



Models of Education Based on the Merdeka Curriculum in the Department of Arabic Language Teaching at the State Islamic University of Prof. K.H Saifudin Zuhri Purwokerto

Ade Ruswatie^{a,1,*}, Mukroji^{b,2}, Rif'an Ali Hafidz^{c,3}, Maskanatul Fiqiyah^{d,4}

a) b) c) UIN Prof K.H. Saifudin Zuhri Purwokerto d) Universiti Pendidikan Sultan Idris Malaysia

¹aderuswatie@uinsaizu.ac.id, ²mukroji@uinsaizu.ac.id,
³214110403137@uinsaizu.ac.id, ⁴ maskanatul@fbk.upsi.edu.my

Abstract

The educational process in the Arabic Language Education Department at the State Islamic University of Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, Purwokerto, was conducted based on the Merdeka curriculum. This curriculum includes various models, such as the problem-based model, the project-based model, and the student-interest-based model. The educational process in the Arabic Language Education Department was carried out using the Merdeka curriculum, with several models depending on the teacher's capabilities. This research aimed to reveal the models used in the educational process based on the Merdeka curriculum. The researchers employed a qualitative approach in this study, which was a field study. They chose interviews, observations, and documentation to collect data. The data analysis method used was data reduction, presentation, and then drawing conclusions. After conducting the study, the researchers found that the models used in the educational process in the Arabic Language Education Department at the State Islamic University of Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, Purwokerto, were project-based learning in some lessons, project-based learning in others, inquiry-based learning, discovery-based learning, and collaborative learning, which were applied frequently across all subjects in the Arabic Language Education Department.

Keywords: *Learning models, Merdeka Curriculum, Arabic Language Education Department.*

نماذج التعليم على أساس منهج مرديكا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو

أدي روسوati^{أ-١*}، مخرجي^{ب-٢}، رفعان علي حفيظ^{ج-٣}، مسكنة الفقهية^{د-٤}

أ-ج جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية، دجامعة التربية سلطان

إدريس ماليزرا

mukroji@uinsaizu.ac.id^١,aderuswati@uinsaizu.ac.id^٢

maskanatul@fbk.upsi.edu.my^٣,214110403137@uinsaizu.ac.id^٤

الملخص

تمت العملية التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو على أساس منهج مرديكا. ولهذا المنهج نماذج كثيرة منها النموذج القائم على المشكلات والنموذج القائم على المشاريع والنموذج القائم على ميول الطلبة. وتم عقد العملية التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية على أساس منهج مرديكا بالنماذج الكثيرة حسب قدرة المدرسين فيها. هدف هذا البحث إلى الكشف على النماذج المستخدمة في العملية التعليمية على أساس منهج مرديكا. واستخدم الباحثون المدخل الكيفي في هذا البحث مع نوع الدراسة دراسة ميدانية. واختاروا المقابلة والملاحظة والتوثيق لجمع البيانات. أما أسلوب البيانات المستخدم هو تخفيض البيانات وعرضها ثم استنتاجها. وبعد قيام الباحثين بدراستهم حصلوا على النتائج أن النماذج المستخدمة في العملية التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو هي التعليم القائم على المشاريع في بعض الدروس والتعليم القائم على المشاريع في بعضها والتعليم القائم على الاقتضاء والتعليم القائم الاكتشاف والتعليم القائم على التعاون الذي كان تطبيقها غالباً في جميع المواد في قسم تعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: نماذج التعليم، منهج مرديكا، قسم تعليم اللغة العربية

المقدمة

إن العملية التعليمية تشكل الأساس في بناء المجتمعات المتقدمة، فهي الوسيلة التي تنتقل من خلالها المعرف والمهارات والقيم من جيل إلى جيل، مما يسهم في تكوين الفرد قادر على الإسهام في تحقيق التنمية الشاملة. وفي ظل التطور التكنولوجي والمعرفي السريع الذي يشهده العالم اليوم، أصبح من الضروري أن تتطور المناهج التعليمية لتواءك هذه التغيرات وتتوفر للمتعلمين بيئة تعليمية تتناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم، بالإضافة إلى تعزيز مهاراتهم النقدية والإبداعية والابتكارية¹.

وفي هذا السياق، ظهر منهج "مرديكا" كأحد المناهج التربوية الحديثة التي تسعى إلى إعادة تعريف العملية التعليمية، بحيث تركز على تحرير الطلاب من القيود التقليدية للمناهج الدراسية، ومنحهم الفرصة لاستكشاف اهتماماتهم الخاصة وتنمية مهاراتهم من خلال التعليم القائم على التجربة والاكتشاف. إن "مرديكا" كلمة إندونيسية تعني "الحرية"، ويستند هذا المنهج إلى فكرة أن التعلم يجب أن يكون عملية حرة ومفتوحة تتيح للطلاب فرصة اختيار الموضوعات التي يرغبون في دراستها بناءً على اهتماماتهم وميولهم الشخصية، مما يعزز من دافعيتهم للتعلم².

العملية التعليمية في إندونيسيا، بما في ذلك قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو ووكرو دائما

¹ R Masykur, *Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum Karya Masykur*, Aura Publisher, 2013.

² Madhakomala and others, 'Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire', *At- Ta 'lim : Jurnal Pendidikan*, 8.2 (2022), pp. 162–72, doi:10.55210/attalim.v8i2.819.

يسعى إلى تطبيق مبادئ منهج مرديكا من خلال استخدام مجموعة متنوعة من النماذج التعليمية التي تشمل التعليم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning)، والتعليم القائم على المشاريع (Project-Based Learning)، والتعليم القائم على المصالح (Interest-Based Learning). تهدف هذه النماذج إلى توفير بيئة تعليمية مرنة تمكن الطلاب من المشاركة الفعالة في عملية التعلم، وتطوير مهاراتهم بشكل شامل يتجاوز حدود المعرفة النظرية إلى التطبيق العملي والفهم العميق للمفاهيم اللغوية والثقافية³.

تعتبر جامعة الأستاذ كيافي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكروتو من الجامعات الرائدة في إندونيسيا التي تسعى إلى تحقيق التميز الأكاديمي من خلال تطوير مناهجها التعليمية. ويمثل قسم تعليم اللغة العربية جزءاً مهماً من هذه الجهود، حيث يهدف إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لإتقان اللغة العربية، وتعزيز فهمهم للثقافة العربية والإسلامية. وقد تبني القسم منهج مرديكا كإطار عمل لتحسين جودة التعليم وتوفير تجربة تعليمية تلبي احتياجات الطلاب المختلفة.

ومن خلال هذا المنهج، يتم تطبيق نماذج تعليمية متنوعة تتيح للطلاب فرصة التعلم من خلال التفاعل والمشاركة النشطة في العملية التعليمية. فعلى سبيل المثال، يتم استخدام التعليم القائم على المشكلات في الحصص الدراسية التي تتناول

³ Muhammad Arsyad and Elisya Febiana Fahira, *Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka*, 1st edn (EUREKA MEDIA AKSARA, 2023).

م الموضوعات لغوية معقدة، حيث يتم تقديم مشكلة لغوية معينة للطلاب، ويطلب منهم البحث عن حلول لهذه المشكلة من خلال النقاش والعمل الجماعي⁴. وقد أظهرت الدراسات أن هذا النموذج يعزز من قدرة الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي، ويسهم في تحسين مستوى استيعابهم للمفاهيم اللغوية المختلفة⁵.

وإذا تم النظر إلى الدراسة بورناما⁶ أن تطبيق منهج مرديكا يحتاج إلى بعض العناصر التي تدعم إلى إتمام العملية التعليمية على أساس منهج مرديكا. وأبرزت لنا أن تدريب المدرس محدود والموارد البشرية ناقصة والفهم تجاه منهج مرديكا قليل. بخلاف الدراسة التي قام بها حسني⁷ أن تطبيق منهج مرديكا يؤثر على ترقية إنتاج التعلم باستخدام نموذج الخبرة على أساس أنجكولا (EBA).

هدف هذا البحث إلى استكشاف كيفية تطبيق نماذج التعليم المختلفة على أساس منهج مرديكا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، وتقدير مدى فاعلية هذه النماذج في تحقيق الأهداف التعليمية المتمثلة في تطوير مهارات الطلاب اللغوية والاتصالية. وتكون

⁴ Jakub Saddma Akbar and others, *Model Dan Metode Pembelajaran Inovatif (Teori Dan Panduan Praktis)*, 2023, 1.

⁵ Akbar and others, *Model Dan Metode Pembelajaran Inovatif (Teori Dan Panduan Praktis)*, 1.

⁶ Dian Normalitasari Purnama, Rizki Ilyasa Aghni, and Vera Astuti, 'Implementation Of Learning Models In The Merdeka Curriculum : Perception Of Vocational High School Accounting Teachers In The Special Region Of Yogyakarta', pp. 29–39.

⁷ Miftahul Husni and others, 'Merdeka Curriculum Based EBA Learning Model in Elementary Schools', *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 10.2 (2023), p. 275, doi:10.24235/al.ibtida.snj.v10i2.15069.

أهمية البحث في تقديمها صورة واضحة عن تأثير هذا المنهج على الأداء الأكاديمي للطلاب، وتوفير رؤى يمكن الاستفادة منها في تحسين العملية التعليمية في الجامعات الأخرى التي تسعى إلى أن تبني هذا المنهج.

منهج البحث

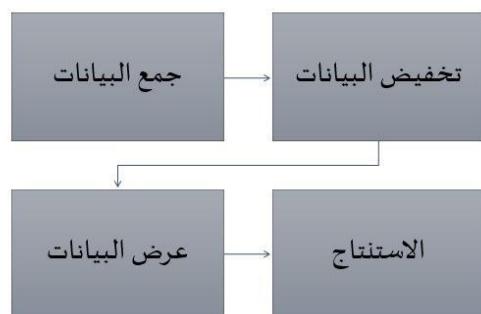
استخدم الباحثون المدخل الكيفي في هذا البحث مع نوع الدراسة دراسة ميدانية ، وهو عملية بحث تهدف إلى فهم الظواهر الإنسانية أو الاجتماعية من خلال إنشاء صورة شاملة ومعقدة يمكن عرضها بالكلمات، وتقديم تقارير عن وجهات النظر التفصيلية المستمدة من مصادر المخبرين، ويتم ذلك في بيئة طبيعية^٨ ، وهو وصف الأنشطة المنفذة بشكل سردي والآثار المرتبطة على الأفعال التي تم القيام بها في الحياة^٩ . أما نوع البحث هو بحث ميداني وصفي وهو استراتيجية بحث حيث يقوم الباحثون بالتحقيق في الأحداث والظواهر الحياتية للأفراد، ويطلب من فرد أو مجموعة من الأفراد أن يرووا قصص حياتهم. ثم يتم إعادة سرد هذه المعلومات من قبل الباحث في تسلسل وصفي^{١٠} . وفي هذا البحث أراد الباحثون وصف ظواهر عن نماذج التعليم على أساس منهج مرديكا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين

⁸ Muhammad Rijal Fadli, ‘Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif’, *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21 no. 1 (2021), pp. 35–54.

⁹ Fildza Malahati and others, ‘Kualitatif: Memahami Karakteristik Penelitian Sebagai Metodologi’, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11.2 (2023), pp. 341–48, doi:10.46368/jpd.v11i2.902.

¹⁰ Rusandi and Muhammad Rusli, ‘Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus’, *Al-Ubdiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2.1 (2021), pp. 48–60, doi:10.55623/au.v2i1.18.

زهي الإسلامي الحكومية. أما أسلوب جمع البيانات باللإلاحظة والمقابلة والتوثيق^{١١} ، استخدمها الباحثون لنيل البيانات عن نماذج التعليم على أساس منهج مرديكا من حيث تطبيقها في العملية التعليمية الصادرة من الطلاب والمدرسين في قسم تعليم اللغة العربية. أما أسلوب تحليلها بالخطوات التالية^{١٢} :



صورة ١. أسلوب تحليل البيانات

نتائج البحث والمناقشة

تم تنفيذ منهج مرديكا لوجود التعليم الناتجة عن جائحة كوفيد-١٩ المنتشرة في عام ٢٠١٩. وقامت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا بتصميم هذا المنهج لمعالجة التحديات الناشئة، مع التركيز على المدارس التي تعتبر جاهزة من حيث المرافق وموارد المعلمين. ويتركز هذا المنهج على استخدام التكنولوجيا في التعليم. في عصر الرقمنة .٥، من المهم أن يتمكن الطلاب والمعلمون من استخدام الأجهزة والمنصات

^{١١} Marinu Waruru, ‘Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)’, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7 No. 1 (2023).

^{١٢} Ahmad Rijali, ‘Analisis Data Kualitatif’, *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17.33 (2019), p. 81, doi:10.18592/alhadharah.v17i33.2374.

ال الرقمية كوسائل تعليمية. تهدف هذه المقاربة إلى تقديم التنوع في أساليب التدريس، مما يمكن أن يعزز الحماس للتعلم ويزيد من تفاعل الطلاب في عملية التعليم. وبذلك، يسعى هذا المنهج ليس فقط إلى تحسين جودة التعليم الذي تأثر بالجائحة، بل أيضاً إلى إعداد الجيل القادم لمواجهة تحديات عالم يتوجه نحو الرقمنة بشكل متزايد.¹³

حضور منهج مرديكا حالاً للمسائل التعليمية عند كوفيد-19 وقد يكون مشكلة جديدة لبعض المدارس البعيدة من الأجهزة الكاملة لتنفيذ العملية التعليمية. وتم تطبيق منهج مرديكا أيضاً في المرحلة الجامعية حيث أعطت الجامعة الحر لطلابها لاختيار المواد حسب ميولهم، وتمت العملية التعليمية مركزة على الطلاب، وهذا يمكن للطلاب تطوير ميولهم وابتكاراتهم¹⁴. تنوع نماذج التعليم على أساس هذا المنهج، والمدخل المستخدمة كثيرة، منها التعليم المدمج والمحاضرة التقليدية وحل المشاكل والتعاون الجماعي¹⁵. التعليم والتعلم باستخدام هذا المنهج يركز على الحرية في التعلم بشكل إبداعي ومستقل، مما يشجع على تشكيل شخصية الروح الحرة. وذلك لأن الطلاب والمعلمين

¹³ Amrazi Zakso, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13.2 (2023), p. 916, doi:10.26418/j-psv.v13i2.65142.

¹⁴ Wati Desi Sri Setyo, Aziz Abd, and Fitri Agus Zaenul, 'Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi', *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), pp. 1021–30.

¹⁵ Suhendra Suhendra and Bambang Suprianto, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Di Perguruan Tinggi: Implementasi Dan Dampaknya Terhadap Pembelajaran Mahasiswa', *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4.3 (2023), pp. 1556–67, doi:10.54373/imeij.v4i3.353.

يمكّهم استكشاف المعرفة من محیطهم¹⁶. ولكن تطبيق هذا المنهج لا يخلو من التحدّيات لأنّه يحتاج إلى تسوية الآراء ولا سيما في التعاون مع الجامعات الأخرى¹⁷.

كما وقعت في الجامعات الأخرى، هذه المناظر كذلك تقع في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو. صممت جميع الأقسام منهج مرديكا لجميع الكليات فيها التي تشمل على كلية التربية والعلوم التدريسية وكلية الدعوة وكلية الشريعة وكلية أصول الدين والأدب والعلوم الإنسانية وكذلك كلية الاقتصاد والتجارة الإسلامية. وتم تنفيذ العملية التعليمية لكل قسم أساساً على هذا المنهج المصمم تحت رعاية الكليات الموجودة بهذه الجامعة.

كمانفذت الكليات الأخرى لأقسامها، كلية التربية والعلوم التدريسية أوجبت جميع الأقسام تحت رعايتها بتطبيق هذا المنهج، وفي ذلك قسم تعليم اللغة العربية. قسم تعليم اللغة العربية من أحد الأقسام تحت شعبة تعليم المدرسة في كلية التربية والعلوم التدريسية مازال يحاول في إحضار النماذج التعليمية الجذابة بما في ذلك عند تطبيق منهج مرديكا في العملية التعليمية. وإن تنفيذ هذا المنهج يختلف بتطبيقه في

¹⁶ Rendika Vhalery, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, ‘Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur’, *Research and Development Journal of Education*, 8.1 (2022), p. 185, doi:10.30998/rdje.v8i1.11718.

¹⁷ A A Zulya, ‘Problematika Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi’, *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 7.2 (2022), pp. 1–6.

المدارس. منهج مرديكا لا يتم تطبيقها في العملية التعليمية بل في الأنشطة غير التعليمية

منها¹⁸:

١. تبادل الطلاب، تمت هذه الأنشطة مع الأقسام في الكلية أو الجامعة المتساوية،

نحو من قسم تعليم اللغة العربية إلى قسم علم القرآن والتفسير

٢. التدريب الميداني/التدريب العملي، تمت هذه الأنشطة بالتدريب الميداني

التعليمي في المدارس التي لها تعاون مع الكلية أو الجامعة.

٣. المساعدة في التدريس، كما قام بها قسم تعليم المدرسة الابتدائية

٤. البحث العلمي، كما قامت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية مع إحدى طالبات

في جامعة السلطان الشريف علي بروني دار السلام

٥. المشروع الإنساني، كما قام به طلبة قسم تعليم اللغة العربية بمدينة ساباه

ماليزيا وهم محمد جند الله الحقيقي ورفعان علي حافظ، وعزبة فضيلة في كوكوالا

لومبزر.

٦. نشاط ريادة الأعمال

٧. الدراسة/المشروع المستقل

٨. الخدمة الميدانية الموضوعية التي قامت بها النساء نور خاني طالبة قسم تعليم

اللغة العربية

¹⁸ S S Kusumawardani and others, ‘Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka’, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, Dan Teknologi, 2024, p. 98.

٩. الدفاع عن الوطن، تم هذا النشاط في البيئة الجامعية بإداء الواجبات والوظائف المقررة.^{١٩}

من المقابلة التي قام بها الباحثون مع أحد المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية أن منهج مرديكا في العملية التعليمية تم تطبيقه بالنماذج المختلفة منها نموذج التعليم القائم على المشاريع والتعليم القائم على المشاكل والتعليم القائم على الاستقصاء، والتعليم القائم على الاكتشاف والتعليم القائم على التعاون.

فالتعليم القائم على المشاريع هو النموذج التعليمي الذي يستخدم وسائل المشاريع حتى يشارك الطلاب بشكل مباشر في التفكير والإبداع^{٢٠}، استخدامه لتدريب روح التعاون وإبداع الطلاب، هذا يعني أن الطلاب لديهم واجب ليس فقط في الإجابة عن الأسئلة كتابة، ولكن الأهم هو إنتاج عمل مفيد لأنفسهم وللبيئة المحيطة بهم^{٢١}.
لقد استخدم بعض المدرسين هذا النموذج في تعليمهم كمادة الإنشاء الحر. ومن علامة مشروع هذه المادة هي كتابة الطلاب. فالإنشاء الحر يتم تدريسه للطلاب الذي لهم

¹⁹ Yayuk Hidayah, Lisa Retnasari, and Risti Aulia Ulfah, 'Hidayah, Yayuk Retnasari, Lisa Ulfah, Risti Aulia Membangun Sikap Bela Negara Mahasiswa Melalui Pendidikan Pancasila Di Perguruan Tinggi', *Ganaya : Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3.1 (2020), pp. 85–100.

²⁰ E Restyowati, B A Wibowo, and ..., 'Implementasi Model Project Based Learning (PjBL) Dan Relevansinya Dengan P5 Kurikulum Merdeka Di Kelas IV Sekolah Dasar', *Didaktika: Jurnal* ..., 13.2 (2024), pp. 2465–72.

²¹ Agus Fahmi, Menik Aryani, and Lu'luin Najwa, 'Strategi Peningkatan Mutu Melalui Kurikulum Merdeka Di Perguruan Tinggi Swasta (Descriptive Study Di Prodi Manajemen Undikma)', *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 7.2 (2022), p. 168, doi:10.33394/jtp.v7i2.5999.

كفاءة لغوية مهما كانت بسيطة.²² ومن الأمثلة الأخرى مادة تطوير مادة تعليم اللغة العربية وكان المشروع في هذه المادة مادة تعليم اللغة العربية المطورة، ومادة المحادثة للأنشطة اليومية تحصل على فيديو المحادثة أو الحوار من الطلبة. ومادة وسائل تعليم اللغة العربية تحصل على أنواع الوسائل التعليم في اللغة العربية وما أشبه ذلك.

وفي درس آخر، استخدم بعض المدرسين النموذج التعليمي كما لاحظه الباحثون وهو التعليم القائم على المشاكل. فالتعليم القائم على المشاكل هو التعليم الذي يبدأ بإبراز المشاكل الصادرة من المدرس أو من الطلاب.²³ ومن أمثلة تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاكل هي مادة طريقة بحث اللغة العربية، تم تعليم هذه المادة بجمع المشاكل من المناظر الواقعية في المجتمع أو ميدان البحث، ثم كتابتها أساساً في كتابة البحث العلمي. أو في درس المحادثة عن العربية للمناقشة والجدال، تمت بداية هذا التعليم بالمشاكل التي ستم مناقشتها مادة للجدال.

فالثالث، نموذج التعليم القائم على الاستقصاء. وهو يطلب من الطلاب التعلم بشكل مستقل أو جماعي من خلال تطبيق مهارة التفكير النقدي.²⁴ وتم هذا النموذج التعليمي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف

²² Andi Febian and Lahmuddin Lubis, 'Peningkatan Maharoh Kitabah Melalui Metode Insya' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di SMPIT Ad-Durroh Medan', *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), pp. 964–71, doi:10.37985/jer.v4i3.334.

²³ Rusman, 'Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah', *Edutech*, 1.2 (2014), pp. 211–30.

²⁴ Mochammad Bagas Prasetyo and Brillian Rosy, 'Model Pembelajaran Inkuiiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa', *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9.1 (2020), pp. 109–20, doi:10.26740/jpap.v9n1.p109-120.

الدين زهري الإسلامية الحكومية يكاد في جميع المواد، لأن المدرسين لا يستخدمون نموذجا واحد فقط في عملية تعليمهم بل تتنوع حسب الموضوعات المدرستة أو الحاجة إليها.

فالرابع وهو التعليم القائم على الاكتشاف يعني أن العملية التعليمية من خلال العمل. وبهذا النموذج، يشاركونها الطلاب بنشاط وليس فقط يتلقون المعرفة بشكل سلبي^{٢٥}. وهذا النموذج كذلك تم تطبيقه في جميع المواد في قسم تعليم اللغة العربية.

كما نفذت نماذج التعليم القائم على الاستقصاء والتعليم القائم على الاكتشاف، كان التعليم القائم على التعاون الذي كانت العملية التعليمية تتم في المجموعة الصغيرة، وقام الطلاب بالتعاون في مجموعة للحصول على النتائج القصوى في نيل الخبرة الفردية أو الخبرة الجماعية^{٢٦}. وتم هذه العملية التعليمية في جميع المواد في قسم تعليم اللغة العربية.

الخاتمة

بعد قيام الباحثين ببحثهم حصلوا على نتائج البحث أن نموذج التعليم على أساس منهج مرديكا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كيابي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكروتو تم تجسيدها من خلال نموذج التعليم القائم

²⁵ Siti Khasinah, ‘Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan Dan Kelemahan’, *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11.3 (2021), p. 402, doi:10.22373/jm.v11i3.5821.

²⁶ Ismun Ali, ‘Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam’, *Jurnal Mubtadiin*, 7.1 (2021), pp. 247–64.

على المشاريع والتعليم القائم على المشاكل والتعليم القائم على الاقتضاء والتعليم القائم على الاكتشاف والتعليم القائم على التعاون. أمل الباحثون أن يكون هذا البحث مفيدة خصوصاً لمن قام بتطبيق منهج مرديكا في المؤسسات التربوية. وعرف الباحثون أن هذا البحث بعيد عن الكمال ويرجون الاقتراحات والمداخلات لهذا البحث.

المراجع

- Akbar, Jakub Saddma, Putu Ari Dharmayanti, Vibry Andina Nurhidayah, Siti Isma Sari Lubis, Randi Saputra, William Sandy, and others, *Model Dan Metode Pembelajaran Inovatif (Teori Dan Panduan Praktis)*, 2023, I
- Ali, Ismun, ‘Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam’, *Jurnal Mubtadiin*, 7.1 (2021), pp. 247–64
- Arsyad, Muhammad, and Elisya Febiana Fahira, *Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka*, 1st edn (EUREKA MEDIA AKSARA, 2023)
- Fadli, Muhammad Rijal, ‘Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif’, *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21 no. 1 (2021), pp. 35–54
- Fahmi, Agus, Menik Aryani, and Lu’luin Najwa, ‘Strategi Peningkatan Mutu Melalui Kurikulum Merdeka Di Perguruan Tinggi Swasta (Descriptive Study Di Prodi Manajemen Undikma)’, *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 7.2 (2022), p. 168, doi:10.33394/jtp.v7i2.5999

- Febian, Andi, and Lahmuddin Lubis, 'Peningkatan Maharoh Kitabah Melalui Metode Insha' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di SMPIT Ad-Durroh Medan', *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), pp. 964–71, doi:10.37985/jer.v4i3.334
- Hidayah, Yayuk, Lisa Retnasari, and Risti Aulia Ulfah, 'Hidayah, Yayuk Retnasari, Lisa Ulfah, Risti Aulia Membangun Sikap Bela Negara Mahasiswa Melalui Pendidikan Pancasila Di Perguruan Tinggi', *Ganaya : Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3.1 (2020), pp. 85–100
- Husni, Miftahul, Al Ihwanah Al Ihwanah, Djoko Rohadi Wibowo, and Maulana Arafat Lubis, 'Merdeka Curriculum Based EBA Learning Model in Elementary Schools', *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 10.2 (2023), p. 275, doi:10.24235/al.ibtida.snj.v10i2.15069
- Khasinah, Siti, 'Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan Dan Kelemahan', *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11.3 (2021), p. 402, doi:10.22373/jm.v11i3.5821
- Kusumawardani, S S, D Wulandari, S Arifin, B J Santoso, E Cahyono, S P Wastutiningsih, and others, 'Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka', *Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, Dan Teknologi*, 2024, p. 98
- Madhakomala, Layli Aisyah, Fathiyah Nur Rizqiqa Rizqiqa, Fransiska Desiana Putri, and Sidiq Nulhaq, 'Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire', *At- Ta 'lim : Jurnal Pendidikan*, 8.2 (2022), pp. 162–

72, doi:10.55210/attalim.v8i2.819

Malahati, Fildza, Anelda Ultavia B, Putri Jannati, Qathrunnada Qathrunnada, and Shaleh Shaleh, 'Kualitatif: Memahami Karakteristik Penelitian Sebagai Metodologi', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11.2 (2023), pp. 341–48, doi:10.46368/jpd.v11i2.902

Masykur, R, *Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum Karya Masykur*, Aura Publisher, 2013

Prasetyo, Mochammad Bagas, and Brillian Rosy, 'Model Pembelajaran Inkuiiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa', *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9.1 (2020), pp. 109–20, doi:10.26740/jpap.v9n1.p109-120

Purnama, Dian Normalitasari, Rizki Ilyasa Aghni, and Vera Astuti, 'Implementation Of Learning Models In The Merdeka Curriculum: Perception Of Vocational High School Accounting Teachers In The Special Region Of Yogyakarta', pp. 29–39

Restiyowati, E, B A Wibowo, and ..., 'Implementasi Model Project Based Learning (PjBL) Dan Relevansinya Dengan P5 Kurikulum Merdeka Di Kelas IV Sekolah Dasar', *Didaktika: Jurnal* ..., 13.2 (2024), pp. 2465–72

Rijali, Ahmad, 'Analisis Data Kualitatif', *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17.33 (2019), p. 81, doi:10.18592/alhadharah.v17i33.2374

Rusandi, and Muhammad Rusli, 'Merancang Penelitian Kualitatif

- Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus', *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2.1 (2021), pp. 48–60, doi:10.55623/au.v2i1.18
- Rusman, 'Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah', *Edutech*, 1.2 (2014), pp. 211–30
- Suhendra, Suhendra, and Bambang Suprianto, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Di Perguruan Tinggi: Implementasi Dan Dampaknya Terhadap Pembelajaran Mahasiswa', *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4.3 (2023), pp. 1556–67, doi:10.54373/imeij.v4i3.353
- Vhalery, Rendika, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, 'Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur', *Research and Development Journal of Education*, 8.1 (2022), p. 185, doi:10.30998/rdje.v8i1.11718
- Waruru, Marinu, 'Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7 No. 1 (2023)
- Wati Desi Sri Setyo, Aziz Abd, and Fitri Agus Zaenul, 'Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi', *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), pp. 1021–30
- Zakso, Amrazi, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13.2 (2023), p. 916, doi:10.26418/j-psh.v13i2.65142
- Zulya, A A, 'Problematika Dalam Mengimplementasikan Jurnal Lisanudhad

Kurikulum Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi', *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 7.2 (2022), pp. 1–6