



## **The Implementation of Arabic Language Learning Evaluation in Merdeka Curriculum in Class VIII A at MTsN 2 Sidoarjo**

**Muhammad Dhiya' Al Maskuri<sup>a,1,\*</sup>, M. Baihaqi<sup>b,2</sup>, Muhamad Fuad Hasim<sup>c,3</sup>, Adam Nashirulloh<sup>d,4</sup>, Fatihuddin<sup>e,5</sup>**

<sup>a,b,c,d</sup> Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, <sup>e</sup> Al-Qasim University, Kingdom Saudi Arabia

<sup>1</sup> [almaskuri551@gmail.com](mailto:almaskuri551@gmail.com), <sup>2</sup> [baihaqi@uinsa.ac.id](mailto:baihaqi@uinsa.ac.id), <sup>3</sup> [hasimfuadmuhamad@gmail.com](mailto:hasimfuadmuhamad@gmail.com), <sup>4</sup> [adamalfatih1991@gmail.com](mailto:adamalfatih1991@gmail.com),

<sup>5</sup> [422117642@qu.edu.sa](mailto:422117642@qu.edu.sa)

\* *Corresponding author*

### **Abstract**

The researcher discusses evaluating the learning of the Arabic language in the Merdeka curriculum for the eighth grade A at the State Middle School 2 Sidoarjo. This research aims to: 1) Determine the evaluation of learning the Arabic language in the independent curriculum in the eighth grade A at the Government Middle School 2 Sidoarjo. 2) Knowing the supporting and hindering factors in evaluating learning the Arabic language in the independent curriculum in the eighth grade A, Metson 2, Sidoarjo. This study used a descriptive qualitative approach. Primary and secondary data sources in this research included an Arabic language teacher, some 8th grade A students, the Vice President of Curriculum, and the Vice President of Facilities and Infrastructure. Data collection techniques and tools are interviews, observation and documentation. Data analysis techniques by presenting data and drawing conclusions. The results of this research are: 1) The teacher is good at conducting Arabic language learning assessments in implementing the independent curriculum in Grade 8A using different techniques and different forms of assessment tools and aligned with the learning objectives. 2) There are various factors that support the assessment process, among others: Adequate facilities and infrastructure, the teacher provides constructive feedback and the teacher never provides destructive feedback, and there are disciplined students when carrying out assessments. Factors that hinder assessment include: Sometimes there is still a lack of facilities and infrastructure provided by the school and there is a lack of student discipline in conducting and collecting assessments.

**Keywords:** *Arabic Language, Evaluation, Merkedda Curriculum.*

## تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في منهج مريديكا للصف الثامن A بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ سيدوأرجو

محمد ضياء المشكور<sup>أ-١\*</sup>، محمد بهقي<sup>ب-٢</sup>، محمد فؤاد هاشم<sup>ج-٣</sup>، ادم نصير الله<sup>د-٤</sup>،

فاتح الدين<sup>ه-٥</sup>

أ.ب.ج.د. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، د جامعة الفاسي المملكة العربية

السعودية

‘baihaqi@uinsby.ac.id’<sup>٦</sup>، ‘almaskuri551@gmail.com’<sup>٧</sup>

‘adamalfatih1991@gmail.com’<sup>٨</sup>، ‘hasimfuadmuhamad@gmail.com’<sup>٩</sup>

422117642@qu.edu.sa<sup>١٠</sup>

المسؤول لمراسلة البحث<sup>\*</sup>

### المستخلص

يناقش الباحث عن تطبيق تقويم تعلم اللغة العربية في منهج مريديكا للصف الثامن A بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوأرجو. ويهدف هذا البحث إلى: (١) تحديد تقويم تعلم اللغة العربية في منهج مريديكا للصف الثامن A بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوأرجو. (٢) معرفة العوامل المساندة والمعوقة في تقويم تعلم اللغة العربية في منهج مريديكا بالصف الثامن A المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيدوأرجو. استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي. تضمنت مصادر البيانات الأولية والثانوية في هذا البحث مدرس لغة عربية، وبعض طلاب الصف الثامن A، ونائب رئيس المناهج، ونائب رئيس المرافق والبنية التحتية. تقنيات وأدوات جمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات من خلال عرض البيانات واستخلاص النتائج. نتائج هذا البحث هي: (١) أن المعلم جيد في إجراء تقييمات تعلم اللغة العربية في تنفيذ منهج مريديكا للصف الثامن A باستخدام تقنيات مختلفة وأشكال مختلفة من أدوات التقييم ويتوافق مع أهداف التعلم. (٢) هناك عوامل مختلفة تدعم عملية التقييم، من بين أمور أخرى: المرافق والبنية التحتية الكافية، ويقدم المعلم تعليقات بناءة ولا يقدم المعلم أبداً تعليقات مدمرة، وهناك طلاب منضبطون عند تنفيذ التقييمات. وتشمل العوامل التي تعيق التقويم ما يلي: في بعض الأحيان لا يزال هناك نقص في المرافق والبنية التحتية التي توفرها المدرسة. وهناك عدم انضباط الطلاب في إجراء التقييمات وجمعها.

الكلمات الرئيسية: التقويم، تعليم اللغة العربية، منهج مريديكا.

## المقدمة

التعليم هو عملية نشاط بشري مهم جدًا للحياة. وينال التعليم دائمًا اهتمامًا أكبر من الحكومة، التي تخضع حاليًا تغييرات في السياسة من أجل توقع تطورات العولمة وتحسين جودة الطلاب<sup>١</sup>. وكان تعريف التعليم في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ هو جهد مخطط لجعل حالة التعلم وعمليته ليكون الطلاب نشاطا في تطوير الإمكانيات الذاتية وأن يكون لديهم قوة روحية دينية، وضبط النفس، وشخصية، وذكاء، وخير الخلق، والمهارات التي يحتاجونها والمجتمع والأمة والوطن<sup>٢</sup>.

وعناصر التعليم كثيرة منها الطلاب والمعلمون والتفاعلات التعليمية بين الطلاب والمعلمين، والمواد التعليمية، والمنهج الدراسي، والأدوات والأساليب التعليمية، والتقويم<sup>٣</sup>. ويعد المنهج الدراسي أحد العناصر التي يمكن أن يقدم مساهمة كبيرة في تحقيق تطوير الجودة للطلاب<sup>٤</sup>. ولذلك فإن المنهج هو أداة لتحقيق الأهداف التعليمية

<sup>1</sup> Fitri Masturoh and Ihwan Mahmudi, "The Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023): 207–32, <http://ejurnal.staimuttaqien.ac.id/index.php/kalamuna/article/view/1202>.

<sup>2</sup> Karliana Indrawari et al., "PERAN GURU PAI DALAM PENGIMPLEMENTASIAN KURIKULUM MERDEKA DI SD N 77 DESA TELADAN," *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN KEBUDAYAAN DAN AGAMA* 1, no. 4 (2023): 67–81,

<sup>3</sup> Ni Luh Gede Erni Sulindawati, "Analisis Unsur-Unsur Pendidikan Masa Lalu Sebagai Dasar Penentuan Arah Kebijakan Pembelajaran Pada Era Globalisasi," *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial* 4, no. 1 (July 23, 2018), <https://doi.org/10.23887/jiis.v4i1.14363>.

<sup>4</sup> Joni Albar and Mastiah Mastiah, "Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dasar* 10, no. 2 (2022): 273–79,

ودليل لتنفيذ التعلم في جميع مراحل التعليم. وإن المنهج بشأن نظام التعليم الوطني عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بأهداف المحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف معينة<sup>٥</sup>.

لقد أدى تطور العصر الصناعي ٤,٠ إلى تحول العلوم تحولاً سريعاً في جميع المجالات، كذلك في التعليم. يستمر التعليم في التطور مع مرور الوقت وتخضع المنهج الدراسي للعديد من التغييرات<sup>٦</sup>. يستخدم إندونيسيا منهج ٢٠١٣، وفي بداية عام ٢٠٢٠، أصيب العالم، وخاصة إندونيسيا، بفيروس كوفيد-١٩، لذلك كان التعليم في ذلك الوقت يتم عبر الإنترنت وتم تحديث المنهج ليصبح منهجاً ضرورياً من خلال كوفيد-١٩ طبق الطلاب عملية التعلم في المنزل افتراضياً<sup>٧</sup>. ثم قدم نديم أنوار مكارم في عام ٢٠٢١ وزير التعليم في إندونيسيا، المنهج الدراسي الجديد بدلاً من المنهج ضروري وهو منهج مرديكا<sup>٨</sup>.

<sup>5</sup> Wonadi Idris, "PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM KURIKULUM MERDEKA," *Jurnal Pendidikan Dosen Dan Guru* 3, no. 1 (2023),

<sup>6</sup> Edi Kurniawan Farid and Moch Yunus, "PENGEMBANGAN KURIKULUM BAHASA ARAB:(STUDI TENTANG MANAJEMEN MUTU KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB)," *BAHTSUNA: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2021): 308–29,

<sup>7</sup> Didit Haryadi and Fitri Mahmudah, "Implementasi Kurikulum Darurat Covid-19," *Journal EVALUASI* 5, no. 2 (2021): 94,

<sup>8</sup> Ahmad Nashir and Sandi Pratama, "PERAN GURU ISMUBA DALAM PEMBINAAN AKHLAK PADA ELEMEN PROFIL PELAJAR PANCASILA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA," *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 2 (2022): 80–90, <https://ojs.staituankutambusai.ac.id/index.php/hikmah/article/view/358>.

منهج مردیکا هو سياسة تهدف إلى جعل حالة تعليمية ممتعة، لكل من المعلمين والطلاب. ويمكن فهم منهج مردیکا على أنه تطبيق منهج دراسي يعطي الأولوية للمواقف الممتعة في عملية التعلم، مع زيادة التفكير الابتكاري للمعلمين وتشجيع الطلاب على التفاعل النشط مع المحتوى التعليمي. كما يسعى هذا المنهج إلى تعزيز الاستقلالية في التعلم، وتطوير المهارات الحياتية، من خلال بيئة تعليمية مرنة تُراعي الفروق الفردية وتدعم الإبداع والتفكير النقدي لدى جميع المتعلمين.<sup>9</sup>

وتطبيق سياسة التعلم مردیکا يشجع دور المعلمين في تطوير المنهج وفي عملية التعلم. وكان المعلمون ميسرين للتعلم بالكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. ويجب على كل معلمي اللغة العربية متابعة لتطورات المنهج، لضمان توافق استراتيجياتهم التعليمية مع الاتجاهات الحديثة. ويُتوقع من المعلمين أيضاً أن يكونوا قادرين على تصميم أنشطة تعليمية مبتكرة تتناسب مع احتياجات الطلاب المختلفة، بما يحقق أهداف منهج مردیکا التي تركز على التفاعل، والإبداع، والتعلم النشط.<sup>10</sup>

ومن بين أدوار معلمي اللغة العربية في تطبيق منهج مردیکا في التعلم، وجود معلمي اللغة العربية مخططين ومطبقين ومقيمين ومتَمِّمين<sup>11</sup>. وأما المخطّط فيبدأ

<sup>9</sup> Nashir and Pratama.

<sup>10</sup> Angga Angga et al., "Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar Kabupaten Garut," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 5877–89, <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3149>.

<sup>11</sup> Putri Jannati, Faisal Arief Ramadhan, and Muhamad Agung Rohimawan, "Peran Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar,"

معلمو اللغة العربية عند تطبيق منهج مردیکا بوضع مبادئ توجيهية أو تحديد المواد الخاصة بالمنهج الدراسي التي تتضمن تحديد الأهداف وتحديد المواد المناسبة واختيار استراتيجيات التدريس والتعلم والتقويم. وأما المطبق فيدرس معلمو اللغة العربية من أجل فهم ونقل موضوعات اللغة العربية التي تم تصميمها في منهج مردیکا. وأما المقوم فيقوم معلمو اللغة العربية بتقويم تطبيق البرنامج أو النشاط وفقاً للتخطيط المتوقع. وأما المتّم فيجب على كل معلمي اللغة العربية تطبيقه على أكمل وجه ممكن من خلال استكمال أدوات التدريس أو الوسائط، وتحسين مهارات المعلمين والطلاب وفق منهج مردیکا<sup>12</sup>.

التقويم لغة من اللغة الإنجليزية، أي *evaluation*، من جذر الكلمة *value*، التي معناها القيمة أو السعر<sup>13</sup>. وأما التقويم اصطلاحاً فهو الأنشطة المخططة لمعرفة حالة الكائن باستخدام الأدوات وتقابل مقارنة النتائج مع المعايير للحصول على الخلاصة<sup>14</sup>. التقويم يمكن أن يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم بشكل

---

*Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 1 (2023): 330–45, <https://www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/1714>.

<sup>12</sup> Idris, “PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM KURIKULUM MERDEKA.”

<sup>13</sup> Rizki Akmalia et al., “Pentingnya Evaluasi Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran,” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 5, no. 1 (2023): 4089–92, <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11661>.

<sup>14</sup> Uswatun Chasanah and Andi Prastowo, “Evaluasi Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Perbaikan Mutu Akademik Di Mi Mambaul Ma’Arif,” *Ta’alim: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2021): 272–99, <https://ejournal.uinsatu.ac.id/index.php/taalum/article/view/4426>.

مستمر ويشجع المعلمين أيضاً على تحسين جودة عملية التعلم<sup>١٥</sup>. والتقييم يستطيع أن يعرف مدى نجاح الطلاب الذي حققوه من خلال تعليمهم. وفي الظروف التي يحصل فيها الطلاب على درجات مرضية، سيكون لها تأثير في شكل حافز حتى يتمكن الطلاب من تحسين إنجازاتهم بشكل أكبر<sup>١٦</sup>. وفي الظروف التي تكون فيها النتائج غير مرضية، سيحاول الطلاب تحسين أنشطتهم التعليمية، ومع ذلك توفير حافز إيجابي من المعلم حتى لا ييأسوا<sup>١٧</sup>.

قد بحث محمودي بالموضوع "تطبيق التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧" في السنة ٢٠١٧، والفرق بين ذلك البحث وهذا البحث هو أن الباحث في ذلك البحث بحث بتقويم تعلم الطلاب اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣، وهذا البحث يبحث الباحث بتقويم تعلم اللغة العربية في تطبيق منهج مريديكا.

<sup>15</sup> B. Mahirah, "Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)," *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2017), <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/idaarah/article/view/4269>.

<sup>16</sup> Muhimmatul Choirroh, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning," *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 41–47, <https://journal.uiad.ac.id/index.php/naskhi/article/view/554>.

<sup>17</sup> Ina Magdalena, Alvi Ridwanita, and Bunga Aulia, "EVALUASI BELAJAR PESERTA DIDIK" 2 (2020).

<sup>18</sup> Muhammad Imam Mahmudi, "تطبيق التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧" (undergraduate, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2017), <http://digilib.uinsa.ac.id/18964/>.

وبحثت زهرة مولدية فطري وأحمد رزق نوكران بالموضوع "تطبيق التقييم لتعلم اللغة العربية في منهج مريديكا في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكارتا الجنوبية"<sup>19</sup> في السنة ٢٣ ٢٠٢٠، والتشابه بين هذا البحث وذلك البحث هو أنهما يبحثان في تقييم تعلم اللغة العربية في منهج مريديكا، ولكن موضوع بحثهما مختلف، كان هذا البحث يبحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوأرجو، وأما ذلك البحث فبحث في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكارتا الجنوبية.

والبحث الذي قامت به الفينا رحمواتي بالموضوع "تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالفصل العشرة من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري"<sup>20</sup> في السنة ٢٣ ٢٠٢٠. والتشابه بين ذلك البحث وهذا البحث أن ذلك البحث يبحث في تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية جميعا من تطبيق المنهج مريديكا في تعليم اللغة، و وسائل تعليمها في ذلك المنهج، حتى تقييمها في ذلك المنهج. وأما هذا البحث يبحث تركيزا في تقييم تعليم اللغة في منهج مريديكا.

<sup>19</sup> Zahra Maulida Fitri and Ahmad Rizki Nugrahawan, "تطبيق التقييم تطبيق التقييم تعلم اللغة العربية في منهج مريديكا في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكارتا الجنوبية: تطبيق التقييم تعلم اللغة العربية في منهج مريديكا في منهج مريديكا في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكارتا الجنوبية", *Riyahuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (November 30, 2023): 56–84, <https://doi.org/10.22236/jpba/3113292>.

<sup>20</sup> Afina Rahmawati, "تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالفصل العشرة من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري" (undergraduate, IAIN Kediri, 2023), <https://theses.iainkediri.ac.id/10026/>.



وبحثت أيضا أم إثنا نور ليل بموضع "تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المعرفية نهضة العلماء سيلونجوك بانيوماس"<sup>21</sup> في السنة ٢٠٢٣، والتشابه بين هذا البحث وذلك البحث هو أنهما يبحثان في تقويم تعليم اللغة العربية، والفرق بينهما أن صاحب ذلك البحث لا يذكر تفصيلا في أي منهج يعمل ذلك التقويم، ومكانه في المدرسة الثانوية المعرفية نهضة العلماء سيلونجوك بانيوماس. أما هذا البحث فمكانه في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوأرجو، ويبحث عن التقويم في منهج مردیکا.

ويركز هذا البحث بتطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في منهج مردیکا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٢ سيدوأرجو إلى تقديم توصيات عملية لتحسين طرق التدريس. وأما دراسة مودة الجنة بعنوان تعلم اللغة في المنهجية مردیکا عند الفلسفة التدريسية<sup>22</sup> فتدريس اللغة العربية في إطار فلسفي تقدمي، والتركيز على التحليل النظري والآثار التربوية الأوسع نطاقاً. وهكذا، على الرغم من أن كلتا الدراستين تهتمان بتعليم اللغة العربية، إلا أنهما تختلفان في المنهج والمنهجية والأهداف، مما يخلق تمييزاً واضحاً بينهما.

<sup>21</sup> Nur Laeli Umi Isna, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Ma Ma'arif Nu 1 Cilongok Banyumas" (skripsi, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2023), <https://repository.uinsaiizu.ac.id/18104/>.

<sup>22</sup> Mawaddahtul Jannah et al., "Arabic Language Learning in The Merdeka Curriculum From the Perspective of Progressivism Philosophy," *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran, dan Sastra Arab* 11, no. 01 (June 25, 2024): 32–51, <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v11i01.10787>.

المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوأرجو باعتبارها مؤسسة تعليمية إسلامية في المرحلة المتوسطة، لديها مسؤولية كبيرة في تكوين جيل من المسلمين الذين يتمتعون بالكفاءة والشخصية. ويقيم المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوأرجو بتنفيذ منهج مردیکا لأساس تعليمي أكثر مرونةً وتكيفًا.

وعلى الرغم من أن منهج مردیکا يوفر قدرًا أكبر من الحرية، ولم يكن هناك الكثير من الباحثين الذين يبحثون فيما يتعلق بمدى تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوأرجو في تقويم نتائج تعلم الطلاب في تطبيق منهج مردیکا بعد المنهج ٢٠١٣. انطلاقًا من هذا الواقع، تظهر مشكلة بحثية أساسية تتمثل في الحاجة إلى معرفة مدى تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية وفقًا لمتطلبات منهج مردیکا في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوأرجو.

ويبرز التساؤل حول ما إذا كانت أدوات وأساليب التقويم التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في هذه المدرسة تتماشى مع فلسفة وأهداف المنهج الجديد، الذي يركّز على التفكير النقدي، والتفاعل النشط، والنمو الشامل للطلاب. كما طرح إشكالية أخرى تتعلق بالتحديات التي قد يواجهها المعلمون في تنفيذ هذا النوع من التقويم ضمن البيئة التعليمية الواقعية. هذه التساؤلات مجتمعة تبين ضرورة إجراء تحليل معمّق للتقويم المستخدم، ومدى فاعليته في دعم تعلّم الطلاب وتحقيق نواتج تعليمية ذات جودة عالية.

ويهدف هذا البحث إلى تقديم وصف شامل وموضوعي حول تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوأرجو في

ظلّ منهج مردیکا. ويشمل ذلك تحليل الأدوات والطرق التقييمية المستخدمة، ومدى توافقها مع التوجهات التربوية للمنهج الجديد، والكشف عن الصعوبات التي يواجهها المعلمون في الميدان. كما يسعى البحث إلى صياغة توصيات تربوية يمكن أن تساهم في تحسين جودة عملية التقويم، بما يعزز من فعالية تدريس اللغة العربية ويضمن تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة في سياق منهج مردیکا. ولذلك، يريد الباحث في هذا البحث إلى تحليل مدى تقويم تعليم اللغة العربية في تطبيق منهج ميرديكا للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو.

#### منهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي لوصف تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل في الصف الثامن A في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوارجو. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلات المتعمقة مع معلمي اللغة العربية، بالإضافة إلى التوثيق في شكل مناهج دراسية وخطط دروس ونتائج تقييم الطلاب. تهدف الملاحظات إلى فهم كيفية تنفيذ تقييم التعلم مباشرة في الفصل الدراسي، بينما تستكشف المقابلات معلومات حول العوائق والاستراتيجيات وفعالية أساليب التقييم المستخدمة. وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها موضوعياً لتحديد الأنماط والنتائج الهامة المتعلقة بتنفيذ تقييم التعلم في سياق المنهج المستقل. ومن المأمول أن تقدم نتائج البحث لمحة عامة عن مدى الملاءمة بين تقييم التعلم الذي يتم إجراؤه والمبادئ الموصى بها في المنهج المستقل. سوف يستكشف هذا البحث أيضاً كيف يدعم تقييم تعلم اللغة العربية كفاءة الطلاب، سواء في الجوانب

المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. يتم الحفاظ على صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والأساليب، في حين يتم ضمان موثوقية البيانات من خلال التحقق من نتائج المقابلات والملاحظات مع المصادر. تم إجراء تحليل البيانات بشكل استقرائي، حتى يتمكن الباحثون من تقديم الاستنتاجات ذات الصلة بناءً على بيانات تجريبية دقيقة.

### نتائج البحث والمناقشة

#### تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في منهج مرديكا

تطبيق المنهج مرديكا في هذه المدرسة جديد بعد تطبيق المنهج ٢٠١٣. ومنهج مرديكا في هذه المدرسة ينفذ للصف السابع والثامن فقط. وأما الصف التاسع فينفذ فيه المنهج ٢٠١٣. وأوضح نائب رئيس المناهج نور شفاعة الهداية أن تنفيذ تقويم تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة يختلف بين الصفين السابع والثامن عن الصف التاسع لاختلاف المنهج الدراسي.

وينقسم التقويم في منهج مرديكا إلى قسمين وهما التقويم التكويني والنهائي. ويتم إجراء التقويم التكويني بشكل مستمر طوال عملية التعلم وعادةً ما يستخدم شكل تقويم أكثر مرونة وإبداعاً وأصالته، وهو مناسب للسياق وأهداف التعلم. وفي الوقت نفسه. وفقاً لنتيجة المقابلة مع إيلي مفيدة والتقويم النهائي يتم إجراؤه في نهاية الوحدة أو الفصل أو الفصل الدراسي أو العام الدراسي وعادةً ما يستخدم شكل التقويم أكثر معيارية وموضوعية ومعيارية، والذي يتوافق مع المعايير ومعايير الإنجاز.

قالت إيلي مفيدة أن المعلم يقوم بإجراء التقويم التكويني لتعليم اللغة العربية لمعرفة مدى فهم الطلاب عن تعلم اللغة العربية في فترة زمنية معينة. يقدم المعلم في

هذا منهج مريديكا عدة تقويمات لتعليم اللغة العربية على شكل وحدات تعليمية تحل محل خطة تنفيذ التعلم في منهج ٢٠١٣. وتنقسم مكونات وحدة التدريس إلى ثلاثة أنواع، وهي المكونات العامة والمكونات الأساسية والمرفقات. وتتكون المكونات العامة من الهوية العامة، والكفاءات الأولية، وملفات تعريف الطلاب، والمرافق والبنية التحتية، والطلاب المستهدفين، ونماذج التعلم. تتكون المكونات الأساسية من أهداف التعلم، والفهم الهادف، والأسئلة المحفزة، وأنشطة التعلم في كل اجتماع، والتقييم، والإثراء، والعلاج، والتأمل، ومواد القراءة، والمسرد، والببليوغرافيا. وتتكون المرفقات من أوراق التقييم، *LKPD*، والمواد الإثرائية والعلاجية.

وعملية التقويم في المنهج مريديكا ثلاثة مراحل وهي تخطيط تقويم تعليم اللغة العربية، وتنفيذ تقويمها، ومتابعة نتائج التقويم<sup>٢٣</sup>. أوضحت إيلي مفيدة أن تخطيط التقويم فينبغي على المعلم أن يوفق كل شيء من طريقة التقويم، وعنوان أدوات التقويم، ونماذج التقويم، ومواد التقويم إلى أهداف التعلم. وأما تنفيذ التقويم فينبغي على المعلم أن يستخدم كل شيء من طريقة التقويم، وعنوان أدوات التقويم، ونماذج التقويم، ومواد التقويم وفقا إلى أهداف التعلم. وأما متابعة نتائج التقويم فيشمل على إثراء المواد التعليمية للطلاب الذين وصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP).

<sup>23</sup> Gozali Gozali et al., "Perspektif Baru Kurikulum Merdeka Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 10, no. 2 (2024): 652–58, <http://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/7750>.

وعلاج المواد التعليمية للطلاب الذين لم يصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP).

أجرى الباحث مراجعة وثائقية يوم الاثنين ٢٢ أبريل ٢٠٢٤ للحصول على بيانات في شكل مدى الموافقة بين طرق التقويم، وأشكال أدوات التقويم، ونماذج التقويم، ومواد التقويم مع الأهداف التعليمية التي تم الحصول عليها من وحدة التدريس للصف الثامن. وقد شملت هذه المراجعة تحليل خطة التدريس والأنشطة التعليمية وأدوات التقويم المرفقة، وذلك لتحديد مدى انسجامها مع الأهداف التعليمية المحددة. وتهدف هذه العملية إلى التأكد من تكامل عناصر التدريس والتقويم لتحقيق نتائج تعلم فعالة.

يقدم المعلم طريقة التقويم في شكل مهام فردية ويكون شكل أدوات التقويم في شكل قيام المعلمين بإعطاء مهام حول مفردات الرياضة من خلال تطبيق Kahoot، وذلك يتوافق مع الأهداف التعليمية، وهي أن يكون الطلاب قادرين على أن يحفظوا مفردات عن "الرياضة" ويتوافق مواد التقويم لأهداف التعلم أيضاً.

الصورة ١. رابط kahoot إجراء اختبار حول مفردات "الرياضة"



ويتوافق نموذج التقويم أيضاً مع أهداف التعلم، وهي الطلاب القادرون على الإجابة على ١٠ أسئلة بشكل صحيح سيتم منحهم الإثراء، والطلاب القادرون على

الإجابة على ٣-٨ أسئلة وأولئك القادرين على الإجابة على أقل من ٥ أسئلة فقط سيحصلون على أن تعطى العلاجية.

الجدول ١. نموذج التقويم للاختبار

Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian		
	Paham Utuh Nilai total > 80	Paham Sebagian Nilai Total 30 - 80	Tidak Paham Nilai total < 30
Memahami tarkib	Mampu menjawab > 10 soal	Mampu menjawab < 10 soal	Belum mampu menjawab < 5 soal
Tindak Lanjut	Diberikan soal pengayaan	Diberikan soal remedial	Diberikan soal remedial

ويقدم المعلم أيضًا بتوفير إثراء المواد التعليمية للطلاب الذين وصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) بحيث يصبح فهمهم أقوى مع المواد التي يتم تدريسها، وعلاج المواد التعليمية للطلاب الذين لم يصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) حتى يتمكنوا من تحسين فهمهم للمواد التي يتم تدريسها.

الصورة ٢. إثراء وعلاج المواد التعليمية للطلاب الذين وصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP)



يقدم المعلم أسلوب التقويم على شكل اختبار كتابي وشكل أداة التقويم على شكل قيام المعلم بطرح أسئلة تتعلق بالاستماع الصوتي. التي يسمعها الطلاب ثم

يجيبون عليها أسئلة كتابيا ، فإن هذا يتوافق مع أهداف التعلم، وهي أن يكون الطلاب قادرين على الفهم والاستماع إلى الصوت العربي عن "الرياضة" فيما يتعلق ويتوافق مواد التقويم لأهداف التعلم أيضا. اختبار كتابي باستماع الصوت العربي عن "الرياضة" متوفرة في الرابط التالي:

<https://youtu.be/BdfQShcuEnc?si=4N2DYYj7VU2BtgK>

[https://youtu.be/\\_XN0gvImmbc?si=pCsV2tk42vNhheQi](https://youtu.be/_XN0gvImmbc?si=pCsV2tk42vNhheQi)

ويتوافق نموذج التقويم أيضًا مع أهداف التعلم، وهي الطلاب القادرون على الإجابة على ١٠ أسئلة بشكل صحيح سيتم منحهم الإثراء، والطلاب القادرون على الإجابة على ٣-٨ أسئلة وأولئك القادرين على الإجابة على أقل من ٥ أسئلة فقط سيحصلون على أن تعطى العلاجية. ويقدم المعلم أيضًا بتوفير إثراء المواد التعليمية للطلاب الذين وصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) بحيث يصبح فهمهم أقوى مع المواد التي يتم تدريسها ، وعلاج المواد التعليمية للطلاب الذين لم يصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) حتى يتمكنوا من تحسين فهمهم للمواد التي يتم تدريسها.

الصورة ٣. إثراء وعلاج المواد التعليمية للطلاب الذين وصلوا إلى معايير تحقيق

أهداف التعلم (KKTP)

أكمل الفراغات التالية وفقًا للنص!	أجب على الأسئلة الآتية شهيدًا!
١. يُحِبُّ أَحْمَدُ بَطَّابِيَّ ابْنِهِ فِي حَرْفِهِ .....	١. كَيْفَ يَجْلِسُ أَحْمَدُ؟
٢. هُوَ يَهْوِي تَهَارَاتِ رِثَاقَةٍ .....	٢. مَاذَا يَعْمَلُ وَالِدُ أَحْمَدُ؟
٣. جَرَتْ فِي فُلْجٍ خَرِيبَةٍ .....	٣. أَيُّ بَرِيصٍ طَبَّرَ عَلَى الشَّامَةِ؟
و تَهْتَبُ خَرِيبَتُهُ أُخْرَى .....	٤. مَاذَا مَلَأَ أَحْمَدُ مِنْ ابْنِهِ؟
٤. اللَّامِيونُ يَخْرُونَ .....	٥. مَا الْبَرِيصُ الَّذِي يَرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَنْشَاهِدَهُ؟
٥. سَوَّتْ هَشَامُ الْكُرَةَ نَحْوَ .....	٦. عَنِ الَّذِي تَعْبَهُ رِثَاقَةُ كُرَةِ السَّلَاةِ؟
٦. فَازَ فَرِيقُ مَدْرَسَتِنَا بِ.....	٧. مَا الرِّثَاقَةُ الَّتِي يَضَاهِيهَا هُوَرِي؟
٧. هَذَا أَهْلَاءُ الْفَرِيقِ .....	٨. أَيُّ رِثَاقَةٍ يَفْتَنُّ أَحْمَدُ؟
٨. زَكَّانُ أَهْمَدِي الْكُرَةَ رِثَاقَةً قَوِيَّةً وَ.....	٩. مَا لَوْ أَنَّ فَرِيقَ مَدْرَسَتِهِ أَحْمَدُ؟
٩. يُحِبُّ وَالِدُ أَحْمَدُ ابْنَهُ أَنْ لَا يَتَرَكَّ .....	١٠. مَاذَا قَالَ الْفَرِيقُ الْخَابِرُ لِلْفَرِيقِ الْفَائِزِ؟
١٠. السَّخَاةُ رِثَاقَةُ شَيْئَةٍ ل..... وَ.....	



ويقدم المعلم طريقة التقويم على شكل واجبات جماعية وتكون أداة التقويم على شكل قيام المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات الاقتران، ثم يعطي المعلم مهمة صنع الحوار بلغته الخاصة ب "الرياضة". وهذا يتوافق مع أهداف التعلم، وهو أن الطلاب قادرون على الممارسة المحادثات العربية حول الرياضة وتنفيذها مناسبة ويتوافق مواد التقويم لأهداف التعلم أيضا.

ويتوافق نموذج التقويم أيضًا مع أهداف التعلم، وهي منح الطلاب القادرين على عمل أكثر من عشرة أسطر من الحوار إثراء، والطلاب الذين يصنعون ستة أسطر من الحوار والطلاب الذين لا يستطيعون عمل حوار سيحصلون على علاج. ويقدم المعلم أيضًا بتوفير إثراء المواد التعليمية للطلاب الذين وصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) بحيث يصبح فهمهم أقوى مع المواد التي يتم تدريسها ، وعلاج المواد التعليمية للطلاب الذين لم يصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) حتى يتمكنوا من تحسين فهمهم للمواد التي يتم تدريسها.

الصورة ٤. إثراء وعلاج المواد التعليمية للطلاب الذين وصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP)

أجر الجوائز مع زميلك كما يلي !	أجر الجوائز مع زميلك كما يلي !
مثال: يذهب إلى الملعب - يلعب كرة القدم	مثال: تريد - أذهب إلى الملعب
لماذا يذهب إلى الملعب ؟ يذهب إلى الملعب ليلعب كرة القدم	ماذا تريد ؟ أريد أن أذهب إلى الملعب
١. يذهب إلى المسجد - يسبح مع أصحابي	١. تريد - أستريح في غرفة اليوم
٢. يدخل الحكم إلى الملعب - يقود المباراة	٢. تريد - أكتب رسالة إلكترونية
٣. تدخل فاطمة إلى الغرفة - ترتدي زئى المدرسة	٣. تريد - أذهب إلى الملعب
٤. يجلس أحمد جانب والده - يشاهد فيلمًا في التلفاز	٤. تريد - أذهب إلى الملعب
٥. تعد الأم الأظفحة - تتناول الأسرة الفطور	٥. تريد - أسبح في المسبح

يقدم المعلم طريقة التقويم على شكل اختبار عملية وشكل أداة التقويم على شكل قيام المعلم بإرشاد الطلاب إلى قراءة وترجمة وفهم النصوص قراءة حول الرياضة بالتناوب، وهذا يتوافق مع أهداف التعلم، وهي قدرة الطلاب على القراءة، والترجمة وفهم النصوص العربية حول الرياضة ويتوافق مواد التقويم لأهداف التعلم أيضا.

**الصورة ٥. النص الذي يقدمه المعلم ليقراؤه الطلاب ويترجموه ويفهموه**



ونموذج التقويم يتوافق أيضًا مع أهداف التعلم، أي الطلاب القادرين على قراءة معظم النص وترجمته وفهمه نظرًا للإثراء، يتم منح علاج للطلاب القادرين على قراءة وترجمة وفهم جزء صغير من النص، والطلاب الذين لا يستطيعون قراءة وترجمة وفهم جزء صغير من النص.

ويقدم المعلم أيضًا بتوفير إثراء المواد التعليمية للطلاب الذين وصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) بحيث يصبح فهمهم أقوى مع المواد التي يتم تدريسها، وعلاج المواد التعليمية للطلاب الذين لم يصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) حتى يتمكنوا من تحسين فهمهم للمواد التي يتم تدريسها.

الصورة ٦. إثراء وعلاج المواد التعليمية للطلاب الذين وصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP)

**أكمل الفراغات التالية وفقاً للنص!**

- يُحِلُّ أَحْمَدُ بِحُجَابِ أَبِيهِ فِي عُرْفَةِ.....
- فُوزِي بِخَارِصٍ رِثَاصَةً.....
- جَزَتْ فِي مَلَقَبِ الْمَرْسَةِ..... بَيْنَ مُنْتَخِبِ مَدْرَسَتِنَا وَ مُنْتَخِبِ مَدْرَسَةٍ أُخْرَى.....
- الْأَحْمَدُونَ يَجْزُونَ..... الْكُرَةَ.....
- صُنُوتٌ هُشَامُ الْكُرَةَ نَحْوُ.....
- هَذَا فَرِيقٌ مَدْرَسَتُنَا.....
- هَذَا أَهْضَامُ الْعَرَبِيِّ..... فَرِيقٌ مَدْرَسَتِنَا الْعَالَمِ.....
- رَافَلُ أَهْضَامِي الْكُرَةَ رِثَاصَةً قَوِيَّةً وَ..... الْهَدَفَ.....
- يُشَاقِقُ وَالِدُ أَحْمَدَ أَنَّهُ أَلَّا يَلْزِمَهُ.....
- الْبَنِيَادَةُ رِثَاصَةً لَمْبَدَةً لَ..... وَ.....

**اختر (ص) إذا كان صحيحاً ، اختر (خ) إذا كان خطأ كما للنص السابق!**

**Pilihlah (ص/خ) berdasarkan teks sebelumnya!**

- كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا بِحُجَابِ أَبِيهِ فِي عُرْفَةِ الْيَوْمِ لَعَلَّ الْآبَ الْفَلَّاحَ وَأَحَدٌ يَنْتَقِلُ بَيْنَ الْقَصَبَاتِ الْقَصَابَةِ (ص/خ)
- فِي النَّهْرِ الْعَاصِي، جَزَتْ فِي عُلُقَبِ الْمَدْرَسَةِ شَارَاةً كُرَةَ الْقَدَمِ بَيْنَ مُنْتَخِبِ مَدْرَسَتِنَا وَ مُنْتَخِبِ مَدْرَسَةٍ أُخْرَى لِزَيْدٍ فَرِيقُنَا الْقَشِيشَانِ الشُّبْرَ (ص/خ)
- أَمَّا الْحَكَمُ فَكَانَ مُعَلِّمًا مِنْ مَدْرَسَةِ لَيْلَةِ الْيَقُودِ الْفَارَاةِ بِعَدَالَةٍ (ص/خ)
- هَذَا الْأَحْمَدُونَ يَجْزُونَ وَرَاءَ الْكُرَةِ، رَأَى هُشَامٌ أَهْضَامِي أَمَامَهُ خُصُوتَ الْكُرَةِ لَخُوتَ.....
- أَحْمَدُ أَحْضَدُ الْكُرَةَ..... ثُمَّ رَفَعَهَا زَنْجَلَةً قَوِيَّةً وَنَسَبَلُ هَذَا (ص/خ)
- وَفِي الْهَاتِي، خَارَ فَرِيقٌ مَدْرَسَتِنَا بِتَعَالُوهُمْ. ثُمَّ هَذَا أَهْضَامُ الْفَرِيقِ الْخَاسِرِ فَرِيقٌ مَدْرَسَتِنَا الْفَائِزِ بِزَوْجٍ رِثَاصَةً قَرِيبَةً (ص/خ)

يقدم المعلم طريقة التقويم على شكل اختبار كتابي وشكل أداة التقويم على شكل ملء الفراغات ب أن، لن، ل + الفعل المضارع التي يقدمها المعلم، وهذا يتوافق مع أهداف التعلم، وهي أن يكون الطلاب قادرين على فهم أن، لن، ل + الفعل المضارع ويتوافق مواد التقويم لأهداف التعلم أيضا.

الصورة ٧. اختبار ملء الفراغات ب أن، لن، ل + الفعل المضارع

**اختر غوايمن المنسب المناسبة للخطي الآتية:**

**أ ن - ل -**

- أُزْهَبُ إِلَى مَلَقَبِ الْمَدْرَسَةِ..... أَسَاجِدُ الْمَنَارَةِ.....
- ..... الْعَتِ كُرَةَ الْقَدَمِ مَسَاءَ الْيَوْمِ.....
- أَحَدٌ..... أَمْلَاحُ الدُّرُوسِ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ.....
- أَنَهَضْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ..... أَسْتَعِزُّ الْكِتَابَ.....
- يَجْرِي اللَّاعِبُ بِمُسْرَعَةٍ..... يَسْجِلُ الْبَدَفَ.....
- مَلَبُ أَحْمَدَ مِنْ أَبِيهِ..... يَغِيثُ بَرَامِجَ التَّلَافُزِ.....
- أَجْلِسُ أَمَامَ التَّلَافُزِ..... أَشَاهَدُ فِيلِمَ عَرَبِيٍّ.....
- أَسْتَعَانُ أَحْمَدَ أَبَاهُ..... يَشَاهَدُ بَرَامِجًا فِي الرِّيَاضَةِ.....
- كُلُّ فَرِيقٍ لَرِيدٌ..... يُحِلُّونَ الْكُرَةَ مِنْ أَهْضَامِ مَدَارِجِهِ.....
- تَجْتَمِعُ الْأُسْرَةُ..... لِنَتَنَاوَلَ الْعِشَاءَ.....

ويتوافق نموذج التقويم أيضًا مع أهداف التعلم، وهي الطلاب القادرون على الإجابة على ١٠ أسئلة بشكل صحيح سيتم منحهم الإثراء، والطلاب القادرون على

الإجابة على ٣-٨ أسئلة وأولئك القادرين على الإجابة على أقل من ٥ أسئلة فقط سيحصلون على أن تعطى العلاجية.

ويقدم المعلم أيضاً بتوفير إثراء المواد التعليمية للطلاب الذين وصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) بحيث يصبح فهمهم أقوى مع المواد التي يتم تدريسها، وعلاج المواد التعليمية للطلاب الذين لم يصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP) حتى يتمكنوا من تحسين فهمهم للمواد التي يتم تدريسها.

الصورة ٨. إثراء وعلاج المواد التعليمية للطلاب الذين وصلوا إلى معايير تحقيق أهداف التعلم (KKTP)



ويقوم المعلم بإجراء تقويم نهائي في نهاية الفصل الدراسي أو العام الدراسي وعادةً ما يستخدم شكلاً أكثر معيارية وموضوعية ومعيارية للتقويم، والذي يتوافق مع معايير الإنجاز. ويقدم المعلم تعليقات تلخيصية في التقييم النهائي، وتحديدًا لتقويم تحصيل كفاءة الطلاب. ويمكن استخدام هذه التغذية الراجعة من قبل المعلم لتقويم فعالية التدريس ومن قبل الطلاب لتحديد قدرتهم على تعلم اللغة العربية.

وإجراء التقويم النهائي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوأرجو في نهاية الفصل الدراسي فقط. ويقوم المعلم بأخذ درجات طلابهم باستخدام نتائج التقويم التكويني في منتصف الفصل الدراسي التي يتم تنفيذها أثناء عملية التعلم.

يقوم المعلم في التقييم الختامي بتنفيذه من خلال إعطاء أربعين سؤالاً تتكون من ثلاثين سؤالاً متعدد الاختيارات، وخمسة أسئلة معقدة متعددة الاختيارات، وخمسة أسئلة وصفية. وتنفيذ التقييم الختامي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوأرجو، باستخدام التكنولوجيا الرقمية، واستخدام الوصول إلى الإنترنت عبر WiFi في كل فصل دراسي توفره المدرسة. ويمنح المعلم الطلاب وقتاً لإكمال التقييم الختامي لمدة تسعين دقيقة بناءً على نتائج مقابلة الباحث مع إيلي مفيدة كمدرس للغة العربية في الصف الثامن A في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوأرجو.

تُظهر النتائج أن تقييم تعلم اللغة العربية في الصف الثامن A يستخدم نهجاً متنوعاً، يشمل التقييم التكويني والتقييم التلخيصي. تتيح التقييمات التكوينية، مثل الاختبارات القصيرة والواجبات اليومية للطلاب للحصول على تغذية راجعة فورية، وهو أمر مهم جداً في عملية التعلم. وهذا يتماشى مع مبدأ منهج مردیکا، الذي يعطي الأولوية للتعلم التكيفي. كما أن ذلك يتوافق مع ما طرحه بلاك وويليام<sup>٢٤</sup> في نظرية التقييم البنائي، حيث يشيرون إلى أن التقييم المستمر والتغذية الراجعة الفعالة يُعدان من أهم العوامل التي تُسهم في تحسين تعلم الطلاب<sup>٢٥</sup>. وتوفر التقييمات التلخيصية لمحة عامة

<sup>24</sup> Erin Marie Furtak, *Formative Assessment for Secondary Science Teachers* (Corwin Press, 2009).

<sup>25</sup> Satriawaty Mallu et al., "Problem-Based Learning Dalam Kurikulum Merdeka," *Penerbit Mifandi Mandiri Digital* 1, no. 01 (2024), <http://jurnal.mifandimandiri.com/index.php/penerbitmmd/article/view/58>.

عن إنجاز الطلاب في نهاية فترة التعلم، مما يساعد المعلمين على فهم مدى إتقان الطلاب للمادة الدراسية<sup>٢٦</sup>.

وأفاد الطلاب في الصف الثامن A أن التقييم المستمر زاد من دافعيتهم للتعلم. فمع التقييمات التي لا تركز فقط على الدرجات النهائية، يشعر الطلاب بمزيد من المشاركة في عملية التعلم. ويمكنهم رؤية تقدمهم بمرور الوقت، وهو ما يشجعهم بدوره على مواصلة التعلم ومحاولة القيام بعمل أفضل. ويؤكد ذلك نظرية الدافعية الذاتية التي طرحها ديسي ورايان<sup>٢٧</sup>، حيث تشير إلى أن الطلاب يكونون أكثر دافعية عندما يشعرون بالكفاءة والقدرة على اتخاذ القرار في عملية تعلمهم.

وإن هناك العديد من الجوانب الإيجابية، فقد حدد البحث أيضًا بعض التحديات. يواجه بعض المعلمين صعوبات في تصميم أدوات تقييم تتماشى مع مبادئ منهج مردیکا. بالإضافة إلى ذلك، فإن عامل محدودية الوقت والموارد يشكل أيضًا عقبة في إجراء التقييم الفعال. كما أن الفجوة في إتقان الطلاب المتنوعين للمواد الدراسية تجعل من الصعب ترتيب تقييمات عادلة ومنصفة<sup>٢٨</sup>.

<sup>26</sup> Triasari Andayani and Faisal Madani, "Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Di Pendidikan Dasar," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 924–30, <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/4402>.

<sup>27</sup> Martin Hagger and Nikos Chatzisarantis, *The Social Psychology of Exercise and Sport* (McGraw-Hill Education (UK), 2005).

<sup>28</sup> Ina Magdalena et al., "Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya," *Masaliq* 3, no. 5 (2023): 810–23, <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/masaliq/article/view/1379>.

ويوصى بأن توفر المدرسة تدريبًا للمعلمين على تطوير أدوات تقييم أكثر ابتكارًا. كما يجب أيضًا تعزيز التعاون بين المعلمين والطلاب في عملية التقييم، على سبيل المثال من خلال المناقشات الجماعية أو مراجعة الأقران. لا يمكن لهذا النهج أن يحسن جودة التقييم فحسب، بل يمكن أن يعزز أيضًا شعور الطلاب بالمسؤولية عن تعلمهم<sup>29</sup>. وهذا يتفق مع نظرية تقييم الأقران التي طرحها سادلر<sup>30</sup>، حيث يرى أن مشاركة الطلاب في تقييم أقرانهم تساهم في تعزيز التفكير النقدي وتساعد على إدراك معايير الجودة التعليمية.

ويُظهر التنفيذ الفعال للتقييم في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن A أن منهج مديكا يمكن تنفيذه بشكل جيد إذا كان مدعومًا باستراتيجيات تقييم مناسبة. كما يؤكد أهمية المرونة في المنهج للسماح بالتكيف وفقًا لاحتياجات الطلاب والسياق المحلي. ومن خلال فهم أفضل للتقييم، من المتوقع أن تكون بيئة التعلم أكثر شمولاً واستجابة.

وأحد العوامل التي تدعم التقييم الناجح هو استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم<sup>31</sup>. فمن خلال المنصات الرقمية، يمكن للمعلمين تنفيذ التقييم عبر الإنترنت،

<sup>29</sup> Nur Mulyana, "PENGUATAN KOMPETENSI PAEDAGOGIK GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN (Studi Kasus Terhadap Guru PPKn Di SMP Negeri 3 Banjar)" (PhD Thesis, 2024), <http://repository.unigal.ac.id/handle/123456789/5280>.

<sup>30</sup> John Gardner, *Assessment and Learning* (SAGE, 2006).

<sup>31</sup> Pebria Dheni Purnasari and Yosua Damas Sadewo, "Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetesnsi Pedagogik," *Publikasi Pendidikan* 10, no. 3 (2020): 189–96, <https://core.ac.uk/download/pdf/388995085.pdf>.

مما يسهل جمع البيانات والتغذية الراجعة في الوقت الفعلي<sup>32</sup>. كما يمكن أن يؤدي استخدام تطبيقات التعلم والاختبارات عبر الإنترنت إلى زيادة تفاعل الطلاب ومشاركتهم، وتسهيل تحليل نتائج التقييم. وهذا يتماشى مع اتجاهات التعليم الحالية التي تركز على استخدام التكنولوجيا لدعم التعليم والتعلم<sup>33</sup>.

وتظهر الأبحاث أن التغذية الراجعة المقدمة للطلاب بعد التقييم لها تأثير كبير على فهمهم. وتساعد التغذية الراجعة البناءة الطلاب على التعرف على نقاط ضعفهم وتوفير لهم التوجيه للتحسين. ولذلك، من المهم أن يقدم المعلمون تغذية راجعة واضحة ومحددة، لا تقتصر على الإشارة إلى الأخطاء فحسب، بل تقدم أيضاً حلولاً واستراتيجيات للتحسين<sup>34</sup>. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب التعلم من أخطائهم وتحسين أدائهم التعليمي.

ويمكن أن تؤدي مشاركة أولياء الأمور في عملية التقييم أيضاً إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب. في سياق هذه الدراسة، يمكن أن يوفر إشراك أولياء الأمور في عملية

---

<sup>32</sup> Putri Oktavia and Khusnul Khotimah, "Pengembangan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Digital," *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)* 2, no. 5 (2023): 66–76, <https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/167>.

<sup>33</sup> Muhammad Azhar et al., "Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 6, no. 4 (2023): 3160–68, <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/20984>.

<sup>34</sup> Safira Maulia, "Peran Komunikasi Efektif Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar (SD)," *Elementa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 1 (2023), <http://jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/pgsd/article/download/2310/1136>.



التعلم والتقييم دعمًا إضافيًا للطلاب<sup>35</sup>. ويمكن أن يؤدي التواصل الجيد بين المعلمين وأولياء الأمور فيما يتعلق بتقدم تعلم الأطفال إلى خلق بيئة تعليمية أكثر دعمًا في المنزل. كما يمكن أن يشجع الطلاب على تحمل المزيد من المسؤولية عن تعلمهم، حيث يشعرون بوجود دعم مستمر من أولياء الأمور.

والقيادة القوية على مستوى المدرسة ضرورة لدعم تنفيذ التقييم الفعال. يحتاج المدرء إلى توفير الدعم والموارد الكافية للمعلمين لتنفيذ التقييمات بشكل جيد<sup>36</sup>. بالإضافة إلى ذلك، فإن خلق ثقافة تقييم إيجابية في المدرسة سيشجع المعلمين على الابتكار في تطوير أدوات التقييم. مع وجود رؤية واضحة ودعم من القادة، سيكون المعلمون أكثر تحفيزًا لتنفيذ ممارسات التقييم التي تتوافق مع مبادئ منهج مريديكا.

وتُظهر هذه الدراسة أن تطبيق تقويم تعليم اللغة العربية في الصف الثامن A في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية سيدوارجو لديه إمكانات كبيرة لتحسين نتائج تعلم الطلاب. على الرغم من وجود تحديات يجب التغلب عليها، إلا أن النجاح في التقييم يمكن أن يؤدي إلى زيادة جودة التعلم بشكل عام. نأمل، من خلال الاستمرار في تطوير

<sup>35</sup> Kusuma Ningtyas Pramita Resya, "Evaluasi Pembelajaran Dalam Ranah Aspek Kognitif Pada Jenjang Pendidikan Dasar Pada MI Assalafiyah Timbangreja," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 6, no. 2 (2023), <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/18247>.

<sup>36</sup> Suci Hartati, "Evaluasi Kinerja Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Nenerapkan Konsep Manajemen Mutu, Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): 13422–33, <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/13559>.

أساليب تقييم مبتكرة وإشراك جميع أصحاب المصلحة، أن تكون عملية تعلم اللغة العربية أكثر فعالية ومتعة للطلاب، وبما يتماشى مع أهداف منهج مريديكا.

### الخاتمة

قام معلم اللغة العربية للصف الثامن A بتقويم تعلم اللغة العربية في التقويم التكويني بشكل جيد، حيث قام الباحث بتوثيق تخطيط وتنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية بما يتوافق مع أهداف التعلم بدءاً من طريقتا التقويم، وأشكال أدوات التقويم، ونماذج التقويم ومواد التقويم التي تتوافق مع أهداف التعلم في منهج مريديكا. ويقدم المعلم أشكالاً مختلفة من أدوات التقويم في التقويم التكويني في منهج مريديكا، حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التقويم بالاختبارات الكتابية. ويقدم المعلم الإثراء للطلاب الذين حققوا معايير تحقيق هدف التعلم، ويقدم المعلم علاجاً للطلاب الذين لم يصلوا إلى معايير تحقيق هدف التعلم. وقام معلم اللغة العربية للصف الثامن A بتقويم تعلم اللغة العربية في التقويم الختامي بشكل جيد، حيث قام المعلم في التقويم الختامي بتنفيذه من خلال إعطاء أربعين سؤالاً التي تتكون من ثلاثين سؤالاً متعدد الاختيارات، وخمسة أسئلة معقدة متعددة الاختيارات، وخمسة أسئلة وصفية. وتنفيذ التقييم الختامي في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سيدوأرجو، باستخدام التكنولوجيا الرقمية، واستخدام الوصول إلى الإنترنت عبر *WiFi* في كل فصل دراسي توفره المدرسة. ويمنح المعلم الطلاب وقتاً لإكمال التقييم الختامي لمدة تسعين دقيقة

### المراجع

Akmalia, Rizki, Dina Oktapia, Elsa Elitia Hasibuan, Irma Tussa'diyah Hasibuan, Nindya Azzahrah, and Tri Suci  
Jurnal *Lisanudhad*

- Apriani Harahap. "Pentingnya Evaluasi Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 5, no. 1 (2023): 4089–92. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11661>.
- Albar, Joni, and Mastiah Mastiah. "Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Terhadap Kecerdasan Interpersonal Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar* 10, no. 2 (2022): 273–79. <https://pdfs.semanticscholar.org/f9d9/a45662a432aa3c76ec7feeda59ad50f9dd9a.pdf>.
- Andayani, Triasari, and Faisal Madani. "Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Di Pendidikan Dasar." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 924–30. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/4402>.
- Angga, Angga, Cucu Suryana, Ima Nurwahidah, Asep Herry Hernawan, and Prihantini Prihantini. "Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar Kabupaten Garut." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 5877–89. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3149>.
- Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, Promadi Promadi, and Masrun Masrun. "Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 6, no. 4 (2023): 3160–68. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/20984>.
- Chasanah, Uswatun, and Andi Prastowo. "Evaluasi Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Perbaikan Mutu Akademik Di Mi Mambaul Ma'Arif." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2021): 272–99. <https://ejournal.uinsatu.ac.id/index.php/taalum/article/view/4426>.

- Choiroh, Muhimmatul. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning." *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 41–47. <https://journal.uiad.ac.id/index.php/naskhi/article/view/554>.
- Farid, Edi Kurniawan, and Moch Yunus. "Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab:(Studi Tentang Manajemen Mutu Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab)." *BAHTSUNA: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2021): 308–29. <https://www.lp3mzh.id/index.php/bahtsuna/article/view/52>.
- Fitri, Zahra Maulida, and Ahmad Rizki Nugrahawan. "تطبيق التقويم ٤ جاكارتا الجنوبية: تطبيق التقويم تعلم اللغة العربية في منهج مريكا في المدرسة العالية الحكومية ٤ جاكارتا الجنوبية." *Riyahuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (November 30, 2023): 56–84. <https://doi.org/10.22236/jpba/3113292>.
- Furtak, Erin Marie. *Formative Assessment for Secondary Science Teachers*. Corwin Press, 2009.
- Gardner, John. *Assessment and Learning*. SAGE, 2006.
- Gozali, Gozali, Imam Sibaweh, Dede Indra Setiabudi, Jaja Jahari, and Mohamad Erihadiana. "Perspektif Baru Kurikulum Merdeka Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 10, no. 2 (2024): 652–58. <http://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/7750>.
- Hagger, Martin, and Nikos Chatzisarantis. *The Social Psychology of Exercise and Sport*. McGraw-Hill Education (UK), 2005.
- Hartati, Suci. "Evaluasi Kinerja Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Nenerapkan Konsep Manajemen Mutu, Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): 13422–33. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/13559>.
- Haryadi, Didit, and Fitri Mahmudah. "Implementasi Kurikulum Darurat Covid-19." *Journal EVALUASI* 5, no. 2 (2021): 94.

<https://scholar.archive.org/work/drpfgzmnlnr5o64lv7pwid6z4/access/wayback/https://e-journal.staima-alhikam.ac.id/evaluasi/article/download/595/pdf>.

Idris, Wonadi. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Kurikulum Merdeka." *Jurnal Pendidikan Dosen Dan Guru* 3, no. 1 (2023). <http://jurnal.pcpergunubatanghari.com/index.php/jurpendig/article/download/27/24>.

Indrawari, Karliana, Intan Berlian, Nadia Obella, and Novan Dwi Putra. "Peran Guru PAI Dalam Pengimplementasian Kurikulum Merdeka Di SD N 77 Desa TELAdan." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan Dan Agama* 1, no. 4 (2023): 67–81. <https://jurnal.alimspublishing.co.id/index.php/JIPA/article/view/365>.

Jannah, Mawaddahtul, Rodli Al Anshori, Istiadah Istiadah, and Miftahul Huda. "Arabic Language Learning in The Merdeka Curriculum From the Perspective of Progressivism Philosophy." *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran, dan Sastra Arab* 11, no. 01 (June 25, 2024): 32–51. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v11i01.10787>.

Jannati, Putri, Faisal Arief Ramadhan, and Muhamad Agung Rohimawan. "Peran Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 1 (2023): 330–45. <https://www.jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/1714>.

Magdalena, Ina, Nurul Hidayati, Ratri Hersita Dewi, Sabgi Wulan Septiara, and Zahra Maulida. "Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya." *Masaliq* 3, no. 5 (2023): 810–23. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/masaliq/article/view/1379>.

Magdalena, Ina, Alvi Ridwanita, and Bunga Aulia. "Evaluasi Belajar Peserta Didik" 2 (2020).

- Mahirah, B. "Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)." *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2017). <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/idaarah/article/view/4269>.
- Mahmudi, Muhammad Imam. "تطبيق التقييم الواقعي في المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ بوجونكارا السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧." Undergraduate, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2017. <http://digilib.uinsa.ac.id/18964/>.
- Mallu, Satriawaty, Effendi Effendi, Jahring Jahring, Riska Yulianti, Salam Salam, Soraya Soraya, Runi Rulanggi, Ike Kurniawati, Siti Nurul Hidayah, and Adi Warma. "Problem-Based Learning Dalam Kurikulum Merdeka." *Penerbit Mifandi Mandiri Digital* 1, no. 01 (2024). <http://jurnal.mifandimandiri.com/index.php/penerbitmmd/article/view/58>.
- Masturoh, Fitri, and Ihwan Mahmudi. "The Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023): 207–32. <http://ejurnal.staimuttaqien.ac.id/index.php/kalamuna/article/view/1202>.
- Maulia, Safira. "Peran Komunikasi Efektif Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar (SD)." *Elementa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 1 (2023). <http://jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/pgsd/article/download/2310/1136>.
- Mulyana, Nur. "Penguatan Kompetensi Paedagogik Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran (Studi Kasus Terhadap Guru PPKn Di SMP Negeri 3 Banjar)," 2024. <http://repository.unigal.ac.id/handle/123456789/5280>.
- Nashir, Ahmad, and Sandi Pratama. "Peran Guru Ismuba Dalam Pembinaan Akhlak Pada Elemen Profil Pelajar Pancasila

- Implementasi Kurikulum Merdeka.” *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 2 (2022): 80–90. <https://ojs.staituankutambusai.ac.id/index.php/hikmah/article/view/358>.
- Oktavia, Putri, and Khusnul Khotimah. “Pengembangan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Era Digital.” *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)* 2, no. 5 (2023): 66–76. <https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/167>.
- Purnasari, Pebria Dheni, and Yosua Damas Sadewo. “Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetesnsi Pedagogik.” *Publikasi Pendidikan* 10, no. 3 (2020): 189–96. <https://core.ac.uk/download/pdf/388995085.pdf>.
- Rahmawati, Afina. “تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالفصل العشرة من ”.المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري Undergraduate, IAIN Kediri, 2023. <https://etheses.iainkediri.ac.id/10026/>.
- Resya, Kusuma Ningtyas Pramita. “Evaluasi Pembelajaran Dalam Ranah Aspek Kognitif Pada Jenjang Pendidikan Dasar Pada MI Assalafiyah Timbangreja.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 6, no. 2 (2023). <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/18247>.
- Sulindawati, Ni Luh Gede Erni. “Analisis Unsur-Unsur Pendidikan Masa Lalu Sebagai Dasar Penentuan Arah Kebijakan Pembelajaran Pada Era Globalisasi.” *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial* 4, no. 1 (July 23, 2018). <https://doi.org/10.23887/jiis.v4i1.14363>.
- Umi Isna, Nur Laeli. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Ma Ma’arif Nu 1 Cilongok Banyumas.” Skripsi, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2023. <https://repository.uinsaizu.ac.id/18104/>.