



## Management of the Implementation of the Arabic Language Learning Program at Markaz Lughah Arabiyah Puncak Darussalam Madura

Aidah Fithtriyah<sup>a,1,\*</sup>, Amrina Rosyada<sup>b,2</sup>, Muhammad Fadhil Hadziq<sup>c,3</sup>, Khusnul Mubarak<sup>d,4</sup>, Danial Hilmi<sup>e,5</sup> Mohammad Walid Rasuliy<sup>f,6</sup>

a) b) c) d) e) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang<sup>f</sup> IIU Islamabad Pakistan  
<sup>1</sup> 230104220052@student.uin-malang.ac.id, <sup>2</sup> 230104220041@student.uin-malang.ac.id, <sup>3</sup> muhammadfadhilhadziq9658@gmail.com <sup>4</sup> mr.enh99@gmail.com  
<sup>5</sup> danialhilmi@gmail.com <sup>6</sup> walid.bs6112@iiu.edu.pk

### Abstract

This study aims to determine the management of the implementation of the Arabic language learning program at Markaz Lughah Arabiyah Puncak Darussalam Madura and also to find out the problems faced in the implementation of the program. This research uses descriptive qualitative method. Data collection through observation techniques, semi-structured interviews and documentation. While analyzing the data through the analysis theory of Miles, Huberman, and Saldana which consists of data condensation, data presentation and conclusion drawing. The results showed that the management of the implementation of the Arabic language learning program at Markaz Lughah Arabiyah Puncak Darussalam Madura went well, seen from the activities of the students were very enthusiastic in participating in the program, namely the students could follow the activities until the specified time limit. In order to maximize language learning, Arabic is used as a daily communication tool. The problems faced by the markaz are the lack of teaching staff, limited facilities and learning resources, and limited learning time which affects the effectiveness of the learning process. Despite the shortcomings, the learning program held by the markaz can still run smoothly and well, where within the specified time (two semesters / one year), the students have been able to master Arabic well.

**Keywords:** *Management of the Implementation of the Program, Markaz Lughah Arabiyah, Arabic Language Learning.*

## إدارة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بفونجاك دار السلام مادورا

عائدة فطرية<sup>أ-١\*</sup>، أمرا رشدا<sup>ب-٢</sup>، محمد فاضل حاذق<sup>ج-٣</sup> حسن المبارك<sup>د-٤</sup>، دانيا

الحلم<sup>ه-٥</sup>، محمد والد رسول<sup>و-٦</sup>

أبجده<sup>٥</sup> جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجامعة الإسلامية العالمية إسلام آباد  
باكستان

230104220041@student.uin-malang.ac.id<sup>٢</sup>، 230104220052@student.uin-malang.ac.id<sup>١</sup>

mr.enh99@gmail.com<sup>٤</sup>، muhammadfadhilhadziq9658@gmail.com<sup>٣</sup>

walid.bs6112@iiu.edu.pk<sup>٦</sup>، danialhilmi@gmail.com<sup>٥</sup>

### الملخص

يهدف هذا البحث إلى معرفة إدارة تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في مركز لوغاه العربية بونشاك دار السلام مادورا، وكذلك معرفة المشاكل التي تواجه تنفيذ البرنامج. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي. جمع البيانات من خلال تقنيات الملاحظة والمقابلات شبه المنظمة والتوثيق. في حين تم تحليل البيانات من خلال نظرية التحليل مايلز وهوبرمان وسالدانا التي تتكون من تكتيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أظهرت النتائج أن إدارة تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في مركز لوغاه العربية بونشاك دار السلام مادورا سارت بشكل جيد، حيث لوحظ من خلال أنشطة الطلاب الحماس الشديد في المشاركة في البرنامج، أي أن الطلاب استطاعوا متابعة الأنشطة حتى الوقت المحدد. ومن أجل زيادة تعلم اللغة العربية إلى أقصى حد ممكن، تم استخدام اللغة العربية كأداة تواصل يومية. وتتمثل المشاكل التي يواجهها المركز في قلة عدد أعضاء هيئة التدريس، أدوات ووسائل التعليم المحدودة، وقت التعلم غير موسع مع أن هو يؤثر على فعالية عملية التعلم. وعلى الرغم من أوجه القصور هذه، إلا أن برنامج التعلم الذي يقيمه المركز لا يزال يسير بسلاسة وجودة عالية، حيث تمكن الطلاب خلال الوقت المحدد (فصلين دراسيين/ سنة واحدة) من إتقان اللغة العربية بشكل جيد. الكلمات الرئيسية: إدارة تنفيذ البرنامج، مركز اللغة العربية، تعليم اللغة العربية.

## المقدمة

يلعب تعليم اللغة العربية دوراً مهماً للغاية في عالم التعليم الإسلامي، وخاصة في المعاهد الإسلامية التي تعد إحدى المؤسسات التعليمية الرئيسية في إندونيسيا.<sup>١</sup> وفي هذا السياق، لا تعمل اللغة العربية كوسيلة للتواصل فحسب، بل أيضاً كلغة مصدر للتعاليم الإسلامية التي تتجلى في القرآن الكريم والحديث الشريف.<sup>٢</sup> ولذلك، فإن إتقان اللغة العربية شرط أساسي لاكتساب فهم عميق للتعاليم الإسلامية. وذلك لأن العديد من المفاهيم والقيم الإسلامية لا يمكن فهمها بشكل صحيح إلا من خلال فهم اللغة العربية.

مع ذلك، يجب تصميم برامج تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية وتنفيذها على النحو الأمثل حتى يتمكن الدارسون من إتقان هذه اللغة بشكل فعال.<sup>٣</sup> ويشمل ذلك إعداد منهج دراسي مناسب، واختيار طرق التدريس المناسبة، بالإضافة إلى التقييم المستمر لقياس مدى تقدم الطالب في تعليم اللغة العربية. ومن خلال الإدارة الجيدة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرًا ليس فقط على التحدث والكتابة باللغة العربية، بل

<sup>1</sup> Tatang Hidayat, Ahmad Syamsu Rizal, and Fahrudin Fahrudin, "Peran Pondok Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2018): 463, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v7i2.4117>.

<sup>2</sup> Burhanuddin and Saepul Ramdani, "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Dalam Pengembangan Dakwah Islam Di Indonesia," *ARIMA: Jurnal Sosial Dan Humaniora* 1, no. 3 (2024): 180–90, <https://doi.org/https://doi.org/10.62017/arima.v1i3.709>.

<sup>3</sup> Agus Wahid Hasan and Danial Hilmi, "Manajemen Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 1 (2022): 87, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4602>.

أيضا قادرا على استكشاف النصوص الدينية وتطبيقها في حياتهم اليومية، حتى يصبحوا أفرادا ذوي معرفة وأخلاق جيدة في المجتمع.<sup>4</sup>

تعتبر إدارة تعليم اللغة العربية عملية شاملة تتضمن عدة جوانب مهمة، وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم لبرامج التعليم.<sup>5</sup> في مرحلة التخطيط، يعد إعداد منهج يناسب احتياجات الطلاب وأهداف التعليم أمرا بالغ الأهمية. وعلاوة على ذلك، يشمل التنظيم إعداد جدول تدريس فعال وتعيين معلمين أكفاء لضمان جودة تدريس عالية. سيكون المعلمون ذو الخبرة الذين لديهم فهم عميق للغة العربية ومنهجية التدريس قادرين على توجيه الطلاب بشكل أفضل.<sup>6</sup>

بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار أساليب وأدوات التدريس المناسبة يؤثر أيضا بشكل كبير على فعالية التعلم. على سبيل المثال، يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط التفاعلية ومصادر التعليم ذات الصلة إلى زيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم لتعليم اللغة

---

<sup>4</sup> Arenike Patricia Adekugbe and Chidera Victoria Ibeh, "Innovating Service Delivery for Underserved Communities: Leveraging Data Analytics and Program Management in the U.S. Context," *International Journal of Applied Research in Social Sciences* 6, no. 4 (2024): 472–87, <https://doi.org/10.51594/ijarss.v6i4.986>.

<sup>5</sup> Dimas Zuhri Ahmad et al., "Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Pelaksanaan Wajib Berbahasa," *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* 6, no. 2 (2023): 184, <https://doi.org/10.32529/al-ilm.v6i2.2540>.

<sup>6</sup> Muhammad Riki Sulthonul Fata, Muhammad Bagus Ainun Najib, and Khowarizmi Abdul Karim, "Idārah Tarsyih Nādy Al-Kindī Fī Taṭwīr Al-Kafā-Ah Al-Lugawiyah Al-‘Arabiyyah," *Lisanudhad* 06, no. 01 (2019): 69–94, <https://doi.org/https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v6i1.3117>.

العربية.<sup>7</sup> ستضمن الإدارة الجيدة في هذه العملية برمتها أن يعمل كل مكون في برنامج التعلم بشكل متآزر، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. وهكذا، لا يكتسب المتعلمون مهارات اللغة العربية الجيدة فحسب، بل يفهمون أيضًا السياقات الثقافية والدينية الواردة فيها، حتى يتمكنوا من تطبيقها في حياتهم اليومية بشكل أكثر حكمة وفاعلية.

إن إدارة تنفيذ برنامج تدريس اللغة العربية عملية معقدة ومتعددة الأبعاد، تشمل العديد من الجوانب الهامة المترابطة.<sup>8</sup> أولاً، يجب أن يتم تنظيم جدول الدروس بعناية بحيث لا يتضمن وقتاً كافياً للتعلم النظري فحسب، بل أيضاً وقتاً للممارسة العملية للغة. بعد ذلك، يعدّ وضع منهج دراسي ملائم ومناسب لاحتياجات المتعلمين أمراً بالغ الأهمية لضمان سهولة الوصول إلى المواد التي يتم تدريسها وفهمها جيداً.<sup>9</sup> بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي اختيار المواد والوسائط التعليمية المناسبة، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا، إلى زيادة فعالية التدريس وخلق تجربة تعليمية

---

<sup>7</sup> Adhe Nor Aidah et al., “Pengaruh Metode Tamyiz Terhadap Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V SDI Al-Azhar 47 Samarinda,” *Borneo Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (2023): 101–16, <https://doi.org/https://doi.org/10.21093/bjie.v3i1.6468>.

<sup>8</sup> Mohammad Thoha, “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah,” *Okara* I, no. 79–90 (2012): 12, <https://doi.org/https://doi.org/10.19105/ojbs.v6i1.420>.

<sup>9</sup> Muhammad Fazis, Bedjo Sujanto, and Makruf Akbar, “Changed Management of Islamic Boarding Schools (Phenomenology Study at the Sumatra Thawalib Parabek Islamic Boarding School),” *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)* 8, no. 6 (2019): 104–10, <https://doi.org/https://doi.org/10.35940/ijitee>.

جذابة.<sup>10</sup> تُعد مشاركة جميع الأطراف، بما في ذلك المدرء والمعلمون والمعلمات، أمراً أساسياً في إنشاء برنامج ناجح ومستدام. ويؤدي المديرون دوراً في صياغة السياسات وتوفير الموارد اللازمة، بينما يعمل المعلمون كميسرين يدعمون عملية التعليم والتعلم. يجب أن يشارك الطلاب، بصفته المادة الرئيسية، مشاركة فعالة في كل نشاط تعليمي لتحقيق أفضل النتائج. وبالتعاون الجيد بين جميع الأطراف، يمكن لبرنامج تعليم اللغة العربية أن يحقق الأهداف المرجوة منه وأن يكون له أثر إيجابي على إتقان الطلاب للغة العربية.

يقع مركز اللغة العربية بفونجك دار السلام في قرية بوجدان الصغيرة، قرية بوتوان داجاه، منطقة بالينغآن الفرعية، منطقة باميكاسان، جاوة الشرقية. ويُعد مركز اللغة العربية بفونجك دار السلام مادوراً أحد المؤسسات التي تقدم اللغة العربية أو تدرسها في منطقة باميكاسان. وبالإضافة إلى ذلك، يقوم المركز أيضاً بتدريس المعرفة حول الدراسات الإسلامية، كما يقوم المركز بنشاطات مختلفة في المركز، سواء كانت أنشطة يومية أو أسبوعية أو شهرية أو سنوية. ويصل عدد الطلاب في مركز اللغة العربية بفونجك دار السلام مادوراً إلى ١٠٠ طالب، ومعظم الطلاب من طلاب المدرسة المتوسطة.

---

<sup>10</sup> Eka Satya Farras Fadhilah, Amiruddin, Saila Rahma Annisa Nasution, "Garapan Administrasi dan Manajemen Pesantren: Menuju Pendidikan Islam yang Berkualitas," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09 (2024): 278–93, <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.15827>.

في مركز اللغة العربية بفونجك دار السلام مادورا، يتم تصميم إدارة تنفيذ تعليم اللغة العربية في المركز بطريقة متكاملة، مع مراعاة الاحتياجات الخاصة للطلاب وكذلك الخصائص المحلية. يهدف هذا النهج إلى إنشاء برامج شاملة، لا تركز فقط على إتقان اللغة العربية نظريا، بل توفر أيضا مساحة كافية للممارسة العملية في سياقات مختلفة. يتم تنفيذ أساليب تدريس متنوعة، مثل الأنشطة اللغوية التي تتضمن المحادثات اليومية، والمناقشات الجماعية، بالإضافة إلى التعلم القائم على المشاريع ذات الصلة بحياة الطلاب.<sup>11</sup>

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام تكنولوجيا المعلومات، مثل تطبيقات التعليم والمنصات الإلكترونية، يُثري عملية التعليم ويجعلها أكثر تفاعلية.<sup>12</sup> وبهذه الطريقة، لا يتعلم الطلاب اللغة العربية في سياق أكاديمي فحسب، بل يمكنهم أيضًا تطبيقها في مواقف الحياة الواقعية، وبالتالي تعزيز مهارات التواصل لديهم. صممت هذه البرامج لتوفير تجربة تعليمية شاملة وجذابة، بحيث يشعر الطلاب بالحماس والمشاركة الفعالة في عملية التعليم. ومن خلال الدمج بين الجانبين النظري والتطبيقي بالإضافة إلى استخدام التكنولوجيا، يسعى مركز لغة العربية إلى تسهيل اكتساب اللغة العربية

---

<sup>11</sup> Hendri Dunan and Rahmat Mulia, "Analisis Strategi Inovasi Berkelanjutan Untuk Meningkatkan Daya Saing Pada Organisasi Nirlaba (Yayasan Pondok Modern Daarul Ikrom Kedondong)," *Journal of Education Research* 5, no. 3 (2024): 3608, <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.924>.

<sup>12</sup> Afrilys Sumantri, Tamyis, and Endang Ekowati, "Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Peningkatan Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam," *Unisan Jurnal* 3, no. 1 (2024): 299–311, <https://doi.org/https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/view/2089>.

بشكل فعال ومحدّث، مما يجعل الطلاب مجهزين بشكل أفضل للتحدث باللغة العربية بشكل صحيح.

يتشابه هذا البحث مع دراسات سابقة تناقش أيضا إدارة برامج تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية. فعلى سبيل المثال، يتناول المقال الأول "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد الخيرات الإسلامية في مالانج" بقلم روكيم ونور خزيم مخلص ومحمد أمين، تنظيم برنامج التعليم والأساليب المستخدمة.<sup>13</sup> بينما يصف المقال الثاني "إدارة برنامج اللغة العربية في معهد دار الأخوة للبنات ٢ في مالانج" لديان أحمد جفريه، وعبد الوهاب و راشد و أسفية الرسول، إدارة البرنامج من جوانب التخطيط إلى التقييم.<sup>14</sup>

ويناقش المقال الثالث "إدارة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية لتحسين الكفاءة اللغوية" لـ"لنا الظاهرة، وبيري نوبريانسيه، وزكية عارفة"، إدارة برنامج تعليم اللغة العربية الذي ينقسم إلى أنشطة رئيسية في الفصل الدراسي بالإضافة إلى أنشطة إضافية مثل المفردات اليومية، والمذاكرة والمذاكرة الأسبوعية، والأنشطة السنوية، وكلها تهدف إلى تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في سياق ديني. يتمثل الفرق

---

<sup>13</sup> Rokim Rokim, Nur Khozim Muhlis, and Muhammad Amin Fathih, "Manajemen Program Pembelajaran Markas Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Khoirot Malang," *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 7, no. 2 (2023): 281, <https://doi.org/10.24252/idaarah.v7i2.35486>.

<sup>14</sup> Dian Ahmad Jufrih, Abdul Wahab Rosyidi, and Usfiyatur Rusul, "Manajemen Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 Malang," *Jurnal Mu'allim* 5, no. 1 (2023): 172, <https://doi.org/10.35891/muallim.v5i1.3474>.

الرئيسي بين هذا البحث والبحث أعلاه في أنه يركز بشكل أكبر على التنفيذ والسياق المحدد في مركز اللغة دار السلام.<sup>15</sup>

الغرض من هذا البحث هو تحليل ووصف إدارة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية فونجاك دار السلام مادورا. ويسعى هذا البحث من خلال منهجية إلى تحديد فعالية البرامج المختلفة التي يتم تنفيذها، وكذلك تأثيرها على تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. ومن خلال جمع البيانات الشاملة، ستعمل هذه الدراسة على تقييم مختلف جوانب الإدارة، بدءاً من تخطيط المناهج الدراسية إلى تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، بالإضافة إلى مشاركة المديرين والمعلمين. ومن المأمول أن توفر نتائج هذه الدراسة نظرة متعمقة حول أفضل الممارسات في إدارة تعليم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية، بحيث يمكن استخدامها كمرجع للمؤسسات التعليمية الأخرى التي لها أهداف مماثلة.

وبالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البحث أيضاً إلى تقديم توصيات بناءة لتطوير برامج تدريس أكثر فعالية وابتكاراً من أجل تحسين جودة اكتساب اللغة العربية لدى الطلاب. وبالتالي، من المتوقع أن لا تقتصر فائدة هذا البحث على مركز لوجاه العربية فحسب، بل من المتوقع أن يسهم إسهاماً إيجابياً في عالم تعليم اللغة العربية على نطاق أوسع.

---

<sup>15</sup> Nilna Aldzakhiroh, Beri Nopriansyah, and Zakiyah Arifa, "Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban" 7, no. 2 (2020): 643–56, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i2.3745>.

## منهج البحث

هذا النوع من البحوث هو بحث ميداني وصفي نوعي. البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى وصف وشرح الأشياء كما هي.<sup>16</sup> يشرح الباحث في هذا البحث كيفية تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية فونجاك دار السلام مادورا، بدءاً من إدارة تنفيذ برنامج التعلم إلى المشاكل التي تواجهه. وموضوع هذا البحث هو إدارة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية فونجاك دار السلام مادورا، وكذلك المشاكل التي واجهت تنفيذ البرنامج.

وقد تم الحصول على مصدر البيانات في هذا البحث من مختلف المخبرين الذين لهم صلة بإدارة تطبيق تعلم اللغة العربية في مركز اللغة العربية فونجاك دار السلام مادورا. تم إجراء هذا البحث في ٧ أكتوبر ٢٠٢٤، مع اثنين من المبحوثين الرئيسيين، وهما الأستاذ النواوي والأستاذ سيف الأنور، ولكل منهما دور مهم في إدارة و تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في المركز. قدم كل من المبحوثين معلومات عن إدارة تنفيذ البرنامج وكذلك المشاكل التي واجهت تنفيذ البرنامج.

تنقسم طريقة جمع البيانات لهذا البحث إلى ثلاث أقسام، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.<sup>17</sup> وتستخدم الملاحظة لجمع البيانات حول عملية أنشطة التعلم أو الوضع والظروف التي تؤدي إلى أي مدى تحسن عملية تحسين جودة اللغة العربية لدى

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

<sup>17</sup> M.B Miles, A.M Huberman, and J Saldana, *Qualitative Data Anlysis, A Methods Sourcebook, Edition 3* (USA: SAGE Publications, 2014).

الطلاب في مركز اللغة العربية فونجاك دار السلام مادورا. تم استخدام المقابلات للحصول على جميع البيانات حول الجهود التي يبذلها المركز في تحسين مهارات اللغة العربية وكذلك جميع العوامل الداعمة والمثبطة في جهود تحسين مهارات اللغة العربية. كانت المقابلات في هذا البحث عبارة عن مقابلات شبه منظمة أجريت مع معلمين من مركز معلمين. واستخدمت الوثائق لجمع البيانات المتعلقة بالوصف العام والموقع الجغرافي والتاريخ الموجز والرؤية والرسالة والمرافق والبنية الأساسية للمركز.

تم إجراء تحليل البيانات باستخدام نظرية مايلز وهوبرمان وسالدانا، وهي تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. في مرحلة تكثيف البيانات، قام الباحثون باستنتاج واختيار المعلومات المهمة من نتائج البحث فيما يتعلق بإدارة برنامج تطبيق تعليم اللغة العربية. أما في مرحلة عرض البيانات، فيتم عرض نتائج البحث لتحليل البيانات النهائية، مما يتيح للباحث استخلاص النتائج المتعلقة بإدارة برنامج تطبيق تعليم اللغة العربية. وللتحقق من صحة البيانات، قام الباحث بتثليث البيانات من خلال مقارنة المعلومات من مصادر مختلفة بما في ذلك نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق.<sup>18</sup>

### نتائج البحث والمناقشة

إدارة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بفونجاك دار السلام

مادورا

---

<sup>18</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2006).

الإدارة وفقاً لجهازي وسياربيني هي عملية تنسيق ودمج جميع الموارد لتحقيق الأهداف المحددة.<sup>19</sup> وفي الوقت نفسه، فإن تنفيذ البرامج وفقاً لجيرانا هو الشخص الذي يعمل على الخطط التي تم إعدادها أو تنفيذها.<sup>20</sup> وتماشياً مع ذلك، تشمل خطوات إدارة تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بفونجك دار السلام مادورا ما يلي:

الأهداف من تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بفونجك دار السلام مادورا

والمقصود بالتطبيق كما يقول السهرورسي أركونتو: "هو أن يكون الغرض من التطبيق هو تحقيق ما تم تدريسه من العلوم التي تم تدريسها".<sup>21</sup> وتماشياً مع ذلك، وكما جاء في قول الأستاذ النووي لمعلم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بفونجك دار السلام مادورا أن "خطوات إدارة برنامج تعلم اللغة العربية في العلامة الأولى هي وجود الأهداف، فالغرض من تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في هذه العلامة هو إنتاج جيل متقن للغة العربية، قوى الشخصية الإسلامية، ومستعد لمواجهة الديناميكيات العالمية. نحن ملتزمون بتخريج جيل ليس فقط متفوقاً في المعرفة الدينية، بل قادراً على

<sup>19</sup> A. Jahari, J. & Syarbini, *Manajemen Madrasah Teori, Strategi Dan Implementasi* (Bandung: Alfabeta, 2013).

<sup>20</sup> Haerana, *Manajemen Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan; Teori Dan Aplikasinya* (Yogyakarta: Media Akademi, 2016).

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Aneka Cipta, 2006).

المنافسة على المستويين الوطني والدولي. وهذا الهدف يتماشى مع شعارنا المتمثل في حب النبي بلغة النبي.”

لذا، فإن تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بفونجك دار السلام مادورا له رؤية أو هدف رئيسي وهو تخريج جيل لا يتقن اللغة العربية فحسب، بل يتمتع بشخصية إسلامية قوية وقادرة على مواجهة التحديات على المستوى العالمي. تتضمن رسالة البرنامج إتقان مهارات اللغة العربية الأربع: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يركز البرنامج على بناء الشخصية الإسلامية للطلاب من خلال تطبيق قيم النبي ﷺ في الحياة اليومية. كما يتم تعليم الطلاب احترام المعلمين، والحفاظ على ألقائهم، والاحتفال بالأعياد الإسلامية، وأداء العبادات الروتينية مثل صلاة السنة والصلوات قبل النوم. وتساهم النصائح الأسبوعية من المعلم والتذكير بالابتعاد عن الغيبة والنميمة وغيرها من السلوكيات السيئة في تقوية شخصيتهم الإسلامية.

الوقت من تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بفونجك دار السلام مادورا

وفقا لما ذكره بنجامين بلوم في تصنيف بلوم، فإن الوقت تنفيذ برنامج التعلم يجب أن يتناسب مع المستوى المعرفي المراد تحقيقه.<sup>22</sup> وتماشياً مع ذلك، قال الأستاذ

---

<sup>22</sup> Mariati Mariati, “Penerapan Alat Evaluasi Pembelajaran Bertingkat Berdasarkan Taksonomi Bloom Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Mahasiswa,” *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)* 1, no. 2 (2018): 95–111, <https://doi.org/10.30596/liabilities.v1i2.2328>.

النواوي المعلم في المركز: "إن وقت تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في المركز يكون لمدة فصلين دراسيين أو لمدة عام دراسي واحد مع تفاصيل الفصل الأول يكون الهدف منه نصف ختمة وفهم وحفظ المراد والفصل الثاني يكون الهدف منه ختمة وفهم وحفظ المراد. تبدأ أنشطة برنامج تعليم اللغة العربية في المركز في الفترة الصباحية من الساعة ٥,٣٠ صباحاً إلى الساعة ٦,٠٠ صباحاً، وهي قراءة المفردات ثم يليها ختمات الصباح في الساعة ٦,٤٥ - ٠٧,١٥. ثم حفظ المفردات بعد العصر في تمام الساعة ١٦,٠٠ ثم قراءة المفردات والمقامة ثم يعقبها التعظيم في المساء في الساعة ٢٠,٠٠-٢١,٤٥".

لذا، يتم تعلم اللغة العربية في دمرقاز لمدة فصلين دراسيين في السنة. ويُعقد البرنامج في بداية قبول الطلاب الجدد حتى يكون التعلم أكثر تركيزاً وتركيزاً على ما هو مقصود منه، وفي مثل هذا الوقت القصير يتم استهداف المشاركين ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية عند عودتهم إلى منازلهم. يبدأ تنفيذ أنشطة البرنامج التعليمي من الصباح حتى المساء.

التجميع الطلاب والمناهج في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية مركز اللغة العربية ووفقاً لرأي يبجر، فإنه يرى أن تجميع الطلاب يعتمد على وظيفتين هما التكامل والتمايز. يمكن أن تقوم وظيفة التكامل على أساس التشابه بين الطلاب، ويستند هذا التجميع على أساس الجنس والعمر وما إلى ذلك. أما وظيفة التمايز فتتمثل في تجميع الطلاب وفقاً للاختلافات الفردية مثل الاهتمامات والمواهب والقدرات وما إلى ذلك.<sup>23</sup>

<sup>23</sup> Ali Imran, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020).

يرى الأستاذ النواوي أن "التجميع هو تصنيف الطلاب وفقاً لخصائص كل منهم. من خلال تكييف الطلاب بهذه الطريقة، سيحصل الطلاب على نفس الخدمة بسهولة أكبر. ومن خلال هذا التجميع يؤمل أن يتم تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة، وتحقيق أهداف التعلم بأفضل ما يمكن".

وبناء على ملاحظات الباحثين عند تحديد تجميع تنفيذ برامج تعلم اللغة العربية في مركز لوغاه العربية بونشاك دار السلام مادورا بناء على هاتين الوظيفتين، وهما وظيفة الاختلاف. لذا، يطبق الإداريون أو الأساتذة أولاً وظيفة الاختلاف. والتي في تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية هناك 3 مستويات وفقاً لمستوى قدرة كل فرد.

المستوى المبتدئ هو مستوى مصمم لتوفير أساس قوي للطلاب في فهم قواعد اللغة العربية وأساسيات التواصل. يتعلم الطلاب في المستوى المبتدئ أساسيات اللغة العربية مع التركيز على مادة النحو من خلال كتاب الجرومية. وبالإضافة إلى ذلك، يستكشفون أيضاً علم اللغة من خلال كتاب المحاور في الجزء الأول تركيب الكلمات و مناظرة علمية و تعليم إضافي، والتي تهدف إلى تحسين مهاراتهم في التحدث وفهم تركيب الجمل. وفي مجال الصرف، يتعرف الطلاب على قواعد الإعرال التي تشرح التغيرات في صيغ الكلمات العربية. أما بالنسبة للإنجاز المستهدف في المستوى المبتدئ، فمن المتوقع أن يكون الطلاب قد حفظوا العديد من المراد في كتاب الجرومية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكونوا قادرين أيضاً على فهم استخدام الضمائر ومفهوم إنشاء في سياق اللغة العربية. ومن المهم أن نلاحظ أن التنمية الأخلاقية والعملية في الحياة اليومية هي المحور الرئيسي في التعلم في هذا المستوى.

المستوى المتوسط، وهو مستوى يؤهل الطلاب ليكونوا أكثرطلاقة في استخدام اللغة العربية، سواء في التواصل اليومي أو في السياقات الأكاديمية. في مستوى متوسط، تصبح المادة التعليمية أكثر تعقيدا. حيث يتعلم الطلاب في هذا المستوى فوائد الأحرف التي تعمق فهمهم لبنية اللغة. وتتضمن المواد اللغوية في هذا المستوى هو كتاب المحاور في الجزء الثاني و الإنشاء ومناظرة علمية، وكلها تعمل على تحسين مهارات الكلام والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يدرس الطلاب في مجال الصرف، الكيلاني وقواعد الإعلال. وفي مستوى المتوسط يزداد التحصيل المستهدف، حيث يُتوقع من الطلاب أن يحفظوا أجزاء من فوائد الأحرف والكيلاني. كما يجب على الطلاب أن يجيدوا اللغة العربية بطلاقة، سواء في المواقف اليومية أو عند شرح الكتب باستخدام اللغة العربية. وكما هو الحال في المستويات السابقة، تظل الجوانب الأخلاقية والحياتية هي الشغل الشاغل في تنمية الطلاب.

المستوى المتقدم، وهو مستوى يركز على أهمية قدرة الطلاب على شرح ومناقشة الموضوعات باللغة العربية بعمق. في مستوى متقدم، صُمم المنهج الدراسي لتعميق معرفة الطلاب. فهم يتعلمون علم النحو من خلال قواعد اللغة والجرومية، مما يساعدهم على فهم قواعد اللغة العربية الأكثر تعقيدًا. أما في هذا المستوى اللغوي فيتعلمون في هذا المستوى علم اللغة من خلال مناظرة علمية وندوة الكتاب وقواعد المختار، والتي تهدف إلى تحسين المهارات التحليلية ومهارات المناقشة. وفي مجال الصرف، يتعلم الطلاب كتاب فك العقود الذي يؤكد على الترابط بين المصطلحات في اللغة العربية. كما تُعقد مناقشات مشروطة لمساعدة الطلاب على استكشاف المادة.

ويتمثل الإنجاز المستهدف في هذا المستوى في أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قد حفظوا المراد في كتاب قواعد اللغة والجرومية، وأن يكونوا قادرين على مناقشة الكتب بشكل جيد. وفي مجال اللغة، يجب أن يتقن الطالب في هذا المستوى إتقان اللغة العربية الفصحى وأن يكون قادرًا على التواصل باللغة العربية المعاصرة. كما تعد الحياة اليومية هدفًا مهمًا أيضًا، مع التركيز على الأخلاق والعيش. ويتمثل الهدف الرئيسي في هذا المستوى في القدرة على شرح سفينة النجا باللغة العربية، وهو ما يعد إنجازًا كبيرًا للطلاب.

لذا، تحديد تجميع برامج تعلم اللغة العربية في مركز لغة العربية بونجك دار السلام مادورا مع تحديد مستوى كل طالب، وهي: مستوى مبتدئ و مستوى متوسط و مستوى متقدم. ويعتمد تحديد المستوى على مستوى قدرة الطلاب الذين سبق لهم إجراء اختبار القبول.

أنشطة تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بونجك دار السلام مادورا تعدّ أنشطة التعليم وتطوير الشخصية في مركز اللغة العربية بونجك دار السلام مادورا جزءا مهما في خلق بيئة تعليمية متكاملة، حيث يزود كلّ طالب ليس فقط بمهارات اللغة العربية، بل يربّي أيضا على تطبيق القيم الإسلامية في الحياة اليومية. وقد نظّمت البرامج اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية لتطوير العادات الإيجابية، وزيادة الكفاءة، والحفاظ على استمرارية التعليم في جوّ مريح وداعم. من خلال مجموعة من الأنشطة المنهجية، تسعى المدرسة إلى تكوين جيل لا يتقن اللغة العربية فحسب، بل يتميز أيضا بالأخلاق الحميدة وجاهز للقيام بدوره في المجتمع.

## الجدول ١. جدول تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية

برنامج	نوع البرنامج
أنشطة التعليم والتعلم	
التحدث باللغة العربية و التحلي بالأخلاق الحميدة	
تقديم المفردات	البرنامج اليومي
تشغيل الصوتيات لمهارة الاستماع في كل نظام صوتي في الغرفة	
تعليم مهارة الاستماع	
إصدار المطبوعات كل أسبوعين	البرنامج الأسبوعي
مراجعة المفردات	
جولة (مرة واحدة في الشهر)	
امتحان (مرة واحدة كل شهرين)	البرنامج الشهري
مجادلة كبرى	
دراسة مقارنة في كل فصل دراسي	
امتحان مستوى ومسابقة في نهاية كل فصل دراسي	
مهرجان محرم	البرنامج السنوي
حفلة وداع وتخرج مستوى متقدم	

برنامج التعليم المنظم في بيئة مركز اللغة العربية بفونجاك دار السلام مادورا يشمل أنشطة يومية وأسبوعية وشهرية وسنوية، تهدف إلى تشكيل كفاءة الطلاب في اللغة العربية وتطوير شخصياتهم. تشمل الأنشطة اليومية مثل التعليم والتعلم، واستخدام اللغة العربية في المحادثة، وتقديم المفردات، مما يعزز المهارات الأساسية في اللغة العربية ويعتاد الطلاب على التصرف بأخلاق حسنة. من جهة أخرى، فإن البرنامج الأسبوعي الذي يتضمن تعليم مهارة الاستماع، وإصدار المطبوعات، والتقديمات، والاستغاثة يهدف إلى تعزيز مهارات اللغة وفهم روحاني أعمق.

بالنسبة للأنشطة الشهرية، تم تصميم أنشطة مثل الاجتماعات التقييمية، والجولة، والامتحانات الدورية، والمجادلة الكبرى لتقييم تقدم الطلاب وزيادة مشاركة المجتمع من خلال أنشطة النظافة. البرامج السنوية، بما في ذلك الدراسة المقارنة، والامتحانات لترقية المستويات، ومهرجان محرم، وفعاليات في المناسبات الإسلامية الكبرى، تؤكد على تقييم الإنجازات وتخليد اللحظات المهمة في الإسلام، مما يدعم تعزيز الكفاءة، والحماسة، والتعاون في التعليم المستدام في مركز اللغة العربية بفونجاك دار السلام مادورا.

المشكلات في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بفونجاك دار السلام مادورا

تُعدُّ المشكلات في إدارة برنامج تعليم اللغة العربية مجموعة من العوائق أو العقبات التي تعيق تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية بشكل فعال وكفاء. وفقاً لسايفول ساغالا، فإن المشاكل في إدارة التعليم في إندونيسيا تنجم عن عوامل داخلية (مثل موارد

المعلمين والمرافق) وعوامل خارجية (مثل السياسات التعليمية واحتياجات المجتمع). في سياق إدارة تعليم اللغة العربية، قد تتجلى المشكلات في نقص الموارد، وانخفاض مهارات المعلمين، وانخفاض دافع الطلاب، ووجود قيود على وقت التعلم، بالإضافة إلى محدودية الأساليب والوسائط التعليمية المستخدمة.<sup>24</sup>

بعد إجراء الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ سيف الأنور، المعلم في المركز، ذكر أن "رغم أن تعليم اللغة العربية في هذا المركز قد بدأ منذ عام ٢٠٠٩، إلا أنه لا يزال هناك الكثير من النقص والأمور التي تحتاج إلى تحسين وتقييم في المستقبل، مثل نقص المعلمين في المركز، بالإضافة إلى المرافق وموارد التعلم المحدودة، وأيضًا قلة الوقت والجدول الزمني".

تعتبر مشكلة نقص المعلمين من المشكلات الرئيسية في برنامج تعليم اللغة العربية في المركز. تؤثر هذه الحالة على فعالية عملية التعلم، حيث أن عدد المعلمين المحدود يجعل الطلاب لا يحصلون على الاهتمام والإرشاد الكافي. عندما يضطر معلم واحد إلى التعامل مع العديد من الطلاب في آن واحد، فإن جودة التفاعل والفرص لتقديم تعليم عميق لكل فرد تتقلص. علاوة على ذلك، فإن نقص المعلمين يحد أيضًا من تنوع أساليب التعليم، حيث يجب على المعلمين المتاحين إدارة الوقت والجهد بحذر أكبر. يؤدي ذلك إلى أن تصبح عملية التعلم أقل فعالية، وقد يشعر الطلاب بصعوبة في الوصول إلى الكفاءة المطلوبة في اللغة العربية. لمعالجة هذه المشكلة، يجب اتخاذ

---

<sup>24</sup> Syaiful Sagala, *Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2017).

خطوات لتوظيف معلمين إضافيين وتقديم تدريبات مستمرة لضمان أن برنامج تعليم اللغة العربية يمكن أن يسير بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

مشكلة أخرى في برنامج تعليم اللغة العربية في المركز هي محدودية المرافق وموارد التعلم المتاحة حاليًا. تعيق هذه المحدودية تقديم المواد بشكل فعال وتقلل من جودة تجربة التعلم للطلاب. على سبيل المثال، فإن نقص الفصول الدراسية الملائمة قد يؤدي إلى عدم الراحة خلال عملية التعلم، خاصة إذا كان يجب ملء الفصل بأعداد تتجاوز الحدود المثالية. بالإضافة إلى ذلك، فإن توفر موارد التعلم مثل الكتب المدرسية والوسائط السمعية والبصرية والوصول إلى التكنولوجيا لا يزال محدودًا، مما يحد من تنوع أساليب التعليم التي يمكن تطبيقها. بدون دعم المرافق وموارد التعلم الكافية، سيكون من الصعب على كل من الطلاب والمعلمين تحقيق أهداف التعلم بشكل مثالي، لأن الوصول إلى المواد الإضافية أو الوسائط التفاعلية التي يمكن أن تعزز فهم اللغة العربية يصبح محدودًا للغاية. لمعالجة هذه المشكلة، يلزم تخصيص ميزانية وألوية من قبل الإدارة لتوفير مرافق وموارد تعلم مناسبة حسب احتياجات البرنامج.

علاوة على ذلك، فإن محدودية الوقت والجدول الزمني تعتبر أيضًا عائقًا في برنامج تعليم اللغة العربية في المركز. يجب على العديد من الطلاب في هذا المعهد أن يوزعوا وقتهم بين المدرسة الرسمية وأنشطة التعليم في المعهد وبرنامج تعليم اللغة العربية في المركز. تجعل الروتين اليومي المزدحم، بما في ذلك جدول الحصص في المدرسة الرسمية والأنشطة الدينية المختلفة خارج مركز اللغة، الطلاب يمتلكون وقتًا محدودًا للغاية للتركيز على دروس اللغة العربية. وبالتالي، فإن تخصيص الوقت القصير في المركز

لا يكفي لتطوير فهم عميق للغة العربية، حيث يتعين على الطلاب التنقل بين عدة برامج تعليمية لها تركيزات مختلفة. تجعل هذه المحدودية عملية تعليم اللغة العربية أقل فعالية وتقلل من فرص الطلاب لاكتساب مهارات لغوية مثلى.

## الخاتمة

تهدف إدارة تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بفونجك دار السلام مادورا إلى تخريج جيل يتقن اللغة العربية ويتمتع بشخصية إسلامية قوية ومستعد لمواجهة التحديات العالمية. يُنفذ البرنامج على فصلين دراسيين مع التركيز على أربع مهارات في اللغة العربية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) بالإضافة إلى بناء الشخصية المستندة إلى القيم الإسلامية. ينقسم التعليم إلى ثلاثة مستويات، وهي: مستوى مبتدئ ومستوى متوسط ومستوى متقدم، وكل مستوى منها يتناسب مع قدرات الطلاب وإنجازات معينة في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أن برنامج تعلم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بفونجك دار السلام مادورا يتمتع بهيكلية جيدة ومنظمة مع مختلف الأنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية، إلا أنه لا تزال هناك بعض العقبات التي تؤثر على سلاسة التعلم وفعاليتها. من بينها نقص أعضاء هيئة التدريس، ومحدودية المرافق ومصادر التعلم، ومحدودية وقت التعلم الذي يؤثر على فعالية عملية التعلم. وللتغلب على هذه المشاكل، من الضروري زيادة عدد المعلمين، وتوفير المزيد من المرافق الملائمة، وتعديل الجدول الزمني حتى يتمكن الطلاب من التركيز أكثر على المشاركة في تعلم اللغة العربية.

## المراجع

- Ahmad, Dimas Zuhri, Abdulloh Muqofie, Khairunnisa Khairunnisa, Eman Sulaeman, Sarta Sarta, Fajar Shihab, and Yuyun R. Uyuni. "Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Pelaksanaan Wajib Berbahasa." *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* 6, no. 2 (2023): 183. <https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v6i2.2540>.
- Aidah, Adhe Nor, Ahmad Fadhel, Syakir Hidayat, Maryam Nur Annisa, Universitas Islam, Negeri Sultan, Aji Muhammad, and Idris Samarinda. "Pengaruh Metode Tamyiz Terhadap Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V SDI Al-Azhar 47 Samarinda." *Borneo Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (2023): 101–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.21093/bjie.v3i1.6468>.
- Aldzakhirah, Nilna, Beri Nopriansyah, and Zakiyah Arifa. "Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban" 7, no. 2 (2020): 643–56. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i2.3745>.
- Burhanuddin, and Saepul Ramdani. "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Dalam Pengembangan Dakwah Islam Di Indonesia." *ARIMA: Jurnal Sosial Dan Humaniora* 1, no. 3 (2024): 180–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.62017/arima.v1i3.709>.
- Dian Ahmad Jufrih, Abdul Wahab Rosyidi, and Usfiyatur Rusul. "Manajemen Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putri 2 Malang." *Jurnal Mu'allim* 5, no. 1 (2023): 172–88. <https://doi.org/10.35891/muallim.v5i1.3474>.

Dunan, Hendri, and Rahmat Mulia. “Analisis Strategi Inovasi Berkelanjutan Untuk Meningkatkan Daya Saing Pada Organisasi Nirlaba (Yayasan Pondok Modern Daarul Ikrom Kedondong).” *Journal of Education Research* 5, no. 3 (2024): 3600–3612. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.924>.

Farras Fadhilah, Amiruddin, Saila Rahma Annisa Nasution, Eka Satya. “Garapan Administrasi Dan Manajemen Pesantren: Menuju Pendidikan Islam Yang Berkualitas.” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09 (2024): 278–93. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.15827>.

Fazis, Muhammad, Bedjo Sujanto, and Makruf Akbar. “Changed Management of Islamic Boarding Schools (Phenomenology Study at the Sumatra Thawalib Parabek Islamic Boarding School).” *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)* 8, no. 6 (2019): 104–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.35940/ijitee>.

Haerana. *Manajemen Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan; Teori Dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Media Akademi, 2016.

Hasan, Agus Wahid, and Danial Hilmi. “Manajemen Pelaksanaan Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Sunan Kalijogo Surabaya.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 1 (2022): 75–90. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4602>.

Hidayat, Tatang, Ahmad Syamsu Rizal, and Fahrudin Fahrudin. “Peran Pondok Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam

- Di Indonesia.” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2018): 1–10. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v7i2.4117>.
- Imran, Ali. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Jahari, J. & Syarbini, A. *Manajemen Madrasah Teori, Strategi Dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2006.
- Mariati, Mariati. “Penerapan Alat Evaluasi Pembelajaran Bertingkat Berdasarkan Taksonomi Bloom Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Mahasiswa.” *Liabilities (Jurnal Pendidikan Akuntansi)* 1, no. 2 (2018): 95–111. <https://doi.org/10.30596/liabilities.v1i2.2328>.
- Miles, M.B, A.M Huberman, and J Saldana. *Qualitative Data Anlysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: SAGE Publications, 2014.
- Patricia Adekugbe, Arenike, and Chidera Victoria Ibeh. “Innovating Service Delivery For Underserved Communities: Leveraging Data Analytics And Program Management In The U.S. Context.” *International Journal of Applied Research in Social Sciences* 6, no. 4 (2024): 472–87. <https://doi.org/10.51594/ijarss.v6i4.986>.
- Rokim, Rokim, Nur Khozim Muhlis, and Muhammad Amin Fathih. “Manajemen Program Pembelajaran Markas Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Khoirot Malang.” *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 7, no. 2 (2023): 281–90. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v7i2.35486>.

- Sagala, Syaiful. *Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Aneka Cipta, 2006.
- Sulthonul Fata, Muhammad Riki, Muhammad Bagus Ainun Najib, and Khowarizmi Abdul Karim. “Idārah Tarsyīh Nādy Al-Kindī Fī Taṭwīr Al-Kafā-Ah Al-Lugawiyah Al-‘Arabiyyah.” *Lisanudhad* 06, no. 01 (2019): 69–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v6i1.311>.
- Sumantri, Afrilys, Tamyis, and Endang Ekowati. “Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Teknologi Terhadap Peningkatan Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam.” *Unisan Jurnal* 3, no. 1 (2024): 299–311. <https://doi.org/https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/view/2089>.
- Thoha, Mohammad. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah.” *Okara* I, no. 79–90 (2012): 12. <https://doi.org/https://doi.org/10.19105/ojbs.v6i1.420>.