

THE EFFECTIVENESS OF LEARNING METHOD MODELLING THE WAY TO THE RESULTS OF LEARNING FIQH CLASS II AT MODERN ISLAMIC BOARDING SCHOOL DARUSSALAM GONTOR FOR GIRLS 2 ACADEMIC YEAR 2021/1443

Agus Budiman

University of Darussalam Gontor
agusbudiman@unida.gontor.ac.id

Ai Kokom Komala Sari

University of Darussalam Gontor
Aiikomalasari99@gmail.com

Received: November 15, 2021 / Accepted: December 14, 2021

Abstract

Fiqh is a very important to be studied, understood and applied by learners, because fiqh discusses the subjects of Islamic law based on the Qur'an and hadith. The value of Fiqh subjects in the 2nd grade of Modern Darussalam Gontor Putri Kampus II still presents learning outcomes that are not optimal, so researchers are interested in conducting research with the application of Modelling The Way method. Modelling the way is an interactive learning method used by educators to stimulate the liveliness, courage and learning intensity of learners. In order to improve learning outcomes, researchers tried to examine the effectiveness of the method modelling the way on student learning outcomes on grade II G Fiqh material at modern islamic boarding school darussalam gontor for girls 2. The purpose of this study is : (1) knowing the pre-test value of the experimental class and the control class. (2) knowing the post test value for the experimental class and the control class. (3) knowing the effectiveness of the method modelling the way on the results of studying fiqh student grade II KMI at Modern Islamic Boarding School Darussalam gontor for girls 2 Academic year 2021/1443. This research was conducted by quantitative research method-experiment approach *Pretest-Posttest Control Group Design*. The population in this study was all grade 11 KMI at modern islamic boarding school darussalam gontor for girls 2, with a total of 40 samples, using proportional *Sample Random Sampling* techniques. consisting of 20 people in the experimental grade and 20 people in the control grade. The researcher collects data by test questions. The researcher's data analysis used the u-test formula (Mann Whitney), with the help of SPSS 16. The study obtained the conclusion that : (1) The average results of the experimental grade pre-test value of 5.90 and the control grade of 5.80, these results show that the two groups have the same or balanced ability as evidenced by the results of the Mann Whitney test of Sig. (2-tailed) $883 > 0,05$. (2) With the average post test grade of experiment class 9.40 and control class of 8.15, these results showed a significant difference between the use of modeling the way method and conventional evidenced by mann whitney test results of Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. (3) The use of the method of modeling the way proved effective in fiqh learning with the acquisition of Mann Whitney's u-test formula value of Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$. Based on the conclusion, the researchers put forward several suggestions, that : (1) For teachers, to be more innovative in creating learning methods. The application of the method of modeling the way can be used as one of the input materials in the learning process so that later it can improve student learning outcomes, especially in fiqh material, generally in other subject matter. (2) For students, it is expected to be serious in following the learning process, pay attention to the material presented by the teacher, and it is hoped that students can repeat the subject matter that has been studied at home.

Keywords : *Modelling The Way, Effectiveness, Student Learning Outcomes, Fiqh Learning.*

المقدمة

أنشطة التعلم هي الهدف لنيل نتيجة، ونتائج تعلم الطلبة لها موقف مهم جدا ولا يمكن فصلها عن عملية التعليمية. نتائج التعلم هي معيار لنجاح عملية التعلم. بنتائج التعلم كان المدرسة قادرا على معرفة قدرة الطلبة التي لها الكفاءة الجيدة. نتائج التعلم هي القدرات التي تتمتع بها الطالبة بعد إلقاء خبرتها التعليمية. وتشمل هذه القدرات الجوانب المعرفية، والجوانب العاطفية، والجوانب النفسية الحركية. يمكن رؤية نتائج التعلم من خلال أنشطة التقييم لها هدف إلى الحصول على البيانات الإثباتية تظهر إلى المستوى قدرة الطلبة على تحقيق هدف التعلم.¹

يظهر المستوى العالي من نتائج تعلم الطالبة ينجح المعلم في تقديم مواد الدرس عند عملية التعلم. كثير من العوامل تؤثر على نتائج التعلم، وهي قدرة الطلبة وقدرة المدرسة على تقديم المواد، والبيئة المحيطة بالطلبة.² في الواقع، لا تركز نتائج تعلم الطالبة على الفهم فحسب، بل يقال إن عملية التعلم ناجحة إذا كان من الممكن تحقيق الكفاءات تم تحديدها من قبل الطلبة. هناك تغييرات في المعرفية العاطفية والطبية النفسية. لأن التعلم هو تغيير الذي يحدث لشخص بعد من خلال عملية التعلم.

¹ Irwitadia Hasibuan, "hasil belajar siswa pada materi bentuk aljabar di kelas vii smp negeri 1 banda aceh". Jurnal Peluang. Volume.4 No. 1, Oktober 2015, p. 6-7

² Emilia Arianti, "meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model examples non examples pada pelajaran ips di kelas iv sd negeri 104219 tanjung anom" (Medan: UNM, 2013), P.1

يظهر المستوى العالي من نتائج تعلم الطالبة ينجح المعلم في تقديم مواد الدرس عند عملية التعلم. كثير من العوامل تؤثر على نتائج التعلم، وهي قدرة الطلبة وقدرة المدرسة على تقديم المواد، والبيئة المحيطة بالطلبة.^٣

إحدى من الطريقة يمكن استخدامها لتحسين نتائج تعلم الطالبة في ابتكار التعلم من خلال تطبيق طريقة التعلم، مما يجعل الطالبة أكثر نشاطا في عملية التعلم، بحيث يمكن أن تدعو الطالبة المدافع التعلم. ومن الأساليب التي يمكن تطبيقها في عملية التعلم هي طريقة *modelling the way*. تنفيذ طريقة *modelling the way* في مادة الفقه أن تكون قادرا على تحفيز الطالبة على نقاط الشرعية و الإسلامية بالتفصيل وبدقة، سواء بشكل الأدلة العقلية و الأدلة النقلية.

من اللغوية *modelling the way* تأتي من اللغة الإنجليزية، يعني *modelling*⁴ بمعنى النمذجية أو المظاهرة، والمعنى *the way* هو الطريقة. ° من هذا المعنى يمكن أن تفهم أن طريقة *modelling the way* هو طريقة العلم لتقديم الموضوع من خلال النمذجية أو المظاهرة. النمذجية أو المظاهرة في إستراتيجية *modelling the way* بواسطة الطلبة.

طريقة *modelling the way* تضع الطلبة إحدى من نظام يعمل في تحقيق نتيجة مثالية في التعلم. هذه طريقة لها تفرد من نوعها مقارنة بنماذجة الأخرى، بطريقة العرض التوضيحي و

³ Emilia Arianti, “meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model examples non examples pada pelajaran ips di kelas iv sd negeri 104219 tanjung anom” (Medan: UNM, 2013), P.1

⁴ John M. Echols, dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005), p.234

° نفس المرجع، ص. ٢٣٥

هي طريقة *modelling the way* التي تجعل الطلبة أكثر نشاطا في التعلم، يصبح الطلبة أكثر شجاعة لممارسة شيء ما وليس خائفا، يستجيب الطلبة بنشاط، مما يضيف وعيا بالمسؤولية عن المهمة الموكلة، ويجرب الطلبة مباشرة المهارات التي يتم ممارستها.

منهج البحث

قامت الباحثة ببحثها في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور للبنات حرم الثاني العام بسمبرجو مانينجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا، هذا البحث تفعله في العام الدراسي ١٤٤٢_١٤٤٣هـ، في الشهر سبتمبر ٢٠٢١-نوفمبر ٢٠٢١ م.

البحث هو تحقيق منظم، أو تحقيق دقيق وناقد في البحث عن حقائق لتحديد ما شيء^٦. هذا النوع من الأبحاث هو البحث الميداني (البحث اعلم الكمي) هذا هو البحث الذي تم إجراؤه في موقع البحث^٧. يستخدم هذا البحث كميًا. البحث الكمي التجريبي هو منهج بحثي يستخدم تحليله تحليل الإحصائي بشكل عام^٨.

هذا البحث من نوع البحث الكمي التجريبي بدراسة تصميم *Pretest-Posttest Design Control Group* المجتمع في هذا البحث الطالبات فصل الثاني بمعهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الثاني، عدد العينة ٤٠ طالبات، باستخدام تقنية *Sample Random Sampling*. تتكون من ٢٠ فئة التجريبية و ٢٠ فئة التحكمي. وأما جمع البيانات بالاختبار. وأما تحليل البيانات بالاختبار *U - (Mann Whitney)* بمساعدة *SPSS 16*.

⁶ Sandu Siyoto, 2015, *Dasar Metodologi Peneletian*, (Karanganyar : Literasi Media Publishing , 2015), p. 4

⁷ Abdurrahmat Fathoni. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta : Rineka Cipta, Jakarta, 2011), p. 96.

⁸ Zen Amiruddin, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta : Teras, 2010), p. 1.

الإطار النظري

الطريقة إصطلاحاً يأتي من الكلمات اليونانية هي “Metha” و “Hodos”. “Metha” يعني من خلال و “Hodos” يعني الطريقة. الطريقة هي المتبع للوصول إلى الهدف.⁹ الطريقة هي المسار الذي يسلكه الشخص للوصول إلى الهدف المعين إما في البيئة أو في العلوم الأخرى. الغرض من هذه الطريقة هي المساعدة لطلبة على تطوير المعرفة، الخبرة، المهارات، المواقف، إطلاع الطلبة على حفظ والفهم، التفكير الصحي وتسهيل في أنشطة التعلم.¹⁰

الطريقة هي لتقديم الموضوع في محاولة لتحقيق أهداف التربوية. بمعنى أخرى الطريقة هي طريقة منهجية لتحقيق أهداف المعينة. الطريقة هي طريقة التدريس تم إعدادها بناء على مبادئ وأنظمة المعينة.¹¹

⁹ Armani Arif, *Pengantar Ilmu Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), p. 40.

¹⁰ Binti Maunah, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2009), p. 64.

¹¹ Ridwan Abdullah, *Inovasi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), p. 90

طريقة التعلم *Modeling The Way* هي يعطي الطلبة الفرصة لممارسة من خلال المظاهرات والمهارات المتخصصة تدرس في الفصل الدراسية. المظاهرة كالاختيار الصحيحة للعب الأدوار لأنها تجعل جو الفصل ممتعاً.¹²

طريقة *modelling the way* هي طريقة لتقديم المواد التعليمية التي تنفيذها مظاهرة أو الممارسة وهذا الأسلوب يوفر فرصة للمتعلمين لإثبات المواد التي تمت المناقشة في الفصل.¹³ من المناقشة أعلاه، استنتج الباحث أن طريقة *modelling the way* هي طريقة للتعلم تتم من خلال المظاهرات أو الممارسات من خلال إعطاء الطلبة الفرصة لإظهار المواد المستفادة في الفصل ، من خلال التوجيه مات المدرسة.

تحليل البيانات

اختبار الطبيعية هو الاختبار لمعرفة اعتدالية توزيع البيانات. ويظهر الاختبار الطبيعي من اختبار القبلي والبعدي على الحساب التالي :

جدول : ٣,٢٠

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	pretes-expe	.170	20	.133	.950	20	.369

¹² Mel Silberman, *101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Terj. Sarjuli dkk, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2006), p. 234

¹³ Julia Ayu Pratama, Skripsi, “Pengaruh Penggunaan Metode *Modelling The Way* Terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas VII di SMP N 2 Sekampung Udik Lampung Timur”, (Bandar Lampung :UIN Raden Intan Lampung, 2021), P. 11

posttest-expe	.311	20	.000	.760	20	.000
pretest-kontrol	.245	20	.003	.900	20	.041
posttest-kontrol	.264	20	.001	.865	20	.010

a. Lilliefors Significance Correction

من النتائج اختبار الطبعي من النتيجة (20) DF الاختبار القبلي الفصل

التجريبي مكتوب 0,133 هذا تسمى بالبيانات العديدة لأن نتيجة الأهمية أكبر من

0,05 وأما اختبار البعدى الفصل التجريبي هو 0,000 هذا تسمى بالبيانات غير

عادية لأن نتيجة الأهمية أقل من 0,05 .

ثم من اختبار القبلي من الفصل المرقب هذا تسمى بالبيانات غير عادية

لأن نتيجة الأهمية أقل من 0,05 و اختبار البعدى الفصل المرقب هذا تسمى

بالبيانات غير عادية لأن نتيجة الأهمية أقل من 0,05 .

الاختبار الفرضية للاختبار القبلي الفصل التجريب والتحكمي

جدول : 3,24

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar	pretes-eksperimen	20	20.78	415.50
	pretes-kontrol	20	20.22	404.50

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar	pretes-eksperimen	20	20.78	415.50
	pretes-kontrol	20	20.22	404.50
	Total	40		

Test Statistics^b

	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	194.500
Wilcoxon W	404.500
Z	-.151
Asymp. Sig. (2-tailed)	.880
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.883 ^a

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: Kelas

استنادا من الجدول المذكور نعرف أن نتيجة الأهمية $(2 * (1 - 0,883))$

الفرق للاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والفصل التحكيمي فنري أن

كفاءات الأولوية للطالبات هي متساوي.

الاختبار الفرضية للاختبار البعدي الفصل التجريب والفصل التحكيمي

جدول : ٣,٢٥

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar	postes-ekspe	20	27.35	547.00
	postest-kontrol	20	13.65	273.00

Ranks

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar postes-ekspe	20	27.35	547.00
postest-kontrol	20	13.65	273.00
Total	40		

Test Statistics^b

	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	63.000
Wilcoxon W	273.000
Z	-3.856
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^a

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: Kelas

استنادا إلى مخرجات "الاختبارات الإحصائية" أن *Asymp, Sig. (2-tailed)*

قيمة 0.000، لأن أقل من 0.05، يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة". و بالتالي

يوجد الاختلاف نتائج تعلم الفقه بين الاختبار البعدى الفصل التجريبي و الفصل

التحكمي. لأن يوجد الفرق الأهمية يمكن استنتاج أن "طريقة *modelling the way*

فعالة لترقية نتائج التعلم الفقه في الطالبة الصف الثاني بمعهد دار السلام كونتور

للبنات الحرم الثاني"

استنادا من نتيجة الاختبار، أن نتيجة أقل من 0.05 لكل الاختبار ثلاثة

فصول فالبيانات غير الطبيعي ولا نستمر إلى اختبار-t، لكن يستخدم اختبار غير

معلمي وهو اختبار-u (*Mann-Whitney*) .

جدول : ٣,٢١

Test of Homogeneity of Variances

hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.570	1	38	.455

في عرض البيانات الإحصائية في اختبار التجانس هناك درجة الاختبار

بين فصل التجريبي و الفصل المرقب يعنى ٠,٤٥٥ (Sig.) . يمكن أن نستنتج

يعني البيانات من الفصل التجريبي والفصل المرقب هو متجانس لأن أكبر من

.٠,٠٥

قائمة المصادر والمراجع

- Abdullah, Ridwan. Abdullah, 2014. *Inovasi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Amiruddin, Zen. 2010. *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta : Teras).
- Arianti Arianti, 2013. “meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *examples non Iexamples pada pelajaran ips di kelas iv sd negeri 104219 tanjung anom*” (Medan: UNM).
- Arif, Armani. 2002. *Pengantar Ilmu Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers).
- Emilia Arianti, 2013. “meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *examples non examples pada pelajaran ips di kelas iv sd negeri 104219 tanjung anom*” (Medan: UNM).
- Fathoni , Abdurrahmat. 2011. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta : Rineka Cipta, Jakarta).
- Hasibuan, Irwitadia. “hasil belajar siswa pada materi bentuk aljabar di kelas vii smp negeri 1 banda aceh”. *Jurnal Peluang*. Volume.4 No. 1, Oktober 2015, p. 6-7
- Maunah, Binti 2. 09. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Yogyakarta: Teras).
- John M. Echols, dan Hasan Shadily, 2005. *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama).
- Pratama,Julia Ayu. Skripsi, 2021. “Pengaruh Penggunaan Metode Modelling The Way Terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas VII di SMP N 2 Sekampung Udik Lampung Timur”, (Bandar Lampung :UIN Raden Intan Lampung).
- Silberman, Mel Silberman. 2006. *101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Terj. Sarjuli dkk, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani).