

# **Tathwir al-Mawad al-Ta'limiyyah Li Maharat al-Kalam min Khilali al-Nushush al-Qur'aniyyah li Thullab Ma'hadi al-Aimma al-'Aliy al-Islamiy Malang Jawa al-Syarqiyyah**

**Harno Purwanto<sup>1</sup>, Badruzzaman M. Yunus<sup>2</sup>, Izzuddin Musthafa<sup>3</sup>,  
Uril Bahrudin<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Ma'had 'Aliy Al-Aimmah Malang, <sup>2,3</sup> Sunan Gunung Djati State Islamic University Bandung, <sup>4</sup> Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang

<sup>1</sup> harnopurwanto@gmail.com

## **Abstrak**

The development of speaking skills teaching materials is still needed. This is because there are still many students who are weak in speaking Arabic skills. Including students who memorize the Qur'an are also still weak in Arabic language skills. Even though the memorized verses of the Qur'an are Arabic sentences that are the most fluent and can improve and enrich vocabulary in Arabic. So this study aims to effectivity of teaching materials development for speaking skills through the Qur'anic texts for students of Ma'had 'Aliy Al Aimmah Malang, East Java. This study uses Research dan Development methods. The data obtained through the pretest and posttest of the students were then strengthened by the assessment of education experts and experts. The results of this study indicate that the application of this teaching material is statistically effective. Likewise, the education expert's assessment showed that 86% of these teaching materials were effectively applied, while the the Arabic Language and Al-Qur'an al-Kareem experts assessed that 89% of these teaching materials were feasible.

**Keywords:** *Teaching materials, speaking skills, the texts of the Qur'an.*

# تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال النصوص القرآنية لطلاب معهد الأئمة العالي الإسلامي مالانج جاوا الشرقية

هارنو بوروانطا<sup>١</sup>، بدر الزمان م. يونس<sup>٢</sup>، عز الدين مصطفى<sup>٣</sup>، أوريل بحر الدين<sup>٤</sup>  
معهد الأئمة العالي الإسلامي مالانج،<sup>١٣</sup> جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية  
الحكومية باندونج،<sup>١٤</sup> جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

<sup>١</sup> harnopurwanto@gmail.com

## مستخلص

لا تزال هناك حاجة إلى تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام. لأن لا يزال هناك العديد من الطلاب الضعفاء في مهارة الكلام باللغة العربية. وكذلك الطلاب الذين يحفظون القرآن لا يزالون ضعيفين في مهارات اللغة العربية. مع أن النصوص القرآنية هي أفصح اللغة العربية، تفيد التحسين وإثراء مفردات اللغة العربية. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية تطوير المواد التعليمية لمهارات الكلام من خلال النصوص القرآنية لطلاب معهد الأئمة العالي الإسلامي مالانج جاوا الشرقية. استخدمت هذه الدراسة النهج التطويري من خلال دراسة حالة الطلاب وعلاقتهم بتعلم مواد اللغة العربية. تم بعد ذلك تعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار القبلي والبعدي للطلاب ومن خلال تقييم خبيرين، وهما خبير التربية وخبير اللغة العربية والقرآن الكريم. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق هذه المادة التعليمية فعال إحصائياً. وبالمثل، أظهر نتيجة تقييم خبير التربوي أن ٨٦٪ من هذه المواد التعليمية تم تطبيقها بشكل فعال، وكذلك نتيجة تقييم خبير اللغة العربية والقرآن الكريم أن ٨٩٪ من هذه المواد التعليمية كانت مجدية للتطبيق.

الكلمات الرئيسية: المواد التعليمية، مهارات الكلام، النصوص القرآنية.

## المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يستخدمها البشر على نطاق واسع<sup>١</sup> ولا تزال حقيقة أن العديد من الطلاب ضعيفة في التكلم باللغة العربية<sup>٢</sup>. المشاكل التي تواجه تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في إندونيسيا يمكن تصنيفها إلى قسمين، وهما اللغويات وغير اللغويات. المشاكل اللغوية كمثال النظام الصوتي، يواجه الطلاب صعوبة في نطق بعض حروف الهجائية التي تبدو متشابهة كمثال حرف ث (الثاء) و س (السين)<sup>٣</sup>؛ المفردات؛ قواعد اللغة، لم يتمكن الطلاب من تكوين جمل عربية دون النظر إلى الكتاب المدرسي؛ الكتابة، لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في كتابة بعض الحروف أثناء مكانها في الكلمة، إما في بداية الكلمة أو في وسط الكلمة أو في نهايتها<sup>٤</sup>. أما من ناحية المشاكل غير اللغوية كمثال العوامل الاجتماعية والثقافية؛ العوامل البيئية؛ العوامل المنهجية، الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية هي طريقة المحاضرة؛ عوامل الاهتمام والتحفيز، لا يزال اهتمام بعض الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية منخفضاً<sup>٥</sup>.

<sup>1</sup> Buhori and Besse Wahidah, "Bahasa Arab Dan Peradaban Islam : Telaah Atas Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dalam Lintas Sejarah Peradaban Islam," *Al-Hikmah* 11, no. 1 (2017): 60–75, <https://jurnaliainpontianak.or.id/index.php/alhikmah/article/view/822/431>.

<sup>2</sup> Asyraf Muzaffar et al., "استعمال أسلوب Total Physical Response لتدريب قدرة الطلبة على مهارات الكلام بمعهد علوم القرآن بندا أتشيه" *Lisanuna* 8, no. 1 (2018): 137–50.

<sup>3</sup> Putri Ida Rofika, "أنشطة الخطابة العربية لتعليم مهارة الكلام," *Asalibuna* 3, no. 1 (2019): 57–64.

<sup>4</sup> *ibid*

<sup>5</sup> Aming MA, "Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IX Semester II Di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan Tahun Ajaran 2018-2019," <Http://Repository.Iainpurwokerto.Ac.Id/> (Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2019).

تتطلب مهارات الكلام أيضًا مواد تعليمية مناسبة.<sup>٦</sup> تعتبر هذه المواد التعليمية أحد محددات لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٧</sup> باستخدام مواد التدريس الوظيفية، أي المواد التعليمية التي يتم الحصول عليها من المواد التعليمية، سيكون من الأسهل إتقان اللغة التي يتعلمونها. يمكن للمتعلمين أن يفهموا بشكل أفضل معنى المواد التي يتعلمونها لأنهم يختبرونها مباشرة في حياتهم اليومية.<sup>٨</sup> مثال على ذلك الطلاب الذين يحفظون القرآن. سيكونون أسهل وأكثر فاعلية في إتقان مهارات الكلام باللغة العربية عند استخدام مواد تعليمية مصدرها القرآن. ومع ذلك، بكل أسف شديد، لا يزال من الصعب العثور على مواد تعليمية لمهارات الكلام بناءً على نصوص القرآن. يجب تطوير المواد التعليمية لمهارات الكلام التي لم تمس الأنشطة اليومية للطلاب.

معهد الأئمة العالي الإسلامي مالانج - جاوة الشرقية، من المعاهد التي تهتم بمهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. وهذا الاهتمام من خصائص المعاهد.<sup>٩</sup> لترقية هذه المهارة، يجب على جميع الطلاب من برنامج الدراسة إعداد الدعاة، وإعداد الحفاظ، وتأهيل الحفاظ أن يتكلموا باللغة العربية كل يوم. جميع الطلاب الذين يعيشون في سكن الطلاب قد حفظوا جيدا بعض آيات من القرآن الكريم. ولكنهم مازالوا ضعفاء في مهارة الكلام.<sup>١٠</sup> ومع أن القرآن هو

<sup>6</sup> Siti Aisyah, Evih Noviyanti, and Triyanto, "Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Salaka* 2, no. 1 (2020): 62–65.

<sup>7</sup> Wanti Nur Istiqomah and Aan Kusdiana, "Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Berbicara Berbasis Kearifan Lokal Melalui Permainan Bahasa di Sekolah Dasar," *PEDADIDAKTIKA* 5, no. 4 (2018): 141–48.

<sup>8</sup> Sri Wahyu Indrawati, "Merancang Bahan Ajar Keterampilan Berbicara," *Wahana Didaktika* 16, no. 1 (2018): 108–15.

<sup>9</sup> Mohammad Makinuddin, "Bahasa Arab Sebagai Kekhasan Pesantren dan Tantangannya Dalam Situasi Global," *JALIE* 01, no. 8.5.2017 (2017): 288–308.

<sup>10</sup> Alaika M. Bagus Kurnia, "Problematika Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia," *TAWAZUN* X, no. X (2019): 5–10, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i2.2554>.

تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال النصوص القرآنية لطلاب معهد...<sup>٥</sup>

أفصح وأوسع اللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال النصوص القرآنية للطلاب معهد الأئمة العالي الإسلامي مالانج جاوى الشرقية.

بناءً على الخلفية السابقة، صاغ الباحث فرضية في هذا البحث أن تطبيق المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال نصوص القرآنية للطلاب المعهد الأئمة العالي الإسلامي مالانج جاوا الشرقية سيكون فعال. ذلك لأن اللغة العربية هي أوضح وأوسع لغة وأكثر مفردات الكلمات للتعبير عن المعاني المختلفة من أجل تقويم الروح البشرية<sup>١١</sup> يمكن تفسير المواد التعليمية على أنها كل شيء يمكن استخدامه من قبل المعلمين أو المديرين للمساعدة في عملية التدريس والتعليم. يمكن أن تكون هذه المواد في شكل كتب مدرسية ونشرات وأوراق عمل للطلاب ووحدات نمطية وما إلى ذلك. يجب ترتيب هذه المواد بشكل منهجي، سواء في الكتابة أو ليس لخلق بيئة أو جوي يساعد على التعليم.<sup>١٢</sup>

تحتوي المواد التعليمية الجيدة على العناصر المكونة التالية. (١). تعليمات للتعلم، يتضمن هذا المكون تعليمات للمعلمين والطلاب. (٢). الكفاءات التي يجب تحقيقها في المواد التعليمية يجب أن تتضمن معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق مخرجات التعليم التي يجب أن يتقنها الطلاب. (٣). المعلومات الداعمة، هي مجموعة متنوعة من المعلومات الإضافية التي يمكن أن تكمل مادة تعليمية. (٤). التمارين هي شكل من أشكال المهام المعطاة للطلاب لتدريب قدراتهم بعد دراسة المواد التعليمية. (٥). تعليمات العمل أو أوراق العمل هي أوراق تحتوي على عدد من الخطوات

<sup>١١</sup> إسماعيل بن عمر بن كثير، تفسير القرآن العظيم (دار طيبة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩)، ج. ٤،

ص. ٣٦٥.

<sup>١٢</sup> Siti Fahimah, "Kaidah-Kaidah Memahami Amr Dan Nahy: Urgensitasnya Dalam Memahami Al Qur ' an," *Al Furqon* 1 (2018): 177-80.

الإجرائية حول كيفية تطبيق بعض الأنشطة. (٦). التقييم هو جزء من عملية التقييم.<sup>١٣</sup> لا يمكن فصل التعليم عن المواد التعليمية. لأن هذه المادة التعليمية سيتم تسليمها من قبل المعلم إلى الأشخاص الذين يتعلمون. يمكن أيضًا قياس أهداف التعليم من خلال المواد التعليمية المقدمة. ويمكن أيضًا تقييم نجاح التعليم من خلال التمكن من المواد التعليمية التي تم تسليمها إلى المتعلم. كل ما يحتوى على المعلومات التي يقدمها المعلم للمتعلم يسمى بالمواد التعليمية.<sup>١٤</sup> نظرًا لأهمية هذه المواد التعليمية في التعليم، يمكن تفصيل دور هذه المواد التعليمية على النحو التالي. أهمية هذه المواد للمعلم هي: (١). وفروقت المعلم في التدريس، (٢). تغيير دور المعلم من مدرس إلى ميسر، (٣). تحسين عملية التعليم لتكون فعالة وتفاعلية. وأهمية هذه المواد للطلاب هي: (١). يمكن للطلاب التعليم دون أن يكون لديهم معلم أو صديق، (٢). يمكن للطلاب التعليم في أي وقت وفي أي مكان، (٣). يمكن للطلاب التعليم بالسرعة التي تناسبهم، (٤). يمكن للطلاب التعليم وفقًا للترتيب الذي يختارونه.<sup>١٥</sup>

شرح الإمام الشافعي أهمية اللغة العربية. بالتمييز بين حاجة كل مسلم إلى اللغة العربية، وضرورة معرفة من يريد المعرفة لفهم القرآن والسنة وفهم الشرائع الموجودة فيهما. حتى الإمام الشافعي يعتبره إثماً لمن يتحدثون عن معنى القرآن ممن ليس لديهم معرفة واسعة باللغة العربية.<sup>١٦</sup> اللغة العربية

<sup>13</sup> Muhammad Mukhlis, Asnawi Asnawi, and Oki Rasdana, "Pengembangan Bahan Ajar Teks Eksposisi Berbasis Tunjuk Ajar Melayu," *Jurnal Sastra Indonesia* 9, no. 2 (2020): 97–102, <https://doi.org/10.15294/jsi.v9i2.39120>.

<sup>14</sup> أسماء شاكرا، "مفهوم المادة الدراسية وعناصرها،" e3arabi.com, 2020, <https://e3arabi.com/العلوم-التربوية/مفهوم-المادة-الدراسية-وعناصرها/>.

<sup>15</sup> Nana, *Pengembangan Bahan Ajar* (Klaten, Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha, 2019).

<sup>16</sup> محمد بن إدريس الشافعي، الرسالة (مصر: مكتبة الحلبي، ١٩٤٠)، ص: ٨٢.

هي لغة القرآن الكريم<sup>١٧</sup>. وهناك العلاقة القوية جدا بين اللغة العربية والقرآن الكريم. بل قرن الله تعالى بين اللغة العربية والقرآن الكريم على الأقل في ١١ مكانا في القرآن كالتالي: [يوسف: ٢]، [الرعد: ٧٣]، [النحل: ٣٠١]، [طه: ٣١١]، [الشعراء: ٢٩١ - ٥٩١]، [الزمر: ٨٢]، [فصلت: ٣]، [فصلت: ٤٤]، [الشورى: ٧]، [الزخرف: ٣]، [الأحقاف: ٢١]. قوة الإرتباط بين اللغة العربية والقرآن الكريم جعلت هذه اللغة محفوظة كمثل القرآن، حينما حفظ الله القرآن إلى يوم القيامة. واللغة العربية هي روح في تعليم الإسلام<sup>١٨</sup>.

### منهج البحث

يستخدم هذا البحث طريقة التطوير. هذا البحث بطريقة التطوير التي تصف تغيرات التي تحدث بعض الظواهر والمتغيرات عبر مرحلة من الزمن. في التعليم هو العملية المستخدمة لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. عادة ما يشار إلى خطوات هذه العملية بدورة البحث والتطوير، والتي تتكون من دراسة نتائج البحث المتعلقة بالمنتج الذي سيتم تطويره، وتطوير المنتج بناءً على هذه النتائج، ومنطقة الاختبار في الإعداد حيث سيتم استخدامه في النهاية، ومراجعته لتصحيح النواقص الموجودة في مرحلة تقديم الاختبار.<sup>١٩</sup>

<sup>17</sup> Moh. Aziz Arifin and Sukandar, "Pentingnya Bahasa Arab bagi Umat Islam di Pedesaan," *Al 'Adalah* 24, no. 1 (2021): 11–17, <http://aladalah.iain-jember.ac.id/index.php/aladalah/article/view/44/45>.

<sup>18</sup> Adhriansyah A. Lasawali, "Bahasa Arab Bahasa Arab: 'Ruh' Pendidikan Islam," *Loghat Arabi* 1, no. 2(2020): 11–21, <https://journal.iaidipolman.ac.id/index.php/loghat/article/view/14/10>.

<sup>19</sup> Aina Mulyana, "Penelitian Pengembangan (*Research And Development*) Pengertian, Tujuan dan Langkah-Langkah R&D," Pendidikan Kewarganegaraan, 2020, <https://ainamulyana.blogspot.com/2016/04/penelitian-pengembangan-research-and.html>.

البحث والتطوير هو نوع من البحث يستخدم على نطاق واسع في التعليم. بشكل عام، يمكن تفسير فكرة البحث التطويري على أنها طريقة علمية للحصول على البيانات بحيث يمكن استخدامها لإنتاج المنتجات وتطويرها والتحقق من صحتها. يعمل البحث التطويري كأساس لنماذج ونظريات البناء. تشير كلمة البحث إلى عملية حل المشكلات وإيجاد الحقائق بطريقة منظمة بينما تشير التنمية إلى الجهود المبذولة لزيادة القدرات النظرية والمفاهيمية والأخلاقية حسب الحاجة من خلال التدريب والتعليم.

للحصول إلى البيانات عن فعالية تطبيق المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال النصوص القرآنية لطلاب معهد الأئمة العالي الإسلامي مالانج جاوى الشرقية اندونيسيا يستخدم الاختبار لمقياس جودة وقدرة الموضوع المراد تطبيقه بعد تطويره، هل نجح في علاج المشكلات الموجودة وتحقيق الأهداف المطلوبة. الاختبار الذي يستخدمه الباحث لمقياس قدرة الطلاب عن فعالية تطبيق هذه المواد التعليمية هو الاختبار قبل تطبيق هذه المواد يسمى الاختبار القبلي (pre test). أما الاختبار بعد تطبيق هذه المواد يسمى الاختبار البعدي (post test). ثم للحصول إلى تقييم جودة المواد التعليمية، قام الباحث بتقييم من الخبراء في المجالات هذا التخصص. والخبير الذي أعطى التقييم لهذه المواد يعني الخبير في التربية والخبير في القرآن الكريم. استخدم الباحث بتحليل t-test على البيانات من نتيجة امتحان قبلي وبعدي لدى الطلاب. ثم استخدم الباحث التحليل بنسبة مئوية على البيانات من المستجيبين. وكذلك في تحليل التقييم من الخبير عن هذه المواد.

### نتائج البحث والمناقشة

بداية، لمعرفة فعالية تطبيق المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال النصوص القرآنية لطلاب معهد الأئمة العالي الإسلامي مالانج جاوى الشرقية،



من الضروري أولاً معرفة أحوال الطلاب. وجد الباحث النتيجة التالية.

### جدول ١

#### درجة نتيجة الامتحان القبلي

الرقم	النتيجة	الدرجة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٦٩ - ٠١	ممتاز	-	.
٢	٦٨ - ٥٩	جيد جدا	-	.
٣	٦٧ - ٥٨	جيد	-	.
٤	٦٦ - ٥٧	مقبول	-	.
٥	٦٥ - ٥٦	ضعيف	٦	٪٠.٢
٦	٥٥ - .	راسب	٤٢	٪٠.٨
المجموع			٠.٣	٪٠.٠١

### جدول ٢

#### درجة نتيجة الامتحان البعدي

الرقم	النتيجة	الدرجة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٦٩ - ٠١	ممتاز	-	-
٢	٦٨ - ٥٩	جيد جدا	٩	٪٠.٣
٣	٦٧ - ٥٨	جيد	٧	٪٣٣.٣٢
٤	٦٦ - ٥٧	مقبول	٥	٪٧٦.٦١
٥	٦٥ - ٥٦	ضعيف	٣	٪٠.١
٦	٥٥ - .	راسب	٦	٪٠.٢
المجموع			٠.٣	٪٠.٠١

من نتيجة الامتحان القبلي تدل على أن ٠.٢٪ من الطلاب فقط الذين حصلوا الى الدرجة ضعيف. وأما غيرهم يعني ٠.٨٪ مازالوا راسبا في هذا الامتحان. هذه النتيجة تدل على أن مهارة الكلام من خلال النصوص القرآنية لم يفهم جيدا عند الطلاب. ووجد الباحث أن ٠.٣٪ من الطلاب الذين حصلوا

الى الدرجة جيد جدا. و ٣٣،٣٢٪ من الطلاب حصلوا إلى درجة جيد. ثم ٧٦،٦١٪ من الطلاب حصلوا إلى درجة مقبول. ولكن مازال هناك ٠.١٪ من الطلاب مازالوا راسبا في هذا الامتحان و ٠.٢٪ من الطلاب مازالوا راسبا. هذه النتيجة تدل على أن المواد التعليمية لأساليب الكلام من خلال النصوص القرآنية يرقى ٠.٧٪ من الطلاب.

لمعرفة مدى فعالية تطوير المواد التعليمية المقدمة كتطوير المواد التعليمية لمهارات الكلام باللغة العربية، يمكن حسابها من خلال اختبار t-test. صيغة اختبار t المستخدمة هي الصيغة الإحصائية التالية. لتسهيل الحساب، يتم استخدام مساعدة برنامج Microsoft Excel عن طريق إدخال الصيغة والبيانات الموجودة. التالي هو نتيجة الحساب باستخدام Microsoft Excel.

الفرق	نتيجة الامتحان البعدي	نتيجة الامتحان القبلي
٥٣-	٠.٩	٥٥
٩٤-	١٧	٢٢
٤٤-	٥٦	١٢
٨٣-	٤٦	٦٢
٥٣-	٠.٨	٥٤
٣٤-	٤٧	١٣
٠.٥-	٦٧	٦٢
٥٣-	٥٩	٠.٦
٩٣-	٠.٧	١٣
٠.٣-	٢٥	٢٢
٥٢-	٥٤	٠.٢
٢٢-	٣٤	١٢
٤٣-	٢٥	٨١
٠.١-	٥٢	٥١
٢٤-	٦٦	٤٢

نتيجة الامتحان القبلي	نتيجة الامتحان البعدي	الفرق
٣٢	٥٧	٢٥-
٣٢	٤٥	١٣-
٥٤	.٨	٥٣-
٦٥	.٩	٤٣-
٥٤	١٩	٦٤-
٢٤	٤٨	٢٤-
٨٥	.٩	٢٣-
.٣	٤٦	٤٣-
٧٥	٨٨	١٣-
٢٤	٩٨	٧٤-
٦٣	٧٧	١٤-
٨٣	٨٧	.٤-
٨٥	٩٨	١٣-
٤٣	٦٧	٢٤-
٦٥	٦٨	.٣-

Otomatis	
Otomatis 95%	5,52978E-20
Sample	30
DF	29
Batas Kritis	0,05
T Tabel	2,045229642
Mean 1	36
Mean 2	72,63333333
selisih Mean	36,63333333
SD Selisih	8,860930648
T Hitung	22,64423887

Perbedaan	Ada Perbedaan Signifikan
Jawaban Hipotesis	Ho Ditolak

وجد الباحث أن  $t$  حساب = ٦٨,٢٢. بينما  $t$  جدول = ٤٠,٢. نظرًا لأن  $t$  حساب أكبر من  $t$  جدول، يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_1$ . هذا بمعنى أن المواد التعليمية لترقية أساليب الكلام من خلال النصوص القرآنية لطلاب معهد الأئمة العالي الإسلامي مالانج جاوا الشرقية إندونيسيا تم الإعلان عنها بفاعلية. تصف البيانات التالية عن فعالية المواد التعليمية وفقًا للطلاب كموضوع للبحث. تم طرح أسئلة على الطلاب للتعبير عن تقييم المواد التعليمية المعطاة لهم. ثم يتم تحليل تقييم من جميع الطالب باستخدام الصيغة بنسبة المئوية الخاصة بهم.

الأجوبة (%)			
c	b	a	
	76,63	33,36	1
	76,63	33,36	2
		001	3
	76,64	33,35	4
	33,33	76,66	5
	33,32	76,67	6
76,61	33,31	07	7
	02	08	8
	02	08	9
		001	10
16,67	230	753,33	المجموع
1,667	23	75,333	المعدل

من هذه البيانات وجد الباحث أن النتائج تتضح بأن ٣٣,٥٧٪ من الطلاب المعهد الأئمة العالي الإسلامي مالانج جاوى الشرقية قالوا أن المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال نصوص القرآنية للطلاب معهد الأئمة العالي

الإسلامي مالانج جاوى الشرقية فعال. و ٣٢٪ قالوا أن هذه المواد أحيانا فعال. وأما ٧٦,١٪ البقون قالوا أن هذه المواد التعليمية غير فعال. نتائج هذه البيانات تعزز البيانات السابقة التي قال الطلاب أن هذه المادة التعليمية كانت فعالة. يتضح من فعالية نتائج اختبار الطلاب بين الاختبار القبلي والبعدي والتي أظهرت نتائج فعالة. الزيادة في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي وفقاً لتقييم الطالب لفعالية هذه المواد التعليمية.

كمادة لتقييم جودة المواد التعليمية، هناك حاجة إلى تقييم من الخبراء في المجالات هذا التخصص. في هذه الدراسة، تم اختيار خبيرين لتقديم تقييم. الأول خبير في التربية والثاني خبير في القرآن. سيقوم الخبيران بتقييم مواد تدريس مهارات الكلام من مجموعتين من التقييمات، وهما جدوى المحتوى و جدوى اللغة. لجدوى المحتوى يتكون من نقاط التقييم: اكتمال المواد، عمق المادة، دقة المواد، دعم المواد التعليمية. بينما تتكون جدوى اللغة من نقاط التقييم: التوافق مع مستوى تنمية المتعلم، الاتصالية، تماسك الأفكار و وحدتها<sup>٢٠</sup>.

### جدول ٣

#### نتائج تقييم خبير التعليم

معايير	درجة	أعلى درجة	نسبة المئوية (%)
١. كمال المواد	٤	٤	٠.١
٢. كمال المواد	٣	٤	٥٧
٣. عمق المادة	٤	٤	٠.١
٤. دعم المواد التعليمية	٣	٤	٧٥

<sup>20</sup> Rizki Putri Ramadhani, Widodo Hs, and Titik Harsiati, "Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing Tingkat Pemula," *Jurnal Pendidikan* 1, no. 3 (2016): 326-37.

معايير	درجة	أعلى درجة	نسبة المئوية (%)
٥. التوافق مع مستوى تنمية المتعلم	٣	٤	٥٧
٦. الاتصالية	٣	٤	٥٧
٧. تماسك الأفكار ووحدها	٤	٤	٠.١
المجموع	٤٢	٨٢	
نسبة المئوية (%)	٨٥.٧١٤٣	١٠٠	

بناءً على النتائج السابقة، يمكن تحليل الإجابات بصيغة النسبة المئوية لكل سؤال على النحو التالي. النسبة المئوية الإجمالية لجميع المعايير التي تم الحصول عليها من تقييم الخبراء للقرآن هي ٦٨٪ من النسبة المئوية القصوى البالغة ٠.٠١٪. يوضح هذا الشكل أن هذا الخيار التربوي يعتبر بشكل عام أن منتج المواد التعليمية هذا ممكن التطبيق. يعتمد هذا على المبادئ التوجيهية التي تفيد بأن المنتجات ذات النسبة المئوية تزيد أو تساوي ٥٧٪ يمكن تطبيقها في التعلم. وفي الوقت نفسه، يُظهر كل معيار أيضًا رقمًا أكبر من ٥٧٪ ويساوي. أربعة معايير تحصل على نسبة مئوية أقل من ٠.٠١٪، وهي عمق المادة بنسبة ٥٧٪، ودعم المواد التعليمية بنسبة ٥٧٪، والتوافق مع مستوى تنمية المتعلمين بنسبة ٥٧٪، والتواصل بنسبة ٥٧٪. مع هذا الاستحواذ، يمكن تصنيف جميع المعايير على أنها ممكنة للتطبيق على المنتج. النسبة المئوية للربح ليست بالتأكيد السبب الوحيد للتحسن. يتم أيضًا أخذ التعليقات والاقتراحات من الخبراء في الاعتبار، وهنا العروض التقديمية.

لا يعتمد فقط على النسبة المئوية لجميع الجوانب، ولكن يتم أيضًا رؤية جدوى هذه المادة التعليمية من نتائج تقييم كل مكون ومكون فرعي. يتم رؤية النسبة المئوية لمكونات جدوى المحتوى من كل مكون من مكوناتها الفرعية،

أي اكتمال المادة، وعمق المادة، ودقة المادة، ودعم المواد التعليمية. حصل المكون الفرعي لاكمال المواد على نسبة ٠.٠١٪. يمكن تصنيف هذا الرقم على أنه ممكن ويمكن تطبيقه دون مراجعة. يشير هذا إلى أن هذا المكون الفرعي يعتبر ممكناً جداً ويمكن تطبيقه في المواد التعليمية. يحصل عمق المادة على نسبة ٥٧٪. هذا الرقم هو الحد الأدنى لأهلية المنتج ليطم تطبيقه دون مراجعة. في المكون الفرعي، تم الحصول على دقة المادة بنسبة ٠.٠١٪. يمكن تصنيف هذا الرقم على أنه ممكن ويمكن تطبيقه دون مراجعة. يشير هذا إلى أن هذا المكون الفرعي يعتبر ممكناً جداً ويمكن تطبيقه في المواد التعليمية. وفي الوقت نفسه، في المكونات الفرعية الداعمة للمواد التعليمية، بلغت نسبة نتائج التقييم ٥٧٪. هذا الرقم هو الحد الأدنى لأهلية المنتج ليطم تطبيقه دون مراجعة.

يحصل مكون الأهلية اللغوية أيضاً على نسبة مئوية تزيد عن ٥٧٪. يحصل المكون الفرعي الذي يبحث في مدى ملاءمة اللغة مع مستوى تطور المتعلم والمكون الفرعي التواصل على أساس الحد الأدنى لأهلية المنتج ليطم تطبيقه دون مراجعة بنسبة ٥٧٪. بالإضافة إلى ذلك، تحصل المكونات الفرعية لاتساق الأفكار ووحدةها على ٠.٠١٪. لذلك، يمكن أيضاً تصنيف جانب الجدوى اللغوية على أنه ممكن جداً دون مراجعة. ومع ذلك، فإن هذه النسبة المئوية للتقييم ليست الاعتبار الوحيد لجدوى ومتابعة المنتج.

#### جدول ٤

نتائج تقييم خبراء القرآن واللغة العربية

معايير	درجة أعلى	درجة	نسبة المئوية (%)
١. كمال المواد	٤	٤	١٠٠
٢. كمال المواد	٣	٤	٧٥
٣. عمق المادة	٣,٥	٤	٨٧,٥
٤. دعم المواد التعليمية	٤	٤	١٠٠

جدوى المحتوى

معايير	درجة أعلى درجة نسبة المئوية (%)	
٥. التوافق مع مستوى تنمية المتعلم	٤	٤
٦. الاتصالية	٤	٣
٧. تماسك الأفكار ووحدها	٤	٣,٥
المجموع	٢٨	٢٥
نسبة المئوية (%)	١٠٠	٨٩,٢٨

بناءً على النتائج السابقة، يمكن تحليل الإجابات بصيغة النسبة المئوية لكل سؤال على النحو التالي. النسبة المئوية الإجمالية لجميع المعايير التي تم الحصول عليها من تقييم الخبراء للقرآن هي ٨٩٪ من النسبة المئوية القصوى ١٠٠٪. يوضح هذا الشكل أن هذا الخبر التربوي يعتبر بشكل عام أن منتج المواد التعليمية هذا ممكن التنفيذ. يعتمد هذا على المبادئ التوجيهية التي تفيد بأن المنتجات ذات النسبة المئوية تزيد أو تساوي ٧٥٪ يمكن تنفيذها في التعلم. وفي الوقت نفسه، يُظهر كل معيار أيضًا رقمًا أكبر من ٧٥٪ ويساوي. أربعة معايير تحصل على نسبة مئوية أقل من ١٠٠٪، وهي عمق المادة بنسبة ٧٥٪، ودقة المادة بنسبة ٨٧,٥٪، ودعم المواد التعليمية بنسبة ٧٥٪، والتواصل بنسبة ٧٥٪، وتماسك الأفكار ووحدها بنسبة ٧٥٪. مع هذا الاستحواذ، يمكن تصنيف جميع المعايير على أنها ممكنة للتطبيق على المنتج. النسبة المئوية للربح ليست بالتأكيد السبب الوحيد للتحسن. يتم أيضًا أخذ التعليقات والاقتراحات من الخبراء في الاعتبار، وهنا العروض التقديمية.

لا يعتمد فقط على النسبة المئوية لجميع الجوانب، ولكن يتم أيضًا رؤية جدوى هذه المادة التعليمية من نتائج تقييم كل مكون ومكون فرعي. يتم رؤية النسبة المئوية لمكونات جدوى المحتوى من كل مكون من مكوناتها الفرعية، أي اكتمال المادة، وعمق المادة، ودقة المادة، ودعم المواد التعليمية. حصل



المكون الفرعي لاكتمال المواد على نسبة ١٠٠٪. يمكن تصنيف هذا الرقم على أنه ممكن ويمكن تنفيذه دون مراجعة. يشير هذا إلى أن هذا المكون الفرعي يعتبر ممكنًا جدًا ويمكن تطبيقه في المواد التعليمية. يحصل عمق المادة على نسبة ٧٥٪. هذا الرقم هو الحد الأدنى لأهلية المنتج ل يتم تنفيذه دون مراجعة. في المكون الفرعي، حصلت دقة المادة على نسبة ٨٧,٥٪. هذا الرقم أعلى من الحد الأدنى للرقم. يشير هذا إلى أن هذا المكون الفرعي يعتبر ممكنًا ويمكن تطبيقه في المواد التعليمية. وفي الوقت نفسه، في المكونات الفرعية الداعمة للمواد التعليمية، بلغت نسبة نتائج التقييم ١٠٠٪. يمكن تصنيف هذا الرقم على أنه ممكن ويمكن تنفيذه دون مراجعة. يشير هذا إلى أن هذا المكون الفرعي يعتبر ممكنًا جدًا ويمكن تطبيقه في المواد التعليمية.

يحصل مكون الأهلية اللغوية أيضًا على نسبة مئوية تزيد عن ٧٥٪. المكون الفرعي الذي يبحث في كيفية مطابقة اللغة لمستوى تطور المتعلم يحقق نتائج ١٠٠٪. يمكن تصنيف هذا الرقم على أنه ممكن ويمكن تنفيذه دون مراجعة. يشير هذا إلى أن هذا المكون الفرعي يعتبر ممكنًا جدًا ويمكن تطبيقه في المواد التعليمية. وحصل المكون الفرعي التواصلي على أساس الحد الأدنى لجدوى المنتج ل يتم تنفيذه دون مراجعة بنسبة ٧٥٪. بالإضافة إلى ذلك، تحصل المكونات الفرعية لاتساق الأفكار ووحدةها على ٨٧,٥٪. لذلك، يمكن أيضًا تصنيف جانب الجدوى اللغوية على أنه ممكن جدًا دون مراجعة. ومع ذلك، فإن هذه النسبة المئوية للتقييم ليست الاعتبار الوحيد لجدوى ومتابعة المنتج. بناءً على النتائج للبحث السابق، يظهر أن هذه المادة التعليمية فعالة وممكنة التطبيق. حيث أظهرت نتائج اختبار لقياس الزيادة في قدرة الطلاب في مهارات الكلام نتائج فعالة. بينما يُظهر تقييم الطلاب أيضًا أن ٥٧٪ من الطلاب يعتبرون هذه المادة التعليمية فعالة. أما بالنسبة لتقييم خبراء التعليم، فيظهر

أن ٦٨٪ من هذه المواد التعليمية مطبقة بفاعلية، بينما وفقاً لخبراء القرآن، فإن هذه المواد التعليمية لها فعالية ٩٨٪ ليتم تطبيقها. هذه النتيجة تدل على أن القرآن مناسب ليكون أساس في المواد التعليمية اللغة العربية. ذلك لأن اللغة العربية هي أوضح وأوسع لغة وأكثر مفردات الكلمات للتعبير عن المعاني المختلفة من أجل تقويم الروح البشرية. ولهذا أنزل الله كتابه الأشرف بأرقى اللغات من بين اللغات الأخرى، والذي نقله إلى أشرف الرسل بوسيلة أشرف الملائكة. ونزله في أشرف بقاع الأرض، وحدث نزوله (القرآن) في أشرف شهر، وهو شهر رمضان. ليكون كتاب القرآن كاملاً من جميع جوانبه.

في هذا العالم الحديث، تلعب مهارات الكلام دورًا مهمًا ويجب أن يتقن المرء هذه المهارة لتحقيق النجاح في مجالات تخصصه<sup>٢١</sup> يوضح معنى نتائج البحث أن مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، يمكن تحسينها من خلال النصوص القرآنية. يتم إعطاء هذه الزيادة بشكل فعال للطلاب الذين تعلموا أساسيات اللغة العربية. لأنه في نظام آيات القرآن توجد القاعدة اللغوية التي تحتاج إلى مزيد من الشرح للطلاب الذين بدأوا في تعلم اللغة العربية. لأجل هذا مازال للمبتدئين يحتاج إلى الكتب الأساسية في تعليم اللغة العربية كمثال العربية بين يديك<sup>٢٢</sup>. جو التعلم في الفصل حيث يشرح المعلم المادة باللغة العربية له تأثير أيضًا على الطلاب في اكتساب مهارات الكلام. يمكن الحصول على هذا النوع من الأجواء أيضًا من خلال التعلم الديني الإسلامي، وخاصة من خلال النصوص القرآنية<sup>٢٣</sup>.

<sup>21</sup> Mahyudin Ritonga et al., "Improvement of Speaking Skills Through the Use of Arabic as an Introduction Language" 12, no. 8 (2021): 2760–68.

<sup>22</sup> محمود العشري، "اللحن في قراءة القرآن الكريم"، alukah.net, 2014, <https://www.alukah.net/sharia/0/65434/>.

<sup>23</sup> Gunawan, MohAinin, and UrilBahrudin, "اكتساب مهارة الكلام لدى الطلاب في ضوء"، "النظرية السلوكية والمعرفية" *IJAZ ARABI* 4, no. 1 (2021): 102–21, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.10581>.

دلت نتائج هذا البحث على أن هناك فرصة للطلاب الذين يحفظون جزءاً من القرآن لتحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية. لأن القرآن كتاب بلسان عربي مبين، والقرآن هي اللغة العربية أفصح وأوسع معاني في اللغة. تطبيقه هو فهم ما حفظوه ثم استخدامه كمفردات في التكلم أو التواصل.<sup>٢٤</sup> لأن المواد التعليمية على أنها مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات. اللغة العربية والقرآن الكريم لهما ارتباط وثيق لا ينفك بعضهما عن بعض، اللغة العربية شرط أساسي في تعلم القرآن الكريم. فدراسة لغة القرآن الكريم من أحد الوسائل في دراسة اللغة العربية. اللغة العربية من أغنى اللغات مفردة في العالم وذلك يرجع إلى كثرة الناطقين بها. إن وجود اللغة العربية في القرآن أمر ملح للغاية، لأن التغيير في حرف العلة الأخير (الإعراب) هو علامة على تغيير في الموقف، والتغيير في الموقف يعني تغيير في المعنى. عندما تكون اللغة العربية لغة واضحة وواضحة، فإن وجود العرب يدعم هذا الوضوح. أنا عرب هو ما يفسر العلاقة بين الكلمات في الجملة وترتيب الجمل في ظروف مختلفة<sup>٢٥</sup>.

هذه النتيجة تؤكد ما بين أوريل بحر الدين أن للقرآن أنصار قوي على اللغة العربية. بينما حقيقة اللغة هي كلام. من بعض أثر القرآن الكريم في اللغة العربية: (١) بسبب القرآن، اللغة العربية محفوظ إلى يوم القيامة، (٢) القرآن يقوي اللغة العربية ويقرها، (٣) القرآن يوحد لهجات اللغة العربية، (٤) القرآن يجعل اللغة العربية لغة عالمية (٥) القرآن يجعل اللغة العربية لغة التعليم<sup>٢٦</sup>. توضح هذه الدراسة فاعلية تطبيق المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال النصوص القرآنية لطلاب معهد الأئمة العالي الإسلامي مالانج جاوى الشرقية

<sup>٢٤</sup> محمد الطاهر ابن عاشور، تفسير التحرير ولتنوير جز ١٩ (تونس: الدار التونسية للنشر،

١٩٨٤)، ج. ٨، ص. ٤٨٧.

<sup>٢٥</sup> Muh. Haris Zubaidillah, "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Al Quran," *Al Mi'yar* 1, no. 2 (2018): 19–38.

<sup>٢٦</sup> Uril Bahrudin, "أثر القرآن الكريم في اللغة العربية"، *ألسنتنا* ١، no. 2 (2016): 122–37.

إندونيسيا. تؤكد هذه النتائج ما نقله باحثون سابقون مثل عبد العزيز، بعنوان «تطبيق الحوار باستعمال الأسلوب القرآنية لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة (بحث تجريبية للمرحلة الثانوية بمعهد علوم القرآن)، بحث غير منشورة في تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه فس السنة ٢٠١٧. وكذلك نتيجة البحث من صولحان، بعنوان «تطبيق الأمثلة من القرآن الكريم في تعليم المرفوعات (بحث تجريبية بالمعهد الفرقان *Glumpang Matang Dua* بحث غير منشورة في تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه في السنة ٢٠١٧. وإن تطوير المواد التعليمية لأغراض محددة ليس شيئاً جديداً في عالم التعليم<sup>٢٧</sup>.

وفقاً لنتائج هذا البحث يمكن صياغة المواد التعليمية لمهارات اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام من خلال النصوص القرآنية. مازالت من المشكلات المهمة التي غالباً ما يواجهها المعلمون في أنشطة التعلم اختيار أو تحديد المواد التعليمية أو المواد التعليمية المناسبة لمساعدة الطلاب على تحقيق الكفاءة. وخصه للطلاب في تحفيظ القرآن. استخدام المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال النصوص القرآنية سيساعدهم كثيراً لأهم دائماً يتعاملون مع النصوص القرآنية كل يوم<sup>٢٨</sup>. يمكن أيضاً تطوير تعلم مهارة الكلام من خلال النصوص القرآنية باستخدام العديد من الوسائط عبر الإنترنت، بحيث يمكن أن تكون الفوائد أوسع. في حين أن استخدام الوسائط عبر الإنترنت نفسها يمكن أن يزيد من الفرص للطلاب لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية دون الحاجة إلى الاعتماد

<sup>27</sup> Uril Bahrudin et al., "The Teaching of Maharah Qira'ah in Arabic for Economic Management Department," *Psychology And Education* 58 (2021): 9377-83.

<sup>28</sup> محمد بن مطربن عثمان آل مطر الزهراني، من هدي السلف في طلب العلم (الرياض: دار طبيبة، ٢٠٠١)، ٦٩.

على المعلمين<sup>٢٩</sup>.

واستخدام النصوص الشرعي كمثال النصوص القرآنية يفيد لعلاج مشكلة في سماع الكلمات العربية ونطق الصحيح لها. وهذه النصوص كما تضيف النصوص القرآنية إلى مفردات الطلاب وتفيد في إثراء المهارات اللغوية للطلاب. فائدة أخرى لاستخدام النصوص القرآنية في تعلم اللغة العربية، عندما يفهمون كلمات القرآن، ويفهمون مفردات القرآن، كل هذا سيقوي ثقافات الطلاب حول مصادر الإسلام. وحينئذٍ سيزيد هذا الفهم إيمانهم وقربهم من إلههم<sup>٣٠</sup>. إن حفاظ القرآن إذا فهموا ما قرأوه وحفظوه سيزيدون تلقائياً من مفرداتهم. هذا يتوافق مع نظرية استيعاب اللغة حيث تحدث مثل التقليد مثل ما يفعله الطفل عند «تقليد» لغة والديه أو البالغين في بيئته، فقط ما يقلده يقتصر على عناصر لغوية معينة، أثناء تقليد اللغة، يقلد الأطفال جميع عناصر ما يسمع منهم<sup>٣١</sup>. لا يتم إعطاء مواد تعلم اللغة العربية من خلال النصوص القرآنية للطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية فقط. ولكنها تُمنح للطلاب الذين لديهم أساسيات اللغة العربية.

وأكد بذلك ما بينت مؤسسة المنتدى الإسلامي أن تعليم النصوص القرآنية يفيد في تقويم السنة الطلاب، والعمل على إجادتهم النطق السليم للغة العربية وإثرائهم بجملة وافرة من مفرداتها وأساليبها. وهذا التعليم يفيد كذلك في تزويد الطلاب بجملة من أحكام الإسلام وآدابه، والقيام بتعليمهم

<sup>29</sup> Apri Wardana Ritonga et al., "The Use of E-Learning as an Online Based Arabic Learning Media for Students The Use of E-Learning as an Online Based Arabic Learning Media for Students," *Journal of Physics: Conference Series*, 2021, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1933/1/012127>.

<sup>٣٠</sup> محمد صبري الصقيلي, عبد الرحمن تشيك, and حسن علي حسن عبد الله, العربية لغة القرآن. القاهرة: دار الشروق, ١٩٩٨, ص. ١٢٢.

<sup>31</sup> Mahyudin Ritonga et al., "Semantic Changes in Arabic Adopted into Indonesian in the Religious Field," *Linguistica Antverpiensia*, no. March (2021), p.

بعض الجوانب الثقافية الإسلامية وما يتناسب مع ما حفظوا من القرآن<sup>٣٢</sup>. المشاكل التي غالبًا ما يواجهها المعلمون فيما يتعلق بمواد التدريس هي أن المعلم يوفر مواد تعليمية أو مواد تعليمية واسعة جدًا أو قليلة جدًا أو عميقة جدًا أو ضحلة جدًا، وترتيب العرض غير مناسب، وأنواع المواد التعليمية لا تتفق مع الكفاءات التي يتعين على الطلاب تحقيقها<sup>٣٣</sup>.

### الخاتمة

الاستنتاج من هذا البحث أن تطبيق المواد التعليمية لمهارة الكلام من خلال النصوص القرآنية لطلاب معهد الأئمة العالي الإسلامي مالانج جاوى الشرقية فعال. ٥٧٪ من الطلاب قالوا أن هذه المواد فعال. وقال خبراء التعليم أن ٦٨٪ من هذه المواد فعال للتطبيق. وكذلك قال خبراء القرآن أن ٩٨٪ من هذه المواد فعال للتطبيق. يعزز هذا الاكتشاف أن اللغة العربية والقرآن كيانان لا ينفصلان. سيتم الحفاظ على اللغة العربية دائمًا ما دامت هذه اللغة مرتبطة بالقرآن. ومع ذلك، إذا تم فصل اللغة العربية عن القرآن، فستفقد اللغة العربية امتيازها كلفة محفوظة وأبدية. لذلك، لا بد من إعادة تعليم اللغة العربية إلى النصوص القرآنية حتى يستمر الحفاظ هذه اللغة حتى يوم القيامة.

وللباحثين اللاحقين، هذا البحث العلمي يختص بتطبيق المواد التعليمية لمهارات الكلام من خلال النصوص القرآنية للطلاب. لذلك يقترح الباحث للباحثين اللاحقين تكملة موضوع هذه الرسالة وذلك بالبحث في تطوير المواد التعليمية لمهارات اللغة العربية الأخرى من خلال النصوص القرآنية.

<sup>٣٢</sup> المنتدى الإسلامي، المدارس والكتاتيب القرآنية وقفات تربوية وإدارية (الرياض: مؤسسة المنتدى الإسلامي، ١٤١٧)، ص: ٤.

<sup>٣٣</sup> Siti Aisyah, Noviyanti, and Triyanto, "Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia."

سواء لتطوير مهارة الكتابة أو القراءة أو الاستماع أو غير ذلك من العلوم اللغة العربية.

### مصادر البحث

- Aming MA. "Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IX Semester II Di Bakong Pittaya School Patani Thailand Selatan Tahun Ajaran 2018-2019." *Http://Repository.iainpurwokerto.Ac.Id/*. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2019.
- Arifin, Moh. Aziz, and Sukandar. "Pentingnya Bahasa Arab bagi Umat Islam Di Pedesaan." *Al 'Adalah* 24, no. 1 (2021): 11–17. <http://aladalah.iain-jember.ac.id/index.php/aladalah/article/view/44/45>.
- Bahrudin, Uril, Riko Andrian, Halomoan, and Zulfi Mubaraq. "The Teaching of Maharah Qira'ah in Arabic for Economic Management Department." *Psychology And Education* 58 (2021): 9377–83.
- Bahrudin, Uril. "أثر القرآن الكريم في اللغة العربية." *السنتنا* ١, no. 2 (2016): 122–37.
- Buhori, and Besse Wahidah. "Bahasa Arab Dan Peradaban Islam : Telaah Atas Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dalam Lintas Sejarah Peradaban Islam." *Al-Hikmah* 11, no. 1 (2017): 60–75. <https://jurnaliainpontianak.or.id/index.php/alhikmah/article/view/822/431>.
- Fahimah, Siti. "Kaidah-Kaidah Memahami Amr Dan Nahy: Urgensitasnya Dalam Memahami Al Qur ' an." *Al Furqon* 1 (2018): 177–80.
- Gunawan, Moh Ainin, and Uril Bahrudin. "اكتساب مهارة الكلام لدى الطلاب في ضوء النظرية السلوكية والمعرفية." *IJAZ ARABI* 4, no. 1 (2021): 102–21. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.10581>.
- Indrawati, Sri Wahyu. "Merancang Bahan Ajar Keterampilan Berbicara." *Wahana Didaktika* 16, no. 1 (2018): 108–15.

- Istiqomah, Wanti Nur, and Aan Kusdiana. "Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Berbicara Berbasis Kearifan Lokal Melalui Permainan Bahasa Di Sekolah Dasar." *PEDADIDAKTIKA* 5, no. 4 (2018): 141–48.
- Kurnia, Alaika M. Bagus. "Problematika Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia." *TAWAZUN* X, no. X (2019): 5–10. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i2.2554>.
- Lasawali, Adhriansyah A. "Bahasa Arab Bahasa Arab : 'Ruh' Pendidikan Islam." *Loghat Arabi* 1, no. 2 (2020): 11–21. <https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/article/view/14/10>.
- Makinuddin, Mohammad. "Bahasa Arab Sebagai Kekhasan Pesantren Dan Tantangannya Dalam Situasi Global." *JALIE* 01, no. 8.5.2017 (2017): 288–308.
- Mukhlis, Muhammad, Asnawi Asnawi, and Oki Rasdana. "Pengembangan Bahan Ajar Teks Eksposis Berbasis Tunjuk Ajar Melayu." *Jurnal Sastra Indonesia* 9, no. 2 (2020): 97–102. <https://doi.org/10.15294/jsi.v9i2.39120>.
- Mulyana, Aina. "Penelitian Pengembangan (Research And Development) Pengertian, Tujuan Dan Langkah-Langkah R&D." Pendidikan Kewarganegaraan, 2020. <https://ainamulyana.blogspot.com/2016/04/penelitian-pengembangan-research-and.html>.
- Muzaffar, Asyraf, R Marzun, U I N Ar-raniry Banda Aceh, and James J Asher. "لترقية قدرة استعمال أسلوب Total Physical Response على مهارات الكلام بمعهد علوم القرآن بندا أتشيه." *Lisanuna* 8, no. 1 (2018): 137–50.
- Nana. *Pengembangan Bahan Ajar*. Klaten, Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha, 2019.
- Oktariana, Mikyal. "
- Ramadhani, Rizki Putri, Widodo Hs, and Titik Harsiati. "Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing Tingkat Pemula." *Jurnal Pendidikan* 1, no. 3 (2016): 326–37.



Ritonga, Apri Wardana, Sri Zulfida, Mahyudin Ritonga, Eva Ardinal, and Dini Susanti. "The Use of E-Learning as an Online Based Arabic Learning Media for Students The Use of E-Learning as an Online Based Arabic Learning Media for Students." *Journal of Physics: Conference Series*, 2021. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1933/1/012127>.

Ritonga, Mahyudin, Ahmad Lahmi, Neli Putri, Musda Asmara, Bambang, Rahadian Kurniawan, and Apri Wardana Ritonga. "Improvement of Speaking Skills Through the Use of Arabic as an Introduction Language" 12, no. 8 (2021): 2760–68.

———. "Semantic Changes in Arabic Adopted into Indonesian in the Religious Field." *LINGUISTICA ANTVERPIENSIA*, no. March (2021).

Rofika, Putri Ida. "أنشطة الخطابة العربية لتعليم مهارة الكلام." *Asalibuna* 3, no. 1 (2019): 57–64.

Siti Aisyah, Evih Noviyanti, and Triyanto. "Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Salaka* 2, no. 1 (2020): 62–65.

Zubaidillah, Muh. Haris. "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Al Quran." *Al Mi 'yar* 1, no. 2 (2018): 19–38.

الإسلامي، المنتدى. المدارس والكتاتيب القرآنية وقفات تربوية وإدارية. الرياض: مؤسسة المنتدى الإسلامي، ١٤١١هـ.

الزهراي، محمد بن مطربن عثمان آل مطر. من هدي السلف في طلب العلم. الرياض: دار طيبة، ١٠٠٢هـ.

الشافعي، محمد بن إدريس. الرسالة. مصر: مكتبة الحلبي، ١٤٩١هـ.

الصقيلي، محمد صبري، عبد الرحمن تشيك، and حسن علي حسن عبد الله. العربية لغة القرآن.Pdf. القاهرة: دار الشروق، ١٩٩١هـ.

العشري، محمود. "اللحن في قراءة القرآن الكريم." <https://.4102,alukah.net>.

هارنو بوروانطا، بدر الزمان م. يونس، عز الدين مصطفى، أوريل بحر الدين

[./43456/0/www.alukah.net/sharia](http://43456/0/www.alukah.net/sharia)

شاكر، أسماء. "مفهوم المادة الدراسية وعناصرها." [arabi.com](http://arabi.com), ٢٠٢٠. <https://arabi.com/e> العلوم-التربوية/مفهوم-المادة-الدراسية-وعناصرها/.

عاشور، محمد الطاهر ابن. تفسير التحرير ولتنوير جز ٩١. تونس: الدار التونسية للنشر، ٤٨٩١.

كثير، إسماعيل بن عمر بن. تفسير القرآن العظيم. دار طبعة للنشر والتوزيع، ٩٩٩١.