

درجة امتلاك طلاب كلية دراسات اللغات الرئيسية لمهارات التعلم الإلكتروني المتعلقة بالموودل وفصول اللغة العربية الافتراضية

بقلم: د. نور حميمي زين الدين
جامعة العلوم الإسلامية الماليزية

ملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة درجة امتلاك طلبة كلية دراسات اللغات الرئيسية، بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية لمهارات التعلم الإلكتروني المتعلقة بالموودل وفصول اللغة العربية الافتراضية. وأجريت الدراسة على عينة قوامها (١٨٣) طالبًا، منهم (٧٨) طالبًا و (١٠٥) طالبة. وتكوّنت استبانة الدراسة من المحورين: مهارات متعلقة بالموودل ومهارات متعلقة بفصول اللغة العربية الافتراضية. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: إن جميع فقرات الاستبانة قد شكلت مهارات جيدة لدى طلبة كلية دراسات اللغات الرئيسية، بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية. وجاءت الدرجة الكلية وامتلاكهم لها بدرجة كبيرة، وكانت استجاباتهم عالية. ويعزو الباحث ذلك إلى أن التوجه العام لدى طلبة كلية دراسات اللغات الرئيسية، بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية يوضح أن فصول اللغة العربية الافتراضية والموودل يخدمهم في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، وتؤكد على أهمية مثل هذه الآلية التي تترك انطباعات جيدة، بالإضافة إلى تشجيع الطلبة وحفزهم لبعضهم بعضًا.

الكلمات الرئيسية: درجة امتلاك الطلاب، التعلم الإلكتروني، اللغة العربية، الفصول الافتراضية، الدارسون الناطقون بغير العربية.

المقدمة

تتطلب التربية في الوقت الراهن تطويراً في مفهوم المهارات الأساسية مستهدفاً خدمة الحاجات الأساسية للطالب، ويكون محوراً أن يكتسب المتعلم مهارات التعلم الذاتي، وأن تكون لديه الدافعية للتعلم المستمر، وسوف يزداد التأكيد على تحويل الاهتمام من التعليم إلى التعلم، ومن تلقي المعلومات إلى معالجتها، ومن المعارف إلى تكامل المعرفة، ومن قصر الاعتماد على الكلمة المكتوبة كمصدر للمعرفة إلى استخدام عدد من مصادر التعلم وأوعية المعرفة المكتوبة والمقروءة، والمسموعة والمرئية، والمحسوبة التفاعلية القائمة بذاتها والشبكية، ويتطلب ذلك حوسبة بيئات التعلم وتزويدها بالحاسبات، والأقراص، وأجهزة الاتصالات بين الحاسبات، وأنظمة لوحات البلاغات الإلكترونية التي تمكن المستخدم من قراءة رسائل في مواضيع مختلفة، مع تدريب الطلاب على استخدام البرمجيات التي تساعد على ذلك^١.

لقد تمت الموافقة على تأسيس جامعة العلوم الإسلامية الماليزية (USIM) في اجتماع مجلس الوزراء بالتاريخ ١١ يونيو ١٩٩٧م، وتم الإعلان عنها رسمياً في ١٣ مارس ١٩٩٨م. وهي تمثل الجامعة الحكومية الأولى التي أسستها الحكومة الماليزية في مطلع القرن الحادي والعشرين، وتعد الجامعة الثانية عشرة من بين الجامعات الحكومية في الدولة. الغاية العظمى من تأسيسها هي رفع مستوى التعليم الإسلامي وإدراجه في تيار التعليم الرئيسي للدولة والذي يقوم على استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجال الأكاديمي، وخاصة في مجالي التدريس والبحث العلمي. ولتحقيق تلك الأمنية النبيلة، تؤكد الجامعة على ضرورة إتقان اللغتين وهما العربية والإنجليزية في عملية التنمية الأكاديمية والشخصية لدى طلابها، بجانب اللغة الوطنية كلفة

^١ عبید ولیم، المهارات الأساسية من منظور كوني للتربية، مؤتمر طيبة للدراسات التربوية، (القاهرة: ١٩٩٦م)، ص. ٣١.

إدارية في الجامعة^٢.

وفي إطار سعي جامعة العلوم الإسلامية الماليزية للاستفادة من التكنولوجيا الحديثة، وتوظيفها في عملية التعليم والتعلم بالمنظور العصري، قامت الجامعة بتوظيف بيئات تعلم إلكترونية، وتقنيات إلكترونية حديثة شهدت أنظمة التعلم المفتوح عن بعد وأنماطه، وخلق بيئات تعليمية أكثر تفاعلية عبر شبكات الإنترنت، وظهور عدد من التطبيقات التعليمية التعلمية التي تستخدم هذه التقنيات التفاعلية، ومن أهم هذه التطبيقات تقنية خدمة فصول اللغة العربية الافتراضية، وتعدّ جامعة العلوم الإسلامية الماليزية إحدى المؤسسات التعليمية في ماليزيا التي تعتمد هذه التقنية. كما وظفت جامعة العلوم الإسلامية الماليزية نظام إدارة التعلم «الموودل» فهو نظام حديث مفتوح المصدر لأتمتة الأنشطة التعليمية ويعدّ:

أ. أنظمة إدارة المساقات *CMS-Course Management System*

ب. أنظمة إدارة التعليم *LMS-Learning Management System*

ج. أنظمة إدارة محتويات التعليم - *LCMS-Learning Content Management System*

د. أنظمة منصات التعليم الإلكتروني *e-Learning Platform*

وهو ليس وعاءاً للمساقات فقط، بل وأيضا يمكن تطوير أنشطة تعليمية عليه، وتستعمله جامعات، كليات أهلية، مدارس ثانوية، أعمال تجارية، بل ويمكن للمحاضر أن يستعمله لإضافة تقنية الويب إلى مساقات Moodle، حاليا وتستعمله آلاف المؤسسات التربوية حول العالم لإيجاد وإنتاج مساقات على الإنترنت وإنتاجها، ولدعم المساقات التقليدية (التعليم وجهاً لوجه) وكذلك

² Zainuddin, N., Idrus, R., & Jamal, A. F. M., *Moodle as an ODL Teaching Tool: A Perspective of Students and Academics*, (United Kingdom: 2016), p.4.

لإيجاد مواقع ويب على الإنترنت، كذلك فإن Moodle يعمل بدون تعديل على أي حاسوب يشغل PHP، ويمكن أن يدعم عددًا من أنواع قاعدة البيانات وبخاصة PHP، وهو متوفر بعشرات اللغات ومنها العربية.^٣ وقد جاء ذلك نتيجة حصاد من الوقت والجهد والسعي الدؤوب إلى تحويل جامعة العلوم الإسلامية الماليزية إلى مراكز إلكترونية، وتأمل في تدشين الجامعة لتكون الرائدة في مجال التعليم الإلكتروني باستخدام المودول وفصول اللغة العربية الافتراضية.

الفصول الافتراضية

هناك عدة تعريفات للفصول الافتراضية، يورد الباحث منها ما يلي: حيث عرفتها سمور^٤ بأنها نظام يسمح بالتفاعل الحي بين المدرس والطالبات عبر شبكة الإنترنت؛ حيث يجمع خصائص الفصول التقليدية، والفصول الإلكترونية، ويتميز هذا النظام بالمرونة والسهولة؛ من ناحية تحديد الأوقات المناسبة للمدرس والطالبات؛ بحيث يستطيع الطلبة التواصل المتزامن من خلال السبورة الإلكترونية والمحاويرات الكتابية والصوتية؛ من أجل تحقيق الحد الأمثل من الفهم والاستيعاب.

كما تعرفها رزق^٥ بأنها وسيلة رئيسة لتقديم الدروس والمحاضرات على الإنترنت يتوفر فيها العناصر الأساسية التي يحتاجها كل من المعلم والمتعلم

^٣ فايز، علي الأسود. عصام، حسن اللوح، درجة امتلاك طلبة جامعة القدس المفتوحة لمهارات التعلم الإلكتروني المتعلقة بالمودول والصفوف الافتراضية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث والدراسات التربوية والنفسية. (فلسطين: ٢٠١٦م)، ص. ١٥.

^٤ سمور، سحر محمود عبد الفتاح، أثر توظيف الصفوف الافتراضية في اكتساب مفاهيم الفقه الإسلامي لدى طالبات الدبلوم المتوسط واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة. (الجامعة الإسلامية بغزة - كلية التربية: ٢٠١١م)، ص. ١٠.

^٥ رزق، فاطمة مصطفى، أثر الفصول الافتراضية على معتقدات الكفاءة الذاتية والأداء التدريسي لمعلمي العلوم قبل الخدمة. مجلة القراءة والمعرفة، العدد ٩٠. (مصر: ٢٠٠٩م)، ص. ٤.

وتعتمد على أسلوب التعلم التفاعلي. ويعرفها الشهري^٦ بأنها أحد أنظمة التعليم التقنية التي تشمل أنظمة إلكترونية تتيح التفاعل مع المعلم بالصوت والصورة من خلال عرض كامل للمحتوى التعليمي للفصل التخيلي من خلال الإنترنت وعلى الهواء مباشرة وهو ما يطلق عليه التعلم والتفاعل التزامني.

ويعرفها الباحث إجرائيًا في هذا البحث بأنها فصول تعتمد على التقاء الطلبة والمعلم عن طريق الإنترنت وفي أوقات مختلفة للعمل على قراءة الدرس، وأداء الواجبات، وإنجاز المهمات عبر مجموعة من الأدوات التي تشمل التفاعل الصوتي، والمحادثات النصية، والسبورة الإلكترونية، والإدارة التعليمية التي تمكن من تقديم تعلم مباشر وتفاعلي وبأساليب مشابهة تماما لما يتم في التعليم التقليدي.

برنامج المودل

ثمة البرنامج مفتوح المصدر (*open source*) معروف بـ«المودل» (Moodle) كما جاء في صورة رقم (١).



^٦ الشهري، عبد الرحمن بن عبد الله، مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسب الآلي في تدريس مادة الفقه في المعاهد العلمية. رسالة ماجستير غير منشورة. (جامعة أم القرى- كلية التربية: ٢٠٠٩م)، ص. ٢٠.

صورة رقم (١) برنامج الموودل

قدّم نورحميمي^٧ أن الموودل هو أحد أنظمة إدارة التعلم (*Learning Management System*) في مجال تعلم اللغة العربية عبر البرنامج القائم على شبكة الإنترنت. وهو برنامج صمّم للمساعدة في إدارة ومتابعة وتقييم التدريب والتعليم المستمر وجميع أنشطة التعلم في المنشآت، ويساعد أستاذ المقرر على توفير بيئة تعليمية إلكترونية، ويوفر النظام لأستاذ المقرر إمكانية إنشاء وتصميم موقع خاص به بكل يسر وسهولة لإدارة المقرر بصيغة إلكترونية. كما يمكن أن يخدم جامعة تضم ٤٠.٠٠٠ ألف متدرب. كما أن موقع النظام يضم ٧٥.٠٠٠ مستخدم مسجل ويتكلمون ٧٠ لغة مختلفة من ١٣٨ دولة. وأما من ناحية التقنية فإن النظام صمّم باستخدام لغة (*PHP*) وقواعد البيانات (*MySQL*).

لذا فهو يعتبر حل إستراتيجي للتخطيط والتدريب وإدارة جميع أوجه التعلم في المنشأة بما في ذلك البث الحي أو القاعات التخيلية أو المقررات الموجه من قبل المتدربين وهذا سيجعل الأنشطة التعليمية التي كانت منفصلة ومعزولة عن بعضها تصبح تعمل معاً في نظام مترابط يسهم في رفع مستوى التدريب. أهم الأشياء التي تميزها نظام موودل هي التغذية الرجعية ومتابعة الطلاب، وكذلك الأنشطة الفصلية. وهذا يؤكد لنا المستوى الرفيع الذي وصل إليه نظام موودل، وكمية الأدوات المساعدة والسهولة في الاستخدام، والتحديث السريع المتوافق مع تطورات التعلم الإلكتروني من قبل المطورين لهذا النظام بالرغم من أنه مفتوح المصدر. ومن المميزات الخاصة لبرنامج موودل كما يلي^٨:

^٧ نورحميمي زين الدين، تطوير الوسائط المتعددة في تعليم مفردات اللغة العربية وتعلمها: برنامج موودل نموذجاً، رسالة دكتوراه غير منشورة. (الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا: ٢٠١٤م)، ص. ٣٠.

^٨ نورحميمي زين الدين، تطوير الوسائط...، ص. ٤٥.

١. وجود منتدى يناقش فيه المواضيع ذات الصلة بالعملية التعليمية بشكل عام.
٢. وجود ميزة تسليم المعلم للواجبات بدلاً من إرسالها بالبريد الإلكتروني.
٣. وجود ميزة غرف الدردشة الحية وكذلك تمكين المدرب من الاطلاع والتواصل مع المتدربين.
٤. وجود ميزة البحث في المواضيع التي أثرت سابقاً ذات الصلة بالمحتوى.
٥. وجود ميزة تكوين مجموعات يقوم المدرب بتكوينها حسب المهام والمستوى التعليمي أو يقوم النظام بتكوينها عشوائياً.
٦. وجود ميزة متابعة المتدرب في كل مكان من بداية دخوله على النظام وحتى خروجه منه في كل مرة يدخل وحتى زمن مكوثه فيه مع إمكانية تدوين ملاحظات خاصة حول كل متدرب في مكان خاص.
٧. وجود قوالب افتراضية تمكن المدرب من إنشاء محتوى أو تمارين أو منتدى يتم فيه النقاش.

إجراءات الدراسة الميدانية

يتناول هذا الجزء وصفاً مفصلاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج.

- منهج الدراسة: من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة، وتحليل بياناتها، وبيان العلاقة بين مكوناتها، والآراء التي تطرح حولها، والعمليات التي تتضمنها، والآثار التي تحدثها، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف الظاهرة أو مشكلة محددة.

- عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على (١٨٣) طالبًا وطالبة من طلبة جامعة العلوم الإسلامية الماليزية للعام الدراسي الأول ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

نتائج الدراسة

لتحديد المحك المعتمد في الدراسة فقد تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي Likert Scale 5 (الحدود الدنيا والعليا).

(١) درجة امتلاك طلبة جامعة العلوم الإسلامية الماليزية الإسلامية الماليزية لمهارات التعامل مع الموودل.

وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات كما ورد في الجدول (١) التالي:

الجدول (١)

السؤال	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الحكم
١	يمكنني الدخول إلى الموودل عبر وحدة إدارة المقررات (التعيين الإلكتروني/التعليم المدمج)	٣,٧٣٢	١,٣٢٠	كبيرة
٢	أستطيع التعامل مع الأنشطة الإلكترونية للمقررات الدراسية على الموودل	٣,٧٢٣	١,٢٢٦	كبيرة
٣	بإمكاني الإجابة عن التعيينات الإلكترونية عبر الموودل	٣,٦٠١	١,١٩٣	كبيرة
٤	بإمكاني متابعة الاستبانات التي تنشر على الموودل والإجابة عليها	٣,٥١٧	١,٢٧١	كبيرة
٥	يسهل علي القيام بإرسال رسالة لمشرفي عبر الموودل	٣,٧٩١	١,٢٧٢	كبيرة
٦	لدي القدرة على المشاركة في حلقات النقاش المتزامنة عبر الموودل	٣,٥٧٣	١,٢٤٣	كبيرة

السؤال	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الحكم
٧	أتمكن من التعرف على مكونات شاشة المقرر الدراسي المصمم باستخدام الموودل	٣,٥٠٦	١,٢٧٩	كبيرة
٨	يصعب علي التعامل مع كافة الأنشطة (Quiz/تقرير/ دراسة حالة) عبر الموودل	٢,٧٤٨	١,٢٥١	متوسطة
٩	لدي القدرة على الدخول إلى الموودل من حسابي الخاص على البوابة الأكاديمية	٣,٨٨٨	١,١٩٠	كبيرة
١٠	يمكنني حفظ ما يلزمي من ملفات محملة على الموودل بعد الاطلاع عليها	٣,٥٢٠	١,٣٣١	كبيرة
١١	أتمكن من الحصول على التغذية الراجعة بعد إجابتي على التعيين الدراسي	٣,٤٤١	١,١٨٠	كبيرة
١٢	بإمكاني المشاركة في حلقات النقاش غير المتزامنة عبر الموودل	٣,٣٦٤	١,٢٦٥	متوسطة
١٣	أجد صعوبة في حل التعيينات الإلكترونية على الموودل	٢,٥٥٢	١,٣٢٠	ضعيفة
الدرجة الكلية		٤٤,٩٥٦	١١,٤٢٨	

(٢) درجة امتلاك طلبة جامعة العلوم الإسلامية الماليزية الإسلامية الماليزية للمهارات التعامل مع فصول اللغة العربية الافتراضية. وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات كما ورد في الجدول (٢) التالي:

السؤال	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الحكم
١	لدي القدرة على تنزيل البرامج اللازمة لتسغيل فصول اللغة العربية الافتراضية	٣,٢٧٨	١,٣٦٢	متوسطة
٢	باستطاعتي تقديم المساعدة لزملائي في الدخول للفصل الافتراضي	٣,٢٤٨	١,٢٧١	متوسطة

السؤال	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الحكم
٣	أتمكن من حضور اللقاءات الافتراضية التي يعقدها عضوية التدريس	٣,٢٩٦	١,٢١٧	متوسطة
٤	أستطيع الدخول إلى الفصل الافتراضي عبر الرابط المعطى من قبل الجامعة باسمي وكلمة السر الخاصة بي	٣,٤٩٤	١,٢٤٤	كبيرة
٥	أستطيع توظيف أيقونات التعبير (مضحك/تصفيق/غير موافق/مرتبك) خلال التفاعل مع المشاركين	٣,٤٤٦	١,٣٠٩	كبيرة
٦	لدي القدرة لاستخدام محتويات الفصل الافتراضي (الأشرطة والنوافذ) كمشارك	٣,٢٦١	١,٢٥٣	متوسطة
٧	أتمكن من طرح تساؤلاتي من خلال ميكروفون بطريقة تتيح التواصل مع المشاركين	٣,٦٣٠	١,٣٧٩	كبيرة
٨	أستطيع توظيف نافذة التخاطب الكتابي لمشاركة الزملاء في حال انشغال ميكروفون	٣,٢٠٠	١,٣٠٣	متوسطة
٩	أستطيع التوصل إلى نتيجة التعيين بعد الانتهاء من حله	٣,٥٥٠	١,٢٣١	كبيرة
١٠	يسهل علي الاحتفاظ بالمكتوب على اللوحة البيضاء ونافذة الدردشة على جهازي الخاص	٣,٢٦٠	١,٢٣٦	متوسطة
١١	يمكنني الاحتفاظ بأي وسائط مساندة يتم إرسالها من قبل المشرف على جهازي الخاص	٣,٥٦٢	١,٢٠٦	كبيرة
١٢	أستطيع استخدام أيقونة الخروج المؤقت في حال مغادرتي لغرفة الفصل الافتراضي لفترة وجيزة	٣,٣٣١	١,٢٩٨	متوسطة

السؤال	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الحكم
١٣	لدي المعرفة الكافية لتوظيف شريط اللوحة البيضاء في الكتابة عليها	٣,١٨٦	١,٢٥٥	متوسطة
١٤	لدي القدرة على عرض نشاطاتي عبر العروض التقديمية على اللوحة البيضاء	٣,٢٧٢	١,٣٢١	متوسطة
١٥	أتمكن من تحميل اللقاءات المسجلة للاستماع إليها في حال عدم تمكني من حضور اللقاء الفعلي	٣,٤١٠	١,٣٢٨	كبيرة
الدرجة الكلية		٥٠,٤٢٤	١١,٤٢٨	

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يعزو الباحث ذلك إلى أن التوجه العام لدى طلبة كلية دراسات اللغات الرئيسة، بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية يوضح أن فصول اللغة العربية الافتراضية والموودل تخدمهم في عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، ولذلك فهم حريصون أشد الحرص على البحث عن المعلومات التي تتعلق بهذا الموضوع، وهم كذلك يتابعون باهتمام شديد التطورات المتلاحقة التي تطرأ على كل فصل دراسي من إضافة مقررات دراسية للجانب التكنولوجي.

بمعنى أن كل فصل دراسي يحمل معه مقررات دراسية تدرس عن طريق فصول اللغة العربية الافتراضية، ولذلك يجد الطلبة من الأهمية أن يتابعوا هذه التطورات، وتقوم الجامعة على بوابتها الأكاديمية ببث المنشورات، والبيانات المتعلقة بكل المواضيع التي تتعلق بالتعليم الإلكتروني بعامة، وبالموودل وفصول اللغة العربية الافتراضية بخاصة. ولعل برنامج طالب لطالب يعدّ بابًا مهمًّا من حيث تبادل المعلومة والخبرة، وهذه الآلية تساعد في توصيل المعلومة، ونقلها من طالب لطالب بكل سهولة ويسر، وذلك لما يشكله

التفاعل والتواصل بين الطلبة بعضهم بعضاً من أهمية في العملية التعليمية، وارتأت جامعة العلوم الإسلامية الماليزية بناء على النظريات التربوية الحديثة أن تقوم بعملية اتصال وتواصل بين الطلبة لكي يتناقلوا ويتبادلوا الخبرات، والمعلومات، والبيانات، والملفات التي تخصهم فيما يتعلق بالتعليم الإلكتروني وفصول اللغة العربية الافتراضية.

الخاتمة

وقد أثبتت هذه التجربة جدواها حيث إن مجموعة عينة الدراسة كانت استجابتها عالية، وتؤكد على أهمية مثل هذه الآلية التي تترك انطباعات جيدة، بالإضافة إلى تشجيع الطلبة وحفزهم لبعضهم بعضاً. وقد أكد عدد من الدراسات على أهمية التعرف على شبكة الإنترنت، والاستفادة منها في كل جوانب الحياة وتوظيفها في عملية تعليم اللغة التريبة وتعلمها بشكل سليم. وقد جاءت هذه النتيجة متوافقة تماماً مع الأدب التربوي، ومعززة للاتجاهات والنظريات التربوية، في إطار التطور الطبيعي في المهارات، والاستخدامات المتعددة للتكنولوجيا الحديثة، وخلافها في العملية التعليمية.

كذلك فإن جامعة العلوم الإسلامية الماليزية من أهم الجامعات الماليزية وأكثرها على الإطلاق التي سارت بوتيرة تحسد عليها في مجال التعليم الإلكتروني، واستخدام الموودل، وفصول اللغة العربية الافتراضية في العملية التعليمية، ونجاحها في هذه التكنولوجيا الحديثة، يعد إنجازاً من إنجازات الجامعة، وكذلك موصول هذا الإنجاز للطلبة في الجامعة، حيث إن النوعية التي تتلقى هذه التكنولوجيا نوعية متميزة من حيث الثقافة، والتعليم، والخبرة العلمية، والحياتية، والوظيفية، ومن حيث اهتمامهم وجديتهم في التعامل مع هذه الآلية الحديثة. وبالرغم من ذلك لا بد أن تتوحد الجهود المشتركة والمبذولة

من الجامعة والمشرفين الأكاديميين وطلبها في الاستزادة من هذه المهارات، والتعرف إلى الاحتياجات التدريبية التي تلي رغباتهم واحتياجاتهم الفعلية في سبيل تنمية لغة الضاد في ماليزيا.

مصادر البحث

الشهري، عبد الرحمن بن عبد الله. ٢٠٠٩م. مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسب الآلي في تدريس مادة الفقه في المعاهد العلمية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى- كلية التربية.

رزق، فاطمة مصطفى ٢٠٠٩م. أثر الفصول الافتراضية على معتقدات الكفاءة الذاتية والأداء التدريسي لمعلمي العلوم قبل الخدمة. مجلة القراءة والمعرفة، العدد ٩٠.

سمور، سحر محمود عبد الفتاح. ٢٠١١م. أثر توظيف الصفوف الافتراضية في اكتساب مفاهيم الفقه الاسلامي لدى طالبات الدبلوم المتوسط واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية بغزة- كلية التربية.

عبيد، وليم. ١٩٩٦م. المهارات الأساسية من منظور كوني للتربية، مؤتمر طيبة للدراسات التربوية، القاهرة.

فايز، علي الأسود. عصام، حسن اللوح. ٢٠١٦. درجة امتلاك طلبة جامعة القدس المفتوحة لمهارات التعلم الإلكتروني المتعلقة بالموودل والصفوف الافتراضية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية. ٤ (١٤).

نورحميمي زين الدين. ٢٠١٤م. تطوير الوسائط المتعددة في تعليم مفردات

اللغة العربية وتعلمها: برنامج موودل نموذجًا، رسالة دكتوراه غير منشورة. الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

Zainuddin, N., Idrus, R., & Jamal, A. F. M. 2016. *Moodle as an ODL teaching tool: A Perspective of Students and Academics*. *Electronic Journal of e-Learning*, 14(4).