

# تعليم قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية على أساس المصطلحات اللغوية العامة

بقلم: إيدي تجحيا ستياي

معهد العالي الإسلامي مسجد شهداء يوكيا كارتا إندونيسيا

## ملخص

إن لتدريس اللغة العربية مشاكل كثيرة، وخاصة سيجدها المدرس في تطبيقها أكثر بالنسبة لنظرياتها. وسبب ذلك لكثرة الرموز والعلامات في تلك اللغة الشريفة. وعدم معرفة الطلاب عن اللغة العربية ذاتها أيض تؤدي إلى ظهور تلك المشكلة، على وجه الخصوص لمن لم يدرسها من قبل. وفي إندونيسيا، تعلم اللغة العربية أقل من تعلم اللغة الإنجليزية. لأن الإندونيسيين يرون اللغة الإنجليزية تجلب أنظارهم أكثر من اللغة العربية. ومن أجل حل هذه المشكلة، فعلى مدرسي اللغة العربية أن يكون لهم طريقة مشوقة حتى يحبوا العربية. من تلك الطريقة هي أن تتحد دراسة القواعد العربية بعلم اللغة العام. يشتمل علم اللغة العام على المصطلحات اللغوية على شكل الإنجليزية أو الإندونيسية. خطط الباحث أسلوب تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الاستقرائي مؤسساً على المصطلحات اللغوية العامة حتى يطبقها المدرسون في تعليم اللغة العربية. ويتمنى الباحث أن يصبح الطلاب فاهمي اللغة العربية بشكل شامل وأعمق.

الكلمات الرئيسية: قواعد اللغة العربية، المنهج الاستقرائي، مصطلحات اللغوية العامة

## المقدمة

إنّ اللغة هي الأداة الأساسية للتواصل بين الناس. والإنسان يتفاعل باستخدام لغتهم الخاصة. وإنّ عملية تفاعل الإنسان ليس فقط من خلال الفهم ولكن من خلال الكتابة أيضا على حد سواء في البيت والمدرسة والمجتمع. وأول مرة يكتسب الناس لغتهم الأولى عند دور الطفولة، وهذه العملية تعرف في علم اللغويات باكتساب اللغة الأولى. بجانب تطور العلوم وتكنولوجيا ونمو أزهار الإنسان هم يتعلمون اللغات المتوفرة لمعرفة إشكالات فهم العلوم والتكنولوجيا. اللغات التي تتطور الآن هي اللغة الإنجليزية والعربية. في المستوى الأكاديمي قد تطورت اللغة العربية والانجليزية تطورا سريعا في جوهر اللغة نفسها والمنهجية العلم لها. ولقد أثرت أيضا على تطوير تدريس قواعد اللغة. في دراسة اللغة العربية هناك النحو (Sintaksis) والصرف (Morfologi) التي أصبحت المبدأ الأساسي في علم اللغة العربية. في اللغة الإنجليزية هناك القواعد الأساسية سمي بـ "grammar" التي أصبحت المبدأ الأساسي في علم اللغة الإنجليزية.

والأكاديميون في بلاد إندونيسيا يفضلون تعلم اللغة الإنجليزية بنسبة من العربية. وسبب ذلك لأن اللغة الإنجليزية هي أكثر قدرة على تقديم أفضل المزايا في كل من المجالات الأكاديمية والاقتصادية. ويبدو أيضا أن هذا الحال بسبب زيادة اهتمام المجتمع على سهلة التعلم الإنجليزية بنسبة العربية. وعلى العكس، أنّ الناس قد يعتبرون أن اللغة العربية لم تأت بفائدة جيدة في مجال التعليم والاقتصادية. وهي تصعب التعلم عند شعوب إندونيسيا. ولكن اليوم، اللغة العربية هي أهم ما يشغل ببعض الأكاديميين والممارسين بسبب الطلب المتزايد على الناس أن يفهموا اللغة العربية إلى حاجتهم لتوفير العمل في خارج البلاد خاصة في مناطق الشرق الأوسط.

في مجال الأكاديميين تُدرس اللغة من حيث النظرية والممارسة. وفي الجامعات، أنّ اللغة العربية تنمو نمووا جيداً أصبحت موضوعات التخصصات في قسم تاريخ اللغة وأدبها، حتى في حالة الجامعة الإسلامية الحكومية كانت العربية هي المعرفة الأساسية التي يجب أن يتقنوا طلبة الجامعة بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية. وعلى صعيد تعلم قواعد اللغة العربية يبدو أن لديها صعوبة في دراستها، وذلك لأن الهيكل والتركيب اللغوي هو معقد بعض الشيء، ومصطلحاتها لا تزال الأجنبية في أذانهم. وهذه تكون أكثر الأجنبي إذا كان الطالب لم يكن له الأساسية العربية المؤهلة. وهذه مشكلة كبيرة في كل من تعلم اللغة العربية لدى المحاضرين والطلاب الذين يواجهونها. ثم كيفية تعلم اللغة العربية من أجل أكثر سهولة؟ إذ أنّ المحاضر يجب أن يفهم علم اللسانيات العامة وتطبيقها مع كل من مصطلحاتها. ويتم ذلك بحيث أن يكون المحاضر قادرة في اندماج تعلم اللغة العربية مع اللغويات العامة، وهذه كذلك، لتسهيل الطلاب في فهم اللغة العربية من خلال فهم اللسانيات.

### تعريف قواعد اللغة العربية

القواعد بمعنى القانون أو النظام وهو بمبحث العلم بمعنى علم يبحث فيه الضوابط عن حالة الكلمة أو الجملة أو غير ذلك مما يتعلق بمراعاة الإعراب وتركيبها والمراد في هذا البحث هو علم النحو. النحو لغة هي مصدر من نحا معناه مال إليه وقصده. والنحو هو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء وغا، وقيل : النحو : علم يعرف به أحوال الكلم من حيث الإعلال، وقيل : علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده. وأما الصرف لغة فهي من الفعل «صرف» المعنى التغيير والتحول والانتقال من شكل إلى آخر، وفي الاصطلاح هو علم يعرف به ما يطرأ على بنية الكلمات من تغيير ليس بإعراب.

الأغراض التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي :

- (١) تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها.
- (٢) تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.
- (٣) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ.
- (٤) تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها.
- (٥) لحفظ مظهر الحضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها، لمراعاة ضوابط استعمال اللغة، لمساعدة على فهم الجمل وتركيبها

### مداخل تعليم القواعد

من مداخل تعليم قواعد اللغة العربية المعروفة كما يلي:

- (١) الطريقة الموقفية أو السياقية، أن مناقشة التراكيب ولو كان في أثناء استخدامها لا يدعم السيطرة على اللغة إذ أن المدرس في هذه الحالة يجد نفسه بعد مرحلة معينة من تعلم اللغة غير قادر على فهم ما يمكن أن يقال عنها. ولذلك تؤكد هذه الطريقة أن اللغة في كل الأوقات التي تعلم فيها ينبغي أن تستخدم استخداماً ذا دلالة. يؤدي أغراض الناس أفعالهم الاتصالية، ويرى أتباع هذه الطريقة أنه من خلال ملاحظة اللغة وتقليدها في مواقف حقيقية يستطيع المدرس أن يسيطر على القواعد عن طريق الاستنتاج ودون الحاجة إلى معرفة واعية تفصيلية في شكل قواعد نحو وتعميمات.
- (٢) الطريقة السمعية الشفهية، هي طريقة تبدأ فيها بتدريب الاستماع ثم يستمر بتدريب نطق الأصوات ثم الكلمات والجمل قصيرة والجمل طويلة

تدريبيا، وهي بتدريب الاستماع وتدريب النطق عن الكلمات والجمل باللغة الأجنبية في يستمر بتدريب القراءة.

ويقترح لادو وفرايز أن يتكون الدرس في هذه الطريقة من ستة أجزاء هي:

أ. إطار يكون من أمثلة مفتاحية

ب. إطار يحتوى على نقاط تلفت الانتباه إلى النمط الجديد الذى نهدف إلى تعليمه، على أن يصحب ذلك فى حجرة الدراسة تعليق بسيط يوضح القاعدة النحوية بطريقة غير مباشرة.

ت. مجموعة من الأمثلة التدليلية تعرض النمط الجديد فى استعمالات مختلفة

ث. تدريبات للممارسة النمطية

ج. التعليق على أية ملاحظات تدور حول بعض الأنماط الإضافية التى تظهر بالضرورة موافقة للنمط الأصلي المقصود، ويكون ذلك من أجل إشباع رغبة بعض الدارسين فى طرح السؤال

ح. مراجعة للأمثلة المفتاحية

(٣) طريقة الشرح النحوى، وتقوم هذه الطريقة على أساس من تقديم رؤية عميقة للتركيب اللغوي تساعد الطالب على إثراء خبرته اللغوية، وأنها تختلف عن الطريقتين السابقين، أنها تتضمن محاولة منظمة لتزويد المدرس بمعلومات مقصودة عن القواعد مستندة فى ذلك إلى تقديم القاعدة النحوية بشكل مباشر مع شرحها شرحا نحويا تأصيليا.

### تعريف الطريقة الاستقرائية

إن طريقة التدريس مفهوم أوسع و أبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم فى الفصل. والطريقة الناجحة فى التدريس هي التي تؤدي

الغاية المقصودة، في أقل وقت، وبأيسر جهد يبذله المعلم والمتعلم وهي التي تثير اهتمام التلاميذ وميولهم، وتحفزهم على العمل الإيجابي، والنشاط الذاتي، والمشاركة الفاعلة في الدرس وتشجع على التفكير الحر والحكم المستقل، وتشجع التلاميذ على العمل الجماعي التعاوني، والابتعاد عن التلقين والإلقاء، وبخاصة مع صغار التلاميذ. الطريقة الناجحة هي الطريقة المرنة المتنوعة تسير تارة في صورة مناقشة، وتارة في صورة تعيينات، وتارة في صورة مشكلات... وهكذا؛ وذلك لأن استمرار طريقة واحدة، والتزامها في جميع الأحوال، سيحولها مع الزمن إلى طريقة شكلية عقيمة، وهذا يسبب السامة والملل للتلاميذ. فمنها الطريقة الاستقرائية.

الاستقراء: هو انتقال العقل من الحوادث الجزئية إلى قواعد الأحكام الكلية التي تنظم الحوادث والحالات. والطريقة الاستقرائية تبدأ من الأمثلة لتصل إلى القاعدة وتبدأ بتعليم الجزئيات وتنتهي بالكليات. وتسمى أيضا بالطريقة التركيبية: التركيب (توحيد المعلومات الجزئية ذات العلاقة في كليات)

### كيفية تطبيق الطريقة الاستقرائية في التعليم

ما كان هدف تطبيق الطريقة إلا لنيل النجاح، فلذلك لابد أن يعرف المعلم كيفية تطبيق طريقة التدريس قبل استخدامها. أما كيفية تطبيق هذه الطريقة فهي مما يلي:

- (١) يقوم المعلم بتحضير الأمثلة وتسجيلها على السبورة أو عرضها بوسيلة من الوسائل المناسبة (قد تؤخذ الأمثلة من أفوه التلاميذ)
- (٢) يعمل المعلم على مناقشة الأمثلة مع التلاميذ.
- (٣) يتم صياغة القاعدة النهائية

## تعليم قواعد العربية بالطريقة الاستقرائية

تستند الطريقة الاستقرائية إلى أساس فلسفي مؤداه أن الاستقراء هو الأسلوب الذي يملكه العقل في تتبع مسار المعرفة، ليصل به إلى المعرفة في صورتها الكلية بعد تتبع أجزاءها، وعليه فههدف الطريقة هو الكشف عن القواعد والحقائق واستخدام الاستقصاء في تتبعها والوصول إليها. إن تاريخ الاستقراء بوصفه نشأ على يد الألمان «فردريك هيربرت» (Frederik Herbart) في نهاية القرن التاسع عشر ومستهل القرن العشرين ونتيجة للخطوات المنطقية الخمس التي وضعها هيربات أصبحت تعرف بالطريقة الهرباتية وتسمى أيضا بالطريقة «الترابطية» نسبة إلى نظرية علم النفس الترابطي وهذه النظرية هي نظرية الكتل المتألّفة، وتفسيرها التطبيقي على أن الطفل يأتي إلى المدرسة وهو مزود بثروة فكرية ولفظية، فعن طريقها يتعلم الطفل الحقائق الجديدة، أي أن خبراته السابقة تساعده على فهم المشكلات والحقائق الجديدة. إن «هيربات» يرى أن العقل البشري مكون من مجموعة من المدركات الحسية التي تتكون نتيجة للأحاسيس التي تأتي بها الحواس، والتي تتصل بها في البيئة، وهذه المدركات الحسية تكون كتلا تترابط بها الأحاسيس التي تأتي بعد ذلك عن هذه الأشياء، فنجد أن المعلم يبدأ وفق هذه الطريقة باستثمار المعلومات القديمة ثم ربط القديمة بالجديدة عن طريق التعميم أو القاعدة. إن الاستقراء إذ ينطوي على أن يكشف التلميذ المعلومات والحقائق بأنفسهم. ومن مزايا هذه الطريقة أنها تثير لدى التلاميذ قوة التفكير، إذ تأخذ بأيديهم تدريجيا للوصول إلى الحقيقة وهي طريقة جادة في التربية إذ تتخذ الأساليب والتراكيب أساس لفهم القاعدة، إذن هي طريقة طبيعية لأنها تمزج القواعد بالأساليب، إضافة إلى ذلك فهي تحرك الدوافع النفسية للمتعلم فينتبه ويفكر ويعمل وأنها تجعل التلميذ مستقلا في تفكيره واتجاهاته. إضافة إلى كلّ ذلك فهي تركز على عنصر التشويق وتثير التنافس بين

التلاميذ وعودهم على دقة الترتيب والملاحظة، وتزودهم بعادات خلقية مهمة كالصبر والمثابرة على العمل والاعتماد على النفس والثقة بها.

خطوات الطريقة الاستقرائية: إن الخطوات الخمس لهذه الطريقة هي:

(١) التمهيد: ففي هذه الخطوة يري المعلم تلاميذه لتقبل المادة الجديدة، وذلك عن طريق القصة والحوار أو بسط الفكرة، بحيث تثير في نفوس التلاميذ الذكريات المشتركة فتشدهم إلى التعلق بالدرس، وفي هذه الخطوة أيضا يعلم المعلم تلامذته على التفكير فيما سيرضه عليهم، وقد يكون ذلك بإلقاء أسئلة تدور حول الدرس السابق، ويصبح التلاميذ على علم من الغاية من الدرس. ويكون ذهنهم قد استعاد بعض ما يعرفون من المعلومات السابقة، ثم يتجه انتباههم وتفكيرهم إلى الخطوات اللاحقة. ووظائف هذا التمهيد تكمن في:

(أ) جلب انتباه التلاميذ إلى الدرس الجديد.

(ب) إزالة ما علق بأذهانهم من الدرس الذي سبق درس القواعد

(ج) ربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد.

(د) تكوين الدافع لدى الطلبة باتجاه الدرس الجديد.

(٢) العرض: وهو لب الدرس، وبه يتحدد الموضوع بحيث يعرض المعلم عرضا سريعا للهدف الذي يريد وصول التلاميذ إليه، فالعرض مادة مغذية تصل بما سبقها ما لحقها وذلك يدل على براعة المعلم، إذ يعرض المعلم الحقائق الجزئية أو الأسئلة أو المقدمات، وهي الجمل أو الأمثلة النحوية التي تخض الدرس الجديد وتستقرئ الأمثلة عادة ثم الطلبة أنفسهم بمساعدة المعلم الذي يختار أفضل الأمثلة ويدونها على السبورة.

(٣) الربط أو التداعي أو الموازنة أو المقارنة: في هذه الخطوة تربط الأمثلة مع بعضها، وتعني أيضا الموازنة والربط بين ما تعلمه التلميذ اليوم، وبين



ما تعلمه بالأمس، فالهدف من عملية الربط هو أن تتداعى المعلومات وتتسلسل في ذهن التلميذ، وبعد إجراء عملية الموازنة بينها يصبح ذهن الطالب مهياً للانتقال إلى الخطوة التالية، وهي خطوة التعميم واستنتاج القاعدة.

(٤) التعميم (استنتاج القاعدة): في هذه الخطوة يستنتج التلميذ بالتعاون مع المعلم القاعدة والتي تعتبر وليدة القسم الأكبر من التلاميذ للدرس، وهي ليست ملقنة لهم تلقينا، فالقاعدة هي خلاصة ما توصل إليه التلميذ، وقد تكون القاعدة التي توصل إليها الطلبة غير مترابطة من الناحية اللغوية، ولكنها مفهومة في ذهن التلميذ، ودور المعلم هنا هو كتابتها بطريقة صحيحة وبلغة سليمة في مكان بارز من السبورة. فإذا لم يستطع عدد كبير من التلاميذ التوصل إلى القاعدة، يجب على المعلم ذكر أمثلة أخرى مساعدة، أو إعادة الدرس كاملاً، بتوضيح الأمثلة بشكل أفضل لكي تستنتج القاعدة استنتاجاً صحيحاً.

(٥) التطبيق: فهي تعد خطوة مهمة لأن دراسة القواعد لا تؤدي ثمارها إلا بالتطبيق عليها، وتدريب الطلاب تدريباً كافياً على النقاط التي يدرسونها، فالإلمام بالقواعد يمثل الجانب النظري من الخصائص اللغوية، في حين تمثل التطبيقات الجانب العملي الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة والتعبير الصحيح. إذاً التطبيق على القاعدة هي عملية فحص لصحتها، فإذا فهم التلميذ الموضوع جيداً استطاعوا أن يطبقوا عليه تطبيقاً جيداً. لكن رغم ذلك لا يخلو هذا المنهج من النقائص كاعتماده على الحفظ المسبق وتدعم التقليد دون الابتكار، هذا يجعلها من مخالفة الأسلوب الطبيعي في اكتساب المعرفة.

## تعريف علم اللغة العامة

اللغوية العامة هي دراسة اللغة أو اللغات التي العلم الذي يجعل موضوع الدراسة. في فرنسا هناك مصطلحاتان، الأول اللغة هي langage و. langue اللغوية العامة هي دراسة اللغة؛ بمعنى: واحد من العلوم التي تتعامل مع اللغة من خلال اتخاذ لغة بالمعنى الحرفي (لغة الكلام اليومي) ككائن من الكائن الهدف، يتم تحديد الكائن الهدف.

## مفهوم مصطلحات اللغوية العامة

مفهوم من مصطلحات اللغوية العامة هي بعض الكلمات، والذي يستخدم لتعداد سلسلة من الفهم اللغوي في التعلم. وتقصد هنا الكلمات التي تدل على التعريفات. ويقصد هنا بإدخالها في تدريس قواعد اللغة العربية. وعندما يعلم المدرس قواعد اللغة العربية في الجامعة لا بد له أن يدخل المعارف بعلوم اللسانيات ومصطلحاتها مع اتيان المثال في خلال الدراسة لزيادة سهولة الطالب في مفهوم قواعد العربية.

المثال:

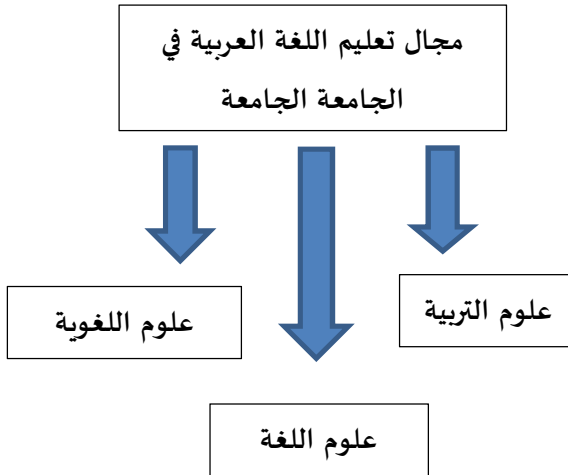
- ١) مورفولوجي (morfologi) هي جزء من بنية اللغة التي تتضمن كلمات وأجزاء من الكلمات ، وسمي ومرفيم.
- ٢) سينتاكسيس (sintaksis) هي لترتيبات والعلاقات بين الكلمات مع كلمة أو مع أكبر وحدات و أصغر وحدة اللغة في هذا المجال هي الكلمة.
- ٣) الجملة الفعلية (kalimat verbal) هي الجملة التي تتركب من الفعل والفاعل.
- ٤) الجملة الإسمية (kalimat nominal) هي الجملة التي تتركب من المبتدأ والخبر.

## تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة الإستقرائية على أسس مصطلحات اللغوية العامة

إن المفهوم بنموذج تعلم قواعد العربية باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مصطلحات اللغوية الشائعة هو تطوير تعليم الطريقة الاستقرائية. حاول المؤلف لتطوير نموذج تعلم الاستقرائي الذي هو أكثر فريدة من نوعها ومثيرة للاهتمام. والغرض من هذا النموذج هو أن الطلاب قادرون على فهم أكثر سهولة في قواعد اللغة العربية، متكاملة شاملة حسن وصحيح. ومن المتوقع، يفرض هذا مع اندماج مصطلحات اللغوية (إندونيسيا، العربية، الإنجليزية) يجعل الطلاب قادرة لفهم قواعد اللغة العربية بأكثر السهولة وأعمق الطلاب العلاقات بين اللغوية العامة مع علوم اللغة العربية. ويشير نموذج لتعلم اللغة العربية على النحو التالي:

١. الصورة الأولى.

### نموذج التعلم لكائنات العربية



من ذلك نموذج تعلم اللغة العربية يمكن وصفها نموذجا لفهم تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مصطلحات اللسانيات العامة. هذا هو نموذج من تنمية نموذج تعلم اللغة العربية. ومفاهيم الصورة ونموذج التعلم هي كما يلي:

٧. الصور الثانية.

### نموذج تعليم اللغة العربية



المراحل في عمليات تعليمها، هي كما:

- (١) اتيان المثال من الجملة أو العربية،
- (٢) شرح العناصر في تلك الجملة وتحليلها، ولمعرفة من أي كلمات تتألف، ثم توضيح وتلاحق وتوجه، ويميل عقول الطلاب لإبرام حوال نوع العقوبة،
- (٣) استنتاج من ما تعلموه، وجعل المعرفة الجديدة أو نية للتعلم مقصود سبيل المثال :

### المثال الأول.

شرب محمد القهوة



إذا نظر على وجهات عناصر الجملة. هناك نجد في الجملة كلمة "شرب" (sariba) وتقع في بداية الجملة. ثم هناك كلمات "محمد" (Muhammadun) التي تتبع بعد ذلك. وكلمة "القهوة" (alqohwata) التي تقع في نهاية الجملة.



وعند الإشارة إلى نوع من الحكم في العربية، فسي "الجملة الفعلية" (jumlah) و"الجملة اللفظية" (fi'liyah) وسي أيضا عند مصطلحات اللغوية العامة "الجملة اللفظية" (kalimat verbal)

هذا مثال من إندماج مصطلحات اللغويات العامة في تعلم قولعد اللغة العربية. من المتوقع أن الطلاب قادرون على فهم العناصر اللغوية مدى الواردة في تعلم قواعد اللغة العربية. هذا يعني أنه إذا فهم الطلاب سيكون من دراسة علمية اللغة شاملة. والطلاب قادرون على تحليل عناصر اللغة العربية باستخدام مصطلحات اللغوية الشائعة. وتلقائيا أن الطلاب سوف تفهم سلسلة من العلوم اللغوية في كل الجوانب من اللغويات ليس فقط اللغة العربية، ولكن أيضا الجوانب اللغوية العامة.

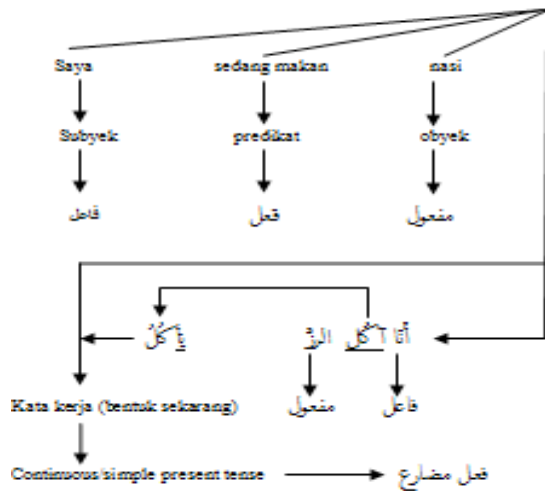
### المثال الثاني.

Contoh aspek kebahasaan:



إذا نظرنا إلى التخطيط أعلاه هي عناصر البنية اللغوية مشابه بين الإندونيسية العربية والإنجليزية في الجملة. في مخطط هناك علاقة بين أحكام الكلمات في الجملة. إذا نظرنا إلى مخطط مصطلح متوسط من اللغة واللغات ما شابه ذلك. هذه هي العلاقة الأساسية جدا في دراسة اللغة. إذا درست بعمق أكثر ثم هناك في الواقع علاقة وثيقة جدا بين هيكل بين اللغات في دراسة اللغة. ومن هنا كانت الحاجة لنموذج التعلم التعاوني مثل هذا حتى يتمكن الطلاب قادرون على فهم ويكون قادرا على تحليل العلاقة بين قواعد اللغة.

### المثال الثالث.



مراقبة هذا المخطط الثالث، والبعد الجملة من الوقت، سواء في الماضي والحاضر. في هذه الجملة هناك أيضا العناصر التي هي نفسها بين الجمل الأندونيسية، اللغة العربية، واللغة، واللغة الإنجليزية تقريبا. إدخال اللغة المعنية شكل المدى الآن والماضي. انها مجرد أن هذا الترتيب هو المورفولوجي مختلفة.

وهنا لمحة صغيرة من النظام نموذج تعليم قواعد العربية باستخدام المنهج الاستقرائي على أساس المصطلحات اللغوية. أمل القراءة على فهم وإعطاء استجابة جيدة في شكل نقد وردود الفعل لتعزيز هذا نموذج التعلم.

## الخاتمة

إن المفهوم بنموذج تعلم قواعد العربية باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مصطلحات اللغوية الشائعة هو تطوير تعليم الطريقة الاستقرائية. حاول المؤلف لتطوير نموذج تعلم الاستقرائي الذي هو أكثر فريدة من نوعها ومثيرة للاهتمام. والغرض من هذا النموذج هو أن الطلاب قادرون على فهم أكثر سهولة في قواعد اللغة العربية، متكاملة شاملة حسن وصحيح. ومن المتوقع، يفرض هذا مع اندماج مصطلحات اللغوية (إندونيسيا، العربية، الإنجليزية) يجعل الطلاب قادرة لفهم قواعد اللغة العربية بأكثر السهولة وأعمق الطلاب العلاقات بين اللغوية العامة مع علوم اللغة العربية. من ذلك نموذج تعلم اللغة العربية يمكن وصفها نمودجا لفهم تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام الطريقة الاستقرائية على أساس مصطلحات اللسانيات العامة. هذا هو نموذج من تنمية نموذج تعلم اللغة العربية.

## مصادر البحث

الجرجاني، عبد القاهر . ١٩٩١ م. أسرار البلاغة. تعليق: محمد محمود شاكر. القاهرة، مطبعة المدني الطبعة الأولى.

الحوامدة، محمد فؤاد. أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. الأردن: دار الميسرة. الطبعة الثالثة.

شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.

عبد القادر، محمد. ١٩٨٣. طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية. القاهرة: الطبعة الأولى.

مجاور، محمد صلاح الدين على. ١٩٧٨. دراسات تجريبية لتحديد المهارات اللغوية في فروع اللغة العربية. الكويت: دار القلم.

Allen, J. P. B. and S. Pit Corder. 1974. *Techniques in Applied Linguistics*. London: Oxford University Press.

Herbart, J.H. 1982. *Pädagogische Schriften. Dritter Band: Pädagogisch-didaktische Schriften*. Ed. by Walter Asmus. Stuttgart.

Lado, R. And Charlest Fries. 1957. *Linguistics Across Cultures*. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.

Sudaryanto. 1985. *Linguistik Esai Tentang Bahasa dan Pengantar ke dalam Ilmu*, Rosda Karya: Yogyakarta.