طريقة تعليم قراءة الحروف الهجائية العربية لمتخلفي العقل

أحمد فاروق عبد الله

ملخص

إن القراءة مهارة من المهارات اللغوية الأربع، وهي من العملية الإدراكية التي يتم فيها استخدام العقل. تبدأ القراءة بخطوات عدة تترجم في النهاية إلى مصطلح «معرفة الحروف الهجائية التي تقع عليها عين الانسان وربطها بعضها ببعض لتكون الكلمة».

والسؤال الآن، كيف يتم تعليم قراءة الحروف الهجائية للطلاب متخلفي العقل؟ هل له طريقة خاصة؟ ستتحدث هذه المقالة عن تعليم قراءة الحروف الهجائية لهؤلاء الطلاب لما فيه من الأهمية، وذلك لأن القراءة أساس المعارف مصدرها.

الكلمات المفتاحية: القراءة، الحروف الهجائية، المتخلفون عقليا.

مقدمة

إنّ القراءة هي عملية يراد بها إدراك الصلة بين لغة الكلام اللسانية ولغة الرموز الكتابية التي تقع عليها العين وهي نشاط فكري لاكتساب القارئ معرفة إنسانية من علم وثقافة وفن ومعتقدات ومقدسات.[١] وتعتبر القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الفرد ويعمل على تنميتها، وأيضا وسيلة التعليم وأداته في الدرس والتحصيل وشغل أوقات الفراغ. وقال محمود يونس في كتابه إن من أغراض القراءة تأسيس المعارف والأفكار السليمة، لأن الناس ينالون مواد القراءة من الكتب المصادر والأخبار والأحداث. والقراءة بهذه الطرق الثلاث سوف تساعد التلاميذ على ترقية لغتهم.[٢]

---

[١] محمد صالح سمك، **فنّ التدريس للتربية اللغوية**، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٩)، ص.١٧.

[2]Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, Cetakan Pertama, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1981), p.32.

أما أهداف القراءة فهي اكتساب عادات التعرف البصرى على الكلمات، كالتعرف على الكلمة من شكلها، والتعرف على الكلمة من تحليل بنيتها وفهم مدلولها، وفهم الكلمة والجملة، والنصوص البسيطة، وبناء رصيد مناسب بالمفردات التي تساعد على فهم القطع التي قد تمتد إلى عدة فقرات، وتنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والاطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة، وسلامة النطق في القراءة الجهرية، ومعرفة الحروف وأصواتها ونطقها وصحة القراءة، والتدريب على علامات الترقيم ووظيفتها في القراءة.[٣]

فالقراءة بهذا المفهوم هي وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة.[٤]

الحروف الهجائية العربية: قراءتها وتعليمها

إنّ الحروف الهجائية هي رموز وعلامات وضعت للدلالة على الأصوات المختلفة، ومن هذه الأصوات تتألف الألفاظ التي بها يعبر الإنسان عن حاجته وعما يجول في نفسه من الآراء والأفكار. وليست القراءة إلا القدرة على تحويل هذه الرموز والعلامات إلى ما يماثله من الأصوات، كما أن الكتابة ليست إلا القدرة على تصوير الألفاظ المختلفة، أو المعاني الخاطرة في العقل بتلك الرموز والعلامات المصطلح عليها.[٥] فالحروف الهجائية هي رموز للكتابة والأصوت التي يعبر بها الإنسان عن حاجته في اللغة العربية.

وأما طريقة تعليمها فتقوم على الخطوات الآتية:

١. تعليم الحروف الهجائية بأسمائها وصورها وفقا لترتيبها الألفبائي: ألف (ا)، باء (ب)، تاء (ت)..... الخ. وبعد الانتهاء من تعلم جميع الحروف، يبدأ توظيفها

---

[٣] علي أحمد مدكور، **تدريس فنون اللغة العربية**، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٧)، ص. ١٢١.

[٤] حسن شحاتة، **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)، ص. ١٠٥.

[٥] محمود يونس ومحمود قاسم بكر، **التربية والتعليم**، الجزء الثالث، (كونتور: دار السلام، ٢٠٠٢)، ص.٢.

في مقاطع وكلمات.

٢. تعليم الحروف الهجائية مرتبطة بالحركات الثلاث: الفتحة (ـَ) والضمة (ـُ)، والكسرة (ـِ)، (بَ، بِ، بُ). فهكذا حتى نهاية جميع الحروف الأبجدية، ثم يجري استخدامها في بناء المقاطع ولألفاظ.

تعليم الحروف الهجائية من حيث الكلمات، فتهجي كل كلمة بذكر اسم الحرف الأول منها مع حركته، وهكذا مع بقية الحروف في الكلمة الواحدة.[٦]

تعريف متخلفي العقل

إن متخلفي العقل يعتبر إحدى المشاكل اليوم في الممجتمعات البشرية. فقد اعتبره البعض عقبة في طريق التطور والإنماء بالنسبة للفرد المتخلف عقليا والذي من المفروض أن يعتمد ويقوي ذاته ويسلك سلوكا استقلاليا كي يصرف أموره بنفسه ويواجه مشاكله ومتاعبه دون الركون أو الاعتماد على الآخرين، وكذلك بالنسبة للمجتمع والتطور والإنماء الاجتماعي والتقدم البشري ككل.[٧]

والطفل المصاب بالتخلف العقلي يطلق عليه أسماء شتى، منها الطفل الضعيف العقل، أو الطفل القاصر عقليا، أو الطفل الناقص عقليا، أو الطفل غير المكتمل، أو الطفل غير الناضج عقليا....الخ.[٨]

وتعريف المتخلف عقليا هو حالة يكون فيها الإنسان في مستوى العقل دون المتوسط[٩]. ورأى محمد إيفندي (Muhammad Effendi) أن التخلف العقلي هو

---

[٦] قرينة، **كفاءة قراءة كتب التراث لطالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الأسلامية الحديثة**، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة دار السلام الإسلامية، ٢٠٠٨، ص.٣٥-٣٦. نقلا عن نايف معروف، **خصائص العربية وطرائق تدريسها**، (بيروت: دار النفائس، ١٩٩١)، ص.٩٠.

[٧] عبد المجيد الخليدي وكمال حسن وهبي، **الأمراض النفسية والعقلية والاضطرابات السلوكية عند الأطفال**، (بيروت: دار الفكر العربية)، ص. ١١٧.

[٨] **نفس المرجع**، ص. ١١٧.

[9] Bandi Dhelpie, *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*, Cetakan Kedua, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2006), p. 15.

ضعف في الوظيفة العقلية بحيث يؤدي إلى نقص في القدرة العامة للنمو.[١٠] كما رأى باندي دلفي (Bandi Dhelpie) ومعظم علماء علم النفس أن متخلف العقل هو الطفل الذي يختلف جوهرياً في النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية[١١].

فمن هنا، استنبط الباحث بأن متخلف العقل هو الذي يتصف بأداء ذهني وظيفي دون المتوسط فيؤدي إلى قصورٍ في اثنين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية التالية: التواصل، والعناية الشخصية، والحياة المترلية، والمهارات الاجتماعية.

ويعرف التخلف العقلي من خلال مقايس الذكاء (Intelligence Quotients) هي:[١٢]

نقاط معدل الذكاء	فئة التصنيف
١٤٠-أعلاه	عبقري (Genius)
١٣٩-١٢٠	ذكيّ جدا (Very Superior)
١١٩-١١٠	ذكيّ (Superior)
١٠٩-٩٠	العادي (Average)
٨٩-٨٠	جاهل (Dull)
٧٩-٧٠	حدود طبيعية (Borderline)
٦٠-٥٠	الأفن[١] (Mentalis Debilitas)
٤٩-٣٠	البله[٢] (Embecile)
تحت ٣٠	العته[٣] (Idiot)

[10] Mohammad Effendi, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, Cetakan Ketiga, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), p. 89.

[11] Bandi Dhelpie, *Pembelajaran Anak Tunagrahita*, Cetakan Kedua, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2006), p. 2.

[12] J. Wantah*, Pengembangan Kemandirian Anak Tunagrahita Mampu Latih,* (Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan 2007), p. 8.

التصنيف على نسبة الذكاء لمتخلفي العقل

ويعد تصنيف التخلف العقلي حسب درجة الإعاقة هو الأوسع انتشاراً واستخداما، لأنه يعتمد على مستوى الأداء الوظيفي العقلي من ناحية، وعلى درجة النمو والنضج، بالإضافة إلى درجة القصور في السلوك التكيفي من ناحية أخرى، ويمكن تصنيف المتخلف العقلي وفق هذا التصنيف إلى مجموعات:

١. التخلف العقلي خفيف الدرجة

قال مارتن (Martin) وأوركادية (Hourcade) أن هذا النوع تصل نسبته إلى حوالي (٨٥٪) من المتخلفين عقليا ويكون ذكاؤهم بين (٥٠) و(٧٥) ويتميزون بنمو مهاراتهم الاجتماعية والحركية والكلامية، ويقتربون من الطبيعي لدرجة أنه لا يتم اكتشاف هذا النوع إلا في سن المدرسة الابتدائية عندما يحتاجون إلى رعاية في سنواتها الدراسية الأولى، ثم يتعثرون ويفشلون في سنواتها الدراسية الأخيرة (أي الرابعة والخامسة والسادسة الابتدائية). وعندما يكبرون فإنهم قد يعتمدون على أنفسهم اقتصاديا من خلال عمل لا يتطلب مهارة فنية عالية، ولكنهم يحتاجون إلى المساندة والتوجيه عندما يتعرضون لصعوبة ما تواجههم في حياتهم.[١٣]

٢. التخلف العقلي متوسط الدرجة

وقال مارتن (Martin) أن هذا النوع يبلغ نسبته حوالى (١٠٪) من المتخلفين عقليا ويقع ذكاء أفراده بين (٣٥) و(٥٥) وتعلمهم للمهارات الاجتماعية والحركية والكلامية يكون ضعيفا قبل سن المدرسة الابتدائية. ولكن بالتدريب والإشراف تتحسن هذه المهارات بعض الشيء، خاصة كلما تقدم العمر وهم لا يستطيعون تجاوز الصف الثاني من المرحلة الابتدائية حتى مع وجود الإشراف والرعاية. ويمكن تدريبهم على بعض المهارات المهنية غير المعقدة، وعندما يكبرون يمكنهم القيام بعمل لا يحتاج إلى مهارة وفي ظروف محددة (أي دون تعقيد) وذلك تحت إشراف وتوجيه ومساندة.[١٤]

---

[١٣] Maria J. Wantah، **المرجع السابق**، ص. ١٩-١١.

[١٤] **نفس المرجع**، ص.١١-١٢.

٣. التخلف العقلي شديد الدرجة

وتصل نسبة هذا النوع (٣-٤٪) من المتخلفين عقليا ومعدل الذكاء لأفراد هذا النوع بين (٢٠) و(٤٠) ويتميزون بضعف نموهم الحركى والكلامى، حيث تتأخر قدرتهم على الكلام إلى سن المدرسة الابتدائية، ويمكن تدريبهم على التحكم في مخارجهم ولا يصلحون لدخول المدرسة ويتحسنون في سن المراهقة، حيث يمكنهم القيام ببعض مهام العمل البسيطة جدا وتحت الملاحظة المستمرة.[١٥]

٤. التخلف العقلي عميق الدرجة

وهم أضعف البشر ذكاء على الإطلاق وأقل المتخلفين عقليا من حيث الذكاء. فمعدل ذكائهم يقل عن (٢٠)، ولحسن الحظ أنهم يمثلون أقل النسب انتشارا بين المتخلفين عقليا، وهي (١-٢٪)، وتميزهم الإعاقة التامة في الطفولة والمراهقة وعدم نمو أي من المهارات الحركية أو الكلامية أو الاجتماعية. ونظرا لإعاقته التامة هذه، فإنه يحتاج إلى مساعدة مستمرة ورعاية خاصة[١٦].

أسباب التخلف العقلي

تتعدد الأسباب للتخلف العقلي التي بالرغم من التوصل إلى العديد من العوامل المسببة لها، إلا أن العوامل المسببة للتخلف العقلي المعروفة حتى الآن لا تمثل إلا ٢٥٪ من الأسباب العضوية، في حين تبقى إلى ٧٥٪ الباقية من العوامل غير معروفة.[١٧] والأسباب التي تؤدي إلى التخلف العقلي عديدة، أهمها خمس مؤثرات وهي الوراثة والعمر الزمني والأبوية والبيئة الأسرية والاجتماعية والمستوي العقلي المعرفي.

---

[١٥] **نفس المرجع** ، ص.١٢-١٣.

[١٦] **نفس المرجع** ، ص.١٣.

[١٧] أحمد جابر أحمد، **المرجع السابق**، ص. ٧١.

١. أسباب وراثية

والأسباب الوراثية التي تؤدي إلى التخلف العقلي عند الطفل تسمى في بعض الأحيان بالأسباب الداخلية أو بالأسباب التكوينية، وهي أسباب يعود أصلها إلى فعل الوراثة والتي ترتبط بانتقال الخصائص الوراثية من الأب أو الأم أو الأجداد المباشرين أو غير المباشرين لإخوان الأجداد مثلا إلى الطفل. مثال العوامل الوراثية المباشرة مرض دوان «Down»،[١٨] أما العوامل الوراثية غير المباشرة فمثالها مرض الفينيلكتون يوريا «Phenylktonuria».[١٩]

وقد يحدث التخلف العقلي للطفل من تعرض الجينات لأمراض أثناء انقسام الخلية مما ينتج عنه ضعفا عقليا عند الطفل لاحقا.

٢. أسباب غير وراثية (أسباب بيئية أو خارجية)

تشمل الأسباب غير الوراثية أو ما اصطلح العلماء على تسميتها الأسباب البيئية على الطفل:

١) الأسباب التي تحدث قبل عملية الولادة:[٢٠]

١) تعرض الأم لمرض معدي يؤثر على نمو الجنين لاحقا مثل الحصيبة الألمانية «Rubella».

٢) إصابة الأم الحامل بأمراض مختلفة مما أثر على صحتها العامة.

٥) تعرض الأم لحالات نقص الأكسيجين مما يؤدي إلى إحداث تلف بالجهاز العصبي للجنين والأم.

---

[١٨] تحدث نتيجة لوجود كروموسوم جنسي زائد لدى الطفل وراثة الصفات من الأب أو الأم حيث يبقي زوجي كروموسومات الجنس رقم ٢١ ملتصقين لدى الأب أو الأم دون حدوث انقسام خلال عملية الانقسام المنصف للجينات أثناء تكوين البويضات لدى الأم والحيوانات المنوية لدى الأب قبل حدوث عملية الحمل، وبذلك يصبح عدد الجينات الوراثية لدى الطفل ٤٧ كروموسوم بزيادة كروموسوم جنسي، في حين أنه يجب أن يكون عدد الجينات ٤٦ كروموسوم، انظر: **نفس المرجع** ، ص. ٧١.

[١٩] الذي يؤدي إلى عدم إفراز الإنزيم المسئول عن أكسدة حمض الفينيل ألانين مما يسبب زيادة ترسيب حمض «البيروفيك» السام في دم الطفل وبوله. انظر: **نفس المرجع** ، ص. ٧٢.

[٢٠] **نفس المرجع** ، ص. ٧٣.

٢) الأسباب التي تحدث أثناء عملية الولادة:[٢١]

١) نقص الأكسيجين أثناء عملية الولادة مما يؤثر على كمية الأكسيجين الواصلة لمخ الطفل. فمن المعروف أن المخ لا يستطيع أن يقوم بوظائفه دون كمية مناسبة من الأكسيجين، وأن انقطاع الأكسيجين ولو لفترة قصيرة يؤدي إلى إحداث تلفيات بخلايا المخ.

٢) إصابات الدماغ التي تحدث أثناء الولادة بسبب حالات الولادة أو للاستخدام غير الحذر لبعض الأدوات (الجفت أو الشفاط) لإخراج الجنين أثناء حالات الولادة المتعسرة.

٣) الأسباب التي تحدث عند الطفل من أثر تعرضه لأمراض في طفولته مثل:[٢٢]

١) تعرض الطفل لإصابة في رأسه (كسر في جمجمته) أو صدمة كبيرة أدت إلى احتقان دماغي.

٢) تعرض الطفل لحالات حمى شديدة (كالالتهاب السحائي «Menin-gitis» أو الالتهاب الدماغي «Encephatlitis»).

٤) الأسباب النفسية والاجتماعية التي تؤدي إلى التخلف العقلي منها:[23]

١) وجود الطفل في بيئة مختلفة ثقافيا.

٢) عدم تناول الطفل للفيتامينات بسبب المسكنة في حياته.[٢٤]

تعليم القراءة للمتخلف العقلي

وأما تعليم القراءة للمتخلف العقلي فبطريقة عدة، أولاها الطريقة الجزئية التي احتلت مكانا بارزا في العمل مع المتخلفين عقليا، وثانيتها الطريقة الكلية التي يتمسك بها البعض، وثالثتها طريقة تحليل الكلمة إلى مقاطع، ورابعتها طريقة اقتفاء

---

[٢١] **نفس المرجع** ، ص.٧٣.

[٢٢] عبد المجيد الخليدي وكمال حسن وهبي، **المرجع السابق**، ص.١٢٣-١٢٤.

[٢٣] **نفس المرجع** ، ص. ١٢٤.

[٢٤] Maria J. Wantah، **المرجع السابق**، ص. ٢٨.

الكلمة باليد وتمرير الأصابع عليها بالاضافة إلى طرق أخرى متباينة.[٢٥]

١. الطريقة الجزئية

هي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها وصورها بالترتيب (ألف-باء-تاء-جيم إلى ياء)،[٢٦] ثم تقوم على تعليم بالأصوات حروفها حيث ينطق بحروف الكلمة أولا على انفراد مثل (ز-ر-ع)، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة.[٢٧]

٢. الطريقة الكلية

هذه طريقة تبدأ قبل الحروف، أي أنها على عكس الطريقة التركيبية. وطريقة الكلية في أساسها طريقة «انظر وقل». وهي تستلزم عادة أن نعرض على الطفل عددا من الكلمات أولا، وأن نختار هذه الكلمات بحيث يمكن تركيبها بسهولة لتصبح جملا وقصصا صغيرة، مثل: يتعلم — التلميذ — عادل — دخل المدرسة. وبعد فترة يكون منها جملة قصيرة مثل «عادل دخل المدرسة». ولو وضحنا الكلمات بالصور المناسبة لتعلم التلميذ الكلمات بسرعة واستطاع أن يستمتع بخبرة قراءة القصص السهلة منذ البداية.[٢٨] وهذه الطريقة فيها كثير من المزايا. ومن أهم مزاياها ما يأتي:

١) أنها تسهل عملية تعلم القراءة لأنها تتمشى مع الطريقة الطبيعية التي يدرك بها الإنسان الأشياء ويتعلمها.

٢) أنها تستغل دوافع المتعلم وطاقاته بما تقدمه إليه من جمل وكلمات تتصل بخبرانه وأغراضه وتتلاءم مع قدراته واستعداداته.

٥) أن اهتمامها بالمعنى منذ البداية في تعلم القراءة يكون عند المتعلم الميل إلى البحث عن المعنى والاهتمام بالموضوع أثناء القراءة.

---

[٢٥] عبد المجيد سيد أحمد منصور، **علم اللغة النفسي**، الطبعة الأولى، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٢)، ص. ٢٩٨-٢٩٩.

[٢٦] علي أحمد مدكور، **المرجع السابق** ، ص.١٢٨.

[٢٧] **نفس المرجع**، ص.١٢٥.

[٢٨] **نفس المرجع**، ص. ١٢٨.

٨) أنها تعود المتعلم السرعة والانطلاق في القراءة كنتيجة طبيعية لإقباله على القراءة وفهمه لما يقرأ وتعوده تعرف الكلمات من النظرة الأولى.

٣. طريقة تحليل الكلمة إلى مقاطع

وهي نوع من أنواع الطريقة التحليلية، وأساسها تقسيم الكلمات الكثيرة الحروف إلى مقاطع، ثم تتبع في قراءتها طريقة «انظر وقل»، وذلك كتقسيم «بابا» إلى مقطعين ، وتقسيم كلمة «شَادُوْفٌ» و«إِنْسَانٌ» إلى ثلاثة مقاطع هي شَادُوْفٌ «شَا–دُوْ–فٌ»، إِنْسَانٌ «إِنْ–سَا–نٌ».[٢٩]

خاتمة

إن تعليم القراءة مفتاح أساسي للمعرفة والعلوم. لذلك لقد نص في البند الأول من الدستور الإندونيسي عام ٢٠٠٣ عن التربية الوطنية إن التربية الخاصة هي العملية التربوية الموجودة لكل المتعلمين الذين لهم احتياجات خاصة في المشاركة في عملية تعليم وتعلم، منها إعاقة الجسم والعقل والمعاملة. ونظرا إلى أهميتها، لقد وضع بعض علماء اللغة الطريقة المناسبة في تعليم قراءة الحروف الهجائية العربية لمتخلفي العقل، أولاها الطريقة الجزئية التي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها وصورها بالترتيب (ألف–باء–تاء–جيم إلى ياء)، وثانيتها طريقة الكلية التي في أساسها طريقة «انظر وقل»، وثالثتها طريقة تحليل الكلمة إلى مقاطع كتقسيم (بابا) إلى مقطعين، ورابعتها طريقة اقتفاء الكلمة باليد وتمرير الأصابع عليها بالاضافة إلى طرق أخرى متباينة.

قائمة المراجع

بدر الدين، عامود. ١٩٨٩. **علم نفس الطفل المتخلف عقليا**. دمشق :مكتبة الأسد.

جابر أحمد، أحمد. دون السنة. **دليل المدرس لتخطيط البرامج وطرق التدريس للأفراد للمعاقين ذهنيا**. (http://dr-banderalotaibi.com).

[٢٩] محمد صالح سمك، **المرجع السابق** ، ص. ٣٠٣.

الخليدي، عبد المجيد وكمال حسن وهبي. دون السنة. **الأمراض النفسية والعقلية والاضطرابات السلوكية عند الأطفال**. بيروت: دار الفكر العربية.

سمك، محمد صالح. ١٩٧٩. **فنّ التدريس للتربية اللغوية**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.

شحاتة، حسن. دون السنة. **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

قرينة. ٢٠٠٨. **كفاءة قراءة كتب التراث لطالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الأسلامية الحديثة**. بحث علمي غير منشور. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة دار السلام الإسلامية.

مدكور، علي أحمد. ١٩٩٧. **تدريس فنون اللغة العربية**. القاهرة: دار الفكر العربي.

يونس، محمود ومحمود قاسم بكر. ٢٠٠٢. **التربية والتعليم الجزء الثالث**. كونتور: دار السلام فونوروكو.

Dhelpie, Bandi. 2003. *Pembelajaran Anak Tunagrahita*, Cetakan Kedua Bandung: PT. Refika Aditama.

_____. 2006. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Effendi, Mohammad. 2006. Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. Cetakan Ketiga. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Suma, Muhammad Amin. 2004. Himpunan Undang-Undang Perdata Islam Dan Peraturan Pelaksanaan Lainnya di Negara Hukum Indonesia. Cetakan Pertama. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Wantah, Maria.J. 2007 .Pengembangan Kemandirian Anak Tunagrahita Mampu Latih. Departeman Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.

Yunus, Mahmud. 1981. Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an). Cetakan Pertama. Jakarta: PT. Hidakarya Agung.

(Footnotes)

[١] تتضمن هذه الفئة الأطفال المكفوفون لاكتساب المهارات الأكاديمية الأساسية كالقراءة، والكتابة، والحساب، (أحمد جابر أحمد، **دليل المدرس لتخطيط البرامج وطرق التدريس للأفراد للمعاقين ذهنيا**، انظر: http://dr-banderalotaibi.com)، ص. ٦٧.

[٢] تتضمن هذه الفئة الأطفال البلهاء ذهنيا الذين يعتقد أنهم غير قادرين على استيعاب المفاهيم العامة وقواعد الحساب والنحو. ومع مضي عدة سنوات من التعليم المدرسي يتمثلون بصعوبة المهارات الأولية في القراءة والكتابة فقط. انظر: بدر الدين عامود، **علم نفس الطفل المتخلف عقليا**، (دمشق :مكتبة الأسد، ١٩٨٩)، ص. ٧٠).

[٣] إن المعتوهين لا يخضعون للتعليم في المدرسة. غير أن هذا لا يعني أنه ليس بالإمكان تربية بعض المهارات والقدرات البسيطة لديهم ضمن الشروط المترلية، على أن يقوم بذلك مربي ضعاف العقل. ومن خلال المدخل السديد يمكن إحراز تقدم ملحوظ في حالتهم. انظر: **نفس المرجع**، ص. ٧٠.