



Models of Education Based on the Merdeka Curriculum in the Department of Arabic Language Teaching at the State Islamic University of Prof. K.H Saifudin Zuhri Purwokerto

Ade Ruswatie^{a,1,*}, Mukroji^{b,2}, Rif'an Ali Hafidz^{c,3}, Maskanatul Fiqiyah^{d,4}

a) b) c) UIN Prof K.H. Saifudin Zuhri Purwokerto d) Universiti Pendidikan Sultan Idris Malaysia

¹aderuswatie@uinsaizu.ac.id, ² mukroji@uinsaizu.ac.id,

³214110403137@uinsaizu.ac.id, ⁴ maskanatul@fbk.upsi.edu.my

Abstract

The educational process in the Arabic Language Education Department at the State Islamic University of Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, Purwokerto, was conducted based on the Merdeka curriculum. This curriculum includes various models, such as the problem-based model, the project-based model, and the student-interest-based model. The educational process in the Arabic Language Education Department was carried out using the Merdeka curriculum, with several models depending on the teacher's capabilities. This research aimed to reveal the models used in the educational process based on the Merdeka curriculum. The researchers employed a qualitative approach in this study, which was a field study. They chose interviews, observations, and documentation to collect data. The data analysis method used was data reduction, presentation, and then drawing conclusions. After conducting the study, the researchers found that the models used in the educational process in the Arabic Language Education Department at the State Islamic University of Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, Purwokerto, were project-based learning in some lessons, project-based learning in others, inquiry-based learning, discovery-based learning, and collaborative learning, which were applied frequently across all subjects in the Arabic Language Education Department.

Keywords: *Learning models, Merdeka Curriculum, Arabic Language Education Department.*

نماذج التعليم على أساس منهج مردیکا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو

أدي روسواتي^{أ-*}، مخرجي^{ب-٢}، رفعان علي حفيظ^{ج-٣}، مسكنة الفقيهية^{د-٤}
أ.ب.ج جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية، جامعة التربية سلطان
إدريس ماليزيا

mukroji@uinsaizu.ac.id^١, aderuswatie@uinsaizu.ac.id^٢
maskanatul@fbk.upsi.edu.my^٣, 214110403137@uinsaizu.ac.id^٤

الملخص

تمت العملية التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو على أساس منهج مردیکا. ولهذا المنهج نماذج كثيرة منها النموذج القائم على المشكلات والنموذج القائم على المشاريع والنموذج القائم على ميول الطلبة. وتم عقد العملية التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية على أساس منهج مردیکا بالنماذج الكثيرة حسب قدرة المدرس فيها. هدف هذا البحث إلى الكشف على النماذج المستخدمة في العملية التعليمية على أساس منهج مردیکا. واستخدم الباحثون المدخل الكيفي في هذا البحث مع نوع الدراسة دراسة ميدانية. واختاروا المقابلة والملاحظة والتوثيق لجمع البيانات. أما أسلوب البيانات المستخدم هو تخفيض البيانات وعرضها ثم استنتاجها. وبعد قيام الباحثين بدراساتهم حصلوا على النتائج أن النماذج المستخدمة في العملية التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو هي التعليم القائم على المشاريع في بعض الدروس والتعليم القائم على المشاريع في بعضها والتعليم القائم على الاقتضاء والتعليم القائم الاكتشاف والتعليم القائم على التعاون التي كان تطبيقها غالبا في جميع المواد في قسم تعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: نماذج التعليم، منهج مردیکا، قسم تعليم اللغة العربية

المقدمة

إن العملية التعليمية تشكل الأساس في بناء المجتمعات المتقدمة، فهي الوسيلة التي تنتقل من خلالها المعارف والمهارات والقيم من جيل إلى جيل، مما يسهم في تكوين الفرد القادر على الإسهام في تحقيق التنمية الشاملة. وفي ظل التطور التكنولوجي والمعرفي السريع الذي يشهده العالم اليوم، أصبح من الضروري أن تتطور المناهج التعليمية لتواكب هذه التغيرات وتوفر للمتعلمين بيئة تعليمية تناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم، بالإضافة إلى تعزيز مهاراتهم النقدية والإبداعية والابتكارية¹.

وفي هذا السياق، ظهر منهج "مريكا" كأحد المناهج التربوية الحديثة التي تسعى إلى إعادة تعريف العملية التعليمية، بحيث تركز على تحرير الطلاب من القيود التقليدية للمناهج الدراسية، ومنحهم الفرصة لاستكشاف اهتماماتهم الخاصة وتنمية مهاراتهم من خلال التعليم القائم على التجربة والاكتشاف. إن "مريكا" كلمة إندونيسية تعني "الحرية"، ويستند هذا المنهج إلى فكرة أن التعلم يجب أن يكون عملية حرة ومفتوحة تتيح للطلاب فرصة اختيار الموضوعات التي يرغبون في دراستها بناءً على اهتماماتهم وميولهم الشخصية، مما يعزز من دافعيتهم للتعلم².

العملية التعليمية في إندونيسيا، بما في ذلك قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو دائما

¹ R Masykur, *Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum Karya Masykur, Aura Publisher*, 2013.

² Madhakomala and others, 'Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire', *At- Ta'lim : Jurnal Pendidikan*, 8.2 (2022), pp. 162–72, doi:10.55210/attalim.v8i2.819.

يسعى إلى تطبيق مبادئ منهج مردیکا من خلال استخدام مجموعة متنوعة من النماذج التعليمية التي تشمل التعليم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning)، والتعليم القائم على المشاريع (Project-Based Learning)، والتعليم القائم على ميول الطلاب (Interest-Based Learning). تهدف هذه النماذج إلى توفير بيئة تعليمية مرنة تمكن الطلاب من المشاركة الفعالة في عملية التعلم، وتطوير مهاراتهم بشكل شامل يتجاوز حدود المعرفة النظرية إلى التطبيق العملي والفهم العميق للمفاهيم اللغوية والثقافية³.

تعتبر جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو من الجامعات الرائدة في إندونيسيا التي تسعى إلى تحقيق التميز الأكاديمي من خلال تطوير مناهجها التعليمية. ويمثل قسم تعليم اللغة العربية جزءاً مهماً من هذه الجهود، حيث يهدف إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لإتقان اللغة العربية، وتعزيز فهمهم للثقافة العربية والإسلامية. وقد تبنى القسم منهج مردیکا كإطار عمل لتحسين جودة التعليم وتوفير تجربة تعليمية تلي احتياجات الطلاب المختلفة.

ومن خلال هذا المنهج، يتم تطبيق نماذج تعليمية متنوعة تتيح للطلاب فرصة التعلم من خلال التفاعل والمشاركة النشطة في العملية التعليمية. فعلى سبيل المثال، يتم استخدام التعليم القائم على المشكلات في الحصص الدراسية التي تناول

³ Muhammad Arsyad and Elisya Febiana Fahira, *Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka*, 1st edn (EUREKA MEDIA AKSARA, 2023).

موضوعات لغوية معقدة، حيث يتم تقديم مشكلة لغوية معينة للطلاب، ويطلب منهم البحث عن حلول لهذه المشكلة من خلال النقاش والعمل الجماعي^٤. وقد أظهرت الدراسات أن هذا النموذج يعزز من قدرة الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي، ويسهم في تحسين مستوى استيعابهم للمفاهيم اللغوية المختلفة^٥.

وإذا تم النظر إلى الدراسة بورناما^٦ أن تطبيق منهج مريديكا يحتاج إلى بعض العناصر التي تدعم إلى إتمام العملية التعليمية على أساس منهج مريديكا. وأبرزت لنا أن تدريب المدرس محدود والموارد البشرية ناقصة والفهم تجاه منهج مريديكا قليل. بخلاف الدراسة التي قام بها حسني^٧ أن تطبيق منهج مريديكا يؤثر على ترقية إنتاج التعلم باستخدام نموذج الخبرة على أساس أنجكولا (EBA).

هدف هذا البحث إلى استكشاف كيفية تطبيق نماذج التعليم المختلفة على أساس منهج مريديكا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورووكرتو، وتقييم مدى فاعلية هذه النماذج في تحقيق الأهداف التعليمية المتمثلة في تطوير مهارات الطلاب اللغوية والاتصالية. وتكمن

⁴ Jakub Saddma Akbar and others, *Model Dan Metode Pembelajaran Inovatif (Teori Dan Panduan Praktis)*, 2023, 1.

⁵ Akbar and others, *Model Dan Metode Pembelajaran Inovatif (Teori Dan Panduan Praktis)*, 1.

⁶ Dian Normalitasari Purnama, Rizki Ilyasa Aghni, and Vera Astuti, 'Implementation Of Learning Models In The Merdeka Curriculum : Perception Of Vocational High School Accounting Teachers In The Special Region Of Yogyakarta', pp. 29–39.

⁷ Miftahul Husni and others, 'Merdeka Curriculum Based EBA Learning Model in Elementary Schools', *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 10.2 (2023), p. 275, doi:10.24235/al.ibtida.snj.v10i2.15069.

أهمية البحث في تقديمه صورة واضحة عن تأثير هذا المنهج على الأداء الأكاديمي للطلاب، وتوفير رؤى يمكن الاستفادة منها في تحسين العملية التعليمية في الجامعات الأخرى التي تسعى إلى أن تبني هذا المنهج.

منهج البحث

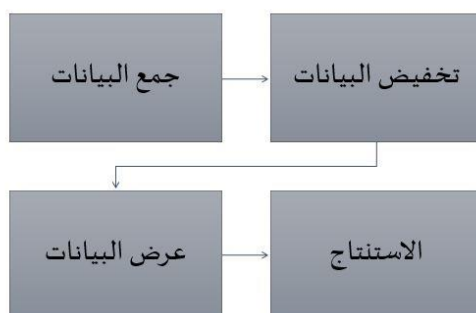
استخدم الباحثون المدخل الكيفي في هذا البحث مع نوع الدراسة دراسة ميدانية، وهو عملية بحث تهدف إلى فهم الظواهر الإنسانية أو الاجتماعية من خلال إنشاء صورة شاملة ومعقدة يمكن عرضها بالكلمات، وتقديم تقارير عن وجهات النظر التفصيلية المستمدة من مصادر المخبرين، ويتم ذلك في بيئة طبيعية⁸، وهو وصف الأنشطة المنفذة بشكل سردي والآثار المترتبة على الأفعال التي تم القيام بها في الحياة⁹. أما نوع البحث هو بحث ميداني وصفي وهو استراتيجية بحث حيث يقوم الباحثون بالتحقيق في الأحداث والظواهر الحياتية للأفراد، ويطلب من فرد أو مجموعة من الأفراد أن يرووا قصص حياتهم. ثم يتم إعادة سرد هذه المعلومات من قبل الباحث في تسلسل وصفي¹⁰. وفي هذا البحث أراد الباحثون وصف ظواهر عن نماذج التعليم على أساس منهج مردیکا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين

⁸ Muhammad Rijal Fadli, 'Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif', *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21 no. 1 (2021), pp. 35–54.

⁹ Fildza Malahati and others, 'Kualitatif: Memahami Karakteristik Penelitian Sebagai Metodologi', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11.2 (2023), pp. 341–48, doi:10.46368/jpd.v11i2.902.

¹⁰ Rusandi and Muhammad Rusli, 'Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus', *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2.1 (2021), pp. 48–60, doi:10.55623/au.v2i1.18.

زهري الإسلامية الحكومية. أما أسلوب جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق^{١١} ، استخدمها الباحثون لنيل البيانات عن نماذج التعليم على أساس منهج مردیکا من حيث تطبيقها في العملية التعليمية الصادرة من الطلاب والمدرسين في قسم تعليم اللغة العربية. أما أسلوب تحليلها بالخطوات التالية^{١٢}:



صورة ١. أسلوب تحليل البيانات

نتائج البحث والمناقشة

تم تنفيذ منهج مردیکا لوجود التعليم الناتجة عن جائحة كوفيد-١٩ المنتشرة في عام ٢٠١٩. وقامت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا بتصميم هذا المنهج لمعالجة التحديات الناشئة، مع التركيز على المدارس التي تعتبر جاهزة من حيث المرافق وموارد المعلمين. ويتركز هذا المنهج على استخدام التكنولوجيا في التعليم. في عصر الرقمنة ٥,٠، من المهم أن يتمكن الطلاب والمعلمون من استخدام الأجهزة والمنصات

¹¹ Marinu Waruru, 'Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7 No. 1 (2023).

¹² Ahmad Rijali, 'Analisis Data Kualitatif', *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17.33 (2019), p. 81, doi:10.18592/alhadharah.v17i33.2374.

الرقمية كوسائل تعليمية. تهدف هذه المقاربة إلى تقديم التنوع في أساليب التدريس، مما يمكن أن يعزز الحماس للتعلم ويزيد من تفاعل الطلاب في عملية التعليم. وبذلك، يسعى هذا المنهج ليس فقط إلى تحسين جودة التعليم الذي تأثر بالجائحة، بل أيضاً إلى إعداد الجيل القادم لمواجهة تحديات عالم يتجه نحو الرقمنة بشكل متزايد¹³.

حضور منهج مريديكا حلاً للمسائل التعليمية عند كوفيد- ١٩ وقد يكون مشكلة جديدة لبعض المدارس البعيدة من الأجهزة الكاملة لتنفيذ العملية التعليمية. وتم تطبيق منهج مريديكا أيضاً في المرحلة الجامعية حيث أعطت الجامعة الحر لطلابها لاختيار المواد حسب ميولهم، وتمت العملية التعليمية مركزة على الطلاب، وهذا يمكن للطلاب تطوير ميولهم وابتكاراتهم¹⁴. تتنوع نماذج التعليم على أساس هذا المنهج، والمداخل المستخدمة كثيرة، منها التعليم المدمج والمحاضرة التقليدية وحل المشاكل والتعاون الجماعي¹⁵. التعليم والتعلم باستخدام هذا المنهج يركز على الحرية في التعلم بشكل إبداعي ومستقل، مما يشجع على تشكيل شخصية الروح الحرة. وذلك لأن الطلاب والمعلمين

¹³ Amrazi Zakso, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13.2 (2023), p. 916, doi:10.26418/j-psh.v13i2.65142.

¹⁴ Wati Desi Sri Setyo, Aziz Abd, and Fitri Agus Zaenul, 'Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi', *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), pp. 1021–30.

¹⁵ Suhendra Suhendra and Bambang Suprianto, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Di Perguruan Tinggi: Implementasi Dan Dampaknya Terhadap Pembelajaran Mahasiswa', *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4.3 (2023), pp. 1556–67, doi:10.54373/imeij.v4i3.353.

يمكنهم استكشاف المعرفة من محيطهم^{١٦}. ولكن تطبيق هذا المنهج لا يخلو من التحديات لأنه يحتاج إلى تسوية الآراء ولا سيما في التعاون مع الجامعات الأخرى^{١٧}.

كما وقعت في الجامعات الأخرى، هذه المناظر كذلك تقع في جامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو. صممت جميع الأقسام منهج مرديكا لجميع الكليات فيها التي تشمل على كلية التربية والعلوم التدريسية وكلية الدعوة وكلية الشريعة وكلية أصول الدين والآداب والعلوم الإنسانية وكذلك كلية الاقتصاد والتجارة الإسلامية. وتم تنفيذ العملية التعليمية لكل قسم أساسا على هذا المنهج المصمم تحت رعاية الكليات الموجودة بهذه الجامعة.

كما نفذت الكليات الأخرى لأقسامها، كلية التربية والعلوم التدريسية أوجبت جميع الأقسام تحت رعايتها بتطبيق هذا المنهج، وفي ذلك قسم تعليم اللغة العربية. قسم تعليم اللغة العربية من أحد الأقسام تحت شعبة تعليم المدرسة في كلية التربية والعلوم التدريسية مازال يحاول في إحضار النماذج التعليمية الجذابة بما في ذلك عند تطبيق منهج مرديكا في العملية التعليمية. وإن تنفيذ هذا المنهج يختلف بتطبيقه في

¹⁶ Rendika Vhalery, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, 'Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur', *Research and Development Journal of Education*, 8.1 (2022), p. 185, doi:10.30998/rdje.v8i1.11718.

¹⁷ A A Zulya, 'Problematika Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi', *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 7.2 (2022), pp. 1-6.

المدارس. منهج مرديكا لا يتم تطبيقها في العملية التعليمية بل في الأنشطة غير التعليمية منها¹⁸:

١. تبادل الطلاب، تمت هذه الأنشطة مع الأقسام في الكلية أو الجامعة المتساوية، نحو من قسم تعليم اللغة العربية إلى قسم علم القرآن والتفسير
٢. التدريب الميداني/التدريب العملي، تمت هذه الأنشطة بالتدريب الميداني التعليمي في المدارس التي لها تعاون مع الكلية أو الجامعة.
٣. المساعدة في التدريس، كما قام بها قسم تعليم المدرسة الابتدائية
٤. البحث العلمي، كما قامت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية مع إحدى الطالبات في جامعة السلطان الشريف علي بروني دار السلام
٥. المشروع الإنساني، كما قام به طلبة قسم تعليم اللغة العربية بمدينة ساباه ماليزيا وهم محمد جند الله الحقيقي ورفعان علي حافظ، وعزة فضيلة في كوالا لومبزر.
٦. نشاط ريادة الأعمال
٧. الدراسة/ المشروع المستقل
٨. الخدمة الميدانية الموضوعية التي قامت بها النساء نور خاني طالبة قسم تعليم اللغة العربية

¹⁸ S S Kusumawardani and others, 'Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka', *Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, Dan Teknologi*, 2024, p. 98.

٩. الدفاع عن الوطن، تم هذا النشاط في البيئة الجامعية بإداء الواجبات والوظائف المقررة^{١٩}.

من المقابلة التي قام بها الباحثون مع أحد المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية أن منهج مردیکا في العملية التعليمية تم تطبيقه بالنماذج المختلفة منها نموذج التعليم القائم على المشاريع والتعليم القائم على المشاكل والتعليم القائم على الاستقصاء، والتعليم القائم على الاكتشاف والتعليم القائم على التعاون.

فالتعليم القائم على المشاريع هو النموذج التعليمي الذي يستخدم وسائل المشاريع حتى يشارك الطلاب بشكل مباشر في التفكير والإبداع^{٢٠}، استخدامه لتدريب روح التعاون وإبداع الطلاب، هذا يعني أن الطلاب لديهم واجب ليس فقط في الإجابة عن الأسئلة كتابة، ولكن الأهم هو إنتاج عمل مفيد لأنفسهم وللبيئة المحيطة بهم^{٢١}. لقد استخدم بعض المدرسين هذا النموذج في تعليمهم كمادة الإنشاء الحر. ومن علامة مشروع هذه المادة هي كتابة الطلاب. فالإنشاء الحر يتم تدريسه للطلاب الذي لهم

¹⁹ Yayuk Hidayahl, Lisa Retnasari, and Risti Aulia Ulfah, 'Hidayahl, Yayuk Retnasari, Lisa Ulfah, Risti Aulia Membangun Sikap Bela Negara Mahasiswa Melalui Pendidikan Pancasila Di Perguruan Tinggi', *Ganaya : Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3.1 (2020), pp. 85–100.

²⁰ E Restyowati, B A Wibowo, and ..., 'Implementasi Model Project Based Learning (PjBL) Dan Relevansinya Dengan P5 Kurikulum Merdeka Di Kelas IV Sekolah Dasar', *Didaktika: Jurnal ...*, 13.2 (2024), pp. 2465–72.

²¹ Agus Fahmi, Menik Aryani, and Lu'luin Najwa, 'Strategi Peningkatan Mutu Melalui Kurikulum Merdeka Di Perguruan Tinggi Swasta (Descriptive Study Di Prodi Manajemen Undikma)', *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 7.2 (2022), p. 168, doi:10.33394/jtp.v7i2.5999.

كفاءة لغوية مهما كانت بسيطة²². ومن الأمثلة الأخرى مادة تطوير مادة تعليم اللغة العربية وكان المشروع في هذه المادة مادة تعليم اللغة العربية المطورة، ومادة المحادثة للأنشطة اليومية تحصل على فيديو المحادثة أو الحوار من الطلبة. ومادة وسائل تعليم اللغة العربية تحصل على أنواع الوسائل التعليم في اللغة العربية وما أشبه ذلك.

وفي درس آخر، استخدم بعض المدرسين النموذج التعليمي كما لاحظته الباحثون وهو التعليم القائم على المشاكل. فالتعليم القائم على المشاكل هو التعليم الذي يبدأ بإبراز المشاكل الصادرة من المدرس أو من الطلاب²³. ومن أمثلة تطبيق نموذج التعليم القائم على المشاكل هي مادة طريقة بحث اللغة العربية، تم تعليم هذه المادة بجمع المشاكل من المناظر الواقعة في المجتمع أو ميدان البحث، ثم كتابتها أساساً في كتابة البحث العلمي. أو في درس المحادثة عن العربية للمناقشة والجدال، تمت بداية هذا التعليم بالمشاكل التي ستتم مناقشتها مادة للجدال.

فالثالث، نموذج التعليم القائم على الاستقصاء. وهو يطلب من الطلاب التعلم بشكل مستقل أو جماعي من خلال تطبيق مهارة التفكير النقدي²⁴. وتم هذا النموذج التعليمي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف

²² Andi Febian and Lahmuddin Lubis, 'Peningkatan Maharah Kitabah Melalui Metode Insha' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di SMPIT Ad-Durroh Medan', *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), pp. 964–71, doi:10.37985/jer.v4i3.334.

²³ Rusman, 'Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah', *Edutech*, 1.2 (2014), pp. 211–30.

²⁴ Mochammad Bagas Prasetyo and Brillian Rosy, 'Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa', *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9.1 (2020), pp. 109–20, doi:10.26740/jpap.v9n1.p109-120.

الدين زهري الإسلامية الحكومية يكاد في جميع المواد، لأن المدرسين لا يستخدمون نموذجاً واحداً فقط في عملية تعليمهم بل تتنوع حسب الموضوعات المدروسة أو الحاجة إليها.

فالرابع وهو التعليم القائم على الاكتشاف يعنى أن العملية التعليمية من خلال العمل. وهذا النموذج، يشاركها الطلاب بنشاط وليس فقط يتلقون المعرفة بشكل سلبى^{٢٥}. وهذا النموذج كذلك تم تطبيقه في جميع المواد في قسم تعليم اللغة العربية.

كما نفذت نماذج التعليم القائم على الاستقصاء والتعليم القائم على الاكتشاف، كان التعليم القائم على التعاون الذي كانت العملية التعليمية تتم في المجموعة الصغيرة، وقام الطلاب بالتعاون في مجموعتهم للحصول على النتائج القصوى في نيل الخبرة الفردية أو الخبرة الجماعية^{٢٦}. وتتم هذه العملية التعليمية في جميع المواد في قسم تعليم اللغة العربية.

الخاتمة

بعد قيام الباحثين ببحثهم حصلوا على نتائج البحث أن نموذج التعليم على أساس منهج مردیکا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بورو وكرتو تم تنفيذها من خلال نموذج التعليم القائم

²⁵ Siti Khasinah, 'Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan Dan Kelemahan', *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11.3 (2021), p. 402, doi:10.22373/jm.v11i3.5821.

²⁶ Ismun Ali, 'Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Muhtadiin*, 7.1 (2021), pp. 247–64.

على المشاريع والتعليم القائم على المشاكل والتعليم القائم على الاقتضاء والتعليم القائم على الاكتشاف والتعليم القائم على التعاون. أمل الباحثون أن يكون هذا البحث مفيدا خصوصا لمن قام بتطبيق منهج مردیکا في المؤسسات التربوية. وعرف الباحثون أن هذا البحث بعيد عن الكمال ويرجون الاقتراحات والمداخلات لهذا البحث.

المراجع

- Akbar, Jakub Saddma, Putu Ari Dharmayanti, Vibry Andina Nurhidayah, Siti Isma Sari Lubis, Randi Saputra, William Sandy, and others, *Model Dan Metode Pembelajaran Inovatif (Teori Dan Panduan Praktis)*, 2023, 1
- Ali, Ismun, 'Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Mubtadiin*, 7.1 (2021), pp. 247–64
- Arsyad, Muhammad, and Elisya Febiana Fahira, *Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka*, 1st edn (EUREKA MEDIA AKSARA, 2023)
- Fadli, Muhammad Rijal, 'Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif', *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21 no. 1 (2021), pp. 35–54
- Fahmi, Agus, Menik Aryani, and Lu'luin Najwa, 'Strategi Peningkatan Mutu Melalui Kurikulum Merdeka Di Perguruan Tinggi Swasta (Descriptive Study Di Prodi Manajemen Undikma)', *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 7.2 (2022), p. 168, doi:10.33394/jtp.v7i2.5999

- Febian, Andi, and Lahmuiddin Lubis, 'Peningkatan Maharoh Kitabah Melalui Metode Insha' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Di SMPIT Ad-Durroh Medan', *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), pp. 964–71, doi:10.37985/jer.v4i3.334
- Hidayahl, Yayuk, Lisa Retnasari, and Risti Aulia Ulfah, 'Hidayahl, Yayuk Retnasari, Lisa Ulfah, Risti Aulia Membangun Sikap Bela Negara Mahasiswa Melalui Pendidikan Pancasila Di Perguruan Tinggi', *Ganaya : Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3.1 (2020), pp. 85–100
- Husni, Miftahul, Al Ihwanah Al Ihwanah, Djoko Rohadi Wibowo, and Maulana Arafat Lubis, 'Merdeka Curriculum Based EBA Learning Model in Elementary Schools', *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 10.2 (2023), p. 275, doi:10.24235/al.ibtida.snj.v10i2.15069
- Khasinah, Siti, 'Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan Dan Kelemahan', *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11.3 (2021), p. 402, doi:10.22373/jm.v11i3.5821
- Kusumawardani, S S, D Wulandari, S Arifin, B J Santoso, E Cahyono, S P Wastutiningsih, and others, 'Buku Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka', *Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, Dan Teknologi*, 2024, p. 98
- Madhakomala, Layli Aisyah, Fathiyah Nur Rizqiqa Rizqiqa, Fransiska Desiana Putri, and Sidiq Nulhaq, 'Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire', *At- Ta'lim : Jurnal Pendidikan*, 8.2 (2022), pp. 162–

72, doi:10.55210/attalim.v8i2.819

Malahati, Fildza, Anelda Ultavia B, Putri Jannati, Qathrunnada Qathrunnada, and Shaleh Shaleh, 'Kualitatif: Memahami Karakteristik Penelitian Sebagai Metodologi', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11.2 (2023), pp. 341–48, doi:10.46368/jpd.v11i2.902

Masykur, R, *Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum Karya Masykur*, Aura Publisher, 2013

Prasetiyo, Mochammad Bagas, and Brilliant Rosy, 'Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa', *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9.1 (2020), pp. 109–20, doi:10.26740/jpap.v9n1.p109-120

Purnama, Dian Normalitasari, Rizki Ilyasa Aghni, and Vera Astuti, 'Implementation Of Learning Models In The Merdeka Curriculum: Perception Of Vocational High School Accounting Teachers In The Special Region Of Yogyakarta', pp. 29–39

Restyowati, E, B A Wibowo, and ..., 'Implementasi Model Project Based Learning (PjBL) Dan Relevansinya Dengan P5 Kurikulum Merdeka Di Kelas IV Sekolah Dasar', *Didaktika: Jurnal ...*, 13.2 (2024), pp. 2465–72

Rijali, Ahmad, 'Analisis Data Kualitatif', *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17.33 (2019), p. 81, doi:10.18592/alhadharah.v17i33.2374

Rusandi, and Muhammad Rusli, 'Merancang Penelitian Kualitatif

- Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus', *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2.1 (2021), pp. 48–60, doi:10.55623/au.v2i1.18
- Rusman, 'Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah', *Edutech*, 1.2 (2014), pp. 211–30
- Suhendra, Suhendra, and Bambang Suprianto, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Di Perguruan Tinggi: Implementasi Dan Dampaknya Terhadap Pembelajaran Mahasiswa', *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4.3 (2023), pp. 1556–67, doi:10.54373/imeij.v4i3.353
- Vhalery, Rendika, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, 'Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur', *Research and Development Journal of Education*, 8.1 (2022), p. 185, doi:10.30998/rdje.v8i1.11718
- Waruru, Marinu, 'Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7 No. 1 (2023)
- Wati Desi Sri Setyo, Aziz Abd, and Fitri Agus Zaenul, 'Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi', *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), pp. 1021–30
- Zakso, Amrazi, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13.2 (2023), p. 916, doi:10.26418/j-psh.v13i2.65142
- Zulya, A A, 'Problematika Dalam Mengimplementasikan

Kurikulum Merdeka Belajar Di Perguruan Tinggi', *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 7.2 (2022), pp. 1–6