

Vol. 7, No. 1, Februari 2023
https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/educan
DOI: 10.21111/educan.v7i1.8956

Evaluation of the Idhaf Lughawi Program at Islamic Boarding School Gontor For Gilrs 1 Using the CIPP Model

Ihwan Mahmudi

Universitas Darussalam Gontor
ihwanm@unida.gontor.ac.id

Siti Fadilah

Universitas Darussalam Gontor
fadilahsiti966@gmail.com

Heru Saiful Anwar

Universitas Darussalam Gontor
herusaifulanwar@unida.gontor.ac.id

Received Agustus 15, 2022/Accepted February 5, 2023

Abstract

This study aims to evaluate the implementation of the *idhaf lughawi* program at boarding school of Darussalam Gontor Putri boarding school in terms of the following aspects: 1) Urgency (Context) 2) Source (Input) 3) Implementation (Program) 4) Outcome (Product). This study uses a qualitative approach and uses the CIPP Model to measure the level of achievement of programs or activities by the target group, or to measure the results of the implementation of context, inputs, programs and products (CIPP). The research design used is evaluative qualitative research and uses observation, interviews and documentation techniques. Based on the results of the study, it was shown that the overall *Idhaf lughawi* program held at Boarding School of modern Darussalam Gontor Putri Islamic boarding school was categorized as good with the percentage of successful program achievements in detail, namely the context program 100%, Resources (Input) 90%, Implementation (Program) 88%, and results. (Product) 75%.

Keywords: *Evaaluation, idhaf lughawi, CIPP*

Evaluasi Program *Idhaf lughawi* di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Menggunakan Model CIPP

A. Pendahuluan

Darussalam Gontor putri kampus 1 merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menanamkan pengajaran bahasa arab, selain itu, Darussalam gontor putri kampus 1 memiliki prestasi baik dibidang akademik maupun non akademik.¹ Darussalam Gontor memiliki banyak program unggulan yang bertujuan untuk mengembangkan potensi santri putri dalam berbahasa agar santri dapat menerapkan lingkungan linguistik dan melalui pelaksanaan percakapan di pagi hari, selain Darussalam Gontor For Girls ada program tambahan”, yaitu bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Darussalam Gontor.²

Program *idhaf lughawi* merupakan rangkaian kegiatan sebagai bentuk implementasi kebijakan. Program *idhaf lughawi* merupakan kegiatan terencana dengan konsep rancangan yang sistematis, dilaksanakan secara bertahap dari satu kegiatan ke kegiatan lainnya. *Idhaf lughawi* adalah proses pendidikan pada materi tertentu yang disampaikan oleh guru kepada siswi ditemoat yang telah ditentukan dan pada waktu tertentu. *Idhaf lughawi* dipondok Modern Darussalam gontor Putri kampus 1 merupakan salah satu sumber yang akan membantu siswi dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran siswi. Program idha lughawi merupakan salah satu program pendidikan yang telah diselenggarakan selama empat tahun terakhir. Dan program ini diadakan oleh penanggung jawab Bahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 kepada siswi kelas 1, 1 intensif dan kelas 2. Program ini diharapkan untuk meningkatkan keterampilan linguistik mereka, artinya dalam hal keterampilan berbicara, mendengarkan, menulis dan membaca.

Beberapa siswi baru mengatakan bahwa bahasa Arab sulit diucapkan dan digunakan dalam komunikasi dikarenakan kurangnya kosa kata. Program *Idhaf lughawi* bertujuan untuk mengajarkan pembelajaran agar siswi mampu berbahasa arab dalam berkomunikasi.³ Dan setiap program memiliki aspek negative dan positif.⁴

Program tersebut dapat dikembangkan melalui evaluasi karena evaluasi sangat dibutuhkan diberbagai kegiatan yang berbeda-beda serta harus dilaksanakan dalam setiap program.⁵ Agar dapat mengetahui sampai mana kemampuan para siswi menguasai bahasa. Dengan adanya evaluasi dapat meningkatkan kompetensi kemampuan para santri

¹ Hasil observasi 03/o/27/9/2021

² Dokumentasi tertulis:01/D/9/2021

³ Hasil wawancara dengan salah satu penanggung jawab bahasa 02/W/21/9/2021

⁴ Omkar Joshi et al., “Benefits and Challenges of Online Instruction in Agriculture and Natural Resource Education,” *Interactive Learning Environments* 30, no. 8 (July 4, 2022): 1402–13, <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1725896>.

⁵ Kuntum Annisa Imania and Siti Khusnul Bariah, “RANCANGAN PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN BERBASIS DARING,” *PETIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi* 5, no. 1 (April 2, 2019): 31–47, <https://doi.org/10.31980/jpetik.v5i1.445>.

untuk lebih memahami dan mengaplikasikan bahasa.⁶ Evaluasi program *idhaf lughawi* ini menggunakan model CIPP yang dikembangkan oleh Stufflebeam.

Sudjana memberikan pengertian evaluasi program adalah kegiatan yang teratur dan berkelanjutan dengan menggunakan prosedur ilmiah memperoleh data yang berguna bagi pengambilan keputusan.⁷ Program adalah rangkaian kegiatan sebagai bentuk implementasi. Program dapat didefinisikan sebagai unit kegiatan yang merupakan pelaksanaan suatu kebijakan, berlangsung dalam proses yang berkelanjutan, dan berlangsung dalam suatu organisasi dengan sekelompok orang⁸

Konsep evaluasi model CIPP (*Context, Input, Proses and Product*) pertama kali ditawarkan oleh Stufflebeam pada tahun 1965 sebagai hasil usahanya mengevaluasi ESEA (the Elementary and Secondary Education Act).⁹ Konsep tersebut ditawarkan oleh Stufflebeam dengan pandangan bahwa tujuan penting evaluasi adalah bukan membuktikan tetapi untuk memperbaiki.¹⁰

Evaluasi model CIPP dapat diterapkan dalam berbagai bidang, seperti pendidikan, manajemen, perusahaan sebagainya serta dalam berbagai jenjang baik itu proyek, program maupun institusi.¹¹ Dalam bidang pendidikan Stufflebeam menggolongkan sistem pendidikan atas 4 dimensi, yaitu Context, input, process and product, sehingga model evaluasi yang ditawarkan diberi nama CIPP model yang merupakan singkatan ke empat dimensi tersebut.¹²

Penelitian oleh Lisa Yunita menunjukkan bahwa evaluasi konteks dilihat dari kebijakan kurikulum program pembelajaran kitab kuning, dukungan madrasah terhadap pembelajaran kitab kuning, serta dukungan orang tua siswa. Evaluasi input terdiri dari konsistensi pada asas *tafaqquh fiddin*, pendidik, peserta didik, sarana dan prasarana, rujukan mata pembelajaran telah berjalan dengan lancar. Evaluasi produk atau hasil dari program pembelajaran telah dilaksanakan evaluasi akhir dan berdampak adanya utusan

⁶ Anita Wijayanti, Rizki Lestari, and Yuyun Yulia, "AN EVALUATION STUDY OF BILINGUAL PROGRAM IN FAWWAZ GLOBAL ISLAMIC SCHOOL YOGYAKARTA," *JELLT (Journal of English Language and Language Teaching)* 2, no. 1 (June 28, 2018): 1–8, <https://doi.org/10.36597/jellt.v2i1.2704>.

⁷ Ihwan Mahmudi, "CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan," *At-Ta'dib* 6, no. 1 (June 26, 2011), <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v6i1.551>.

⁸ Amat Jaedun, *Metode Penelitian Evaluasi Program*, (Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Lembaga penelitian Universitas Negeri Yogyakarta, 2010), p. 5

⁹ Subar Junanto and Tri Utami, "Evaluation Model of Expertise Practice Programs for Early Childhood Educator Teachers," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 13, no. 1 (April 30, 2019): 128–42, <https://doi.org/10.21009/10.21009/JPUD.131.10>.

¹⁰ Isep Djuanda, "Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Karakter Model CIPP (Context, Input, dan Output)," *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam* 3, no. 1 (March 24, 2020): 37–53, <https://doi.org/10.36670/alam.v3i1.39>.

¹¹ Satja Sopha and Alexander Nanni, "The CIPP Model : Applications in Language Program Evaluation," *The Journal of AsiaTEFL* 16 (December 31, 2019): 1360–67, <https://doi.org/10.18823/asiatefl.2019.16.4.19.1360>.

¹² Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran* (Yogyakarta: pustaka pelajar 238), 2009. p.11

pesantren untuk perwakilan lomba kitab kuning tingkat nasional.¹³ Peneliti kedua adalah Wayan Sugandini Dari hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa dimensi Context katagori efektivitas cukup, dimensi Input katagori efektivitas cukup, dimensi Process katagori efektivitasnya tinggi, dan dimensi Pruduct katagori efektivitas cukup.¹⁴ Peneliti ketiga adalah Ainikke Zakiiyyatul Fitriani dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa evaluasi e-learning pada prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dilihat dari komponen Context pada metode evaluasi CIPP (Context, Input, Process, dan Output) termasuk dalam kategori baik dengan persentase tingkat capaian responden 74,57%.¹⁵

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti akan meneliti evaluasi program idhaf lughawi dengan menggunakan model CIPP di pondok Modern Darusaalam Gontor Putri Kampus 1. Tujuan penelitian ini mengevaluasi pelaksanaan program *Idhaf Lughawi* di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 yang ditinjau dari aspek: 1) Urgensi (Context) program 2). Sumber daya (Input) program 3). Implementasi (Program) program 4). Hasil (Product) program.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini akan diteliti di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1. Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi dengan pendekatan kualitatif. Menurut Creswell 2009, penelitian kualitatif adalah cara untuk mengeksplorasi dan memahami signifikansi dari banyak individu atau kelompok individu. Selain itu, studi kualitatif dapat membahas berbagai jenis disiplin ilmu, topik, dan bidang.¹⁶ Penelitian kualitatif juga dipahami sebagai penelitian yang sangat kompleks karena keterkaitannya dengan topik, konsep dan asumsi serta analisis data yang membutuhkan proses panjang karena harus mengikuti kaidah dan ketentuan kualitatif.¹⁷ Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian evaluasi, metode evaluasi merupakan jenis metode yang digunakan untuk menemukan kelebihan dan kekurangan pada sistem atau produk yang kemudian diterjemahkan menjadi analisis kebutuhan.¹⁸ Arikunto menjelaskan bahwa evaluasi

¹³ Lisa Yunita et al., "Evaluasi Program Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Model Cipp Di Pondok Pesantren Yati Kampung Baru Nagari Kamang Mudik Kecamatan Kamang Magek Kabupaten Agam," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 5 (September 2, 2022): 47–56, <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.6543>.

¹⁴ Wayan Sugandini et al., "Evaluasi Program Penilaian Pencapaian Kompetensi I (PPK I) dengan Model Content, Input, Proses, dan Product (CIPP)," *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 3 (December 10, 2018): 305–10, <https://doi.org/10.23887/jipp.v2i3.16228>.

¹⁵ Ainikke Zakiiyyatul Fitriani, "Evaluasi Program E-Learning Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Dengan Model CIPP," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (September 22, 2021): 109–27, <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10481>.

¹⁶ Haradhan Kumar Mohajan, "Qualitative Research Methodology In Social Sciences and Related Subjects," *Journal of Economic Development, Environment and People* 7, no. 1 (March 30, 2018): 23–48, <https://doi.org/10.26458/jedep.v7i1.571>.

¹⁷ Kaharuddin Kaharuddin, "Kualitatif: Ciri Dan Karakter Sebagai Metodologi," *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 9, no. 1 (January 3, 2021): 1–8, <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v9i1.4489>.

¹⁸ Khoirul Faizin, "Analisis Penggunaan Metode Penelitian Evaluasi Pada Penelitian Bahasa Arab Model Pengembangan," *TABYIN: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM* 2, no. 1 (July 4, 2020): 39–53, <https://doi.org/10.52166/tabyin.v2i1.27>.

program bertujuan untuk menentukan tujuan program melalui langkah-langkah untuk menentukan pelaksanaan kegiatan program.¹⁹ Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kompilasi secara teratur dari hasil wawancara, observasi dan dokumen tertulis sehingga mudah dipahami.

Penelitian ini menggunakan metode analisis data model Myles and Huberman Miles and Huberman dengan langkah 1) reduksi data 2) penyajian data 3) penarikan kesimpulan/ Verifikasi.²⁰

C. Hasil dan Pembahasan Penelitian

1. Evaluasi Konteks Program

Evaluasi program *idhaf lughawi* adalah evaluasi yang mendapatkan informasi seberapa jauh program *idhaf lughawi* dilaksanakan dan diperlukan dipondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 Mantingan Ngawi Jawa Timur. Evaluasi ini merupakan kegiatan evaluasi pada aspek yang dievaluasi, yaitu: Memiliki Landasan didirikannya program *idhaf lughawi*, tujuan didirikannya *idhaf lughawi*, visi dan misi program *idhaf lughawi*, pedoman yang mengatur pengelolaan program. Hasil Evaluasi terhadap tujuan aspek tersebut dituangkan dalam bentuk table dibawah ini :

Hasil Evaluasi Konteks Program *Idhaf lughawi*

NO	Aspek yang dievaluasi	Ada	Tidak
1.	Memiliki Landasan Didirikannya Program <i>idhof Lughowi</i>	√	
2.	Memiliki Tujuan Didirikannya Program <i>idhof Lughowi</i>	√	
3.	Memiliki Sasaran dalam Program <i>Idhaf lughawi</i>	√	
4.	Memiliki Visi Misi dalam implementasi <i>Idhaf lughawi</i>	√	
5.	Memiliki Pedoman yang mengatur Pengelolaan Program	√	

Hasil Evaluasi pada tabel diatas menjelaskan bahwa semua aspek pada program *idhaf lughawi* telah terpenuhi dengan persentase 100% di pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 Mantingan Ngawi Jawa Timur. Agar dapat mendapatkan kebsahan data dari aspek-aspek tersebut diberilah uraian sebagai berikut:

- a. Landasan perlu didirikannya program *idhaf lughawi* di pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 Mantingan Ngawi Jawa Timur. berdasarkan hasil penelitian dilapangan yaitu berdasarkan kurikulum yang ada pada pondok modern darussalam gontor yaitu terbagi menjadi tiga yaitu intrakulikuler, ko kurikuler dan ekstra kulikuler. Dimana *idhaf lughawi*

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) p. 29

²⁰ Sugiono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Cet ke 27, Alfabeta:bandung, 2018) p. 337

adalah bagian dari kurikulum bagian ko kurikuler yaitu praktik pengembangan bahasa. Pondok modern Darussalam gontor adalah pondok yang terkenal dengan disiplin bahasanya. Dan *idhaf lughawi* adalah salah satu cara atau metode untuk membantu pondok dalam mewujudkan kurikulum pada bagian ko kulikuler.²¹

- b. Tujuan didirikannya program *idhaf lughawi* adalah untuk:
- 1) Untuk kelas 1 yaitu Pendalaman Durussulughoh, Reading dan juga percakapan sehari-hari.
 - 2) Untuk kelas 1 intensif yaitu Pendalaman Durussulughoh kelas 1, Reading dan juga pementapan percakapan sehari-hari.
 - 3) Untuk kelas 2 yaitu Pendalaman materi-materi Bahasa, pementapan Bahasa Inggris dalam kosakata atau percakapan sehari-hari
 - 4) Dan agar lebih percaya diri dan tidak takut dalam berbicara dengan Bahasa formal.²²
- c. Sasaran program *idhaf lughawi*. Sasaran program *idhaf lughawi* di pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 Mantingan Ngawi Jawa Timur adalah santriwati kelas 1 kelas 1 intensif dan kelas 2.
- d. Visi dan misi Program *Idhaf lughawi*. Hasil evaluasi terhadap visi dan misi ditemukan bahwa program *idhaf lughawi* di pondok modern Darussalam Gontor Putri kampus 1 memiliki Visi “Meningkatkan kemampuan berbahasa sebagai wadah untuk menyalurkan minat dalam berbahasa sehingga membentuk komunitas teladan dalam Bahasa”, dan Misi program *idhaf lughawi* di pondok modern Darussalam Gontor Putri kampus 1 adalah:²³
- 1) Siswa memiliki kemampuan berbahasa
 - 2) Siswa dapat menyalurkan minat untuk meningkatkan Bahasa
 - 3) Siswa dapat menjadi teladan bagi siswa lainnya
- e. Pedoman pengelolaan program.
- Pedoman pengelolaan program merupakan rambu-rambu bagi lembaga atau organisasi dalam melaksanakan programnya sudah layaknya memiliki pedoman yaitu berupa program kerja mingguan, bulanan dan tahunan ,memiliki standar operasional presedur(SOP),²⁴ disiplin dan target pencapaian *idhaf lughawi*.yang dimana telah dimusyawarahkan pada awal tahun pengajaran dan akhir tahun pengajaran.

2. Evaluasi Sumber Daya Program (Input)

Evaluasi terhadap sumber daya program adalah kegiatan evaluasi untuk mendapatkan informasi tentang berbagai sumber daya yang dimiliki pondok modern

²¹ Hasil wawancara dengan salah satu penanggung jawab bahasa 02/W/21/9/2021

²² Hasil wawancara dengan salah satu penanggung jawab bahasa 02/W/21/9/2021

²³ Hasil Wawancara dengan salah satu staff KMI • 03/W/5/10/2021

²⁴ Dokumentasi tertulis:01/D/9/2021

darussalam Gontor Putri Kampus 1 Mantingan Ngawi. Evaluasi Sumber daya program ditunjukkan dalam beberapa aspek diantaranya: a) sarana dan prasarana b). Para Santri c). Guru Pengajar d). Penyelenggara Organisasi e) kurikulum f).

Pedoman Akademik. Dari keenam aspek tersebut dapat dikemukakan hasil evaluasi sebagai berikut:

a. Sarana dan Prasarana

Evaluasi terhadap sarana dan prasarana adalah kegiatan evaluasi yang dilakukan pada dua aspek yaitu sarana dan prasarana. Aspek sarana dan prasarana meliputi: Proyektor yang digunakan untuk menampilkan beberapa film berbahasa dan power point yang digunakan untuk menyampaikan kosakata, Laptop atau computer, kosakata yang dicetak dan ditempelkan di beberapa tempat guna untuk menjelaskan makna yang berkaitan dengan tempat tersebut. Sedangkan prasarana

NO	Apek yang dievaluasi	Ada	Tidak	Bagus	Sedang	Rusak
1.	Papan Tulis dan Spidol yang digunakan untuk menulis kosakata yang akan disampaikan kepada santriwati		√			
2.	Proyektor yang digunakan untuk menampilkan beberapa film berbahasa dan sebagai menampilkan kosakata jika dibutuhkan	√		√		
3.	Laptop atau Komputer yang digunakan untuk menampilkan film berbahasa	√		√		
4.	Aula yang luasnya sesuai dengan jumlah santriwati	√		√		
5.	Laboratorium Bahasa yang dilengkapi video visual untuk menambah wawasan santri dalam Bahasa	√		√		
6.	Perpustakaan yang dilengkapi buku-buku berbahasa arab dan inggris seperti majalah, komik dll	√		√		
7.	Kantor Organisasi yang luasnya sesuai dengan penggunaan Bagian LAC dilengkapi dengan ATK untuk membantu kinerja organisasi	√		√		
8.	Masjid yang luas yang digunakan sebagai tempat evakuasi jika Aula sedang digunakan.	√		√		
9.	Kosakata yang dicetak dan ditempelkan di beberapa tempat dapat menjelaskan makna dari kosakata tersebut.	√		√		

meliputi : Aula yang luas, Laboratorium.

Dari tabel evaluasi diatas ditunjukkan bahwa semua aspek terpenuhi dengan persentase 88% (Baik) karena dari 9 aspek yang dievaluasi hanya ada 8 sarana dan

prasarana yang telah terpenuhi di pondok Modern Darussalam Gontor Putri kampus 1. Dari 9 aspek tersebut terdiri dari 4 aspek sarana dan 5 aspek prasarana, aspek sarana meliputi : papan tulis dan spidol, proyektor untuk menunjukkan kosakata ketika program *idhaf lughawi* berlangsung, laptop dan komputer, dan Kosakata yang dicetak dan ditempelkan di beberapa tempat dapat menjelaskan makna dari kosakata tersebut. Sedangkan aspek prasarana meliputi: Aula, Perpustakaan, Kantor Organisasi, Masjid.

Hasil pengamatan yang berdasarkan penelitian lapangan bahwa 4 aspek sarana digunakan untuk mempermudah santriwati untuk mengikuti kosakata mencatat kosakata dan menghafal kosakata sehari-hari yang sudah disampaikan oleh bagian bahasa. Sedangkan 5 aspek prasarana meliputi : Aula, Perpustakaan, Kantor Organisasi, Masjid yang digunakan untuk menampung sejumlah santriwati pada saat mengikuti program *idhaf lughawi*.

Berdasarkan penelitian ada 1 aspek yang belum terpenuhi pada aspek sarana yaitu papan tulis dan spidol yang digunakan untuk menulis kosakata yang ingin disampaikan kepada santriwati dikarenakan bagian bahasa gontor putri kampus 1 pada program *idhaf lughawi* menggunakan power point dan proyektor untuk menyampaikan kosakata pada saat program *idhaf lughawi* berlangsung.²⁵ Sedangkan aspek sarana dan prasarana yang lain semuanya sudah terpenuhi.

a. Guru (Tenaga Pengajar)

Evaluasi Tenaga Pengajar adalah kegiatan evaluasi yang digunakan untuk mendapat informasi tentang pengretrutan tenaga pekerja yang memiliki keahlian dalam bahasa arab dan bahasa inggris. Aspek yang akan dirinci dalam penelitian ini memiliki 3 aspek yaitu meliputi: memiliki jumlah tenaga pekerja sebanding dengan jumlah kelas yang disediakan, memiliki kriteria khusus yang dapat berkontribusi dalam program *idhaf lughawi*, memiliki tugas khusus dalam pelaksanaan *idhaf lughawi*. Dapat dikemukakan hasil evaluasi terhadap guru dalam tabel dibawah ini:

Hasil Evaluasi Tenaga Pekerja

NO	Apek yang dievaluasi	Ada	Tidak
1.	Memiliki jumlah Pengajar yang sebanding dengan kelas yang disediakan dalam Program idhof Lughowiy	√	
2.	Memiliki kriteria khusus pada Guru Pengajar yang dapat berkontribusi dalam Program idhof Lughowiy	√	
3.	Memiliki Tugas khusus pada Guru dalam pelaksanaan program idhof Lughowiy	√	

²⁵ Hasil observasi 03/0/27/9/2021

Hasil evaluasi pada tabel diatas menunjukkan bahwa tenaga pekerja memiliki 3 aspek yang sudah terpenuhi dengan prosesntasi 100% (baik) dipondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1. Berdasarkan hasil evaluasi dan wawancara oleh salah satu penanggung jawab bahasa bahwa jumlah guru dipondok modern darussalam gontor putri kampus 1 adalah 428. Dan jumlah guru yang berkontribusi dalam program *idhaf lughawi* adalah 17 orang. dan 17 orang guru yang berkontribusi dalam program *idhaf lughawi* ini memiliki kriteria khusus yaitu a). Memiliki kemampuan dalam berbahasa arab Fushah, b). Memiliki kemampuan berpidato, c). Merupakan Wali kelas dan Asisten wali kelas.²⁶ dan memiliki tugas dalam pelaksanaan program *idhaf lughawi* yaitu :

b. Santriwati

Evaluasi terhadap santriwati adalah kegiatan evaluasi untuk memperoleh informasi tentang penentuan persyaratan sebagai santriwati pada program *idhaf lughawi*

NO	Aspek yang dievaluasi	Ada	Tidak
1.	Memiliki Penentuan Persyaratan Administrasi saat prekrutan	√	
2.	Jumlah Santriwati yang mengikuti <i>Idhaf lughawi</i>	√	
3.	Memiliki santriwati memiliki penentuan persyaratan akademik saat perekrutan	√	

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti, terdapat 1501 siswi yang mengikuti program *idhaf lughawi* yang terdiri dari kelas 1, 1 intensif, dan kelas 2. Dan setiap kelas 1, 1 intensif dan kelas 2 wajib adalah:

- 1) Datang tepat waktu, yaitu pada pukul 16.00 WIB.
- 2) Membawa kamus dan buku tulis ketika berlangsungnya *idhaf lughawi*
- 3) Memperhatikan dan menulis materi yang disampaikan ketika program *idhaf lughawi*.
- 4) Meminta izin kepada penanggung jawab bahasa jika berhalangan hadir, adapun waktu perizinan adalah setelah shalat dzuhur.²⁷

c. Penyelenggaran Organisasi

Penanggung jawab program *Idhaf lughawi* di pondok modern Darussalam Gontor Putri 1 terdiri dari bagian peningkatan bahasa, dan dalam struktur tertulis bagian peningkatan bahasa di bawah tanggung jawab bapak Wakil Pengasuh dan Wakil Direktur.

d. Evaluasi Kurikulum

Evaluasi terhadap kurikulum adalah kegiatan evaluasi untuk mendapatkan informasi yang dilakukan pondok modern darussalam gontor putri kampus 1 atau tenaga pekerja dipondok tersebut. Evaluasi dalam penyusunan kurikulum terdiri

²⁶ Hasil wawancara dengan salah satu penanggung jawab bahasa 02/W/21/9/2021

²⁷ Dokumentasi tertulis:01/D/9/2021

dari 4 aspek yaitu melakukan penyusunan kurikulum, melakukan pengembangan kurikulum, rencana pengaturan bahan kajian pembelajaran, rencana pengaturan metode pembelajaran. Dalam 4 aspek tersebut dipenuhi dengan persentasi 100% karena keempat aspek dalam penyusunan kerikulum tersebut dapat terpenuhi.

NO	Aspek yang dievaluasi	Ya	Tidak
1.	Melakukan Penyusunan Kurikulum	√	
2.	Melakukan Pengembangan Kurikulum	√	
3.	Rencana pengaturan bahan kajian pembelajaran	√	
4.	Rencana pengaturan Metode Pembelajaran	√	

Hasil pada tabel diatas menunjukkan bahwa semua aspek pada hasil evaluasi kurikulum yang ada pada pondok modern darussalam gontor putri kampus 1 yaitu melakukan penyusunan kurikulum, melakukan pengembangan kurikulum, rencana pengaturan bahan kajian pembeljaran, rencana pengaturan metode pembelajaran. Dengan menggunakan kurikulum kuliyyatul mu'alimiin yaitu kurikulum Kulliyatul Mu'alimin Al-Islamiyyah terdiri dari tiga bagian yaitu Intra kurikuler, Ko kurikuler dan Ekstra Kulikuler. Intra kurikuler yang terdiri dari Ulum Islamiyah, ulum Lughowiyah, dan Ulum Ammah. Dan KO kurikuler terdiri dari Penunjang Praktik Ibadah, Praktik Pengembangan Bahasa, Pengembangan Sains dan Tekonologi, dan Bimbingan dan Pengembangan Belajar, sedangkan pada Ekstra Kulikuler terdiri dari latihan Berorganisasi, pengembangan minat dan bakat.²⁸ Dan penyusunan dan pengembangan kurikulum yang isinya memuat tentang bahan dan metode pelajaran.

e. Evaluasi Pedoman Akademik

Evaluasi terhadap program akademik adalah kegiatan evaluasi untuk mengumpulkan informasi yang dilakukan pondok modern Darussalam gontor putri kampus 1 yaitu: memiliki kalender akademik yang merincikan kegiatan mingguan dalam program *idhaf lughawi*, memiliki kalender akademin merincika kegiatan tahunan dalam program *idhaf lughawi* dan memiliki struktur organisasi dalam program ini:

Hasil evaluasi tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

NO	Aspek yang dievaluasi	Ya	Tidak
1.	Memiliki Kalender akademik merincikan Kegiatan Mingguan dalam program <i>idhaf lughawi</i>	√	
2.	Memiliki Kalender akademik merincikan Kegiatan Tahunan dalam program <i>idhaf lughawi</i>	√	
3.	Memiliki Struktur Organisasi	√	

²⁸ Hasil Observasi melalui kurikulum sekolah 02/O/01/10/2021 ; 23.00

Hasil pada tabel diatas menunjukkan bahwa semua aspek dipenuhi dengan presentase 100% pada hasil evaluasi pedoman-pedoman yang ada dipondok modern darussalm gontor putri kampus 1 yaitu memiliki kalender akademik yang merincikan kegiatan mingguan dalam program *idhaf lughawi*, memiliki kalender akademin merincika kegiatan tahunan dalam program *idhaf lughawi* dan memiliki struktur organisasi dalam program.

Memiliki kalender akademin mingguan dalam program *idhaf lughawi* yaitu : pada hari ahad diadakan *idhaf lughawi* untuk kelas 2, pada hari senin diadakan idof lughowi untuk kelas 1 dan pada hari selasa diadakan *idhaf lughawi* untuk kelas 1 intensif.

Memiliki kalender akademin merincikan kegiatan tahunan dalam program *idhaf lughawi* yaitu: apel tahunan, lomba drama antar rayon, melaksanakan ujian Bahasa.²⁹

3. Evaluasi Implementasi (Proses) Program

Evaluasi implentasi program adalah kegiatan evaluasi untuk memperoleh informasi tentang implementasi atau proses yang dimiliki pondok modern darussalam gontor putri kampus 1 diantaranya yaitu : perencanaan proses idgof lughowi, pelaksanaan program *idhaf lughawi*, dan evaluasi program.

NO	Aspek yang dievaluasi	Ada	Tidak
1.	Memiliki perencanaan proses program <i>idhaf lughawi</i> ,	√	
2.	Memiliki pelaksanaan program <i>idhaf lughawi</i>	√	
3.	Memiliki evaluasi program.	√	

a. Perencanaan proses *idhaf lughawi*

Dalam merencanakan program *idhaf lughawi*, hal-hal yang harus diperhatikan, pertama sarana: persiapan pengajaran, kedua materi yang akan diajarkan, dan ketiga penguasaan materi yang akan diajarkan.

b. Pelaksanaan *idhaf lughawi*:

Metode yang digunakan pada pelaksanaan program *idhaf lughawi* adalah metode mubasyiroh, metode audio visual, metode visual dan metode audio. Dan program ini diadakan pada sore hari setelah shalat ashar, dalam program *idhaf lughawi* ini yang akan menyampaikan materi yaitu wali kelas dan asisten wali kelas setiap angkatan. Dan yang akan disampaikan oleh pemateri dalam program *idhaf lughawi* ini adalah:

- 1) Penyampaian uslub-uslub yang berbahasa arab
- 2) Memperbaiki bahasa yang salah yang sering digunakan santriwati dalam komunikasi sehari-hari
- 3) Menyeimbangkan penggunaan bahasa arab Indonesia dan bahasa arab yang fasih
- 4) Pengetahuan tentang penggunaan bahasa Arab yang digunakan ketika ujian
- 5) Cara salam yang baik dan benar ke ruangan guru

²⁹ Hasil wawancara dengan bagian Bahasa 04/W/27/9/2021

6) Menonton

c. Penilaian program *idhaf lughawi*

Evaluasi terhadap penilaian proses program *idhaf lughawi* dibagi menjadi 3 Aspek yaitu : Melakukan penilaian hasil proses praktik *idhaf lughawi* setelah berlangsungnya program *idhaf lughawi*, Melaksanakan uji kompetensi yaitu pada ujian muhadatsah yang dilaksanakan pada semester ganjil, melaksanakan uji kompetensi yaitu pada ujian muhadatsah pada semester genap .

Hasil evaluasi terhadap penilaian proses program *idhaf lughawi* yang dimaksud dapat dijelaskan dalam tabel berikut:

NO	Aspek yang dievaluasi	Ya	Tidak
1.	Melakukan penilaian hasil proses praktik <i>idhaf lughawi</i> setelah berlangsungnya program idhof lughow	√	
2.	Melaksanakan uji kompetensi yaitu pada ujian muhadatsah yang dilaksanakan pada semester ganjil	√	
3.	Melaksanakan uji kompetensi yaitu pada ujian muhadatsah pada semester genap.	√	

Hasil pada tabel diatas menunjukkan bahwa tiga aspek telah dipenuhi dengan presentase 100% pada hasil evaluasi penilaian proses praktik program *idhaf lughawi* yang ada dipondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 mantingan, yaitu Melakukan penilaian hasil proses praktik *idhaf lughawi* setelah berlangsungnya program *idhaf lughawi*, Melaksanakan uji kompetensi yaitu pada ujian muhadatsah yang dilaksanakan pada semester ganjil, melaksanakan uji kompetensi yaitu pada ujian muhadatsah pada semester genap.

Berdasarkan temuan dilapangan ketiga aspek tersebut berjalan dengan lancar, yaitu dengan memberi beberapa soal yang diberikan kepada santri secara lisan untuk menguji pemahaman santriwati setelah menerima atau mendapat ilmu dari program *idhaf lughawi*. Sedangkan untuk ujian kompetensi yang berfungsi untuk mengukur Bahasa santriwati dilaksanakan disemester ganjil dan genap yang dilaksanakan dengan ujian tulis pada pagi hari setelah sholat subuh yang dilaksanakan antar kelas. Dimana diperoleh nilai rata-rata sebagai berikut. Kelas 1, kelas 1 Intensif dan Kelas 2. Dari data diatas dari hasil penilaian program *idhaf lughawi* mencapai hasil presentasi 88%.

4. Hasil Lulusan Program Idhaf Lughowi (Product)

Evaluasi Hasil program *idhaf lughawi* adalah kegiatan evaluasi untuk mendapatkan informasi tentang hasil program (product) dipondok modern Darussalam Gotor Putri Kampus 1 Mantingan dalam melaksanakan programnya. Evaluasi program yang telah ditetapkan oleh peneliti meliputi aspek yaitu: a). Aspek Pengetahuan dalam

berbahasa, b) Aspek Keterampilan dalam Berbahasa Arab, c) Aspek Pencapaian dalam berbahasa, d) Aspek prestasi dalam berbahasa.

NO	Aspek yang dievaluasi	YA	Tidak
1.	Aspek Pengetahuan dalam berbahasa	√	
2.	Aspek Keterampilan dalam Berbahasa Arab	√	
3.	Aspek Pencapaian dalam berbahasa Fasih		×
4.	Aspek Prestasi dalam berbahasa	√	

Berdasarkan tabel yang telah dijelaskan diatas bahwa evaluasi produk *idhaf lughawi* sudah terpenuhi dengan presentase 75% (cukup) di pondok modern modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 Mantingan. Hasil evaluasi aspek pengetahuan sangat baik karena dengan memiliki pengetahuan tentang Bahasa akan memudahkan santriwati dalam berbahasa resmi dalam keseharian dan memudahkan santriwati dalam ujian lisan dan ujian tulis. Untuk mengetahui ketrampilan santri dalam berbahasa diambil dari hasil keterampilan menyimak, membaca, dan berbicara. Dengan mengadakan dan mengikuti berbagai perlombaan seperti pidato yang menggunakan Bahasa kemudian lomba princess of language, Queen of language lomba master of language.

D. Kesimpulan

Secara keseluruhan pencapaian pondok modern darussalam gontor putri kampus 1 dalam menyelenggarakan program *idhaf lughawi* dengan presentasi 87% bahwa secara pencapaian dikategorikan baik. Dengan perincian presentase keberhasilan program sebagai berikut: konteks program sebesar 100% (sangat Baik), sumber daya (input) program sebesar 90% (sangat baik), implementasi (proses) program sebesar 88% (baik) dan hasil program (product) sebesar 75% (cukup). Hasil diatas dapat dilihat pada tabel berikut:

NO	ASPEK	PRESENTASE	HASIL PENELITIAN
1	Conteks	20%	$20\% = 100\% \times \frac{20\%}{100\%}$
2	Input	30%	$27\% = 90\% \times \frac{30\%}{100\%}$
3	Program	20%	$17,5\% = 88\% \times \frac{20\%}{100\%}$
4	Produk	30%	$22,5\% = 75\% \times \frac{30\%}{100\%}$
Rata-rata			87%

F. Referensi

- Arikunto Suharsimi, *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Bhakti, Yoga Budi. "Evaluasi Program Model CIPP Pada Proses Pembelajaran IPA." *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah)* 1, no. 2 (November 1, 2017): 75–82. <https://doi.org/10.30599/jipfri.v1i2.109>.
- Djuanda, Isep. "IMPLEMENTASI EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER MODEL CIPP (CONTEXT, INPUT, PROCESS DAN OUTPUT)." *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam* 3, no. 1 (March 24, 2020): 37–53. <https://doi.org/10.36670/alamin.v3i1.39>.
- Faizin, Khoirul. "Analisis Penggunaan Metode Penelitian Evaluasi Pada Penelitian Bahasa Arab Model Pengembangan." *TABYIN: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM* 2, no. 1 (July 4, 2020): 39–53. <https://doi.org/10.52166/tabyin.v2i1.27>.
- Fitriani, Ainikke Zakiiyatul. "Evaluasi Program E-Learning Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Dengan Model CIPP." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (September 22, 2021): 109–27. <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10481>.
- Imania, Kuntum Annisa, and Siti Khusnul Bariah. "RANCANGAN PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN BERBASIS DARING." *PETIK : Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi* 5, no. 1 (April 2, 2019): 31–47. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v5i1.445>.
- Joshi, Omkar, Binod Chapagain, Gehendra Kharel, Neelam C. Poudyal, Bryan D. Murray, and Sayeed R. Mehmood. "Benefits and Challenges of Online Instruction in Agriculture and Natural Resource Education." *Interactive Learning Environments* 30, no. 8 (July 4, 2022): 1402–13. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1725896>.
- Junanto, Subar, and Tri Utami. "Evaluation Model of Expertise Practice Programs for Early Childhood Educator Teachers." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 13, no. 1 (April 30, 2019): 128–42. <https://doi.org/10.21009/10.21009/JPUD.131.10>.
- Kaharuddin, Kaharuddin. "Kualitatif: Ciri Dan Karakter Sebagai Metodologi." *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 9, no. 1 (January 3, 2021): 1–8. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v9i1.4489>.
- Mahmudi, Ihwan. "CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan." *At-Ta'dib* 6, no. 1 (June 26, 2011). <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v6i1.551>.

- Mohajan, Haradhan Kumar. "QUALITATIVE RESEARCH METHODOLOGY IN SOCIAL SCIENCES AND RELATED SUBJECTS." *Journal of Economic Development, Environment and People* 7, no. 1 (March 30, 2018): 23–48. <https://doi.org/10.26458/jedep.v7i1.571>.
- Sopha, Satja, and Alexander Nanni. "The CIPP Model : Applications in Language Program Evaluation." *The Journal of AsiaTEFL* 16 (December 31, 2019): 1360–67. <https://doi.org/10.18823/asiatefl.2019.16.4.19.1360>.
- Sugandini, Wayan, Wayan Dewi Tarini, Ketut Espana Giri, and Luh Nik Armini. "EVALUASI PROGRAM PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI I (PPK I) DENGAN MODEL CONTENT, INPUT, PROSES, DAN PRODUCT (CIPP)." *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 3 (December 10, 2018): 305–10. <https://doi.org/10.23887/jipp.v2i3.16228>.
- Sugiono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Cet ke 27, Alfabeta:bandung, 2018)
- Wijayanti, Anita, Rizki Lestari, and Yuyun Yulia. "AN EVALUATION STUDY OF BILINGUAL PROGRAM IN FAWWAZ GLOBAL ISLAMIC SCHOOL YOGYAKARTA." *JELLT (Journal of English Language and Language Teaching)* 2, no. 1 (June 28, 2018): 1–8. <https://doi.org/10.36597/jellt.v2i1.2704>.
- Yunita, Lisa, Junaidi Junaidi, Yefi Dewi, and Supratman Zakir. "Evaluasi Program Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Model Cipp Di Pondok Pesantren Yati Kampung Baru Nagari Kamang Mudik Kecamatan Kamang Magek Kabupaten Agam." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 5 (September 2, 2022): 47–56. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.6543>.
- منى رايح ريح الحربي. "تقويم النظام الفصلي للتعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء نموذج القرارات and أحمد سليمان الجبر, لولوه مجلة بحوث التربية النوعية ٢٠٢٠ ((CIPP." no. 58 (April 1, 2020): 81–115. <https://doi.org/10.21608/mbse.2020.130818>.