



The Effectiveness of Using "UNO Sharf" Media in Teaching Sharf Lessons for the Second Year at the Kulliyatul Mu'allimin al Islamiyah Ar-Ridho Sentul

Khoirul Fata^{a,1,*}, Fadhilah Akbar Adyana Tsani^{b,2},
Muhammad Faisal Ramadhansyah^{c,3}

^{a) b)} Universitas Darussalam Gontor, ^{c)} Universitas Al-Azhar, Kairo
¹khoirulfata@unida.gontor.ac.id, ²fadhilahakbar607@gmail.com,
³faisal.ramadhansyah@gmail.com

Abstract

Learning Media "UNO Sharf" is a learning tool consisting of small cards modified from the UNO card game, designed to assist teachers in teaching and enhancing students' understanding of specific concepts, particularly in Sharf lessons. Initial observations at the institution, particularly during teaching and learning activities, revealed several challenges that contributed to students' low scores in Sharf. To address these issues, researchers introduced the "UNO Sharf" learning media as a potential solution for improving student performance in Sharf lessons. This research employed a quantitative pre-experimental method, utilizing a test-based data collection approach. The results indicated that the "UNO Sharf" learning media (variable X) was effective when applied to Class 2 KMI Sharf lessons (variable Y) at Kulliyatul Mu'allimin al Islamiyyah Ar-Ridho Sentul. This conclusion was supported by the analysis conducted using the Wilcoxon Signed Rank Test, which yielded a significance value of $0.000 < 0.050$, indicating that the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Additionally, the average positive rank of 25 students was 13.00. Based on these findings, the researchers suggest that "UNO Sharf" can serve as an effective learning medium at Kulliyatul Mu'allimin al Islamiyyah Ar-Ridho Sentul. It has the potential to foster a positive teaching and learning environment while encouraging teachers to adopt more creative and innovative approaches.

Keywords: Learning Media, Sharf Lesson, UNO Sharf, Kulliyatul Mu'allimin al Islamiyyah.

فعالية استخدام وسائل "أونو الصرف" في تعليم درس الصرف للصنف الثاني بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد الرضى سنتول

خير الفتى^{١-*}، فضيلة أكبر أدياني الثاني^{٢-ب}، محمد فيصل رمضان شاه^{٣-ج}

^١ جامعة دار السلام كونتور، جامعة الأزهر الشريف، القاهرة

^٢ fadhilahakbar607@gmail.com، ^٣ khoirulfata@unida.gontor.ac.id

^٤ faisal.ramadhansyah@gmail.com

الملخص

وسيلة التعلم "أونو الصرف" هي وسيلة تعليمية عبارة عن بطاقات صغيرة تم تعديلها من لعبة بطاقات "أونو" لتستخدم كأداة من قبل المعلمين في التدريس أو لمساعدة المعلمين في تقديم فهم لمفاهيم معينة في التعلم، وخاصة في دروس الصرف. ومن خلال الملاحظة الأولية في المؤسسة، خاصة أثناء أنشطة التعليم والتعلم، وجد أنها لا تزال تواجه مشكلات مختلفة أثرت على انخفاض درجات الطلاب. ومع هذه المشكلة، حاول الباحثون تقديم حل يتمثل في وسيلة التعلم "أونو الصرف" في درس الصرف. تم إجراء البحث باستخدام طرق كمية شبه تجريبية عن طريق التصميم وجمع البيانات من خلال الاختبار. ومن هذه الدراسة، تم التوصل إلى النتائج التي تفيد بأن وسيلة التعلم "X" أونو الصرف" فعالة إذا تم تطبيقها على المتغير (Y) درس الصرف للصنف الثاني في كلية المعلمين الإسلامية الرضى سنتول. وقد تم التأكد من ذلك من خلال نتائج اختبار التحليل باستخدام طريقة اختبار الرتب الموقعة لويلكوكسون، حيث بلغت دلالة النتائج $0.050 >$ ، مما يعني رفض فرضية H_0 وقبول فرضية H_a . ثم بلغ متوسط الترتيب الإيجابي لـ ٢٥ طالباً ١٣,٠٠. بناءً على نتائج الاختبار الصحيحة، يقترح الباحثون أن وسيلة التعلم "أونو الصرف" يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية في كلية المعلمين الإسلامية "الرضا" بسنتول لخلق جو تعليمي جيد وجعل المعلمين أكثر إبداعاً وابتكاراً.

الكلمات الرئيسية: وسائل التعليم، درس الصرف، أونو الصرف، كلية المعلمين الإسلامية

المقدمة

لمعرفة فعالية التعليم تستخدم المعلمون معيارا لقياس جودة إنجاز التعليم. من هذه الطريقة، سيعرف المعلمون مدى فعالية التعليم.¹ المعيار الذي وضعه المعلمون يجب أن يكون على الأسس المعينة، على سبيل المثال، الأساس التربوي والأساس النفسي. وأيضاً، لازم أن يكون المعيار مطابق لأهداف التعليم حتى يكون التعليم يسير على شكل فعال. بالاختصار، التعلم الفعال هو التعلم الذي يحقق أهداف التعلم التي تم تحديدها في مرحلة التخطيط.

يجب على كل الإنسان أن يمتلك اللغة الثانية، وخاصة في العلوم الطبيعية. يوجد في تعلم اللغة العربية أداتان علميتان مهمتان تشكلان أساس اللغة العربية، وهما النحو والصرف، نظراً لأهمية هذه المعرفة، فهناك التعبير: "الصرف أم العلم والنحو أبوها". يركز علم الصرف على تغيير الكلمات إلى عناصر يمكن أن تساعد قراء العرب على فهم النصوص. وهناك سبب يشكل الكلمة كما هي يمكن أن تتحول إلى جملة أخرى وما إلى ذلك. ومن خلال فهم الصرف منذ سن مبكرة، فإنه بالطبع سيسهل على الطلاب قراءة نصوص باللغة العربية.²

¹ Norma Fitria, Didih Syakir Munandar, and Opan Arifudin, 'Manajemen Pengelolaan Media Pembelajaran Pendidikan Islam', *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12.03 (2023), p. 3.

² Uyen Ainifarista, Penerapan Pembelajaran Nahwu Shorof Dalam Perspektif Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sabilul Muttaqin Pungging-Mojosari (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018), p. 48.

لاحظ الباحث تدريس الصرف بمعهد الرضى سنتول، وقد تبين أن هناك مشاكل في تعليم الدرس الصرف ناجمة عن عدة عوامل. وترجع المشاكل كما لاحظها الباحث إلى عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية منها قلة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في التعلم الصرف بحيث تكون نتائج الدرس قلة فعالية. يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين إذا لم يستفز المعلم الطلاب بأسئلة أو تمارين تحفز الطلاب على أن يكونوا ناشطين في الفصل. سوى ذلك، فإن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى الثقة بالنفس، فلا يمتلكون الشجاعة أو يخافون من ارتكاب الأخطاء في الإجابة على أسئلة فيما يتعلق بالمادة. وفي الوقت نفسه، تمثل العوامل الخارجية مشكلة عدم وجود دافعية لدى المعلم أو الطالب في عملية تعلم اللغة العربية. ثانياً، هناك نقصان تنوع الوسائل التي يستخدمها المعلمون في نقل مواد الدرس. من المؤكد أن المشاكل المذكورة أعلاه لها تأثير على درجات اختبار الطلاب.

بشكل عام، هناك العديد من الباحثين الذين درسوا فعالية استخدام وسائل أونو الصرف، وكذلك في وسائل التعليم في شكل بطاقة مثل البحث الذي أجرته Ayunda Miftahul Rohmah الذي بحث في أوراق لعب URAB أو UNO Arab كوسيلة تعليمية تساعد الطلاب على تدريب مهارات الكتابة باللغة العربية.³ درست فاطمة إنداه ماوانجي أيضاً تأثير استخدام طريقة اللعب باستخدام وسائل تعلم

³ Ayunda Miftahul Rohmah, 'Kartu Permainan Urab (UNO Bahasa Arab) Sebagai Media Pembelajaran Kemahiran Menulis Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah Aliyah', 2020, IV, 260–71 (p. 253).

البطاقة الرباعية على زيادة فهم دروس الصرف.^٤ بصرف النظر عن فاطمة وأيونا، بحثت فيرا فيكروتين أيضا في البحث بنفس الموضوع، ألا وهو جدوى وسائل التعليم في جناح ispring استنادا إلى اندرويد في موضوعات صرف.^٥ علاوة على ذلك، بحث رويسات الموانه أيضا في تقنيات تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقات الكلمات في تزويد الطلاب بفهم للقواعد.^٦ من بين الدراسات الأربعة السابقة المذكورة أعلاه، فحصت جميعها تأثير وسائل التعليم على التعلم، ٣ منها كان لها نفس موضوع الباحث، أي صرف أو تصريف اللغوي لكن لم يفحص أحد فعالية استخدام وسائل أونو الصرف. بناء على الخلفية المذكورة فأخذ الباحث الموضوع فعالية استخدام وسائل أونو الصرف في تعليم درس الصرف لصف الثاني بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد الرضى سنتول العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي. يكشف البحث الكمي عن الأعراض بطريقة سياقية شمولية من خلال جمع البيانات من البيانات الطبيعية باستخدام

⁴ Fatimah Indah Mawangi, 'Pengaruh Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Untuk Meningkatkan Penguasaan Ilmu Sharaf (Studi Eksperimen Kuasi Pada Siswa MA Al Inayah)', 2020, p. 14.

⁵ Vera Fikrotin and Siti Sulaikho, 'Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran iSpring Suite Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Morfologi Bahasa Arab', *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 5.2 (2021), 193–204 (p. 194).

⁶ Roisatul Mu'awwanah, Anin Nurhayati, and Luk-Luk Nur Mufidah, 'Teknik Pengajaran Tata Bahasa Arab Dengan Media Kartu Kata Guna Memberikan Pemahaman Tentang Qowa'id Kepada Peserta Didik', *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 2.3 (2022), 244–55 (p. 247).

الباحث نفسه كأداة رئيسية.^٧ البحث الكمي هو بحث وصفي ويميل إلى استخدام التحليل مع المنهج الاستقرائي، لتتمكن من وصف منهج ونوع البحث والمجتمع والعينة وأدوات البحث وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات في البحث وإعداد التقارير يتطلب فهما جيدا لكل مفهوم وهذا أمر مهم للتأكد من نوع بحث تحليل البيانات الموصوف في المقترحات والتقارير البحثية يتوافق مع القواعد المطلوبة في كتابة الأوراق العلمية. يتم تضمين هذا النوع من البحث في نوع البحث الميداني بشكل الكمي قبل التجريبي مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة.^٨

في هذه الدراسة، كان المجتمع المستخدم هو طلاب الصف الثاني من معهد الرضى سنتول والتي تتكون من ٤ فصول بالمجموع الكلي ١١٣. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادف (Purposive Sampling)، وهو أسلوب لتحديد المستجيبين ليكونوا بمثابة عينات في البحث بناء على معايير معينة واعتبارات معينة. تعتمد العينة في أسلوب أخذ العينات الهادف على خصائص معينة لها بالطبع علاقة وثيقة بخصائص معينة أيضا. حيث تم تحديد هذه الخصائص حسب أهداف البحث أو مشاكل البحث. تتضمن تقنية أخذ العينات هذه نوع أخذ العينات غير الاحتمالية. في اختيار العينة باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف.^٩ في هذه البحث،

⁷ Hartono, *Metodologi Penelitian*, 1st edn (Pekanbaru: Zana Publishing, 2019), p. 24.

⁸ Hartono, p. 70.

⁹ Gunawan Adnan and Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), p. 33.

كان العينة المستخدم هو طلاب الصف الثاني C بمعهد الرضى سنتول مع العدد ٢٩، ولكن غياب ٤ طلابا، اذا عدد العينة ٢٥ طالبا. تحديد أخذ العينات من خلال خصائص الفصول الدراسية ذات متوسط درجات الاختبار المنخفضة وأولئك الذين تم تعليمهم كتب الأمثلة التصريفية. وأساليب جمع البيانات استخدام الباحث الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار^{١٠}

نتائج البحث والمناقشة

مفهوم علم الصرف

مكتوب في الكتب علم الصرف مقرر للصف الثاني بكلية المعلمين الإسلامية ألفه الدكتور دحية مسقان، الصرف لغة بمعنى التغيير واما اصطلاحا هو علم يبحث عن تغيير كلمة الأصل الواحد إلى صيغ متعددة ليدل على معان مختلفة^{١١}. من الفهم المذكور، يمكننا معرفة الفوائد العديدة التي سنحصل عليها من خلال دراسة الصرف مثل^{١٢}:

- (١) منع الأخطاء في كتابة أو نطق الكلمات العربية
- (٢) مساعدة القراء في تحديد وفهم الكلمة الأصلية والكلمة فيه حروف العلة
- (٣) الوقاية من اللحن في ضبط صيغ الكلمة

¹⁰ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, 1st edn (Depok: PT Grafindo Media Pratama, 2020), p. 80.

^{١١} دحية مسقان، علم الصرف مقرر للصف الثاني بكلية معلمين الإسلامية (فنوروكو: قسم المنهج الدراسي بكلية معلمين الإسلامية)، ص. ١.

^{١٢} مسقان، ص. ١.

في تعلم اللغة العربية، هناك أداتان علميتان مهمتان تشكلان أساس اللغة

العربية، وهما نحو وصرف. كما كشف زين محمد (١٩٦٣) نقلا عن نادية فتحو:^{١٣}

"الصرف أم العلم، والنحو أبوها"

التعليم في المعهد، إما الحديثة أو السلفية، يستخدمون الكثير من الكتب العارية

أو تلك التي لا تحتوي على أحرف متحركة. بالطبع، لتتمكن من قراءة الكتاب بشكل

صحيح، وصحيح يتطلب معرفة وفهم قوين للقواعد الأساسية في اللغة العربية^{١٤}.

لتكون قادرا على قراءة وفهم النصوص العربية التي لا تحتوي على أحرف متحركة،

يتطلب الأمر معرفة دعم العلم، على الأقل معرفة وفهم علم اللغة النحو وعلم الصرف

وإتقان المفردات العربية.

التعليم الفعال

تعريف اللغة الفعالية كما قال جندرا ويجايا الذي نقلا عن رينيس الفعالية تأتي

من اللغة الإنجليزية وهو ما يعني النجاح أو شيء يعمل بشكل جيد.^{١٥} لن نتحقق فعالية

التعلم إلا إذا تمكن المعلمون من إشراك معظم الطلاب في عملية التعليم والتعلم بنطاق

عميق وواسع. مع هذا الفهم، لتحقيق التعلم الفعال، لا ينقل المعلمون المعرفة ويظهرون

¹³ Nadia Fatchu Ilmi, 'Metode "Tamyiz" Untuk Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Pada Al-Qur'an', 2021, v, 542–52 (p. 545).

¹⁴ Abdul Rohman, 'Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya', *Sanaamul Quran: Jurnal Wawasan Keislaman*, 3.1 (2022), p. 22.

¹⁵ Wijaya Chandra, 'Efektivitas Pengembangan Life Skill Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Surya Kencana Labuhan Ratu Kota Bandar Lampung' (unpublished PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2023), p. 1.

شيئا ما فحسب، بل يجب عليهم دعوة الطلاب ليكونوا نشطين أثناء التعلم.^{١٦} فعالية التعليم أيضا بمعنى معيار جودة في تعليم يتم قياسه غالبا بتحقيق الأهداف. يمكن أيضا تفسير فعالية التعلم على أنها دقة في إدارة المواقف.^{١٧}

سيقال إن التعلم فعال إذا استوفى معايير الفعالية التعليم. هناك ٥ معايير،

وهي:^{١٨}

١. عملية الاتصال

في أنشطة التدريس والتعلم الجيدة، التواصل الجيد هو اتصال ثنائي الاتجاه، أي التواصل بين المعلمين والطلاب. ليس فقط المعلم ينقل شيئا لطلاب، ولكن الطلاب أيضا ينقلون شيئا إلى المعلم.^{١٩}

٢. إدارة تنفيذ التعلم

¹⁶ M Gorky Sembiring, *Menjadi Guru Sejati* (Yogyakarta: Galang Press, 2022), p. 97.

¹⁷ Zainal Abidin, Adeng Hudaya, and Dinda Anjani, ‘Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19’, *Research and Development Journal of Education*, 1.1 (2020), 131–46 (p. 136).

¹⁸ Fuad Ahmad Riva’i, Fifi Alfi Wafiroh, and others, ‘Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Terpadu Al-Ittihadiah Bogor’, *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal*, 6.1 (2023), 85–95 (p. 87).

¹⁹ Afi Parnawi and Dian Ahmed Ar Ridho, ‘Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Dan Etika Sisa Di SMK Negeri 4 Batam’, 5 (2023), p. 9623.

يتم اختبار المعلمين في تطوير خطط الدرس، من وضع خطط الدرس
الفصلية إلى خطط الدرس السنوية. كما يتم تدريب إبداع المعلم لإضفاء الحيوية
على جو التعلم^{٢٠}.

٣. استجابة الطلاب

هناك حاجة إلى استجابات الطلاب أثناء عملية التعلم لتحديد مستوى
فهم الطلاب مع تنشيط جو الفصل الدراسي. لا يستجيب الطلاب فقط من خلال
الإجابة على أسئلة المعلم، ولكن يمكنهم أيضا تقديم ملاحظات للمعلم فيما يتعلق
بتعلم اليوم أو طرح الأسئلة^{٢١}.

٤. أنشطة التعلم

أنشطة التعلم هي سلسلة من الأنشطة لزيادة المعرفة الجسدية
والروحية. مع أنشطة التعلم، سوف ينمو الطلاب ويتطورون إلى العدد الذي
يتوقعه المعلم. في هذه الحالة، يزداد فهم الطلاب ومعرفتهم بدرس الصرف^{٢٢}.

٥. نتائج التعليم

²⁰ Juliantari Fitri, 'Analisis Efektivitas Pembelajaran Kimia Selama Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di SMA Negeri Se-Kecamatan Sumbawa' (unpublished PhD Thesis, Universitas Mataram, 2023), p. 4.

²¹ Riva'i, Wafiroh, and others, p. 87.

²² Ahdar Djameluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran*, 1st edn (Sulawesi Selatan: Cv. Kaaffah Learning Center, 2019), p. 8.

من نتائج هذا التعلم، يمكن للمدرسين معرفة قدرات الطلاب وما إذا كان

التعلم قد تم تطبيقه بشكل فعال أم لا^{٢٣}.

أ. وسائل التعليم

في الواقع، معنى وسائل التعليم واسع جدا. تعرف وسائل التعليم بأنها الإنسانية، والمادة، والعلمية التي يمكن أن تساعد الطلاب على اكتساب المعرفة والاتجاهات والمهارات^{٢٤}. يتم تعريف وسائل التعليم أيضا على أنها أداة مادية وغير مادية، يتم استخدامها كحلقة وصل بين الطلاب والمعلمين في دراسة العلوم بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة.

تأتي وسائل التعليم من كلمتين، لكل منهما معنى مختلف. تأتي كلمة وسائل من اللغة اللاتينية التي هي صيغة الجمع لكلمة "Medium". وتعني أيضا "Medius" مما يعني الوسط.^{٢٥} وفي الوقت نفسه، في المصطلحات، تعني كلمة وسيلة أو تسليم رسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.^{٢٦} الإعلام من وجهة نظر

^{٢٣} فيني فطرية، 'تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب عند أومالي وتشاموت في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية هكديري' رسالة دكتوراه، جامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٣، (ص. ٣).

^{٢٤} Fatma Sukmawati, *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Group, 2021), p. 27.

^{٢٥} Rudi Susilana and Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian* (Bandung: CV. Wacana Prima, 2011), p. 6.

^{٢٦} Rohani Rohani, 'Media Pembelajaran', 2019, p. 16.

التعليم أداة لها دور عادل في تحديد نجاح أنشطة التعليم والتعلم. لأن وسائل

التعليم يمكن أن توفر حركتها الخاصة مباشرة للطلاب^{٢٧}.

توجد حاليا عدة أنواع من الوسائل التعليم وقد تطورت وفقا للعصر.

تنقسم أنواع الوسائل التعليم إلى ثلاثة أنواع هي وسائل التعليم الصوتية ووسائل

التعليم المرئية ووسائل التعليم السمعية والبصرية^{٢٨}

من المؤكد أن الوسائل التعليم كأداة في عملية التعلم لها وظائف عديدة.

تنقسم وظيفة الوسائل التعليم إلى ثلاث وظائف^{٢٩} هي وظيفة وسائل التعليم

كمصدر والوظائف النفسية (وظيفة الانتباه ووظيفة فعالية والوظيفة المعرفية

وظيفة خيالية ووظيفة تحفيزية) ومن خلال معالجة الوظيفة.

في الوقت الحاضر، أدركت جميع العناصر المشاركة في عملية التعلم، بما

في ذلك المعلمين والطلاب وحتى أولياء أمور الطلاب، بالطبع، مدى أهمية المرافق

التعليمية في عملية التعلم. إن وسائل التعليم كوسيلة في تعليم لها دور في نجاح

عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة الثانية^{٣٠}. ومن أبحاث تكنولوجيا الكمبيوتر

²⁷ Sukmawati, p. 49.

²⁸ Sukmawati, p. 87.

²⁹ Maryu Fira and others, 'Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Reality Terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kesehatan Dan Keselamatan Kerja' (unpublished PhD Thesis, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2023), p. 10.

^{٣٠} بنا عرفان عباد الله، 'إعداد وسيلة تعليم الأصوات على أساس تطبيق أندرويد في فصل اللغة العربية المكثف بمؤسسة الأترجة سولاويسي' (unpublished رسالة دكتوراه، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٣ ٢٠١٤. p.

(CTR) ذات مرة إن الإنسان لا يتذكر إلا ٢٠٪ مما يسمعه، في حين أن ٣٠٪ فقط

مما يراه يمكن أن يتذكره، ثم ٥٠٪ أخرى يتذكر ما يراه ويسمعه في وقت واحد^{٣١}.

ب. أونو الصرف

أونو الصرف أو اختصاره إلى URF بطاقة أونو الصرف هي لعبة على

شكل بطاقة. تم اعتماد هذه البطاقة من لعبة ورق موجودة، وهي بطاقة UNO

التي تم إنشاؤها لأول مرة في عام ١٩٧١ في ريدينغ، أوهايو^{٣٢}. تم إنشاء بطاقة

UNO بواسطة Merle Robbins، مالك صالون الحلاقة وعشاق البطاقات.

قدم Merle Robins لعبة الورق هذه لعائلته لأول مرة. ثم في عام ١٩٧٢، تم بيع

حقوق الطبع والنشر لبطاقة Uno بواسطة Merle Robbins. بعد ذلك

أصبحت بطاقة UNO معروفة على نطاق واسع بفضل شركة Games Inc. التي

غيرت اسمها الآن إلى International Games Inc وأصبحوا جزءاً من عائلة

Mattel.

بطاقة أونو الصرف هي بطاقة مصممة بشكل مشابه لبطاقة UNO.

تتكون بطاقة أونو الصرف من ١١٢ بطاقة حجم بطاقة أونو الصرف ٩x٦ سم

وحجم صندوق التغليف ٩ × ١٤ × ٢,٥ سم. مثل بطاقات UNO، هناك نوعان

من بطاقات أونو الصرف، وهما البطاقات العادية وبطاقات العمل. يوجد ٨٠

³¹ Ashari, 'Problematika Guru Bahasa Indonesia Dalam Penerapan Kurikulum 2013 SMP Negeri 6 Lambu Bima' (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2017), p. 23.

³² Rohmah, iv, p. 265.

كارت عادي بأربعة ألوان مختلفة، اللون الأخضر، يوجد ١٠ أشكال مختلفة مبني، اللون الأصفر له ١٠ أشكال مختلفة صبيغة، اللون الأزرق له ١٠ أشكال مختلفة واسنو على البطاقة الحمراء هناك ١٠ أمثلة من الكلمات. تحتوي كل كلمة ومثال على بطاقتين، لذلك هناك ٨٠ بطاقة عادية^{٣٣}.

نتائج فعالية استخدم وسائل "اونو الصرف" في تعليم الدرس الصرف لصف الثاني بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد الرضى سنتول قسم الباحث إلى خمسة:

١. عملية الاتصال

إن تطبيق الوسائل اونو الصرف في تعليم الدرس الصرف يجعل المعلم والطلاب أكثر نشاطا وي طرحون الأسئلة على بعضهم البعض. ثم أثناء التنفيذ يستمر المعلم في التجول حول كل مجموعة بحيث يسير الاتصال في اتجاهين وينتشر إلى جميع الطلاب

٢. إدارة تنفيذ التعلم

يمكن تغيير الوسائل اونو الصرف في تعليم الدرس الصرف وفقا للاحتياجات. قبل التدريس لاستخدام هذه الوسائل، يجب على المعلم إجراء الاستعدادات لخطة تنفيذ التعلم ثم تصميم الوسائل اونو الصرف في تعليم الدرس الصرف وفقا للمواد وأهداف التعلم التي تم إنشاؤها.

³³ Rohmah, IV, p. 265.

٣. استجابة الطلاب

وكما في العامل الأول، يطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين وغير خائفين من ارتكاب الأخطاء خلال فترة التعلم. باستخدام هذه الوسائل، سيتم تركيز انتباه الطلاب على المادة ويمكن للطلاب الاستجابة أثناء عملية التعلم لتحديد مستوى فهم الطلاب مع تنشيط جو الفصل في نفس الوقت.

٤. أنشطة التعلم

بعد التعلم، يمكن ينمو الطلاب من خلال القدرة على ذكر البناء والصيغة والوزن من الكلمة. وبوسائل أونو الصرف في تعليم الدرس الصرف، هناك أنشطة التعلم.

٥. نتائج التعليم

بناء على نتائج التحليل الموصوف أعلاه، يمكن ملاحظة أن المتغير (X) فعالية استخدم وسائل أونو الصرف متغير (Y) تعليم الدرس الصرف لصف الثاني بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد الرضى سنتول. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار التحليل باستخدام طريقة Wilcoxon Signed Rank Test التي تهدف إلى أهمية $0.000 > 0.05$ بمعنى أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a .

H_0 : لا يوجد فرق في النتيجة بعد استخدام وسائل التعليم أونو الصرف

في تعليم الدروس الصرف.

H_a : يوجد فرق في النتيجة بعد استخدام وسائل التعليم أونو الصرف

في تعليم الدروس الصرف.

ثم كان متوسط الرتب الإيجابية أو متوسط الزيادة في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي هو ١٣,٠٠ بمجموع الرتب ٣٢٥,٠٠. في حين أن متوسط الرتبة للرتب السلبية أو الدرجات المتناقصة من الاختبار القبلي إلى النشر هو ٠,٠٠ مع مجموع الرتب ٠,٠٠. فإن متوسط رتبة العلاقات أو تشابه الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي هو ٠,٠٠. من البيانات السابقة يمكن أن نستنتج أنه بالنسبة لـ ٢٥ طالبا كانت هناك زيادة في درجات الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بعد استخدام وسائل التعليم في تعليم الدرس الصرف

الخاتمة

مؤسسا على هدف البحث وعرضه فاستنباط الباحث أن توجد فعالية في استخدام وسائل "أونو الصرف" في تعليم درس الصرف للصف الثاني بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد الرضى سنتول. فينبغي على المدرسة أن تسعى لتوفير مرافق أفضل ومراقبة استخدام هذه المرافق وخلق بيئة تعليمية مريحة ونشطة لدعم عملية التعلم. بحيث تزيد من فعالية عملية التعلم للأفضل. وعلى المعلمين أن يقوموا بتدريس هذا الفصل أن يحاولوا ويسعون جاهدين لجعل الجو نشطا من خلال التواصل بين المدرس والطلاب، وتحسين استجابة الطلاب وإدارة التنفيذ من قبل إلى بعد التدريس بشكل أعمق بحيث تزداد الفعالية في التعلم وتزيد نتائج التعلم.

المراجع

- Abidin, Zainal, Adeng Hudaya, and Dinda Anjani, ‘Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19’, *Research and Development Journal of Education*, 1.1 (2020), 131–46
- Adnan, Gunawan, and Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020)
- Ainifarista, Uyen, *Penerapan Pembelajaran Nahwu Shorof Dalam Perspektif Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sabilul Muttaqin Pungging-Mojosari* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018)
- Ashari, ‘Problematika Guru Bahasa Indonesia Dalam Penerapan Kurikulum 2013 SMP Negeri 6 Lambu Bima’ (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2017)
- Chandra, Wijaya, ‘Efektivitas Pengembangan Life Skill Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Surya Kencana Labuhan Ratu Kota Bandar Lampung’ (unpublished PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2023)
- Djamaluddin, Ahdar, and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran*, 1st edn (Sulawesi Selatan: Cv. Kaaffah Learning Center, 2019)
- Fikrotrin, Vera, and Siti Sulaikho, ‘Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran iSpring Suite Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Morfologi Bahasa Arab’, *Ta’lim al-‘Arabiyyah*:

Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban, 5.2 (2021), 193–204

Fira, Maryu and others, ‘Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Reality Terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kesehatan Dan Keselamatan Kerja’ (unpublished PhD Thesis, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2023)

Fitri, Juliantari, ‘Analisis Efektivitas Pembelajaran Kimia Selama Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di SMA Negeri Se-Kecamatan Sumbawa’ (unpublished PhD Thesis, Universitas Mataram, 2023)

Fitria, Norma, Didih Syakir Munandar, and Opan Arifudin, ‘Manajemen Pengelolaan Media Pembelajaran Pendidikan Islam’, *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12.03 (2023)

Hartono, *Metodologi Penelitian*, 1st edn (Pekanbaru: Zanaf Publishing, 2019)

Hikmawati, Fenti, *Metodologi Penelitian*, 1st edn (Depok: PT Grafindo Media Pratama, 2020)

Ilmi, Nadia Fatchu, ‘Metode “Tamyiz” Untuk Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Pada Al-Qur’an’, 2021, v, 542–52

Mawangi, Fatimah Indah, ‘Pengaruh Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Untuk Meningkatkan Penguasaan Ilmu Sharaf (Studi Eksperimen Kuasi Pada Siswa MA Al Inayah)’, 2020

Mu’awwanah, Roisatul, Anin Nurhayati, and Luk-Luk Nur Mufidah, ‘Teknik Pengajaran Tata Bahasa Arab Dengan Media Kartu Kata Guna Memberikan Pemahaman Tentang

- Qowa'id Kepada Peserta Didik', *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 2.3 (2022), 244–55
- Parnawi, Afi, and Dian Ahmed Ar Ridho, 'Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moral Dan Etika Sisa Di SMK Negeri 4 Batam', 5 (2023)
- Riva'i, Fuad Ahmad, Fifih Alfi Wafiroh, and others, 'Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Terpadu Al-Ittihadiyah Bogor', *Al-Mubin; Islamic Scientific Journal*, 6.1 (2023), 85–95
- Rohani, Rohani, 'Media Pembelajaran', 2019
- Rohmah, Ayunda Miftahul, 'Kartu Permainan Urab (UNO Bahasa Arab) Sebagai Media Pembelajaran Kemahiran Menulis Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah Aliyah', 2020, iv, 260–71
- Rohman, Abdul, 'Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya', *Sanaamul Quran: Jurnal Wawasan Keislaman*, 3.1 (2022)
- Sembiring, M Gorky, *Menjadi Guru Sejati* (Yogyakarta: Galang Press, 2022)
- Sukmawati, Fatma, *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Group, 2021)
- Susilana, Rudi, and Cepi Riyana, *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian* (Bandung: CV. Wacana Prima, 2011)
- عباد الله، بنا عرفان، 'إعداد وسيلة تعليم الأصوات على أساس تطبيق أندرويد في فصل اللغة العربية المكثف بمؤسسة الأترجة سولايبي'

(unpublished) رسالة دكتوراه, جامعة الإسلامية الحكومية مولانا

مالك إبراهيم, ٢٠٢٣

فطرية, فيني, 'تأثير استراتيجيات تعلم الطلاب عند أومالي وتشاموت في نتائج

تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

كديري (unpublished) 'رسالة دكتوراه, جامعة الإسلامية الحكومية

كديري, ٢٠٢٣)

مسقان, دحية, علم الصرف مقرر للصف الثاني كلية معلمين الإسلامية

(فنوروكو: قسم المنهج الدراسي بكلية معلمين الإسلامية)