

Educator Concept According to Hasan Langgulung

Mashur al- Muhtahar

University of Darussalam Gontor
mashuralmutahar@gmail.com

Hariyanto

University of Darussalam Gontor
mfhariyanto@gmail.com

Heru Saiful Anwar

University of Darussalam Gontor
herusaifulanwar@unida.gontor.ac.id

Received: November 30, 2021/ Accepted: December 30, 2021

Abstract

Learners are human beings who develop their potential. Morality has improved in learners with different characteristics of learners in the way they behave and in the way they think. Lack of interest in educated learning will make behavioral changes. The emergence of bad morals is given because learners cannot learn well so that learners think narrowly in the world of education. For learners who use the Internet poorly, the behavior of learners will be bad. Therefore, teachers must improve good education or immediately instill it in learners so that learners do not raise them wrongly. The purpose of this study is: (1) to learn the definition of learners when hassan langolung, (2) to know the task of learners when hassan langolung, (3) to know the characteristics of learners when good langolung. This search is used in the desktop search method. As for data collection using document methods, the analysis used by researchers is descriptive analysis and content analysis. Descriptive analysis is used to collect records containing factual information about the title of this discussion, while this analysis is used to draw some conclusions according to the data obtained by the researcher. This research was obtained with the following results: (1) The definition of learners when Hassan Langolung is a human being who has the ability to think, act, learn, character, motivation or human beings who are burdened with the task of solving problems that every student in society or outside society gets. (2) As for the task of the learner Hassan Langolung, we can know, namely to study cosmic and religious sciences, the ability of learners to work, and the abundance of experience. (3) While the characteristics of pima yali learners: middle and simple, good morals, humble, true, honest, thank you, guidance and mercy, love, compassion, and preservation of the tongue.

Keywords: Learners, Education, Duties, Characteristics.

المقدمة

المتعلمون هم أفراد لديهم القدرة على تطوير أنفسهم، وهم يسعون بالاجتهاد لتطوير إمكاناتهم من خلال عملية تعليمية على مسار ونوع معين من التعليم يمرون به. في تطوير المتعلمين، الطلاب لديهم احتياجات أساسية يجب أن يكتمل. إن تلبية احتياجات المتعلمين تنمو وتتطور لتحقيق التكوين البدني والعلوم.¹

التربية هي عملية استيعاب علمية للأطفال أو الطلاب. ويجب على المعلمين والآباء غرسه حول هذا الموضوع، وقضايا الشخصية في الجودة وخصائص المتعلمين هي أيضا مهمة جدا لغرسها. علاوة على ذلك، فإن رؤية الحالة الراهنة للعالم مختلفة. في هذا العصر نسميه جيل الشباب الذي غالبا ما يحدث مخالفات في نوعية وخصائص أمة. ويمكن رؤية عدم الاهتمام بالتعلم الجيد لدى الطلاب في إبداع التربية. في عالم التربية، قد وسّع وارتفع فسد الأخلاق المتعلم ولا بدّ تحسين الشخصية أو خصائص المتعلمين والإبداع في البلاد.²

المتعلمون الذين لديهم قوة التفكير الضيق لن تكون قادرة على ربط الدروس التي يتعلمونها من المفاهيم الواسعة. سيكون المتعلمون أقل قدرة على الحركة في التعلم ويعتمدون فقط على الحفظ في تعلمهم. يميل دافع تعلم الطلاب إلى الخروج فقط للحصول على

¹ Muhammad Ramli, "Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik, Tarbiyah Islamiyah", Vol. 5, No. 20, Tahun 2015. p. 68.

² Dwi Runjani Juwita, "Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini Di Era Millennial", At-Tajdid, Vol. 7, No. 2, Tahun 2018. p. 282.

معاملة أو درجة عالية أو الفوز في مباراة.^٣ كما أن وجود وسائل الإعلام في الإنترنت يؤثر على التغيير في نظرة الطلاب والجيل الأصغر سنا بشكل عام إلى الحياة والسلوك.^٤

منهج البحث

البحوث المكتبية هي طريقة علمية للعمل تنتمي إلى نوع البحث النوعي الذي لا يغرق بشكل عام في مجال البحث عن مصادر البيانات. البحوث المكتبية هي طريقة تستخدم في البحث عن البيانات أو طريقة لمراقبة شكل الملاحظة بعمق للموضوع الذي تمت دراسته لإيجاد إجابات مؤقتة للمشاكل التي تم العثور عليها في البداية قبل متابعة البحث. جوهر البحوث الأدبية هو في مضمونها. البحث المكتبي هو أكثر التركيز حول النظرية أو المفاهيمية أو الأفكار. ويمكن أن تؤخذ من الكتب المخطوطة والوثائق والصور وغيرها.^٥

نتائج البحث

سيرة حياة حسن لانجولونج

تم تسمية الشخصية التربوية التي درسها الباحث في هذه الورقة على اسم حسن لانجولونج.^٦ ولد الأستاذ الدكتور حسن لانجولونج في

³ Masgati, *Perkembangan Peserta Didik* (Medan: Perdana Publishing, 2012). p. 48

⁴ Juwita, *Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini Di Era Millennial....*, p. 284.

⁵ Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Malang: Literasi Nusantara, 2018). (Malang: Literasi Nusantara, 2018). p. 21.

⁶ Nurasyiyah Harahap, "Fitrah Dan Psikologi Pendidikan Menurut Hasan Langgulung (Suatu Pengantar)," *Rekognisi* 1, no. 1 (2016). p. 28.

رابانج يوم السبت ١٦ أكتوبر ١٩٣٤، جنوب سولاويزي. توفي يوم الجمعة ٢ أغسطس ٢٠٠٨ في كوالالمبور، ماليزيا. حسن لانجولونج هو مفكر مسلم متعدد التخصصات كما يتضح من مختلف الأعمال التي تم إنتاجها في كل من التعليم وعلم النفس وعلم الاجتماع. ركزت هذه الدراسة على أحد العناصر الوحيدة في تفكيره، وهي فلسفة التربية. على الرغم من أن حسن لانجولونج لم يكتب أعمالاً محددة عن فلسفة التربية، إلا أن العديد من أفكاره تحدثت في الواقع عن فلسفة التربية. بالإضافة إلى ذلك، اعتمدت بعض الكتب أو أعمال المفكرين الآخرين الذين يتحدثون عن فلسفة التربية عند تفكير حسن لانجولونج.^٧

الخلفية التعليمية

المدرسة الابتدائية في رابانج وماكاسار. المدرسة الإعدادية والمدرسة المتوسطة الإسلامية في ماكاسار (١٩٥٢-١٩٤٩). بكالوريوس في اللغة الإنجليزية بأوجونج باندانج، ماكاسار. بكالوريوس في الدراسات الإسلامية من كلية دار العلوم، جامعة القاهرة، بقاهرة (١٩٦٢). دبلوم التربية العامة، جامعة عين شمس، القاهرة (١٩٦٣). دبلوم خاص في التربية (*Mental Hygiene*)، جامعة عين شمس، القاهرة ١٩٦٤. M.A. في علم النفس و *Mental Hygiene*، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٦٧. دكتوراه في علم

⁷ Humam Mustajib, "Filsafat Pendidikan Hasan Langgulung," *El Tarbawi* IX, no. 2 (2016). *El Tarbawi*, Vol IX, No. 2, Tahun 2016. p. 84.

النفس من جامعة جورجيا، الولايات المتحدة الأمريكية (١٩٧١). دبلوم في علم الأدب الحديث للدراسات العربية العليا، جامعة الدول العربية، القاهرة، ١٩٦٤^٨ حصل على جائزة الأستاذ الجامعي في عام ٢٠٠٢ في كوالالمبور، ماليزيا من قبل المجتمع الأكاديمي العالمي.^٩

مؤلفات حسن لانجولونج

ويمكن رؤية معرفة حسن لانجولونج العميقة في مختلف المجالات التي تابعتها من نتائج تفكيره اللامع في الزواج الوطني والدولي الذي سكب من خلال أعماله إما في شكل كتب أو في شكل مقالات. وقد نشرت الكتب التي ألفها في الغالب في ماليزيا وإندونيسيا. ففي إندونيسيا، نشرت الكتب التي ألفها في الغالب من قبل الناشر بوستاكا الحسنى. وتشمل الكتب التي ألفها ما يلي: Pendidikan Islam: Suatu Analisa Sosio Psikologikal . نشرت من قبل بوتاكاتا أنتارا، كوالالمبور في عام ١٩٧٩. Filsafat Pendidikan Islam . نشرت في جاكرتا من قبل الناشر بولان بينتانج، في عام ١٩٧٩. Pemikiran Tentang Pendidikan Islam . نشرت في باندونج من قبل المعاريف في عام ١٩٨٠. Tinjauan Dalam

⁸ Hasan Langgulung, *Teori-Teori Kesehatan Mental* (Jakarta: Pustaka Al Husna, 1992). p. 647.

⁹ Ayu Lestari, "Analisis Pendidikan Islam Menurut Perspektif Hasan Langgulung" (Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya, 2020). p. 28.

- Pendidikan Islam .Nشرت في جاكرتا من قبل بوستاكا الحصنة في عام ١٩٨١ . Statistik
- Dalam Psikologi dan Pendidikan .Nشرت في ماليزيا من قبل بوستاكا أنتارا، كوالالمبور
- في عام ١٩٨٣ . Teori Kesehatan Mental .Nشرت في جاكرتا من قبل بوستاكا الحصنة
- في عام ١٩٨٦ . Psikologi dan Kesehatan Mental di Sekolah-sekolah .Nشرتها
- المملكة المتحدة، بانجي، في عام ١٩٧٩ . Pendidikan dan Peradaban Islam .Nشرت في
- جاكرتا من قبل بوستاكا الحسنى في عام ١٩٨٥ . Pengenalan Tamaddun Islam Dalam
- Pendidikan .Nشر من قبل مجلس اللغة والمكتبة، كوالالمبور، في عام ١٩٨٦ . Daya Cipta
- Dalam Kurikulum Pendidikan Guru .Nشرت المملكة المتحدة .M، بانغي، في عام
- ١٩٨٦ . Manusia dan Pendidikan .Nشرته بوستاكا الحصنة جاكرتا في عام ١٩٨٦ .
- Asas-Asas Pendidikan Islam .Nشرت في جاكرتا من قبل بوستاكا الحصنة في عام
- ١٩٨٧ . Pendidikan Islam Menjelang Abad 21 .Nشرتها المملكة المتحدة .M، بانغي، في
- عام ١٩٨٨ . التقوين والإحسان في التربية وعلم النفس .Nشرت من قبل مطبعة جامعة
- الرياض . علم نفس الإجتماعي . ترجمة مطبعة جامعة الرياض . Kreativitas dan Pendidikan
- Islam Analisa Psikologi dan Falsafah .Nشرته بوستاكا الحسنى، جاكرتا Pendidikan .
- Islam Menghadapi Abad ke 21 .Nشرت في جاكرتا من قبل بوستاكا الحصنة في عام
- ١٩٨٨ . Issu-Issu Semasa dalam Psikologi .Nشرتها مكتبة هدى Fenomena al

Qur'an . نشرتها مكتبة إقراء. Kreativiti dan Pendidikan. نشرت U.K.M بانجني .
Falsafah Kurikulum Sekolah Rendah . مكتبة الهدى. ١٠ الرسالة الجامعية. المرهق
الإندونيسي: اتجاه ودرجة التوافق الإندونيسي. رسالة ماجستير جامعة عين شمس ، القاهرة
A. Cross Cultural Study of the Child Conception of Situational Causality . ١٩٦٧ ،
in India ، ساموا الغربية، المكسيك والولايات المتحدة، أطروحة دكتوراه، جامعة جورجيا،
الولايات المتحدة الأمريكية، جامعة الدول العربية، القاهرة ، ١٩٦٤

تعريف المتعلمين عند حسن لانجولونج

حسن لانجولونج لا يفسر المتعلمين بشكل قاطع فلذلك يربط الباحث ما هو في
بعض كتبه مع نظرية الباحث. وأن المتعلمين هم بشر لديهم القدرة على التفكير، والهدف،
والتعلم، والخصائص، والدافع أو الذين هم مكلفون بالواجبات من أجل حل المشاكل التي
يحصل عليها كل طالب في المجتمع أو خارج المجتمع. لأن الطلاب مهمون جدا في التربية
للمجتمع. لذلك أن تعريف المتعلمين هو جهد يبذله البشر لتطوير أنفسهم لتلبية

¹⁰ Arham Junaidi Firman. "Paradigma Hasan Langgulung Tentang Konsep Fitrah Dalam Pendidikan Islam." Journal Uhamka, Vol 8, No. 2, Tahun 2017. p. 131-133.

¹¹ Hasan Langgulung, *Teori-Teori Kesehatan Mental* (Jakarta: Pustaka Al Husna, 1992). p. 462.

احتياجات يومية لنفسه أو لعائلته أو للمجتمع.¹² من خلال إضافة معرفة جديدة التي لم تفهمها حتى تصبح مفهومة.¹³

سوف يمر المتعلمون بعدة مراحل يتم مرورها من مختلف المراحل وأنواع مختلفة من النمو التي تتوافق مع مراحل كل منهم في المتعلمين. وأوضح حسن لانجولونج أن هذه المراحل تشمل كما يلي: مرحلة التطوير الحسي الحركي (*Sensory-Motor*). مرحلة ما قبل المفاهيمية التنموية (*Praconceptual*) مرحلة تطوير العملية الملموسة (*Concrete-Operation*) مرحلة تطوير التشغيل الرسمي (*Formal-Operation*). سوف يتساءل المتعلمون عندما يكونون على مراحل مختلفة من شيء لا يعرفونه أو لا يفهمونه من حياتهم اليومية.¹⁴

واجبات المتعلمين عند حسن لانجولونج

الواجبات هي شيء يجب القيام به أو القيام به من قبل الشخص الذي يعطى المسؤولية عن ما لديه. الواجب الرئيسي الذي يجب أن ينفذه المتعلمون هو التعلم، لأن التعلم هو مفتاح العلم الذي سيحصل عليه المتعلمون من مختلف المجالات ومختلف أشكال التفكير التربوي. الواجبات التي يجب أن يقوم بها المتعلمون على النحو التالي:

¹² Hasan Langgulung, *Asas-Asas Pendidikan Islam* (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2003). p. 1.

¹³ Hasan Langgulung, *Manusia Dan Pendidikan* (Jakarta: Pustaka Al Husna, 1986). p. 358-363.

¹⁴ Hasan Hasan Langgulung, *Pendidikan Dan Peradaban Islam* (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 1985). p. 72- 73.

(أ) تعلم علوم الكونية والدينية (Study the natural sciences and religious sciences)

التعلم هو المفتاح الرئيسي لنجاح المتعلمين في التعلم، وبدون التعلم لا يمكن تحقيق النجاح من قبل المتعلمين بأي شكل من الأشكال. يمكن أن يتم التعلم في أي وقت وفي أي مكان، والتعلم هو تغيير في المعرفة من سابقتها التي لم يفهم إلى أن تصبح فهم أو إضافة العلوم إلى المتعلمين. يمكن للمتعلمين دراسة العلوم التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالعلوم الكونية والدينية، مثل علم النفس، علم التربية، علم الأخلاق، علم الاجتماع، علم الاقتصاد، علم السياسية، وعلم الإدارة.¹⁵

سيزيد المتعلمون من المعرفة عن الدروس المستفادة من مختلف المجالات إذا كان بإمكان المتعلمين القيام بمهمتهم الرئيسية بشكل جيد، وهي التعلم. سوف يضيع المتعلمون إذا أساء المتعلمون فهم الدروس المستفادة سواء كانت علوم الكونية أو علوم الدينية. وهذا سيجعل المتعلم بعيدا عن المعرفة التي سيتعلمها لأنه مخطئ في فهمه. وخلص الباحث إلى أن علم الكونية وعلم الدينية يجب غرسه في المتعلمين من بداية التعلم إلى نهاية حتى لا تكون معرفته مضللة ومشوهة.

(ب) قدرة المتعلمين في العمل (The ability of students to do something)

¹⁵ Hasan Hasan Langgulung, *Pendidikan Islam Dalam Abad Ke 21* (Jakarta: Pustaka Al Husna, 2003). p. 40-42.

قدرة المتعلمين في العمل هي الدافع للمتعلمين، وهذا هو أحد عوامل نجاح المتعلم في التربية. وقد كتب حسن لانيولوج في كتابه أن الدافع سوف يحرك المتعلمين في جميع الأنشطة. هذا هو سبب حسن لانيولوج كتب عن الدافع للمتعلمين. لن يفعل المتعلم شيئاً إذا لم يكن هناك دافع لدى المتعلمين.

كتب حسن لانيولوج في كتابه دون ذكر اسم الطبيب النفسي وذكر فقط "بعض علماء النفس": تقسيم الدوافع إلى ثلاثة أجزاء بما في ذلك الأول الدافع البيولوجي ، وهو الدافع لتلبية احتياجات حياته، مثل العطش والجوع والتعب. الثاني دافع العواطف هو ظروف تتطلب سلوك معين. مثل الحب والسعادة والغضب والخوف والكراهية، هذا الدافع أوسع من الدافع البيولوجي. الدافع الثالث القيم والرغبة هو الدافع الذي يجعل إدارة المتعلمين يناسب بما يمتلكها مثل الشخص القوي في دينه.¹⁶

(ج) تكثير الخبرة (*More experience*)

خبرة المتعلمين ستكون أكثر إذا كان العديد من المتعلمين يقدر على الحصول المشاكل بطريقة جيدة. الخبرة مهمة جدا للمتعلمين لزيادة معرفة المتعلمين في البحث عن المعرفة في التربية. بسبب حل المشاكل، سوف يجد المتعلم حقيقة يتم للحصول عليها. تزداد خبرة المتعلمين من المشاكل حول بيئة.

¹⁶ Hasan Langgulung, *Teori-Teori Kesehatan Mental*. (Jakarta: Pustaka Al Husna, 1992). p. 55-56.

كما كتب محمود في كتابه من وجهة نظر الخطيب البغدادي في مجال التربية الإسلامية. رأى أنه من خلال طلب المعرفة، سيتطور عقل الطالب وتصبح البصيرة الواسعة. من طلب المعرفة سوف يتشكل العقل السليم الذي يتضمن الجانب المادي، والجانب الروحي، والجانب العقلي. حتى الخطيب البغدادي يشجع المتعلمين على البحث عن المعرفة إلى ما لا نهاية، ودائما ما يدعو إلى المعرفة. معرفة علوم العام أو معرفة علوم الحديث.¹⁷

٣. خصائص المتعلمين عند حسن لانجولونج

بشكل عام، الخصائص هي السلوك البشري الذي يتم بأنواع مختلفة. حسن لانجولونج لا يفسر الخصائص مباشرة، ولكن الباحث يأخذ بعض كتبه التي لا تزال مرتبطة بالخصائص. وبالتالي فإن الخصائص وفقا لحسن لانجولونج هي سلوك مختلفة، والطبيعة، والتفكير التي يملكها المتعلمون الذين لا يمكن تقليدها بحيث يكون لها تفرداها. من بينها أننا بحاجة إلى معرفته عن خصائص المتعلمين هي التالي:¹⁸

(أ) حسن الخلق

¹⁷ Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam*. (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011). p. 234-235

¹⁸ Hasan Hasan Langgulung, *Kreativitas Pendidikan Islam* (Jakarta: Pustaka Al Husna, 1991). p. 296-301.

شرح حسن لانيولوج سلوك الإنسان في القرآن وفي الحديث بالتفصيل. كما رأي الباحث في كتاب حسن لانيولوج إن النبي محمد أرسل لتحسين الأخلاق الإنسانية ليكون أفضل. أما بالنسبة لبعض الخصائص الجيدة وفقا لحسن لانيولوج، وهي: الأوسط والبسيط، والأخلاق الجيدة، والمتواضع، والحق، والأمانة، والشكر، والتوجيه والرحيم، والمحب، والرحمن، والحفاظ على اللسان.¹⁹

ويوافق الباحث في وجهة نظر حسن لانيولوج وكذلك على وجهة نظر الغزالي في حسن الخلق. حسن الخلق هو شخصية المتعلمين، ويجب غرس هذه الشخصية في كل متعلم. سيتم تطوير الطلاب بشكل أفضل عندما يكون لديهم أخلاقيات جيدة. وأوضح حسن لانيولوج أن الله خلق خصائص المتعلمين من خلال: خلق الله الإنسان من الدم، الإنسان هو الوحيد الذي يُعطى المعرفة، الإنسان سوف يشارك عالم الآخرة إذا كان لا يشعر حاجه لخالقه.²⁰

كتب حسن لانيولوج في كتابه أن الإيمان قد تم شرحه في القرآن أو الحديث استنادا إلى ثلاثة عناصر. وإذا لم يكن أحد هذه العناصر موجودا، فإن الأخلاق ستتضرر. العناصر الثلاثة هي عنصر الإيمان، العنصر الأساسية، عنصر المعنى. يجب أن تكون هذه

¹⁹ Hasan Langgung, *Manusia Dan Pendidikan*. (Jakarta: Pustaka Al Husna, 1986). p. 79.

²⁰ Hasan Langgung, *Asas-Asas Pendidikan Islam*. (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2003). p. 288.

العناصر الثلاثة موجودة في كل متعلم حتى يمكن غرس الأخلاق الحسنة للمتعلمين لتربيتهم.²¹

كتب حسن لانجولونج في كتابه أنّ القرآن، يوضح على سورة آل عمران الآية ١٠٤ أنه "ليكن بينكم شعب يدعو الخير ويأمر الصالحين ويمنع الشر، وينبغي أن يكون بينكم شعب يدعو إلى الخير ويأمر الصالحين ويمنع الشر، وينبغي أن يكون بيننا شعب يدعو إلى الخير، ويأمر الصالحين، ويمنع الشر؛ وينبغي أن يكون هناك شعب يدعو إلى الخير، ويناشده أن يشده. إنهم الناجحون". في هذا الشرح، يجب على كل المتعلمين أن لديهم بالأخلاق الحميدة، والأخلاق الحسنة هي أخلاق جديرة بالثناء، وينبغي على كل المتعلمين أن يتجنب الأخلاق السيئة، كما هو موضح في القرآن.²²

الخاتمة

بعد بحث عن مفهوم المتعلمين عند حسن لانجولونج، قام الباحث بنتائج البحث

الآتية، وهي:

١. تعريف المتعلمين عند حسن لانجولونج هو بشر لديهم القدرة لتطوير أنفسهم لتلبية احتياجات اليومية لنفسه أو عائلته أو للمجتمع. من خلال إضافة معرفة جديدة التي لم

²¹ Hasan Langgulung, *Teori-Teori Kesehatan Mental*. (Jakarta: Pustaka Al Husna, 1992). p. 277.

²² Hasan Langgulung, *Manusia Dan Pendidikan*. (Jakarta: Pustaka Al Husna, 1986). p. 337.

تفهم حتى تصبح مفهومة. الذين هم مكلفون بالواجبات من أجل حل المشاكل التي يحصل عليها كل متعلم في المجتمع أو خارج المجتمع. لأن المتعلمين مهتمون جدا في التربية للمجتمع.

٢. واجبات المتعلمين عند حسن لانبجولونج التي يمكن أن نأخذ من الكتب المقررة هي:

(أ) تعلم علوم الكونية والدينية

العلوم التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالعلوم الكونية، مثل علم النفس، علم التربية، علم الأخلاق، علم الاجتماع، علم الاقتصاد، علم السياسة، وعلم الإدارة. أما العلوم الدينية هي علم التوحيد، والتفسير، والفقه، والحديث، وأصول الدين، وتاريخ الحضارة الإسلامية، وعلم الكلام وغيرها. كما أن العلوم الدينية نفس أهمية عن العلوم الكونية، لأنه لا يمكن فصل العلوم الدينية عن العلوم الكونية على الرغم من أن تصبح ذات تفاهات مختلفة. مع العلم الدينية، يستطيعون للمتعلمين التمييز بين الخير وما هو سيء.

(ب) قدرة المتعلمين في العمل

قدرة المتعلمين في العمل هي الدافع للمتعلمين، وهذا هو أحد عوامل نجاح المتعلم في التربية. وقد كتب حسن لانبجولونج في كتابه أن الدافع سوف يتحرك المتعلمين في جميع الأنشطة. تقسيم الدوافع إلى ثلاثة أجزاء بما في ذلك الأول الدافع البيولوجي، وهو الدافع لتلبية احتياجات حياته، مثل العطش والجوع والتعب. الثاني دافع العواطف هو ظروف تتطلب سلوك معين. مثل الحب والسعادة والغضب والخوف والكرهية، هذا الدافع أوسع

من الدافع البيولوجي. الدافع الثالث القيم والرغبة هو الدافع الذي يجعل إدارة المتعلمين يناسب بما يمتلكها مثل الشخص القوي في دينه.

(ج) تكثير الخبرة

خبرة المتعلمين ستكون أكثر بالنسبة للعلم، مع بعض المشاكل التي يواجهها المتعلمون ويجب حلها حتى تصبح مصدرا للعلم. وإذا كانت خبرة المتعلمين تفتقر فقليل المعرفة وعندما تزداد خبرة المتعلمين، فازداد العلم لهم. وسوف يحصل المتعلمون على هذه الخبرة في نطاق بيئتهم. بالإضافة إلى ذلك، مع الدافع، سيتمكن المتعلمون من حل المشكلة بسهولة، لأن هناك دافعا ليكون مرجعا في رغباتهم.

٣. خصائص المتعلمين عند حسن لانبجولوج التي يمكن أن يأخذ من الكتب المقررة هي:

(أ) حسن الخلق

حسن الخلق هو جمع من التفاعلات بين الروح والجسم. كما شرح في كتاب حسن لانبجولوج أن النبي محمد أرسل لتحسين الأخلاق الإنسانية وليكون أفضل الناس وأفضل الخلق هو حسن الخلق. أما بالنسبة لبعض الخصائص الجيدة وفقا لحسن لانبجولوج ، وهي: الأوسط والبسيط، والأخلاق الجيدة، والمتواضع، والحق، والأمانة، والشكر، والتوجيه والرحيم، والحب، والرحمة، والحفاظ على اللسان. أن الله خلق خصائص المتعلمين من

خلال: خلق الله الإنسان من الدم، الإنسان هو الوحيد الذي يُعْطَى المعرفة، الإنسان سوف يشارك في آلم الآخرة إذا كان لا يشعر حاجه لخالقه.

التوصية

أدرك الباحث على أنّ هذا البحث أبعد من الكمال، وبالتالي فإنّ توصية الباحث

للقارئ هي:

١. أن يعود المعلمون إلى القرآن الكريم والحديث الصحيح الذي يتعلق بمفهوم المتعلمين.
٢. بالنسبة للباحث الذي سيبحث حول مفهوم المتعلمين عند حسن لانيجولوج، أن يكونوا أشدّ تفصيلاً في عرض وتحليل البيانات، لأن حسن لانيجولوج لا يناقش بشكل قاطع عن مفهوم المتعلمين. لذلك، لازم للباحث لتوسّع في النظريات بمفهوم المتعلمين عند حسن لانيجولوج.

قائمة المصادر والمرجع

- Arif, Mahmud. "Pendidikan Agama Islam Inklusif- Multikultura." *Jurnal Pendidikan Islam I* 2012.
- Fathurrohman, Pupuh. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Firman, Arham Junaidi. "Paradigma Hasan Langgulung Tentang Konsep Fitrah Dalam Pendidikan Islam." *Journal Uhamka* 8, no. 2 2017.
- Hamzah, Amir. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Malang: Literasi Nusantara, 2018.
- Harahap, Nurasyiyah. "Fitrah Dan Psikologi Pendidikan Menurut Hasan Langgulung (Suatu Pengantar)." *Rekognisi* 1, no. 1. 2016.
- Juwita, Dwi Runjani. "Pendidikan Akhlak Anak Usia Dini Di Era Millennial." *At-Tajdid* 7, no. 2. 2018.
- Langgulung, Hasan. *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2003.
- . *Kreativitas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al Husna. 1991.
- . *Manusia Dan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Al Husna. 1986.
- . *Pendidikan Dan Peradaban Islam*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru. 1985.
- . *Pendidikan Islam Dalam Abad Ke 21*. Jakarta: Pustaka Al Husna. 2003.
- . *Teori-Teori Kesehatan Mental*. Jakarta: Pustaka Al Husna. 1992.
- Lestari, Ayu. "Analisis Pendidikan Islam Menurut Perspektif Hasan Langgulung." Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya, 2020.
- Masgati. *Perkembangan Peserta Didik*. Medan: Perdana Publishing, 2012.
- Mustajib, Humam. "Filsafat Pendidikan Hasan Langgulung." *El Tarbawi IX*, Cet. 2. 2016.
- Ramli, Muhammad. "Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik." *Tarbiyah Islamiyah* 5. Cet. 20. 2015.
- Syafaruddin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Hijri pustaka Utama. 2017.