

Comprehensive Education at University of Darussalam Gontor

Azmi Zarkasyi

University of Darussalam Gontor
azmisyukrizarkasyi@unida.gontor.ac.id

Defi Firmansah

University of Darussalam Gontor
defifirmansah@unida.gontor.ac.id

Dzikri al- Hafidz

University of Darussalam Gontor
dzikrialhafidz61@gmail.com

Received: November 18, 2021/ Accepted: December 19, 2021

Abstract

The view of education in Indonesia is still limited to a narrow concept, comprehensive education includes the three foundations for continuing the need of students, and comprehensive education is not limited to the development of the cognitive and professional aspects, comprehensive education is not limited to classroom education but includes education outside the classroom. Given the importance of comprehensive education and its development at Dar es Salaam University. The researcher saw to choose a topic and saw it under the title, Comprehensive Education at University of Darussalam Gontor. The purpose of this research: 1) to know the extent to which comprehensive education is implemented at University of Darussalam Gontor. 2) Knowledge of the supporting and discouraging factors of comprehensive education University of Darussalam Gontor. This research was a field research of the type of qualitative research (Descriptive Qualitative) the researcher used this type to obtain comprehensive education data at University of Darussalam Gontor. In order to obtain the data needed, the researcher took three approaches, the observational approach, the interview method, and the written documents. For data analysis, the researcher used the Mills and Hubertman approach, where it contains data reduction, data presentation and correlation, analysis of the collection of data collected in a note- and interview manner, written documents, and the authenticity of the data using triangulation. The result of this study can be concluded as follows: 1) The implementation of comprehensive education at University of Darussalam Gontor covers all aspects, and relates to four areas: male, intellectual, taste and sports, and these journals are associated with science, faith and work. 2) For the factors supporting comprehensive education at University of Darussalam Gontor due to the full facilities and environment funding i.e. scholarships and all academic support and student resources. The disincentives to comprehensive education at University of Darussalam Gontor lack facilities, interests and talents, and a decrease in student awareness, lectures and the environment.

Keywords: *Comprehensive Education, Student Activity Unit, Three Education Centers, University of Darussalam Gontor.*

المقدمة

إنّ النظرة للتعليم في إندونيسيا مازال مقتصر على مفهوم ضيق، حيث يقتصر مفهوم الدراسات الإسلاميّة فقط على المبادئ التوجيهية للإتصال مع الله بالدعاء وأنواعها. كما أكّدت أمي فرماني بأنّ التربية الشاملة مازل إلى تفريق بين الدروس العامّة و الدروس الدينيّة. وهذا مفهوم التربية مقتصرة على التربية الدينيّة أو على التربية العامّة فقط. وأنّ التربية الشاملة يتضمن على ثلاثة جوانب هي الجوانب المعرفية، الجوانب العاطفية، والحركية النفسية.¹

التّعليم لن يكون الشّامل إذا كان يعتمد على جهة واحدة، لأنّ أهميّة التربية الشّاملة تشمل على الأسس الثلاثة لمواصلة إلى حاجة الطّلاب، و لا يقتصر التربية على تنمية الجانب المعرفي والجانب المهني فقط بل لا بدّ أن تهدف إلى تنمية القيم الأخلاقية هي من أهمّ أهداف التربية الإسلاميّة. كما ستكون التربية متوازنة ومرضية إذا اجتمعت المسؤولين على إعداد العناصر الموصولة إليها وهي الأسرة والمجتمع والمدرسة.²

¹ Amie Primarni, *Pendidikan Holistik Format Baru Pendidikan Islam Membentuk Karakter Paripurna*, (Jakarta Selatan: Al-Mawardi Prima, 2013), p. 8

² Niya yuliana, Muhammad Dahlan dan Muhammad Fahri, *Konsep Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di sekolah karakter indonesia heritage foundation*, (Eduhumaniora: jurnal pendidikan dasar, Vol. 12 No.1 Januari 2020), p.17

التربية الشاملة لا تقتصر عن التعليم في الفصول الدراسية فقط بل تشمل على التعليم خارج الفصول الدراسية، بحيث يكين الطلاب من الحصول على الخبرات التي لا يمكن حصولها داخل الفصول الدراسية.³

أ. منهج البحث

هذا البحث بحث ميداني من نوع البحث الكيفي استخدمه الباحث هذا نوع للحصول على البيانات حول التربية الشاملة بجامعة دار السلام كونتور. ويستند البحث النوعي على البيانات في شكل كلمات أو الملاحظات وكذلك جمع البيانات.⁴ يتم تطبيق الدراسة في جامعة دار السلام كونتور فونوروكو، جاوى الشرقية من القنطرة سيمان ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م. من خلال المقابلات والملاحظة والوثائق المكتوبة.⁵ وللحصول على ما يحتاج إليه من المعلومات، انتهج الباحث بثلاثة المناهج وهي: منهج الملاحظة، منهج المقابلة و الوثائق المكتوبة.⁶

³ Sabar Budi Raharjo, *Evaluasi Trend Kualitas Pendidikan di Indonesia*, (Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Vol.16, No.2, 2012), p.511-532.

⁴ Sugiyono, *Metode Peneitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Cetakan. 23, (Bandung: Alfabeta, 2017), p.13

⁵ Hamid Fahmy Zarkasi, *Profil Perguruan Tinggi Universitas Darussalam Gontor*, (Ponorogo: Pangkalan Data Perguruan Tinggi (PDDikti) Kemendikbud, 2014)

⁶ نفس المرجع, ص. ١٤١

واستخدم الباحث في تحليل البيانات بمنهج ميلس و هيرمان (*Miles & Huberman*) حيث يؤدى تحليل البيانات بجمع البيانات بين مجالاتها، وهي: تخفيض البيانات، عرض البيانات و الإستنتاجات.^٧

ب. عرض البيانات وتحليلها

١. تنفيذ التربية الشاملة بجامعة دار السلام كونتور

التربية الشاملة تشمل في الرؤية رقم الثاني، وهي تطوير نظام كلية المهاجع كأساس للحياة الجامعية من أجل تطوير الكفاءات المختلفة التي تتوافق مع أهداف المجتمع ، يتم تدريب طلاب جامعة دار السلام كونتور على أنشطتهم اليومية لتعلم الاختلاط بين الآخرين مع المجتمع ، في أنشطة وحدة النشاط الطلابي (*UKM*).

التربية الشاملة بجامعة دار السلام كونتور هي يغطي على أربعة مجالات وهي المجال الذكورية والمجال الفكرية والمجال الذوقية والرياضة. يجب كل الطلاب على تدريب جميع المجالات، وإشراك جميع مجالات التعليم وجميع المجالات لكل طالب.^٨

⁷ Lexy J Moleong, *Metodelogi penelitian kualitatif*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2017), h. 288

⁸ S,Sos. 04/ W/29/VII/2021 الأستاذ إخاليد رزقى الريحان نتيجة المقابلة مع

أ) المجال الذّكرية (العبادة)

المجال الذّكرية يرتبط و وثيقا بالروحية، والتي يمكن أن تساعد الشخص أن يعيش في حياة على مستوى عميق من المعنى. البشر الذين لديهم ذكاء روحي عالية تميل إلى أن تكون أكثر إبداعا، ومبتكرة، والثاقبة والمسؤولة.⁹

ب) المجال الفكرية (الأكاديمية)

المجال التفكيرية هو نشاط يشكل الطلاب من حيث السلبية والمساواة في الرأي والمعلومات، في زيادة إمكانات الرأي، وكتابة أفكارهم في الأفكار.¹⁰ المجال الفكرية في ميله إلى إعطاء الأهمية لطريقة التفكير المعرفية أو ما يسمى بالذكاء الفكري. الذكاء الفكري هو القدرة على التصرف عن قصد، والتفكير بعقلانية، والتعامل مع البيئة بفعالية.¹¹

⁹ M.A. 01/ W/04/X/2021 نتيجة المقابلة مع الدكتور عبد الحافظ ابن زيد

¹⁰ Dewan mahasiswa, *Majalah Karya Inspirasi Mahasiswa* (Universitas Darussalam Gontor. 14 September 2021)

¹¹ M.A. 01/ W/04/X/2021 نتيجة المقابلة مع الدكتور عبد الحافظ ابن زيد

ج) المجال الذوقية (الفنّ)

إذا كان المجال الذوقية راسا للسيطرة على العواطف والمشاعر والقلوب من أجل الشعور بالسعادة والراحة في جميع الظروف، وهي عندما يكون من الصعب، مؤلمة، لديه مشاكل والمتعلقة بالمهارات، ونمو التعاطف، والشعور المتزايد من الكرم، وكيفية كتابة الخط.¹²

د) المجال الرياضة

الرياضة هي نشاط بدني يتم تنفيذه لتدريب الأنشطة الجسمية برمجيا بهدف تحسين مهارات القيمة الوظيفية التي تشمل المجال المعرفية والعاطفية والاجتماعية للطلاب.¹³

جامعة دار السلام كونتور لديها مكان لتعزيز روح للرياضة وتطوير المواهب لكان والمجتمع الأكاديمي بأكمله، ولجميع الطلاب والموظفين الجامعيين والمحاضرين لتعزيز الجسم السليم والروح للرياضية على أساس قيم الجامعة التي تم تطبيقها.¹⁴

¹² S,Sos. 04/ W/29/VII/2021 الأستاذ إخاليد رزقي الريحان نتيجة المقابلة مع

¹³ Dewan mahasiswa, *Majalah Karya Inspirasi Mahasiswa* (Universitas Darussalam Gontor. 14 September 2021)

¹⁴ M.A. 01/ W/04/X/2021 نتيجة المقابلة مع الدكتور عبد الحافظ ابن زيد

٢ الجدول الثاني

جدول نتائج تلخيص الطلاب الناشطين في وحدة النشاط الطلابي

الرقم	عدد الطلاب	أنواع المجالات
١	المجال الذكورية (العبادة)	٣٩ طالبا
٢	المجال الفكرية (الأكاديمية)	١٣٤ طالبا
٣	المجال الذوقية (الفن)	٣٣٠ طالبا
٤	المجال الرياضة	٤٥٧ طالبا
المجموع		٩٦٠ طالبا

٢. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في التربية الشاملة بجامعة دار السلام كونتور

في كل مؤسسة تعليمية، عدد الأنشطة التي يتم تطبيقها يقتصر عن العوامل التي تؤثر على عملية تنفيذ التعليم والتي تتضمن العوامل الداعمة والعوامل المثبطة، وكما في جامعة دار السلام كونتور، خاصة في تنفيذ التربية الشاملة المطبق على العوامل الداعمة والمثبطة، بوهي كما يلي:

(أ) العوامل الداعمة

المرافق، جامعة دار السلام كونتور لديها كافة المرافق في عملية

التربية الشاملة المطبقة في هذا الحرم الجامعي، وهي كما يلي:

المكتبة الكاملة فيها الكتاب والمجلات والرّسالة البحوث الجامعة من اللّغة الإندونيسية، واللّغة الإنجليزية واللّغة العربية. مع هذه المكتبة مفيدة جدا للمجتمع الأكاديمي في جامعة دار السّلام كونتور لإضافة الوصول الطلاب معرفتها.

مراكز اللّغة، إحدى خصائص جامعة دار السّلام كونتور هي اللّغة المستخدمة للمحدّثة بين الطلاب والطلاب مع المحاضرين هي استخدام اللغتين العربية والإنجليزية، مع وجود مراكز اللغة هذا مفيدة جدا للطلاب لتعلم وتطوير لغة الطّالب كلغة رئيسية للعلوم والحضارة. المسجد، في جامعة دار السّلام كونتور لديه مسجد جامع وهذا واحد من مراكز الأربعة في هذا الحرم الجامعي، والمسجد كتجمع للأنشطة الطلاب، ودراسات الكتاب التّراث، والحلقات الدراسية، والمحاضرات العامة وغيرها.

البيئة، نظام جامعة دار السلام كونتور ينفذ نظام المهاجع فمن السهل للتفاعل بين الطلاب مع الطلاب الآخرين، وبين الطلاب والمحاضرين، وخاصة المحاضرين الذين يعيشون داخل هذه الجامعة.

موارد الطلاب، جميع الأوساط الأكاديمية بجامعة دار السلام كونتور مثل المكاتب، المنظمات وغيرها نشطة جدا ودعم الطلاب في تنفيذ التربية الشاملة في هذه الجامعة.

التمويل أي المنح الدراسية، جامعة دار السلام كونتور لديها دعم كبير وساعدت الطلاب المحرومين في العملية الإدارية مع المنح الدراسية كمثل (*Laziswaf, Kampus mengaja, GenBI, Bidikmisi*) وغيرها.

ب) العوامل المثبطة

المرافق، تطور زمان اليوم سريع بشكل متزايد وعالمنا معروف للعالم الألفي (*milennial*)، وكثير من المعلومات التي ليست متأكدا من الحقيقة مع حالات من هذا المسألة جعل الطلاب إهانة بعضهم البعض. ومع الهواتف والإنترنت كافة كثير من الطلاب الذين يلعبون ألعاب عبر الإنترنت حتى ينسؤون عن الوقت وإهمال مع أنشطتهم اليومية.

المصالح والمواهب، يجب على كل مؤسسة تعليمية أن تجد كل من المتعلمين أو الطلاب لديهم اهتمامات ومواهب مختلفة، قد ترغب في تطوير مواهبهم ولكن ينسى عن الأنشطة الأخرى، مثل في جامعة دار

السّلام كونتور هناك الطلاب الذين يميلون إلى في المجال الرياضة وليس لديه مصلحة في المجال الفكرية.

المحاضرات، في هذا الزمان ليست غريبة عن حالة كوفيد، لأنه تنفيذ أنشطة التعلم والتدريس في هذه جامعة لا تزال أقل ملاءمة بحيث في وقت قضية كوفيد، وبالطبع، عقد محاضرات على الانترنت.

نقصان الوعي الطلابي، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يتكاسلون عن المشاركة في المحاضرة، أو الوصول في وقت متأخر من ساعة المحاضرة.

البيئة، لا يزال طلاب يتجوز عن نظام. المثال التدخين أي التسجيرة، بحيث يمكن أن يكون لها آثار سلبية على الطلاب الآخرين.

ج. نتيجة البحث

قام الباحث بمراجعة البحوث التي أجريت تحت عنوان "التربية الشاملة بجامعة دار

السلام كونتور". ونتائج تنفيذ التربية الشاملة وهي كما يلي:

١. تنفيذ التربية الشاملة بجامعة دار السلام كونتور

(أ) جامعة دار السلام كونتور لا يقتصر على مراكز التعليم الثلاثي، ولكن لديها مراكز

تعليم الأربعة.

(ب) وجود بعض الطلاب الذين يتخلفون عن نظام الجامعة وآدابها مما يسهم في إفساد

البيئة الجامعة. المثال: بعض الطلاب يدخن أي يساجيرة ولا يزال هناك الطلاب

لعب الألعاب عبر الإنترنت والأخر.

(ج) نقصان بعض الرفاق الداعمة لتنفيذ التربية الشاملة كالفصول الدراسية والقاعة

المخصصة للأندية والأنشطة الطلابية.

(د) مازال هناك بعض الطلاب جامعة دار السلام كونتور لم يتبعون ويمارسون في كلّ

الدائم من وحدة النشاط الطلابي.

٢. العوامل الداعمة لتنفيذ التربية الشاملة بجامعة دار السلام كونتور تتكون على

مايلي:

(أ) العوامل الداعمة

- (١) المرافق الكاملة التي تدعم تنفيذ الأنشطة في هذه الجامعة
- (٢) البيئة الجامعة التي تستمعون بإستخدامها نظام السكن الداخلي مما يساعد على تنفيذ الأنشطة إثنان وأربعة ساعة
- (٣) وجود الأنشطة والأنشطة التي تدعم ميول ومواهب الطلاب
- (٤) توفر الموارد المالية الداعمة للأنشطة الطلاب المتعلقة بتحقيق التربية الشاملة
- (٥) محاضرات، خلال حالة كوفيد، تنفيذ المحاضرات في جامعة دار السلام كونتور حاليا وجها لوجه.

ب) العوامل المثبطة

- (١) بعض المرافق في الجامعة حيث إستخدامها الطلاب في نشاط غير تربوي
- (٢) نقصان بعض المعلومات أي الإعلانات عن الأنشطة الطلاب
- (٣) لا يزال طلاب جامعة دار السلام كونتور يقتصر على المجال واحد فقط، ممّا يجعل الطلاب لايقدر على إتقان مجالات أخرى
- (٤) بعض طلاب لديهم المال لدفع مساهمة الرسوم الدراسية (SPP) ولكن يستخدم لأغراض شخصية.

د. الإقتراحات

قام الباحث مناقشته وبالطبع هناك إقتراحات نأمل أن تكون مفيدة للمؤسّسات

التعليمية، وخاصة للجامعة دار السلام كونتور عن التربية الشاملة، وهي كما يلي:

(أ) عقد الندوة العلمية حول التربية الشاملة للطلاب وعلامتها بأنشطة الطلاب

و المدرسين والإداريين بجامعة دار السلام كونتور

(ب) تنفيذ المراقبة الشاملة في تنفيذ الأنشطة الجامعة في ضوء أهداف التربية

الشاملة وتحسين جودته

(ج) اقترح الباحث للطلاب جامعة دار السلام كونتور العنوان الآتية للدراستها:

(١) مدى فهم الطلاب جامعة دار السلام كونتور للمبادئ والقيم المتضمنة

في الأنشطة الجامعية

(٢) تصوّر مقترح لتنمية مواهب الطلاب ورغبتهم في ضوء التربية الشاملة

وأهداف جامعة دار السلام كونتور.

قائمة مصادر والمراجع

- J Moleong, Lexy. 2017. *Metodelogi penelitian kualitatif*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2017)
- Mahasiswa Dewan, 2021 *Majalah Karya Inspirasi Mahasiswa* (Universitas Darussalam Gontor, 14 September 2021)
- Primarni, Amie. 2013. *Pendidikan Holistik Format Baru Pendidikan Islam Membentuk Karakter Paripurna*. (Jakarta Selatan: Al-Mawardi Prima, 2013)
- Raharjo, Sabar Budi. 2012, *Evaluasi Trend Kualitas Pendidikan di Indonesia*,(Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Vol.16, No.2, 2012)
- Sugiyono. 2017. *Metode Peneitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Cetakan 23, (Bandung: Alfabeta, 2017)
- Yuliana, Niya. 2020. Muhammad Dahlan dan Muhammad Fahri, *Konsep Pendidikan Holistik Berbasis Karakter di sekolah karakter indonesia heritage foundation*, (Eduhumaniora: jurnal pendidikan dasar, Vol. 12 No.1 Januari 2020)
- Zarkasyi, Hamid Fahmy. 2014. *Profil Perguruan Tinggi Universitas Darussalam Gontor, (Ponorogo:Pangkalan Data Perguruan Tinggi (PDDikti) Kemendikbud, 2014)*
- Zarkasyi, Hamid Fahmy. 2021. *Kuliah umum Khutbatu al- arsy*,(Universitas Darussalam Gontor: Ahad,11 Juli 2021, pada pukul, 09:00 WIB).
- Zarkasyi, Fathullah Amal. 2018. *Panduan Universitas Darussalam Gontor* , (Ponorogo: UNIDA Press, 2017 - 2018)