

Idārah Tarsyih Nādy Al-Kindī Fī Taṭwīr Al-Kafā-ah Al-Lugawiyyah Al-‘Arabiyyah

**Muhammad Riki Sulthonul Fata, Muhammad Bagus Ainun
Najib, Khowarizmi Abdul Karim**

Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang
rikifata@gmail.com, boledclub@gmail.com, khevarizmey@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the regeneration management of al-Kindy members in the Arabic development at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. The objectives of this study are to describe (1) the characteristics of al-Kindy members (2) management cadre members of al-Kindy (3) supporting factors and inhibitors of cadre management al-Kindy members. This study uses a qualitative descriptive approach, and data collection techniques in this study are observation, interviews, and documentation. Based on the results of research conducted by researchers that the most important points that exist in this study are as follows: (1) the characteristics of al-Kindy members are Arabic Education students at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang who have basic Arabic skills, must take selection tests and have high commitments to participate in Al-Kindy's program and to take part in the Arabic Language competition (2) the regeneration management of al-Kindy members is planning, organizing, implementing and monitoring (3) the supporting factors for the management of cadre regeneration are the high enthusiasm and commitment of Al-Kindy members about the importance of Arabic, as well as the support and motivation of the al-kindly senior members and lecturers of Arabic Language Education, and the inhibiting factors for cadre management are lack of facilities and financial support.

Keywords: Management Cadre, Arabic Club, Arabic Competence, Arabic Debate

إدارة ترشيح أعضاء نادى الكندي في تطوير الكفاءة اللغوية العربية

محمد ربيقي سلطان الفتى، محمد باغوس عين النجيب، خوارزمي عبد الكريم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

rikifata@gmail.com, boledclub@gmail.com, khevarizmey@gmail.com

الملخص

إن هدف هذا البحث لمعرفة إدارة ترشيح أعضاء نادى الكندي عند تطوير اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وهدف هذا البحث لتصوير عدة الأمور الموجودة في نادى الكندي منها (١) خصائص أعضاء نادى الكندي (٢) إدارة ترشيح أعضاء الكندي (٣) العوامل الدافعة والعوامل العائقة عند عملية إدارة ترشيح أعضاء نادى الكندي. وأما مدخل البحث المستخدم هو المدخل الوصفي الكيفي، والطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق التي تتعلق بأعضاء نادى الكندي. بالنسبة إلى نتيجة البحث فنقطة هامة عند هذا البحث هي (١) إن خصائص أعضاء نادى الكندي هي طالب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج حيث أنه لديه كفاءة اللغة العربية الأساسية، ولا بد عليه أن يشترك اختبار تحديد المستوى، وله همة عالية لاشتراك الأنشطة الموجودة في هذه النادى والمسابقات العربية. (٢) وأما إدارة ترشيح أعضاء الكندي فهي التخطيط والإدارة والتفويض والمراقبة (٣) وأما العامل الدافع عند إدارة ترشيح أعضاء الكندي فهو وجود الوعي والهمة العالية لهم عن أهمية اللغة العربية ووجود التأييد والمحنة من الأعضاء السابقين ومحاضري قسم تعليم اللغة العربية. وأما العامل العائق عند إدارة ترشيح أعضاء الكندي فهو عدم الوسائل الدافعة وعدم المصارف لتوفير حاجة الأعضاء.

الكلمات المفتاحية: إدارة الترشيح، نادى اللغة العربية، كفاءة اللغة العربية، المناظرة العلمية العربية

المقدمة

إنَّ قسم تعليم اللغة العربية هو أحد القسم الدراسي الذي كان تحت رعاية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، وله هدف وشعار منها (١) بناء المتخرين المتأهلين في إندماج العلوم الشرعية (٢) بناء المتخرجين القادرين على تجديد تعليم اللغة العربية وتطويره (٣) بناء المتخرجين المتأهلين في الترجمة، والصحافة، إشراف السياحة، والتربية (٤) بناء المتخرجين المتقنين في البحث العلم وتعليم اللغة العربية كوسيلة لتوسيع العلوم والمعلومات والفن، والثقافة والحضارة.^١ وعلى هذا لا بد على هذا القسم أن يظهر وجوده في تطوير اللغة العربية. وظهر اهتمام كبير عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق في تنمية كفاءة اللغة العربية. وعلى هذا فإن طلبة هذا القسم لديهم مبادرة عالية لبناء النادي عند ترقية اللغة العربية حيث أن هذه النادي تسمى بالكندي.

الكندي هو نادي يجمع كفاءة اللغة العربية عند طلبة قسم تعليم اللغة العربية لترقية كفاءتهم العربية. وعطّر الكندي قسم تعليم اللغة العربية بحصول على إنجازات في مرتبة مسابقات محلية كانت أم دولية طوال تطوره. ووجود هذه الإنجازات لا تخلو من مصادر بشرية متفوّقة وإدارة برنامج تطوير كفاءة اللغوية فيها. إن نادي الكندي كنادي اللغة العربية تكون وسيلة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية لتطوير الكفاءة اللغوية العربية. وتحلل نادي الكندي الكفاءة اللغوية لدى الطلبة حيث تبدأ بتنفيذ الاختبار وملاحظ نتيجته، وبالتالي تقوم نادي الكندي بعميلة التدريبات لتنمية الكفاءة الموجودة لدى الطلبة

1 <http://fitk.uin-malang.ac.id/id/profil/prodi-pendidikan-bahasa-arab-pba>, accessed at 22 April 2019, 13:19.

ذهب ويان نور كنجانا أن ورين يعبر عند كتابه تحت الموضوع «Dictionary of Psychology» أن الكفاءة هي حال معين يصيب على قدرة الإنسان لنيله حسب التدريبات وفهم المعلومات والإجابة نحو القدرة اللغوية، والموسيقى وما إلى ذلك.² ويقول موناندار أن الكفاءة هي القدرة الطبيعية لدى إنسان حيث أنه يحتاج إلى التدريبات والتنمية لتحقيق أمله.³ ويقول ساوياوان أن الكفاءة هي الشيء المرتبط لدى نفس الإنسان الموجود منذ ولادته وله العلاقة بهيكل المخ.⁴ ويذهب كرو عند عبد الرحمن أبرار أنه يقول أن الرغبة هي الأمور التي تتعلق بالحركة التي تدفع إنسانا يميل إلى حب شخص ما، أو آلة، أو برنامج أو خبرة فعالة.⁵ ويقول هورلوك عند كتاب هيرا ليستاري تحت الموضوع «تربية الأطفال بالمدرسة الابتدائية» «أن عامل الرغبة أربع أنواع منها: (١) إن الرغبة تؤثر شكل الطموح وشدتها (٢) تكون الرغبة دافعة (٣) تؤثر الرغبة على تحقيق الإنجازات (٤) تكون الرغبة الموجودة لدى الأطفال مداومة باقية إلى الأبد.⁶

وتكون عملية التخطيط أمرا مهما عند منظمة ونادى بالإضافة إلى عملية التخطيط الموجود في نادى الكندى كالنادى يطور الكفاءة اللغوية لدى الطلبة. يخطط هذه النادى البرامج تخطيطا مرتبا عند كل مرحلة المنظمة. ويرتب مدير المنظمة البرامج الموجودة نحن جدول الترتيبات أسبوعيا، والبحث عن المعلومات عن المسابقات، وترتيب البرامج التي تتعلق بتنمية القدرة اللغوية العربية لدى أعضائه. ومن الأمور التي يقوم بها نادى الكندى إقامة مستقيمة

-
- 2 Wayan Nurkencana. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional. p 204.
 - 3 Utami Munandar. (2010). *Anak-Anak Berbakat pembinaan dan Pendidikannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada p 22.
 - 4 Conny Semiawan. (1997). *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia. p 11.
 - 5 Abdurrahman Abror. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. p 112.
 - 6 Hera Lestari Mikarsa. (2007). *Pendidikan Anak Di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka. p 3.7-3.8.

هي وجود الترشيح الذي أقيم عند كل مرحلة وأجيال، حيث أن لكل مرحلة في نادي الكندي أجيال متفوقة عند المهارات العربية نحو الخطابة، والمناظرة، وقراءة الشعر، والغنى العربي، وما أشبه ذلك. وعلى هذا فيمكن لأعضاء الكندي أن يحققوا إنجازاتهم وشيوعون اللغة العربية في المجتمع عامة.

ووجود عملية إدارة الترشيح في نادي الكندي لا يخلو من إرشاد الطلبة المتقدمين المتقدمين في القدرة اللغوية حتى تحقق عملية الترشيح مداومة وبناء الأجيال المتفوقة. ويقال أن الترشيح هو عملية تربية أي تربية خاصة مصممة لشؤون ما، أي إعداد شخص أو مجموعة لديه جودة معينة حيث أنه يسمى بالمرشح كحركة أساسية وله دور ليتحمل الرسالة المستهدفة لمنظمة أو حركة. والترشيح كعملية تربوية مصورة كانت أم مشغلة لا بد لكل عضو المنظمة أن يتحمل الرسالة المضمونة من النظام الذي يقوم بالترشيح وعلى هذا فإن الترشيح ليس سياسة أو برنامج تطبيقي فحسب.⁷ وتكون عملية الترشيح شيئاً مهماً عند منظمة ما، والترشيح هو عملية نقل القيم خاصة كانت أم عامة تقوم به منظمة. والقيم المنقولة تحتوي على المواد المتعلقة بالرئاسة الأساسية وأساس المنظمة وغير ذلك، وهذا يكون زواداً عند كل مرشح لإستمرار هذه المنظمة.⁸

إن دور المرشح في كل مجال المهارات اللغوية لا يتيح الانتفاع إلى أعضاء الكندي فحسب بل إلى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ويسهم أعضاء الكندي الانجازات في مسابقات اللغة العربية إسهاماً سنوياً حيث أن هذا يؤدي إلى جعل هذه الجامعة مشهورة عند العامة. وأما وجود عملية الترشيح المنفذ في الكندي فهو بناء الموارد

7 Haedar Nasir. (2000). *Revitalisasi Gerakan Muhammadiyah*. Yogyakarta: Bigraf Publishing. p 101-102.

8 Rukhaini Fitri Rahmawati. (2016). *Kaderisasi Dakwah Melalui Lembaga Pendidikan Islam*. *TADBIR: Jurnal Manajemen Dakwah STAIN Kudus*, Vol. 1, No. 1. p 152.

البشرية المتفوقة في المهارات اللغوية. وعلى كل هذا فإن الباحث يجذب بأن يكشف كيفية عملية إدارة الترشيح في نادى الكندى والبرامج التي تركز على تنمية المهارات اللغوية لدى أعضائه وبناء الأجيال المتقدمة في اللغة العربية. بالنسبة إلى المبحث المذكور فإن هذا البحث يركز على الكشف عن : (١) خصائص أعضاء نادى الكندى (٢) إدارة ترشيح أعضاء الكندي (٣) العوامل الدافعة والعائقة في ترشيح أعضاء نادى الكندى.

منهجية البحث.

نظرا إلى المشكلة التي تكون مهتمة في هذا البحث فإن مدخل هذا البحث هو بحث كيفي وصفي، لحصول البيانات الوصفية نحو الكلمة المكتوبة أو لسان كلام شخص والطبيعة الملاحظة^٩. وأما تقنية جمع البيانات في هذا البحث فهي الملاحظة والمقابلة والوثائق. وخطوات مدخل البحث الكيفي المستخدم في هذا البحث فهي : أولا : أن البحث يركز على عملية الملاحظة على إدارة برنامج الترشيح الموجود في الكندي. وهدف الملاحظة هو لمعرفة كيفية عملية الترشيح في نادى الكندي. وثانيا : يقوم الباحث بالمقابلة مع بعض أعضاء الكندي بتقنية المقابلة غير مرتبة. ثالثا : إن شكل البيانات نحو وثائق أنشطة المنظمة، والوثائق التي تتعلق بالتدريبات والمسابقة والأنشطة الأخرى.

يقوم الباحث بعملية الوثائق التي تتعلق بعملية أنشطة الكندي التي تقام في اليوم الجمعة والسبت الموافق بشهر فبراير و مارس ٢٠١٩ م بجامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانق عند عملية تدريبات الكندي. ويقوم الباحث بعملية المقابلة مع رئيس نادى الكندي وبعض أعضائه حول الأنشطة. ويزيد الباحث الوثائق عند المقابلة لتقوية البيانات نحو الوثائق الموجودة في إنترنت والبحث العلمي الذي يتعلق به.

9 Lexy J. Moeleong. (2002). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. p 3.

نتائج البحث ومناقشتها

بنى بعض طلبة قسم تعليم اللغة العربية نادى اللغة العربية في سنة ٢٠١٠ لوجود الوعي عندهم حيث أنهم ليسوا لديهم نادى خاصة في ترقية كفاءة اللغة العربية في قسمهم. وفي بداية بناء هذه النادى أن هدف بناء الكندي هو تكوين البيئة اللغوية، وقد تطورت هذه النادى وتغيرت هدفها نحو اشتراك مسابقة اللغة العربية بإندونيسيا. وفي أول بنائها في سنة ٢٠١٠ أن نادى الكندي لديها ثلاث أعضاء. وزادت أعضائه نحو ٢٠ طالبا في سنة ٢٠١١، وهذا هو سبب وجود إقامة افتتاح تسجيل عضو جديد حيث أن عضو الكندي يزيد نحو ١٠٠ طالبا.

والهدف الأساسي في بناء الكندي هو تكوين البيئة اللغوية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق. وأما المسابقة الأساسية التي يشترك فيها عضو الكندي هي مسابقة المناظرة العلمية حيث أن كل عضو لابد عليه أن يمتلك الكفاءة العربية كشرط أول لترقية كفاءته في المناظرة العلمية العربية. وطوّرت نادى الكندي الكفاءة العربية التي توجد في المسابقة العربية نحو الخطابة، وقراءة الشعر، وقراءة الأخبار، والغناء العربي، وما أشبه ذلك. للبرنامج رؤية مستقبلية وهي : مركز متميز ومتقدم في مجال تعليم اللغة وتطويرها حيث تزويد كل طالب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج بالكفاءة العربية المعتبرة حتى يصبح مثقفا متقنا، وعالما مثقنا متقنا. كما أن له رسالة تهدف إلى تحقيقها، وهي^{١٠} :

١. تزويد كل طالب الجامعة أنهى دراسته في البرنامج الخاص بالكفاية العربية المعتبرة شفوية كانت أم كتابية

١٠. أوريل بحر الدين. (٢٠١٢). محاولة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في حل مشكلات تعليم اللغة العربية بإندونيسيا. مجموعة البحوث. الندوة الدولية حول تجربة اللغة العربية في إندونيسيا. مالانج : مطبعة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ص ٦٨.

٢. خدمة كل راغب في تعلم اللغة العربية وتطويرها بأحدث الوسائل وأسهل الطرائق والاستراتيجيات

٣. تكوين خريجي الجامعة المتمكنين في اللغة العربية بدرجة جيدة على الأقل.

٤. تكوين خريجي الجامعة المتحصّلين على الشهادة العالمية في الكفاءة اللغوية العربية. وأما الهدف من إنشاء هذا البرنامج فهو إعداد الدارس إعداداً لغوياً قوياً يمكنه من متابعة الدراسة في إحدى الكليات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق التي تستخدم اللغة العربية لغة في التعليم.

لقد اشتركت أعضاء الكندي كثيراً من المسابقات العربية في مرتبة محلية كانت أم دولية. واشترك الكندي في المسابقات العربية لا يخلو من الهمة العالية والمحنة المتينة عند أعضاء الكندي لنيل الإنجازات. ويعتبر أعضاء الكندي أن امتلاك الكفاءة العربية يكون شيئاً مهماً بل أن حصولهم على الإنجازات في المسابقات المحلية أو الدولية يكون نتيجة خاصة حيث أن هذه النتيجة تكون المحنة لمحاولته عند تطوير اللغة العربية.

ويرى أعضاء الكندي أن اشتراكهم في المسابقة هو خبرة ذات قيمة حيث أنهم لن ينالواها عند عملية التعلم بالجامعة. بالنسبة إلى ذلك لقد حقّق الكندي الحصول على الإنجازات في معظم اشتراكه في المسابقة، ومعظم أعضاء الكندي لديهم المجال الفني في اللغة العربية حيث أنهم قد أسهموا نحو ١٠٠ إنجازة في كل فرع من المسابقات العربية. ومن بعض الإنجازات التي حصل عليها الكندي منها الفائز الأول في مسابقة الخطابة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية سنة ٢٠١٣، والفائز الأول في مسابقة المناظرة العلمية العربية بجامعة جاكرتا الحكومية سنة ٢٠١٤، والفائز الأول في مسابقة إنشاء العربية بجامعة جاكرتا الحكومية سنة ٢٠١٤، والفائز الأول في مسابقة تلاوة القرآن بجامعة شريف

هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا سنى ٢٠١٤، الفائز الأول في مسابقة الخط العربي القرآن بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا سنى ٢٠١٤.

وحصل الكندي على الإنجازات في مرتبة دولية منها الفائز الثالث في مسابقة المناظرة العلمية العربية بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية سنة ٢٠١٨، ويكون وفدا في مسابقة المناظرة العلمية بقطر. وعلى هذا فإن نادي الكندي تشبهه بالبرنامج الموجود في التعليم المكثف حيث أن هذا يكون وسيلة لترقية كفاءة الطالبة خاصة في ترقية المهارات اللغوية العربية. وأما التعليم المكثف فهو إحدى أنواع التربية غير الرسمية التي كانت فيها عامل لتوفير الحاجة الموجودة عند التربية الرسمية، وتحقيق التربية المستمرة لمن يحتاج إليه. ويكون التعليم المكثف جسرا للتربية الرسمية والعمل، بالإضافة إلى أن تنفيذه يقام لتنمية المهارة والمهنة والعمل التعاوني لمجتمع عامة.^{١١}

وتعليم اللغة العربية المكثف هو وسيلة لتدريب القدرة اللغوية وتنمية المهارات التي تضمن من السلوك أو العلوم لدى المجتمع وتوفير الحاجات لمن يحتاج إليها للعمل أو تطوير العلوم والمهارات اللغوية. ولكل التعليم المكثف إدارة المنظمة الخاصة لتكوين العلاقة العملية بين أفراد ومؤسسة لنيل الهدف المرجو.^{١٢} بالنسبة إلى ذلك فيكون الكندي رائدا لنادي اللغة العربية الموجود بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق. وهذا لا يخلو من ثبات أعضاء الكندي السابقين لبناء أجيال متفوقة في اللغة العربية وتشجيع اسم قسم تعليم اللغة العربية.

11 Alvi Dyah Rahmawati. (2018). Program Kursus Bahasa Arab Di Pare Kediri. *Arabi: Journal of Arabic Studies*. Vol. 3 No. 1. p 55.

12 Alvi Dyah Rahmawati. (2018). *Program Kursus Bahasa...* p 55.

١. خصائص أعضاء نادي الكندي

يقول فريهادي أن خصائص شخص تدل على الكفاءة الموجودة عنده نحو العلوم والمواقف والكفاءة التي كانت في نفسه.^{١٣} وكل فرد تخلق بأخلاقه حسب الخصائص التي تضمن في نفسه، وأما العناصر المحتوية في خصائص شخص فهي العلوم والكفاءة.^{١٤} إن المنظمة لا تخلو من وجود ضمن الأعضاء الجدد التي تملك هدفا لبناء الأجيال في كل مرحلة نحو الكندي. ومن بعض الشروط عند ضمن أعضاء جدد لتسجيل عضو الكندي فهي:

أ. طالب قسم تعليم اللغة العربية، حيث أن نادي الكندي تحت رعاية اتحاد طلبة قسم تعليم اللغة العربية، وعلى هذا فإن الشرط لقبول عضو جديد هو طالب قسم تعليم اللغة العربية. وعلى هذا فإن التدريبات والبرامج في الكندي تمثيل من تطوير المواد التعليمية الموجودة في قسم تعليم اللغة العربية، نحو مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وهذه المهارات الأربعة متطورة بشكل تدريب الكفاءة اللغوية والمسابقة نحو المناظرة والخطابة والإنشاء وغير ذلك.

ب. امتلاك الكفاءة اللغوية العربية الأساسية. وهذه الكفاءة تكون عنصرا مهما لأعضاء الكندي. إن تطوير الكفاءة اللغوية المناسب برغبة الطالب أمر مهم، وهذا فإن لكل طالب له الكفاءة المختلفة. وإذا يوجد التناسب بين كفاءة الطالب ورغبته فتكون التربية ناجحة.^{١٥} وأن هذه الكفاءة تكون زوادا لأعضاء الكندي لتطوير الكفاءة

13 Prihadi, Syaiful F. (2004). *Assessment centre: Identifikasi, pengukuran, dan pengembangan kompetensi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. p 15

14 Sirait, Justine T. (2006). *Memahami aspek-aspek pengelolaan sumber daya manusia dalam organisasi*. Jakarta: PT Grasindo. p 21

15 Muhammad Nasikh Ulwan. (2007). *Pendidikan Anak dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Al Kautsar. p 604.

اللغوية في كل نوع من المسابقات العربية. ولا بد على كل عضو أن يتقن اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، لأن هذه المهارة تكون أساسا في معظم المسابقات العربية. ويتدرب عضو الكندي برامج لغوية من الحوار، والمناقشة بالعربية، والمناظرة العلمية العربية بل تكوين البيئة اللغوية حولهم. وتتم عملية التحدث في خطوات معقدة، رغم أنها تبدو وكأنها تحدث بطريقة سريعة أو فجائية، وخطوات عملية التحدث كما يلي: الاستثارة، والتفكير، والصياغة، والنطق. وهكذا نرى أن المتحدث الجيد هو الذي لا يتحدث إلا إذا كان لديه داع للحديث، وهو الذي يفكر فيما يتحدث به، ويرتب أفكاره بطريقة منطقية، ثم يضع هذه الأفكار في قوالب وصياغات لغوية سليمة وجذابة، ثم ينطق نطقا صحيحا خاليا من الأخطاء اللغوية مع الطلاقة وحسن الإلقاء.^{١٦} هناك ثلاث كفاءات لابد على كل طالب أن يحققها عند عملية تعلم اللغة العربية، أولا الكفاءة اللغوية، ولإزم على كل طالب أن يتقن الكفاءة اللغوية اتقاناً تاماً عند تمييز الكلمات ونطقها وفهم قواعدها وفهم استخدامها. ثانيا الكفاءة الاتصالية، لازم على كل طالب أن يستخدم اللغة العربية استخداماً طبيعياً ويعبر أفكاره تعبير فصحية بها، وسيطرة من كلماتها السهلة. ثالثاً، الكفاءة الثقافية أي فهم المواد الموجودة في اللغة العربية من ناحية الثقافة ويمكن له أن يعبر أفكار الناطقين بها، وقيم حضارتها، وتقاليدها وفنها.^{١٧}

^{١٦} ١٦ أيديا بوطري، محمد عبد الحميد، سيف المصطفى. (٢٠١٧). تطوير استراتيجية تعليم مهارة الكلام من خلال مدخل البرمجة اللغوية العصبية بمعهد دار الإخوة للبنات الثانية مالانق. لسانيات. مجلة دورية محكمة تعنى بلغة القراءة الكريم وتعليمها. يصدرها قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق إندونيسيا. جزء ٨، نمرة ١.

17 Muspika Hendri. (2017). "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif" dalam *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*,

- ج. اختبار تحديد المستوى. إن الطالب الذي سيكون عضواً في الكندي لابد عليه أن يشترك اختبار تحديد المستوى الذي أقام به اللجنة. وأما الهدف من هذا البرنامج هو تصنيف الكفاءة اللغوية لدى الطالب. والهدف الآخر هو لمعرفة المهارات أو الكفاءة العربية لدى الطالب حتى يقدر على مجلس إدارة الكندي أن ينظم البرامج الموجودة تنظيماً لمنظمة وتصنّف أعضاء جدد حسب مهاراتهم.
- د. وجود الالتزام العالي. ولا بد على كل عضو الكندي أن يكون له التزام العالي في اشتراك برامج الكندي ويستقيم عند كل التدريبات كل أسبوع. والالتزام العالي يجعل عضو الكندي يطور كفاءته اللغوية كل أسبوع. ويحضر أعضاء الكندي السابقين تأييداً لإرشاد الأعضاء الجدد وهذا يدل على وجود الالتزام ويستمر حضور أعضاء الكندي السابقين في التدريبات منذ بناء هذه النادي. ومن إحدى عوامل نجاح المنظمة هي بناء الأجيال الذين كانوا لديهم الهمة العالية عند المنظمة. إن مهارة الكلام محسولة بعملية تعويد التحدث وممارسته. وأما التعويد فهو شكل أداء التدريبات المستمرة عند البرنامج حيث أن فيها استراتيجية التعلم. ويقول بلوم فيلد مدمجاً بنظرية سكينير إن اكتساب اللغة تشبه اكتساب العادة الأخرى أو الأمور التي يتعلمها الأطفال تعلماً تدريجياً من استماع وتقليد وتكرار حتى يتقن الأطفال اللغة ويتعودون بها. وعلى هذا فإن اكتساب اللغة يحتاج إلى ممارسة اللغة وتعويدها كل يوم وبناء البيئة ووجود المدرس المؤهل في استراتيجية التعليم وتجديده.¹⁸

٢. إدارة ترشيح أعضاء نادي الكندي

عملية برنامج تطوير كفاءة اللغوية

إن عملية برنامج تطوير كفاءة اللغوية في الكندي لا تخلو من وجود مبادئ إدارة التعليم، ونادي الكندي تركز على أعضائها لكيلا تهتموا بحصول النتيجة فحسب، بل كيفية عملية تطوير تعليم اللغة العربية. ومن مبادئ التعليم المستخدمة في الكندي منها أولاً: مبدأ التعاون، أي يحتاج عضو إلى عمل تعاون وله دور عند التعليم. وثانياً: مبدأ التنسيق أي وجود توحيد محاولة كل برنامج وتجنب المشاكل التي تحدث حول أعضاء المنظمة. وثالثاً مبدأ المساعدة أي أن النادي هو مجموعة لها مسؤولية يجب على كل أعضائها أن يتحملها، ووجود المساعد بين أعضائها فإن الوظائف الموجودة لينفذها أعضاء النادي تنفيذاً صحيحاً. رابعاً: مبدأ الفعالية، أن الأهداف التعليمية المخططة لا بد عليها أن تحقق تحقيقاً كاملاً.¹⁹ إن عملية تطوير الكفاءة لدى الطالب الموجودة في النادي، فلا بد على منظم النادي أن يقوم بعملية برنامج إشراف الطلاب الذين كانوا لديهم الكفاءة، وينبغي عليه الاهتمام بالأمر التي تتعلق بعملية إشراف الطلاب عند تطوير الكفاءة اللغوية منها:

- (١) اختيار الطالب الذي سوف يشترك البرنامج اختياراً دقيقاً
- (٢) تعيين المشرف والمدرّب والمسؤول عند كل برنامج
- (٣) تنفيذ كل برنامج بإدارة منظمة مرتبة (نحو وجود كشف الحضور لكل الأعضاء)، وترتيب جدول البرنامج والمكان وبعض الوسيلة المحتاجة
- (٤) إتاحة التقدير المناسب عند كل مشرف ومدرّب ومسؤول كي يتمتع عند إقامة عملية التدريبات

19 Drs. Sunhaji, M. Ag. (2009). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litra Media. p 61

- (٥) مراقبة كل البرنامج كي تكون البرنامج أكثر فعالة من قبل
 (٦) توفير كفاءة المدرب، والمشرف، والمسؤول عند كل البرنامج
 (٧) إتاحة الفرصة والتقدير إلى الطالب عند كل برنامج لتقديم كفاءته في وقت معين.²⁰

بالنسبة إلى ذلك أن وجود الرئيس، والنائب، والكاتب، وقسم الصندوق في نادي الكندي كوسيلة لطلبة اللغة العربية حيث أن نادي الكندي يحتوي على الأقسام لإعداد أجياليه، وأما القسم الموجود في نادي الكندي فهو قسم التدريبات، قسم تنمية الكفاءة، وقسم الإعلام.

وقسم التدريبات له وظيفة لينظم ويراقب عملية التدريبات لدى أعضاء الكندي. وجدول التدريبات هو مرتين في الأسبوع أي يوم الجمعة مساء والسبت صباحا. ويزاد جدول التدريبات كل يوم قبل تنفيذ المسابقة. يقوم أعضاء الكندي التدريبات بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق حيث يشرف ويرشد الطلبة السابقون المتفوقون في اللغة العربية. ويقضى عضو الكندي نحو ساعتين في التدريبات.

في فترة مبكرة من تعلم اللغة أمر مهم لأسباب عديدة، منها ما يتعلق بالدافعية، فالدارس يقبل على تعلم اللغة وفي ذهنه الاستخدام الشفهي لها، وعندما تمرّ الأيام دون أن يتمكن من الكلام بها يحدث له نوع من الإحباط، ويتنابه شعور بأن التحدث بهذه اللغة أمر صعب بعيد المنال، لذلك لا ينبغي تأخير التدريب على الحديث بل يجب أن يكون نشاطا طبيعيا منذ الدرس الأول لتعلم اللغة، وبالأصرار على البدء من الدرس الأول وتدرج السيطرة على كل جزء يقدم من المقرر. يستطيع المعلم أن يبني أسسا صلبة للمستقبل عندما يتقدم الدارس في تعلم اللغة، كما

20 Heri Jauhari Muchtar. (2005). *Fikih Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. p 145.

سيحس الدارس بالرضا عندما يرى أن أهدافه القريبة من تعلم اللغة تتحقق شيئاً فشيئاً.^{٢١}

وقسم تنمية كفاءة الطلبة له مسؤولية لتصنيف كفاءة أعضاء الكندي حسب كفاءتهم نحو الخطابة والمناظرة، وقراءة الشعر، وقراءة الكتب والخط العربي وغير ذلك. وهذا القسم يتعاون بقسم التدريبات في تنفيذ برامج تنمية كفاءة اللغة العربية لدى أعضائه. وتوجد طريقتان عند تصنيف كفاءة الطلبة منها: أولاً: يختار عضو الكندي المجال الفني حسب إرادته، ثانياً يرشد مشرف نادى الكندي بقسم تنمية كفاءة الطلبة أعضائه ويراقبهم ويصنفهم حسب كفاءتهم.

إن قسم الإعلام له وظيفة لكتابة كل أنشطة في نادى الكندي وينشرها في ووسائل الإعلام اجتماعية، وأهم وظيفة له هو البحث عن معلومات المسابقة ويدير كل الأمور حول المسابقة حول مدة سنة واحدة. وقد توجد عشر (١٠) مسابقات في مدة سنة واحدة في مرتبة محلية كانت أم دولية، وهذه المعلومات التي كانت مسؤولية لقسم الإعلام وتخطيطاً لاشتراك المسابقة العربية.

وتظهر عملية إدارة الترشيح الموجودة في نادى الكندي بوجود كيفية مجلس الإدارة على إعداد أعضائه لاشتراك المسابقة، لأن الهدف الأساسي لنادى الكندي هو لمحنة أعضائه لاشتراك المسابقة. أعدّ أعضاء الكندي كل الأمور التي تتعلق بالمسابقة نحو إدارية المسابقة والتدريبات التي ترشد المشرف أعضاء الكندي فيما حسب المسابقة الموجودة. ودرّب أعضاء الكندي إعداداً للمسابقة وأزاد جدول التدريبات.

٢١ مملوءة النعمة (٢٠١٥). كيف نعلم تدريس مهارة الكلام. مجموعة بحوث: اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ط ١. ص ٤٣٥.

ويجب على كل أعضاء الكندي اشتراك المسابقة حول في مدّة سنة واحدة، حيث أن في مدة سنة واحدة مسابقات كثيرة حتى يمكن لكل عضو له فرصة بأن يشترك المسابقات العربية. وهدف اشتراك المسابقة لتمنية كفاءة اللغة العربية لدى الأعضاء حتى يحصل كل عضو على خبرة ذات قيمة عند اشتراك المسابقة. وهناك العوامل الدافعة لإعدادا لاشتراك المسابقة العربية منها : أولاً : لابد على مجلس إدارة الكندي أن يهتم بأعضائه الذين سيشترون المسابقة بإزادة جدول التدريبات، حيث أنهم يتدربون كل يوم قبل تنفيذ المسابقة، ويتعاون مع النادي الآخر لتنفيذ التدريبات الجماعية كوسيلة لتقوية أذهان أعضاء الكندي وتدريب كفاءة اللغة العربية لديهم. ثالثا طلب المساعدة من محاضر اللغة العربية المتفوق ليرشد أعضاء الكندي إعدادا للمسابقة.

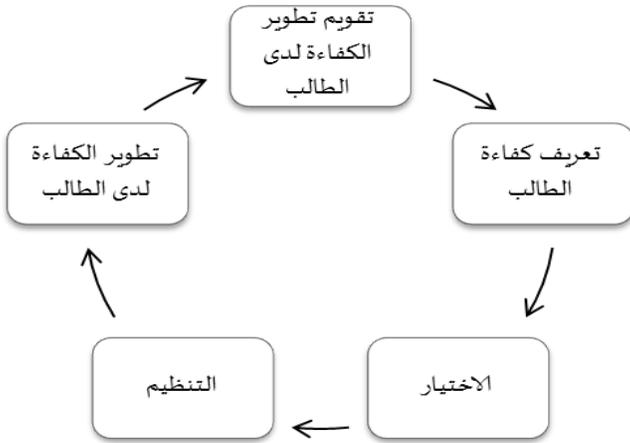
٣. تخطيط إدارة برنامج ترشيح الكندي

أ. التخطيط

لابد على كل أعضاء الكندي أن يكون له تخطيطا خاصا لتمنية كفاءة اللغة العربية حسب الكفاءة التي طوّروها نحو إذا كان عضو الكندي يريد أن يتقن المناظرة العلمية العربية فيجب عليه أن يتدرب مهارته العربية من w استماع وكلام. وإذا كان عضو الكندي يريد أن ينمي إنشاء اللغة العربية فلزم عليه أن يتدرب مهارته من الكتابة والقراءة. ويجب عليه أن يدرب نمط الأفكار في التكامل بين العلوم والمعلومات والظواهر الإجتماعية والكفاءة اللغوية العربية كعامل دافع لاشتراك المسابقات العربية.

وهذه هي صورة إجراءات تطوير الكفاءة لدى الطالب :

صورة سلسلة تطوير الكفاءة^{٢٢}



بالنسبة إلى السلسلة المذكورة فإن عملية تطوير الكفاءة تبدأ بالتخطيط نحو تعريف كفاءة الطالب، والاختيار، وتنظيم الكفاءة لدى الطالب، وتنفيذ تطويرها، حتى تكون هذه العملية لا تخلو من إجراءات تطوير الكفاءة لدى الطالب والتقييم. نظرا إلى هدف الإدارة التي تتعلق بالإنتاجية فتنى كفاءة الطالب، وتنفذ المؤسسة التربوية تطوير الكفاءة لدى الطالب حيث أن هذا يحتوى على عدة البرامج المتنوعة.^{٢٣} ويعبر مهيمن أن سلسلة تطوير مؤسسة التعليم المكثفة فهي^{٢٤} :

أولا : مرحلة التحليل، تتكون مرحلة التحليل من عدة أنواع منها

22 Abdul Choliq, MT. (2011). *Manajemen Madrasah dan Pembinaan Santri*. Yogyakarta: STAINU Press, LKis Printing Cemerlang. p 21.

23 Marhamah. (2015). "Manajemen Pengembangan Bakat dan Minat Siswa MI Ma'arif NU I Pageraji dan MI Darul Hikmah Kab. Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014". *Tesis*. Purwokerto: Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. p 52-53

24 Ahmad Nurcholis. (T.T.). "Kontektualisasi Manajemen Program Intensive Course Bahasa Arab di IAIN Tulungagung", dalam *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (Konasbara)*. Malang: Universitas Negeri Malang.

: تعريف حاجة برنامج التعليم المكثف وتحليلها. وتحليل الوظيفة لمؤسسة، وتعيين المشترك وخطة البرامج الموجودة. وثانيا : مرحلة التطوير. وثالثا : مرحلة التصميم، تحتوى مرحلة التصميم على تخطيط هدف التعليم المكثف وبرامجه (المواد، الطريقة، الوسيلة)، وتعيين المدرس، وترتيب تنفيذ البرامج، وترتيب عدد مبلغ التصرفات المحتاجة، وإعداد العناصر الأخرى المحتاجة. رابعا : مرحلة التطبيق، والمراد بها هو تنفيذ البرامج التي توجد في خطة المشروع حيث أن فيها المواد الدراسية، وجدول التدريبات، وبرامج خاصة. خامسا : مرحلة التقويم إن هدف التقويم هو لمعرفة المميزات والعوائق الموجودة في المؤسسة. سادسا : مرحلة التحسين والتصحيح، نظرا إلى وجود التقويم فتعرف الاقتراحات والمدخلات الموجودة حيث أنه يؤدي إلى إقامة البرامج المخططة في المؤسسة.

بالنسبة إلى ذلك فإن برنامج التعليم المكثف نحو نادى الكندى يعتبر بأنه يكون وسيلة لتعلم اللغة العربية ولترقية الكفاءات اللغوية، فضلا عن وجود المدرب الذي يتقن اللغة العربية وله خبرة عالية عند تعليم اللغة العربية وتطوير الكفاءة اللغوية وخبرات ممتازة في اشتراك مسابقات اللغة العربية بإندونيسيا وخارجها.

ويعرف تعريف أعضاء الذين يشتركون في نادى الكندى بإقامة الاختبار بعد ما سجلوا أنفسهم حسب إجراءات. وهدف الاختبار هو تصنيف أعضاء الكندى عند كل مجال مهاراتهم اللغوية المتناسبة، نحو أن الطالب الذي يعرف بمهارة الخطابة عند إقامة الاختبار فاختر مجلس إدراة الكندى فصنفه في مجال الخطابة، حتى إنه يتدرب في مهارة فن الخطابة واشترك المسابقة، والأخير فيقوم مدير نادى الكندى وأعضائه بالتقويم لمعرفة تطوير كفاءتهم.

ب. الإدارة

في أول بناء نادي الكندي أنه ليس عنده علاقة تركيبية بإدارة الجامعة. وأصبح الكندي جزئاً من هيئة مستقلة لاتحاد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية. وهذا يدل على وجود تقدّم المنظمة لهذه النادي وأن وجودها معتبرة حتى أيدتها الجامعة لتمنية كفاءة اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية. بالنسبة إلى ذلك فكّون مجلس الإدارة في نادي الكندي تكويناً تركيبياً منظمة. وأما مدة الإدارة فهو سنة واحدة حيث أن في كل مدة سنة لنادي الكندي له برنامج خاص ويكون مسؤولية له حتى نهاية سنة إدارته.

وقد عرف بعض الكتاب بأن الإدارة هي « النشاط الموجه نحو التعاون المثمر والتنسيق الفعال بين الجهود البشرية المختلفة العاملة من أجل تحقيق هدف معين بدرجة عالية من الكفاءة.^{٢٥} والظروف الملائمة والمؤسسات واحد مفاهيم إدارة مختلفة أخرى، مجرد أن هناك أوجه التشابه والاختلاف في الطريقة العملية للإدارة. ويمكن في تعريف الإدارة بأنها « عملية اجتماعية مستمرة تسمى إلى استثمار القوى البشرية والإمكانات المادية من أجل تحقيق أهداف مرسومة بدرجة عالية من الكفاءة.^{٢٦} هذا التعريف يمكن له العناصر التالية: (١) أن الإدارة عملية تنضمن وظائف عدة هي التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة (٢) أنها اجتماعية فهي لا تنشأ من فراغ، بل تنشأ داخل مجموعة منتظمة من الأفراد وتأخذ في الحسبان مشاعرهم واحتياجاتهم وتعطلاتهم (٣) أنها وسيلة ليست غاية فهي وسيلة تنشأ تحقيق أهداف مرسومة (٤) أنها عملية مستمرة (٥) أنها تعتمد على استثمار القوى البشرية والإمكانات المادية (٦) أنها تسعى إلى تحقيق الأهداف بدراسة من الكفاءة.

٢٥ سعود وأخرون. (١٣٢٢ هـ). الإدارة العامة، الأسس والوظائف. ط ٥. الرياض. ص. ٥.

٢٦ خالد سعيد الحضعي. (١٤٢٧ هـ). الإدارة: النظرية والوظائف. السعودية: ط ١. ص. ١٨.

إجراء البرنامج باستخدام الإدارة المتفوقة ستؤدى إلى النتيجة المتفوقة أيضا، لذلك كثير المؤسسات لا تسير فعالة بل فاشلة لأن الوظيفة السابقة غير مراقبة جيدا أو كانت مراقبتها ضعيفة تسبب كذلك إلى نتيجة ضعيفة. لتأكيد الخطوة في تدبير المؤسسة الإسلامية، أرشد ه.أ. ر تيلنار إلى تدبير التربية الإسلامية ينبغي لها الاهتمام بأربع خطوات مفضلة فيما يلي : الأولى : ترقية الجودة، والثانية تنمية التجديد والابتكار. والثالثة تكوين الشبكة التعاونية، والرابعة تنفيذ الاستقلال المحلي أو الإقليمي.²⁷

للحصول على نتيجة البرنامج المكثف العربي بالإدارة الجيدة مثل السابق، فالحاجة إلى تكوين الاتصال بالمتعاونين ببعض الشروط التالي : أولا، وجود الفريقين أو المؤسستين أو أكثر. ثانيا، ملك مساواة الرسالة في الحصول إلى هدف المنظمة أو المؤسسة. ثالثا، وجود الاتفاق أو التفاهم. رابعا وجود تبادل الاعتقاد والاحتياج. خامسا، وجود التعهد الجماعي للوصول إلى الهدف الأكبر. هناك أربعة عمدان في تنظيم مؤسسة وتكون مبدأ في إجراء عمليتها وهي : توزيع العمل، وتصنيف العمل، وتعيين العميل بين الأقسام، والتنسيق.²⁸ وأن من يكون مجلس الإدارة في نادى الكندى هو طالب المرحلة الخامسة حتى السادسة حيث أنه له مسؤولية على كل أنشطة وبرامج مخططة في هذه النادى. وقد كوّن مجلس الإدارة مسؤولا في كل مرحلة حيث أن هذا نوع في عملية إدارة الترشيح الذي خطه نادى الكندى.

27 27 Ahmad Nur Kholis. (2014). تطبيق إدارة البرنامج المكثف العربي في جامعة تولونج أغونج. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 1. No. 2. p. 287

28 28 Ahmad Nur Kholis. (2014). ... تطبيق إدارة البرنامج. p. 288

ج. التنفيذ والمراقبة

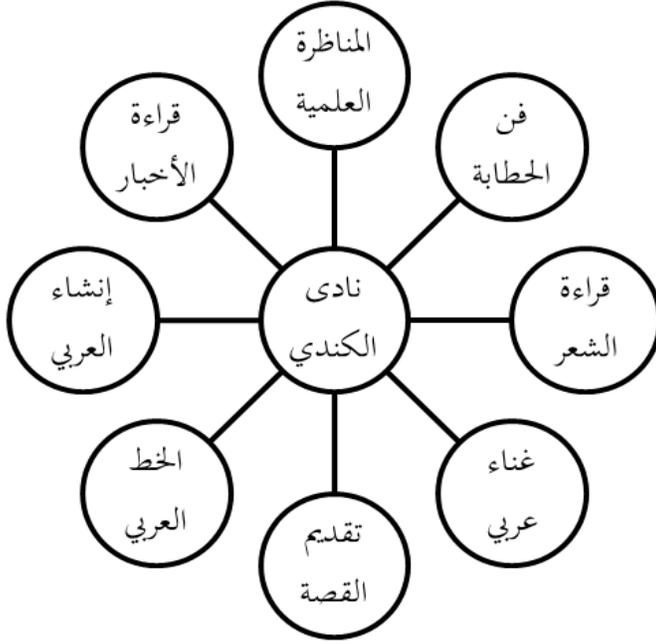
والمراقبة هي ضرورية واضحة في العملية الإدارية. فالمرء لا يستطيع أن يوجه العمل بدون أن يكون متحكماً في القوى المنشطة له، أو العواكس الأخرى المرتبطة به. وفي المرجع الأخر أن الرقاب هي متابعة الأعمال أولاً بأول للتعريف على مدى مطابقتها للحظة الموضوع والعمل على تصحيح الانحرافات إن وجدت. وغالباً ما تتبع الإدارات ما يعرف بالرقابة السابقة والرقابة اللاحقة، يقوم بها التنظيم.^{٢٩} إن هدف برنامج تعليم اللغة العربية وأهمية تطورها في مؤسسة هو حفظ تعليم اللغة العربية وترقيتها لنيل أفضل النتيجة. ولتحقيق برنامج التعليم ذو جودة فيحتاج المدرس إلى إدارة تعيين القرار العادل عند عملية التعليم حتى يحقق هدف التربية الذي يرتجى به مؤسس التربية، حيث أن هذا يمكن له أن يحلل المشاكل التعليمية الموجودة.^{٣٠}

خطط مجلس إدارة الكندي جدول التدريبات لأعضائه بعد إقامة تكوين مجلس إدارة المنظمة. وجدول التدريبات في كل أسبوع مرتان وهي في يوم الجمعة مساءً والسبت صباحاً. وهدف تنفيذ التدريبات ترقية كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة. وأما دور مجلس الإدارة عند إشراف أعضائه له أثر كبير، ويحضر فيها الطلبة المتفوقون السابقون لمراقبة عملية التدريبات. وهذه عملية التدريبات لا يخلو من عمبية الترشيح لدى أعضاء الكندي.

٢٩ إبراهيم عبد العزيز الديليج. (٢٠٠٨). الإدارة العامة والإدالة التربية. عمان: الرواد. ط ٢. ص. ١٤-١٨.

30 Agung Setiyawan. (2018). "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab". *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. Vol. 5. No. 2. p 205.

صورة برامج تطوير كفاءة اللغوية في نادى الكندي



ويجب على كل أعضاء الكندي أن يشتركوا المسابقة العربية، وأما اشتراكهم في المسابقة فهو هدف أساسي في بناء هذه النادي. وأعضاء نادى الكندي الذين سوف يشتركون المسابقة العربية فيقومون بالتدريبات كال يوم تحت رعاية الطلبة المتفوقون السابقون ومحاضر اللغة العربية. وهدف وجود التدريبات يكون عرضهم في المسابقة أفضل من قبل. وهناك نموذجان عند عملية الإشراف لدى أعضاء نادى الكندي لتطوير كفاءة اللغوية، أولاً : أن العضو الجديد يجمع بالعضو السابق، نحو أن في كل فرقة المناظرة ثلاث طلاب، وفيها طالب جديد وطالب سابق، وهدف من هذا هو وجود الإرشاد من العضو السابق الذي كان له خبرة للعضو الجديد إرشادا مباشرا ووجود الإرشاد الذهني لديه. ثانيا وجود المسؤولية في كل المفاءة اللغوية المستمرة في كل مرحلة، وهذا يؤدي

إلى عملية الإشراف لدى أعضاء نادي الكندي لتطوير كفاءة اللغوية، وأن العضو الجديد سوف يطلب المساعدة إلى العضو السابق الذي كان لديه الكفاءة اللغوية الجيدة.

٤. العوامل الدافعة والعائقة في برنامج تطوير كفاءة اللغوية بنادي الكندي

إن ثبات المنظمة لا يخلو من وجود العوامل الدافعة والعوائق فيها. وهذه تأثر على عملية ترشيح في المنظمة ولا سيما في نادي الكندي. ومن العوامل الدافعة في إدارة ترشيح الكندة فهي وجود وعي لدى أعضاء الكندي على أهمية اللغة العربية، ووجود المحثة والرغبة والالتزام لتعمق اللغة العربية. وجود الصلابة بين أعضاء الكندي لتنفيذ كل الأنشطة المخططة، ووجود المشرف الخاص لكل تدريبية وفن عربي. وعملية إدارة الترشيح الموجودة في نادي الكندي لن ينقذ تنفيذها كاملاً إلا بوجود التأييد والإرشاد من محاضر قسم تعليم اللغة العربية، وأن التقدير الذي تقدّره الجامعة للطلبة المتفقيين يؤدي إلى بناء الأجيال المتفقيين بنائاً مستمراً عند كل مرحلة.

وأما العوائق في إدارة ترشيح نادي الكندي فهي عدم نظام وتعزيز لعضو الكندي الذي لا يشترك التدريبات ولا يهتم بالنظام الموجود، وعدم الوسائل الدافعة نحو الإدارة أو المركز لنادي الكندي حيث أن أعضائه يتدربون كفائهم في أماكن غير معينة، وقد لا يراقب المشرف على تنفيذ التدريبات حتى يجب على كل مجلس الإدارة الذي يحضر في التدريبات مسؤولاً في غير مجاله. وقد لا يحصل أعضاء الكندي على التقدير من الجامعة نحو المصارف لأعضو الكندي الذي سوف يشترك المسابقة حيث أن كل العضو يتحمل مصارف المسابقة العربية من نفسه.

الاختتام

استخلص الباحث نتائج البحث التي كانت مضمونة في نقاط تالية منها :

(١) إن خصائص الطالب الذي سيكون عضواً لنادى الكندى هو أنه طالب قسم تعليم اللغة العربية ولديه الكفاءة اللغوية العربية الأساسية والرغبة المتينة لاشتراك المسابقة ووجود التزام به

(٢) وأما عملية إدارة برنامج ترشيح الكندى تحتوى على الثلاثة فهي :
أولاً : التخطيط، فإن عملية تطوير الكفاءة تبدأ بالتخطيط نحو تعريف كفاءة الطالب، والاختيار، وتنظيم الكفاءة لدى الطالب، وتنفيذ تطويرها، حتى تكون هذه العملية لا تخلو من إجراءات تطوير الكفاءة لدى الطالب والتقويم.

ثانياً : الإدارة، كَوْن مجلس الإدارة في نادى الكندى تكويناً تركيبياً لهذه المنظمة. وأما مدة الإدارة فهي سنة واحدة حيث أن في كل مدة سنة لنادى الكندى له برنامج خاص ويكون مسؤولة له حتى نهاية سنة إدارته

ثالثاً : والتنفيذ، والمراقبة. قام مجلس إدارة نادى الكندى بالمراقبة لمراقبة الأنشطة اللغوية التي يقوم بها أعضاء الكندى حيث أن هذه المراقبة تكون وسيلة لمعرفة ما مدى تطوّر الكفاءة اللغوية التي يتدرب بها أعضاء الكندى كل أسبوع.

(٣) والعوامل الدافعة في إدارة ترشيح نادى الكندى منها : ووجود المحثة والرغبة والالتزام لتعمق اللغة العربية. وجود الصلابة بين أعضاء الكندى لتنفيذ كل الأنشطة المخططة، ووجود المشرف الخاص لكل تدريبية وفن عربي. وأما العوائق الموجودة في إدارة ترشيح نادى الكندى منها : عدم الوسائل الدافعة نحو الإدارة أو المركز، وعدم المراقبة المستمرة من المشرف وعدم المصارف لإعداد الأمور تتعلق بالمسابقة.

المراجع

الحضعي، خالد سعيد. (١٤٢٧هـ). الإدارة : النظرية والوظائف. ط ١. السعودية.

الديليج، إبراهيم عبد العزيز. (٢٠٠٨). الإدارة العامة والإدالة التربوية. عمان: الرواد.

النعمة، مملوءة. (٢٠١٥). «كيف نعلم تدريس مهارة الكلام». مجموعة البحوث : اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية. ط ١. مالانج : مطبعة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

الدين، أوريل بحر. (٢٠١٢). «محاولة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في حل مشكلات تعليم اللغة العربية بإندونيسيا».

مجموعة البحوث: الندوة الدولية حول تجربة اللغة العربية في

إندونيسيا. مالانج: مطبعة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

أيديا وآخرون. (٢٠١٧). «تطوير استراتيجية تعليم مهارة الكلام من خلال مدخل البرمجة اللغوية العصبية بمعهد دار الإخوة للبنات الثانية مالانج».

لسانيات. جزء ٨ نمرة ١.

سعود وآخرون. (١٣٢٢ هـ). الإدارة العامة، الأسس والوظائف. ط ٥. الرياض.

Kholis, Ahmad Nur. (2014). "تطبيق إدارة البرنامج المكثف العربي في جامعة". *Jurnal Pendidikan Islam*. 1(2).
"تولونج أغونج الإسلامية الحكومية"

Abror, Abdurrahman. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Choliq, Abdul. (2011). *Manajemen Madrasah dan Pembinaan Santri*. Yogyakarta: STAINU Press.

Hendri, Muspika. (2017). "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif". *POTENSIA: Jurnal kependidikan Islam*. 3(2).

Mikarsa, Hera Lestari. (2007). *Pendidikan Anak Di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Moeleong, Lexy J. (2002). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Muchtar, Heri Jauhari. (2005). *Fikih Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Marhamah. (2015). "Manajemen Pengembangan Bakat dan Minat Siswa MI Ma'arif NU I Pageraji dan MI Darul Hikmah Kab.

- Banyumas Tahun Pelajaran 2013/2014". *Thesis*. Unpublished. Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Munandar, Utami. (2010). *Anak-Anak Berbakat pembinaan dan Pendidikannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nasir, Haedar. (2000). *Revitalisasi Gerakan Muhammadiyah*. Yogyakarta: Bigraf Publishing.
- Nurcholis, Ahmad. (T.T.) "Kontektualisasi Manajemen Program Intensive Course Bahasa Arab di IAIN Tulungagung". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab (Konasbara)*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Nurkancana, Wayan. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Prihadi dan Syaiful F. (2004). *Assessment Centre: Identifikasi, Pengukuran, Dan Pengembangan Kompetensi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Rahmawati, Alvi Dyah. (2018). "Program Kursus Bahasa Arab Di Pare Kediri". *Jurnal Imla Arabi: Journal of Arabic Studies*. 3(1).
- Rukhaini Fitri Rahmawati. (2016). "Kaderisasi Dakwah Melalui Lembaga Pendidikan Islam". *Jurnal TADBIR STAIN Kudus*. 1(1).
- Semiawan, Conny. (1997). *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Setiyawan, Agung. (2018). "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab". *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. 5(2).
- Sirait dan Justine T. (2006). *Memahami Aspek-Aspek Pengelolaam Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi*. Jakarta: PT Grasindo.
- Sunhaji. (2009). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafindo Litra Media.
- Ulwan, Muhammad Nasikh. (2007). *Pendidikan Anak dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Al Kautsar.
- <http://fitk.uin-malang.ac.id/id/profil/prodi-pendidikan-bahasa-arab-pba>, accessed at 22 April 2019, 13:19.