقة رسم خرائط المفاهيم هي طريقة إبداعية لتدوين الملاحظات تحرر خيال العقل بهدف تسهيل تذكر وفهم الكثير من

- 24 A
Meningkakan
Vol. 6 No. 1
- 25 A
Tony Buzan
67.
- 26 T
Pustaka Utar
- 27 I
(Malang: Bir



Mind Map untuk
Jurnal Arabia
1, dari Perspektif
11, No 1 (2021),
a: PT Gramedia
n Bahasa Arab

المعلومات بالنسبة لنا. بالإضافة إلى أن هذه الطريقة ممتعة للغاية ومناسبة لتنمية إبداع الطلاب.

صورة. 1: مثال على رسم خرائط المفاهيم

تختلف طريقة رسم خرائط المفاهيم عن الطرق الأخرى. هذه الطريقة تحرر إبداع عقولنا بشكل أكبر. بالإضافة إلى تسهيل الحفظ ، فإن رسم خرائط المفاهيم قادر أيضا على توفير فهم أعمق للمادة. تساعد خرائط المفاهيم في تنظيم وتخزين أكبر قدر من المعلومات كما تريد وتجميعها بطريقة طبيعية، مما يتيح لك الوصول السهل بذكرة مثالية لأي شيء تريده.²⁸

هذه الطريقة هي أيضا بديل للتفكير الدماغي الكامل الذي يلتقط الأفكار من جميع الزوايا ويصل في جميع الاتجاهات، وليس فقط التفكير الخطي.²⁹ تشغل خرائط العقل الجانب الأيمن من الدماغ بشكل طبيعي من خلال استخدام الألوان والصور.

²⁸ Tony Buzan, *Buku Pintar*, 12.

²⁹ *Ibid.*, 02.

شبيك

تأتي طريقة تدوين الملاحظات هذه بشكل أساسي من نتائج دراسة حول كيفية معالجة الدماغ للمعلومات. رسم خرائط المفاهيم هو تدوين ملاحظات ليس رتبياً لأنه يجمع بين وظائف العمل للعقل الأيمن والأيسر.³⁰ تسمى هذه الطريقة أيضاً نهج الدماغ بالكامل لأنها تنشط جانبي الدماغ. هذه الطريقة أسهل بكثير من طرق تدوين الملاحظات التقليدية لأن هذه الطريقة تستخدم الصور والكلمات والرموز والخطوط والألوان، لذا فإن هذه الطريقة أيضاً مهدئة وممتعة وخلاقة.³¹

تشمل مزايا طريقة رسم خرائط المفاهيم ما يلي:

1. كن أكثر إبداعاً.
2. قم بتوليد أفكار جديدة.
3. تحسين الذاكرة والتركيز.
4. أكثر تحفيز الدماغ.
5. حل المشكلة.
6. تركيز الانتباه.
7. انظر إلى الصورة العامة.
8. تنظيم وشرح الأفكار.
9. يتواصل.
10. تعلم بشكل أسرع وفعال.
11. توفير الوقت.

بينما عدم وجود طريقة رسم خرائط المفاهيم وهي:

³⁰ Femi Olivia, *5-7 Menit Asyik Mind Mapping Pelajaran Sekolah* (Jakarta: PT. Gramedia, 2014), 13.

³¹ Tony Buzan, *Buku Pintar*, 05.

1. ليس تعلم الطالب بشكل كامل.
 2. يشارك الطلاب النشطون فقط في التعلم.
 3. يضيع الوقت في البحث عن كلمات رئيسية للتذكير ، لأن كلمات التذكير مفصولة بالمسافة.
 4. يضيع الوقت في كتابة كلمات لا علاقة لها بالذاكرة.
- الأشياء اللازمة لعمل خريطة ذهنية هي ورق فارغ عديم اللون وأقلام رصاص وأقلام ملونة ودماع وخيال.
- في صنعه، يجب عليك استخدام أقلام الحبر الملونة والبدء من منتصف الورقة. إذا أمكن ، استخدم الورق على نطاق أوسع للحصول على مساحة أكبر. ثم اتبع هذه الخطوات:
1. في وسط الورقة، ارسم دائرة من الفكرة الرئيسية.
 2. البدء من المركز يمنح الدماغ حرية الانتشار في جميع الاتجاهات والتعبير عن نفسه بحرية وبشكل طبيعي.
 3. أضف فرعاً من المركز وقم بتوصيل فرعي المستوى الثاني والثالث بالمستويين الأول والثاني وهكذا. يعمل الدماغ عن طريق الارتباط. يحب الدماغ ربط شيئين (ثلاثة أو أربعة) في وقت واحد. إذا قمنا بتوصيل الفروع، فسيكون من الأسهل علينا الفهم والتذكر.
 4. اكتب الكلمات الأساسية أو العبارات لكل فرع من الفروع الموسعة لإضافة التفاصيل. لكل نقطة رئيسية، استخدم قلماً ملوناً. الألوان جذابة للعقل مثل الصور. يجعل اللون خرائط المفاهيم أكثر حيوية، ويضيف الطاقة إلى التفكير الإبداعي وهو ممتع.
 5. أضف الرموز والرسوم التوضيحية لذاكرة أفضل.
 6. استخدم الأحرف الكبيرة.
 7. اكتب الأفكار المهمة بأحرف أكبر للتركيز على تلك الأفكار.

شبيك

8. قم بتشغيل خريطةك الذهنية. كن مبدعًا كما تريد وافهم تدفق الخريطة الذهنية
9. ضع خط تحت الكلمات واستخدم الحروف الغامقة. تستخدم الخطوط السفلية لتذكر الأفكار.
10. كن مبدعًا وجريئًا في تصميماتك لأن عقولنا لديها وقت أسهل في تذكر ما هو غير عادي.

11. استخدم الأشكال العشوائية للإشارة إلى النقاط أو الأفكار.

الشكل النهائي لمنتج التطوير هو مواد تعليمية للقواعد تعتمد على خرائط المفاهيم للفئة السابعة المدرسة الثانوية. يهدف وجود منتج تطوير المواد التعليمية هذا إلى تلبية توافر المواد التعليمية التي يمكن أن تزيد من فعالية تعلم اللغة العربية وفقًا لمنهج 2013 بهدف تحسين نتائج تعلم الطلاب.

يعتمد تطوير مواد تعليم اللغة العربية في قواعد اللغة على أساس خرائط المفاهيم على حقيقة أن الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في مادة القواعد والعدد الكبير من الطلاب الذين يحصلون على درجات لا تتفق مع المعايير المستحقة. لنقص المواد التعليمية. وبالتالي فإن نتائج هذا التطور تهدف إلى أن تكون قادرة على تلبية توافر المواد التعليمية التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في تحقيق النتائج التعليمية التي تم تحديدها في المناهج الدراسية.

تهدف مادة تعليم القواعد العربية القائمة على خرائط العقل إلى مساعدة الطلاب على فهم مادة تاركيب باللغة العربية التي يقدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب الدراسة بشكل مستقل لأن هذه المادة التعليمية مزودة بشرح لمادة القواعد، والأمثلة مع أسئلة الممارسة. يمكن

استخدام نتائج هذا التطور كمواد تعليمية بديلة بالإضافة إلى المواد التعليمية المستخدمة في التعلم المستمر.

التعرض لنتائج التحقق من صحة المواد من قبل محاضر تعليم اللغة العربية السيد م. رأى أن نسبة الصلاحية 86.67%. كل ذلك مع جدول تحويل مقياس مستوى الصلاحية، فإن النسبة المئوية لمستوى الإنجاز البالغ 86.67% في مؤهل صالح للغاية. وهذا يدل على أن المواد المعبأة في مواد تعليم القواعد القائمة على خرائط المفاهيم يمكن تجربتها.

تعرف على نتائج التحقق من صحة خبراء التصميم من قبل محاضرة تعليم اللغة العربية السيدة زكية العبيده، يمكن ملاحظة أن نسبة الصلاحية 80%. كل ذلك مع جدول تحويل مقياس مستوى الصلاحية، تكون النسبة المئوية لمستوى التحصيل 80% في المؤهل الصحيح. وهذا يدل على أن المادة المصممة في مواد تعليمية مبنية على خرائط المفاهيم يمكن تجربتها.

التعرض لبيانات من نتائج التحقق من صحة خبراء التعلم من قبل مدرس اللغة العربية السيد محمد حافظ الصلاحية 90%. كل ذلك مع جدول تحويل مقياس مستوى الصلاحية، مستوى الإنجاز بنسبة 90% في مؤهل صالح للغاية. وهذا يدل على أن المواد المعبأة في المواد التعليمية القائمة على خرائط العقل تتوافق مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات المطلوب تحقيقها. لذا فإن هذه المادة التعليمية تستحق الاختبار.

تم تحليل نتائج تقييم تجربة المجموعة الصغيرة على كل مكون كميًا لتجربة المجموعة الصغيرة. من استبيان الإجابة الذي تم ملؤه بواسطة 6 طلاب كمثلين للفصل السابع، يمكن حساب النسبة المئوية لمستوى صحة خرائط المفاهيم ككل. - المواد التعليمية المبنية على القواعد، يمكن الحصول على نسبة مئوية من النتائج بمتوسط 93%. وهذا يدل على أن المواد

شبيك

التعليمية للقواعد القائمة على خرائط المفاهيم مناسبة للاستخدام في عملية التعلم.

أجرى الباحث تحليلاً للوقوف على جدوى مواد تعليم القواعد العربية المعتمدة على خرائط المفاهيم. يتم قياس جدوى المواد التعليمية من خلال تحليل الاختبار القبلي والبعدي لنتائج تعلم الطلاب في نهاية أنشطة التعلم التي تم تنفيذها. تتحقق جدوى التعلم عندما يمكن للطلاب استيعاب المواد التعليمية بشكل مثالي. ثم نعلم أن إلى أكبر من tt وهي:

$$2.09 < 11.299 > 2.86$$

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هنا، بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي المذكورين أعلاه، يمكن القول بشكل قاطع أن تطوير مواد تعليم القواعد العربية القائمة على خرائط العقل قد أظهر فعالية حقيقية، في بمعنى أنه يمكن استخدامها كمادة تعليمية جيدة في تعلم اللغة العربية للفصل السابع المدرسة الثانوية دار السلام بولو برانجي.

الختام

تتبع عملية تطوير مواد تعليم القواعد العربية المستندة إلى خرائط المفاهيم خطوات التطوير التي اقترحها سوجيونو، وهي (أ) البحث عن الإمكانيات والمشكلات، (ب) جمع البيانات عن طريق إجراء تحليل الاحتياجات من خلال الملاحظة والمقابلات مع معلمي اللغة العربية حول المواد التعليمية المستخدمة، والصعوبات التي واجهتها أثناء عملية التعلم والمواد التي لم يتقنها الطلاب، (ج) تصميم المنتج، أي تطوير المنتج من خلال تصميم مواد تعليمية في شكل كتب القواعد العربية للصف السابع. الطلاب، (د) التحقق من صحة التصميم، الذي تم إجراؤه لتحديد جدوى المنتج الذي يتم تطويره من خلال التحقق من صحة ذلك لخبراء المواد الذين يصلون إلى 86.67٪ من المؤهلات الصالحة للغاية، ويصل خبراء التصميم

إلى 80٪ في المؤهلات الصالحة وخبراء التعلم الذين يصلون إلى 90٪ في مؤهلات صالحة للغاية، (هـ) مراجعات التصميم للعديد من الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، سواء من حيث المواد أو جوانب التصميم مثل تحسين المنتج ليصبح أكثر تأهيلاً، (و) تجربة (مجموعة صغيرة)، أي من قبل 6 طلاب كممثلين للفئة السابعة بنسبة 93٪. هذا يدل على أن هذه المادة التعليمية قابلة للاستخدام في عملية التعلم.

يعرف مستوى فعالية هذه المادة التعليمية بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف السابع، ويمكن القول بشكل قاطع إن تطوير مواد تعليم القواعد العربية القائمة على خرائط العقل أظهر فعالية حقيقية، كما يتضح من نتائج الاختبار t - في الحسابات اليدوية، بمقارنة مقدار "t" الذي نحصل عليه في الحساب (= 11.299) ومقدار "t" المدرج في جدول قيمة t (5/0.09 = و 1/0.0286 =). ويمكن ملاحظة أنه أكبر من tt ، بمعنى أنه يمكن استخدام هذه المواد التعليمية كمادة تعليمية جيدة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية دار السلام بولو برانجي لامونجان.

مصادر البحث

- Ainin, Moh, 2019, *Metode Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktek)*, Malang: Lisan Arabi.
- Aji, Ari Pranama, 2020, *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Qawaid Melalui Metode Mind Map Bagi Mahasiswa Tamhidy Ma'had Bilal Bin Rabah Sorong Tahun Ajaran 2018/2019*. Jurnal Paida, Vol. 1, No.1.
- Anwar, Moch, 2012, *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyyah Dan 'Imrity*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.

شبيك

- Arum, Putri Rahayu, 2021, *Penggunaan Mind Mapping dari Perspektif Tony Buzan dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Paradigma Vol 11, No 1.
- Arifa, Zakiyah Dewi Chamidah, 2011, *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi*, Jurnal El-Qudwah, Vol. 6, No. 1.
- Asrori, Imam, Ahsanuddin, 2016, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Bintang Sejahtera.
- Bahrudin, Fuad, 2013, *Terjemah Alfiyah Ibnu Malik dan Penjelasannya*, Kediri: Mobile Santri.
- Buzan, Tony, 2013, *Buku Pintar Mind Map*, Jakarta: PT Gramedia.
- Cahya, Edi Setyawan, 2015, *Pembelajaran Qawa'id Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-istilah Linguistik*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 4 No. 2.
- Deporter, Bobbi, Mike Hernacki, 2020, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Falah, Ahmad, 2014, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah*, Jurnal Arabia, Vol. 6, No. 1.
- Fu'adah, Shofwatul, 2021, *Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, Jurnal Lahjah Arabiyah, Vol. 2 No. 1.
- Ghalayaini, 2018, *Jami 'ud Durus Al-Arabiyyah*, KairoDar Assalam.
- Hanani, 2020, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*, Bandung: Cendekia Press.
- Hifni, Bek Dayyab, 2012, *Kaidah-kaidah Bahasa Arab*, terj. Ach Sunarto, Surabaya: Al-Hidayah.
- Kosasih, 2021, *Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslih, dkk, 2021, *Inovasi Pendidikan dan Praktik Pembelajaran Kreatif*, Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.

- Nafiah, Khotimatun, 2014, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Tarakib (Qowaid) Kelas VII MTs Negeri 1 Semarang*, (Skripsi, Universitas Negeri Semarang).
- Nana, 2019, *Pengembangan Bahan Ajar*, Klaten: Lakeisha.
- Nur, Hidayati, 2017, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*, Malang: Bintang sejahtera.
- Olivia, Femi, 2014, *5-7 Menit Asyik Mind Mapping Pelajaran Sekolah*, Jakarta: PT Gramedia.
- Siswanto, Iwan, 2018, *Upaya Meningkatkan Qawa'id Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Mind Map Di Prodi Ekonomi Syari'ah*, Jurnal Al-Muqayyad, Vol.1, No. 1.
- Sudijono, Anas, 2018, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Depok: Rajawali Pers.
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sulaikho, Siti, 2021, *Analisis Ilmu Shorof Kajian Morfologi Bahasa Arab*, Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Rahmawati, 2019, *Respon Siswa Terhadap Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map*, Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin, Vol. 2 No. 1.
- Wahab, Laode Abdul, 2014, *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Stain Kendari*, Jurnal Al-Izzah, Vol. 9, No. 2.

رحمة نور الهداية، نور الهداية، هنا

شبيك