

Teacher's Roal to Increase Students Motivation in Full Day School System at Al-Azhar Shiva Budhi Junior High School Solo

Abdullah Marhaban

University Of Darussalam Gontor
abd.marhaban@gmail.com

Retno Wulandari

University Of Darussalam Gontor
rw.wulandari2657@gmail.com

Received: July 16, 2021/ August 13, 2021

Abstract

Complete learning is a learning process that is carried out in a systematic and structured manner, aims to adapt learning to large group students (classical), help overcome differences in students and is useful for creating learning speeds (rate of program). Thorough learning that is carried out in the classroom is to help each student to complete their learning in the classroom. One of the factors that causes students to have difficulty completing class learning is the different abilities of students. So it is hoped that every teacher can adjust himself to each student, in order to make it easier for students to complete learning in the classroom. This type of research is descriptive qualitative research. This research was conducted at SMP Al-Azhar Syifa Budi Solo. Data were collected using (1) Observation Method (2) Interview method and (3) Documentation method. While the data analysis uses the Miles and Huberman model, with steps (1) data reduction (2) data presentation (3) conclusion and data validity. Based on the results of the research discussed by the researcher, it shows that the factors that influence student learning motivation (1) Lack of awareness and enthusiasm of each student (2) The abilities of each child are different. The efforts and roles made by the teacher in increasing student learning motivation (1) Accompanying the learning carried out in the classroom (2) Providing rewards as an additional value (3) Providing learning targets to students as an effort for students to be able to spur learning.

Keywords: *Teacher's Role, Teacher Effort, Learning Motivation, Mastery Learning*

دور المعلم في ترقية تحفيز الطلبة في نظام التعلم الكامل في المدرسة الثانوية الأزهر شيفا بودى سولو (SMP Al-azhar Syifa Budi Solo)

أ. المقدمة

الطلاب هم أفراد لديهم شخصيات وأهداف و مثاليات في الحياة و إمكانيات ذاتية يجب أن تكون موجهة و يعززها الالباء في الاسرة. " الطلاب هم أطفال الذين ينمون و يتغيرون, إن الاحتياجات اليوم ليست بالضرورة نفس احتياجات الأمس".¹

تتطلب أنشطة التعلم الجيدة وجود معلم جيد. المعلومات يختلف بعضهم بعضا شخصياته و أنماطه. في الأساس يمكن للمعلم استخدام أي أسلوب, قدمت أن يكون بهذه الطريقة قادرا على وضع المعايير و السلوك للتدريس الذي تسمح للطلاب بالتعلم بشكل جيد و صحيح.²

في عملية تعلم الطلاب بالطبع, هناك العديد من الأشياء التي تؤثر مثل الإنجاز, النضج, العلاقة بين الطلاب و المعلمين, المهارات اللفظية, الشعور بالأمان و مهارات المعلم في الاتصال أو التفاعل مع الطلاب حيث من العوامل المهمة للمعلمين في عملية التعلم. حيث يمكن صياغتها في عملية التعلم عند البشر كنشاط عقلي أو نفسي تحدث في تفاعل نشط مع البيئة, الذي ينتج تغييرات في المعرفة وقيمة الموقف.³

تقليدياً أن معلماً هو الشخص الذي يقف أمام الفصل لنقل العلم. المعلم كمربي ومعلم لأطفال, المعلم يشبه الأم الثانية التي تعلم كل أنواع الأشياء الجديدة و ميسر

¹ Eka Prihatin, *Manajemen Peserta Didik*, (Bandung: Alfabeta, 2011), p. 3

² Danim Sudarman, *Pedagogi, Andragogi, dan Heutagogi*, (Bandung: Alfabeta, 2015), p. 9

³ Siti Suprihatin, Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol.3.No.1(2015), p.73-82

للأطفال على التعلم و تطوير الإمكانيات الأساسية و القدرت على النحو الأمثل, اختلاف نطاق المعلم, يقوم المعلم بالتعلم و التدريس في المدرسة العامة أو الخاصة.^٤

بجانب ذلك, يطلب من المعلم أيضاً إتقان الكفاءات (المهارات) في تنفيذ مهنته التعليمية من أجل خلق بيئة تعلم جيدة للطلاب, بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل. يوضح هذا مدى أهمية دور المعلم في تحديد نجاح التدريس و التعلم.^٥

فيما يتعلق بوظيفته كمدرس, والمربي, والموجه, من الضروري أن يكون لها أدوار مختلفة في المعلم. سيصف دور هذا المعلم دائماً أنماط السلوك المتوقعة في تفاعلاتهم, جيد مع الطلاب (خاص), زملائه المعلمين, وغيرهم من الموظفين. من مختلفة أنشطة التفاعل بين التدريس و التعلم, يمكن اعتباره محورياً لدوره. لأنه سواء أدركنا ذلك أم لا, يكرس هذا الجزء من وقت المعلم واهتمامه للمعلم على عملية التدريس و التعلم و التفاعل مع الطلاب.^٦

يمكن وصف أدوار المعلم أدناه على النحو التالي:^٧

١. المصحح

يجب المعلم أن يكون قادراً على التمييز بين الدرجات الجيدة و السيئة. يجب فهم هاتين القيمتين المختلفتين حقاً في الحياة الاجتماعية. قد يكون لكل من هاتين القيمتين الطلاب وقد يكون لهما تأثير أيضاً قبل دخول الطلاب إلى المدرسة, إن الخلفيات المختلفة لحياة الطلاب وفقاً للمجتمع الثقافي الذي

⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), P. 9

^٥ نفس المرجع, ص. ٤٤

⁶ Soraya Dwi Kartika, Skripsi, *Peran Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP 2 Ciledug*, (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2016), p. 11

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Intraksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta , 2014), p: 35-38

يعيش فيه الطلاب، ويجب على المعلم الحفاظ لجميع القيم الجيدة ويجب إزالة جميع القيم السيئة من روح الطلاب وشخصيتهم.

٢. الإلهام

يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم إلهام جيد لتقديم تعلم الطلاب. يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم الإرشادات (الإلهام) حول كيفية الدراسة بشكل صحيح.

٣. المخبر

يجب أن يكون المعلم قادرا على تقديم معلومات عن تطور العلوم أو التكنولوجيا, بالإضافة إلى عدد المواد التعليمية لكل مادة تمت برمجتها في المنهاج.

٤. المنظم

يكون للمعلم أنشطة لإدارة الأنشطة الأكاديمية, ترتيب القواعد المدرسية, تجميع التقييمات الأكاديمية, وما إلى ذلك. كل شيء منظم, وذلك لتحقيق الفعالية و الكفاءة في التعلم لدى الطلاب.

٥. المحفز

في محاولة لتوفير الإنجاز, يمكن للمعلم تحليل الدوافع وراء كسول الطلاب للتعلم و تقليل أدائهم في المدرسة. إن دور المعلم كمحفز مهم جدًا في التفاعلات التربوية, لأنه يتعلق بجوهر العمل التربوي الذي يتطلب مهارات اجتماعية, فيما يتعلق بالأداء في التخصيص والتنشئة الاجتماعية الذاتية.

في عملية التعليم و التعلم, فالدوافع تجعل عنصرًا مهمًا للطلاب في تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك, يمكن للمعلم أيضًا أن يعرضوا الطلاب لمهام مختلف لتعزيز

الإنجاز أو الدوافع إلى التعلم. و بالتالي, يرى الطلاب القدرة في أنفسهم و بتوجيه و توجيه المعلم
تزداد قدراتهم.^٨

ذكر عمر حماليك أن هناك ثلاثة وظائف للتحفيز أو الدوافع:^٩

١. تشجيع الإنسان على العمل كقوة التحفيز تطلق الطاقة

٢. تحديد اتجاه العمل, أي نحو الهدف المراد تحقيقه

٣. اختيار الإجراءات

هناك عدة استراتيجيات لتعزيز إنجاز الطلاب, و هي:^{١٠}

١. شرح أهداف التعلم للطلاب

في بداية التدريس و التعلم, يجب على المعلم أن يشرح أولا الأهداف التي يجب
تحقيقها للطلاب.

٢. الهدايا

إعطاء الهدايا للطلاب المتفوقين. وهذا سوف يحفز حماسهم للدراسة بجدية أكبر.
بجانب ذلك, سيتم تحفيز الطلاب الذين لم يحققوا أي إنجازات ليكون قادرا على
متابعة الطلاب المتفوقين.

٣. المسابقة

يحاول المعلم إجراء مسابقة بين طلابهم لتحسين تحصيلهم التعليمي, ومحاولة تحسين
الإنجازات التي تم تحقيقها سابقا.

٤. المدح أو الثناء

ومن المناسب أن يحصا الطلاب الذي يتفوق على جائزة أو ثناء. بالطبع, الثناء بناء.

٥. العقوبة

⁸ Suparno, Peran Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa. *Dinamika Pendidikan*. No.2 Tahun II, 1995, p.21

⁹ Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Rutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Reflika Aditama, 2017), p.20

^{١٠} نفس المرجع, ص. ٢٠-٢١

يعاقب الطلاب الذي يرتكب أخطاء أثناء عملية التعليم والتعلم. يعطي هذا العقاب على أمل أن يغير هؤلاء الطلاب أنفسهم ويحاول تحفيز الدوافع التعليمية.

٦. توليد التشجيع للطلاب على التعلم

٧. تكوين عادات دراسية جيدة

٨. مساعدة الطلاب في صعوبات التعلم بشكل فردي و جماعي

٩. استخدام طريقة متنوعة

١٠. استخدام وسائل الإعلام الجيدة و يجب أن تكون مناسبة مع أهداف التعلم.^{١١}

التعلم الكامل هو عملية تعلم تتم بشكل منهجي و هيكلي، يهدف إلى تكييف التعلم مع الطلاب في المجموعات الكبيرة (الكلاسيكية)، تساعد في التغلب على الاختلافات الموجودة لدى الطلاب تكون مفيدة لخلق سرعة التعلم (معدل البرنامج).^{١٢}

التعلم الكامل (التعلم المادي) في KTSP هو نهج للتعلم مما يتطلب من الطلاب إتقان جميع معايير الكفاءة بشكل كامل و كفاءات الموضوع الأساسية. التوقع من عملية التعلم مع نهج التعلم الكامل هو لزيادة متوسط تحصيل الطلاب في التعلم من خلال توفير جودة تعليمية أكثر ملاءمة، المساعدة و الاهتمام الخاص للمتعلمين الضعاف من أجل إتقان معايير الكفاءة أو الكفاءات الأساسية.^{١٣}

أما عن خصائص التعلم الكامل و هي: يعتمد التدريس على أهداف تعليمية محددة مسبقًا. هذا يعني أن أهداف إستراتيجية التدريس و التعلم هو حيث يمكن لجميع الطلاب تقريبًا تحقيق مستوى إتقان الأهداف التعليمية. انتبه للاختلافات الفردية،

^{١١} نفس المرجع، ص. ٢٠-٢١

^{١٢} Martinis Yamin, *Profesional Guru dan Implementasi KTSP*, (Jakarta: Gunung Persada Press, 2008), p. 121

^{١٣} Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), p. 327

المقصود بالفرق هنا هي اختلافات الطلاب في أنفسهم و معدل تعلمهم. يتم إجراء التقييم بشكل مستمر و يستند إلى المعايير.^{١٤}

يعتمد التعلم الكامل على افتراضين. أولاً، النظرية التي تنص على أن هناك علاقة بين مستوى النجاح والقدرات المحتملة (المواهب). ثانياً، إذا تنفيذ الدرس بشكل منهجي، فسيتمكن جميع الطلاب من إتقان المادة المقدمة.^{١٥}

مرحلة نموذج التعلم الكامل (التعلم إتقان):^{١٦}

١. التوجيه

في هذه المرحلة، يتم تحديد إطار عمل لمحتوى التعليمي. سيشرح المعلم الغرض، المهام التي سيتم القيام بها و تطوير مسؤوليات الطلاب أثناء عملية التعلم.

٢. العرض التقديمي

يشرح المعلم المفاهيم و المهارات الجديدة من خلال العرض البياني ويساعده العديد من الوسائل البصرية.

٣. تنظيم ممارسة

يظهر المعلم الطلاب مثلاً على ممارسة شيء ما، من بين أمور أخرى، باستخدام الوسائل البصرية، مثل استخدام OHP الشفاف. تمرين مثل المجموعة.

٤. الممارسة الموجهة

يتم منح الطلاب الفرصة للتدرب على طريقتهم الخاصة بينما يظل المعلم حولهم. للمعلم فرصة لتقييم مظهر كل طلاب. يعمل المعلم على مراقبة كل شيء باستخدام تقنيات المدح، ملف، و ترك.

٥. الممارسة الحرة

¹⁴ Nurmawanti Harahap, Penerapan Pendekatan Belajar Tuntas (*Mastery Learning*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Pigur*, Vulom 01, Nomor 01, Maret 2018, p.64-72

¹⁵ Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2007), p. 305

¹⁶ Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Rutikno, *Strategi Belajar Mengajar*,.....,p.34

لا يمكن إعطاء هذه المرحلة الأخيرة للطلاب إلا إذا حقق الطلاب ٨٥٪ - ٩٥٪ إتقاناً لدقه القدرة في المرحلة الرابعة, الممارسة التي يقوم بها الطلاب في هذه المرحلة هي الممارسة التي يفعلونها بطريقتهم الخاصة دون مساعدة المعلم, وعن طريق إبطاء ردود الفعل.^{١٧}

مبادئ التعلم الكامل (التعلم إتقان):

في الأساس التعلم الكامل سيخلق للطلاب القدرة ويطورون إمكانياتهم, قتل من الاختلاف بين الأطفال الأذكاء مع الأطفال الأقل ذكاءً أو الأطفال الموهوبين مع الأطفال غير الموهوبين. يمكننا أن نقول صراحة أن نظام التعلم الذي يستخدم مبدأ إتقان التعلم لا يقبل الاختلافات في تحصيل الطلاب نتيجة للاختلافات في المواهب. في هذا الموقف ، يتمثل مبدأ إتقان التعلم في تمكين الطلاب من تحقيق أهدافهم التعليمية (الكفاءات). من خلال مبدأ إتقان التعلم ، سيحقق جميع الطلاب الكفاءة ، لكن الوقت المطلوب فقط مختلف. لذا فإن مبادئ تعلم الكامل هي:^{١٨}

١. تم تحديد الحد الأدنى من مستوى الكفاءة التي يجب أن يتقنها الطلاب.
٢. استخدام نهج التقييم المرجعي المعياري (PAP) لتقييم نجاح تعلم الطالب في تحقيق الحد الأدنى من معيار الاكتمال (KKM).
٣. لا يُسمح للطلاب بالانتقال إلى الموضوع أو المهمة التالية ، إذا لم يتم إتقان الموضوع أو المهمة التي يدرسونها إلى الحد الأدنى من المعايير.
٤. توفير القدرات الكاملة ، بما في ذلك جوانب المعرفة والمهارات والمواقف.
٥. يُمنح كل طالب الفرصة لتحقيق الحد الأدنى من المعايير ، وفقاً لإيقاعه وقدرته على التعلم.

ب. منهج البحث

تم تضمين هذا البحث في البحث الوصفي, في شكل كلمات مكتوبة من أشخاص سبق تحديدهم. ثم سيحتوي تقرير البحث على اقتباسات البيانات لتقديم لمحة

^{١٧} نفس المرجع, ص. ٣٤

¹⁸ Nur Hikmah, Skripsi, Implementasi Mastery Learning (Belajar Tuntas) Untuk Pencapaian Standar Kompetensi Dalam Pembelajaran PAI Di SDN Bulukwaru 2 Kec. Tarub Kab. Tegal, (Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo, 2011), P. 26-27

عامة عن عرض البيانات الميدانية. قد تأتي هذا البيانات من المخطوطات, أو المقابلات, أو الملاحظات الميدانية, أو الصور, أو أشرطة الفيديو, أو الوثائق الشخصية, أو المذكرات, أو غيرها من الوثائق الرسمية.^{١٩}

كما هو معروف, فإن البحث النوعي هو نشاط علمي لجميع البيانات بشكل منهجي, رتبهم وفقاً لفئات معينة, ووصف وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات أو المحادثات غير الرسمية والملاحظة والتوثيق.^{٢٠}

الموقع الذي سيتم استخدامه كمكان بحث للباحثة هو المدرسة الثانوية الأزهر

Jl. MT. Haryono Gondang, Solo. سيفاً بودى

في البحث النوعي, يتم جمع البيانات في بيئة طبيعية (الظروف الطبيعية), مصادر البيانات الأولية, و أساليب جمع البيانات هي أكثر على ملاحظة المشاركين, والمقابلات المتعمقة, والتوثيق.^{٢١} أساليب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هو: (١) طريقة المقابلة. (٢) التوثيق المكتوبة.^{٢٢}

أساليب تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي و تجماع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق, من خلال تنظيم البيانات في فئات واختيار أي منها مهمة و سيتم دراستها, والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الفرد الآخرين . الخطوات في تحليل البيانات هي كما يلي:^{٢٣}

١. تحفيظ البيانات . (٢) عرض البيانات. (٣) رسم الخاتمة / التحقق.

¹⁹ Ria Agustina, Skripsi, *Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NEGERI 1 WONOSOBO Kabupaten Tanggamus*, (Lampung: Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan, 2017), p. 38

²⁰ Abdul Manab, *Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), p. 4

²¹ Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), p. 309

²² Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), p. 329

تشمل صحة بيانات الاختبار, في طرق البحث النوعي, اختبار المصدقية (الصلاحية الداخلية), وقابلية النقل (الصلاحية الخارجية), والاعتمادية (الموثوقية), والتأكيد (الموضوعية).^{٢٤}

يشمل اختبار المصدقية: توسع نطاق الملاحظات, أي اختبار مصداقية البيانات, والتركيز على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها. ثم زد من إصرارك.

في هذا البحث, أجرى الباحثة فحص العضو كعملية للتحقق من البيانات التي حصل عليها الباحثة من مقدمي البيانات. يمكن تنفيذ عمليات التحقق من الأعضاء بعد اكتمال فترة جمع البيانات, أو بعد الحصول على نتيجة.^{٢٥}

ج. تحليل البيانات

١. تنفيذ التعلم الكاملة في مدرسة الثانوية الأزهر شيفا بودي سولو

تم التأكيد على أن التعلم الكاملة تم من خلال إجراء التعلم التعويضي والاختبارات التعويضية. التعلم التعويضي هو إعادة تعلم حيث يعيد الطلاب تعلم المواد أو المواد التي لم تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال. ثم تابع الاختبار العلاجي, وهو إعادة اختبار.^{٢٦}

يحق للطلاب الحصول على تعويض مرتين بعد إجراء التقييم اليومي و عدم الوصول إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال. إذا تجاوزت القيمة العلاجية الحد الأدنى من معايير الاكتمال حتى كانت القيمة ١٠٠ (مائة), فإن القيمة المدخلة / المأخوذة في دفتر القيمة هي القيمة وفقاً للحد الأدنى من معايير الاكتمال. هذا لتوفير العدالة للطلاب الذي وصلوا / احتازوا اختبار الحد الأدنى من معايير الاكتمال مباشرة.^{٢٧}

^{٢٤} نفس المرجع, ص. ٣٣٦

^{٢٥} Sugiyono, *Metode Pendekatan Penelitian Pendidikan*:.....,p.37

^{٢٦} المقابلة مع السيدة ستي خوزيماتون في التاريخ ١٤ / ٠٢ / ٢٠٢١

^{٢٧} Dokumentasi Dokumen I Kurikulum SMP Al-Azhar Syifa Budi Solo Tahun Ajaran 2017/2018

٢. العقوبات التي يواجهها المعلم في تنفيذ أنظمة التعلم الكامل في المدرسة الثانوية الأزهر شيفا بودي

. فإن إحدى العقوبات التي يواجهها معلم مدرسة الثانوية الأزهر شيفا بودي سولو في تنفيذ التعلم الكامل في الفصل هي عدم وجود حماس ووعي لدى الطلاب في استكمال التعلم في الفصل، بحيث يجب على المعلم تشجيع الطلاب أنفسهم على إكمال التعلم في الفصل.^{٢٨}

٣. دور المعلم في ترقية إنجاز الطلاب في أنظمة التعلم المتكامل في مدرسة الثانوية الأزهر شيفا بودي سولو

كما صرحت السيدة ستي خوزيماتون، فإن دور المعلم في المدرسة هو تذكير ومساعدة عملية التدريس والتعلم. يوفر المعلم الحماس أو الدافع حتى يحصل الطلاب على درجات وفقًا لقيم معايير الحد الأدنى من الاكتمال الحالية. يتمثل دور المعلم أن يحقق الطلاب اكتمال التعلم في إيصاله إلى أولياء الأمور من أجل تشجيع حماس الطلاب للتعلم. في غضون ذلك، يرافق المعلم المدرسة.^{٢٩}

وفي الوقت نفسه، كما ذكرت السيدة رارا بصفتها معلمة الفصل السابع، هناك عاملان للإنجاز، وهما: من الطلاب أنفسهم ومن خارج الطلاب، والتي يمكن أن تشمل المعلمين في المدرسة أو أولياء الأمور. سواء كان مدرسة مادة أو ولية الفصل بالطبع، له ممارسات مختلفة في التعامل مع الطلاب. بصرف النظر عن الكلمات الإنجازية نفسها، يمكن للجميع، أن يفعل ذلك ولكن ليس بالضرورة أن يكون ذلك في صميم قلوبهم، وليس بالضرورة إلهام يومهم للتغيير. وفقًا للسيدة رارا، من المهم أن نبدأ بأنفسهن. وفي الوقت نفسه، فإن السيدة رارا، بصفتها ولية الفصل، ملتزمة بتعميق الدين. لأن السيدة رارا تؤمن أنه عندما يكونون أتقياء، فإن دينهم قوي، والحكم موجود، وسيذهبون تلقائيًا بمفردهم. على سبيل المثال، ما تذكره الأم السيدة

^{٢٨} المقابلة مع السيدة ستي خوزيماتون في التاريخ ١٤ / ٠٢ / ٢٠٢١

^{٢٩} المقابلة مع السيدة ستي خوزيماتون في التاريخ ١٤ / ٠٢ / ٢٠٢١

رارا كثيراً وتؤكد على عدم الملل من طابقتها هو مسألة الصلاة ، بعد التدريس ، عادةً ما يكون الختام الذي تقدمه رارا هو التذكير بالصلاة ، سواء كانت صلاة سنة أو صلاة فرض. لذلك وفقاً السيدة رارا ، كان التركيز على دينها السابق الذي كان يُتبع. وفي الوقت نفسه ، يعود من الأكاديميين إلى الطلاب ، لأنه لا يمكن إجبار قدرات الطلاب المختلفة. لذا، بصفته ولية الفصل، فإن السيدة رارا تقدر كثيراً إذا كانت قد بذلت بالفعل بعض الجهد. لم تتأخر جهود إنجاز المهام في الوقت المحدد، وجميع المهام، وذلك لأن ما يقيمه السيدة رارا ليس قيمته الأكاديمية الخالصة، بل هو تعلم الانضباط وتعلم احترام الوقت.^{٣٠}

٤. محاولة المعلم في زيادة دافعية تعلم الطالب في نظام التعلم الكامل في المدرسة الأزهر شيفا بودي سولو المتوسطة

أحد الجهود التي يبذلها المعلم لترقية إنجاز الطلاب هو المساعدة في عملية التعلم في الفصل وخلال أوقات إضافية خاصة. غالباً ما يتم تخصيص وقت إضافي خاصة للطلاب الذين لم يكملوا تعلمهم.^{٣١}

قال السيدة مارثا إن زيادة الدافع الأول هو إضفاء الروحانية على التعلم ، حيث يتم أيضاً مراقبة شخصية الأطفال ، وإعطاء النصائح للطلاب ، وتذكير الطلاب على الأقل بالصلاة ، ثم الدراسة. في بعض الأحيان ، من أجل حماسة التعلم ، قد يعطي المعلم أيضاً شيئاً أو شيئاً ليكون نشطاً وآخرين حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند التعلم لأن الدماغ مدعو جداً للعمل بجد.^{٣٢}

أحد الأساليب أو الأساليب التي تستخدمها السيدة مارثا في زيادة دافع التعلم هو إضافة القيمة. عندما يكون الطفل نشطاً في الفصل ، يحصل على نقطة إضافية خاصة. لا أعرف لاحقاً أثناء الاختبار أو متى قد يضيف الاختبار درجة ١ أو ٢ أو

^{٣٠} المقابلة مع السيدة رارا في التاريخ ١٧ / ٠٢ / ٢٠٢١

^{٣١} المقابلة مع السيدة سيني خوزيماتون في التاريخ ١٤ / ٠٢ / ٢٠٢١

^{٣٢} المقابلة مع السيدة مارثا دبوي وندارتا في التاريخ ١٨ / ٠٢ / ٢٠٢١

٣ هكذا ، لأنه لم تكن هناك مشكلة بالنسبة إلى والدة مارثا. تحفيز الأطفال من منظور العملية. لأنه في هذه العملية يمكن أن تشكل شخصية كل طفل.^{٣٣}

لترقية الإنجاز التعلم, يجب على المعلمة أيضاً التواصل مع أولياء الأمور. لأن الآباء هم المرب الأوائل في المنزل. إحدى الطرق التي يمكن القيام بها لترقية إنجاز التعلم هي من خلال تقديم المعلم مكافآت أو هدايا للطلاب الذي يمكنهم الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم أو في تقييمات التعلم في الفصل. يمكن أن تشجع هذه الهدية أو المعاد تجديدها الطلاب على أن يكونوا متحمس لتعلم المزيد.

في عملية التدريس والتعلم, يعد الدافع عنصراً مهماً للطلاب في تطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل. إلى جانب ذلك ، يمكن للمدرسة أيضاً تعريض الطلاب لمهام مختلفة لتعزيز دافع التعلم. وهكذا, يرى الطلاب قدرة في أنفسهم و بإرشاد وتوجيه المعلم تزداد قدراتهم.^{٣٤}

يُطلب من المعلم أيضاً إتقان الكفاءات (المهارات) المختلفة في ممارسة مهنة المعلمة من أجل خلق بيئة تعليمية جيدة للطلاب, حيث يمكن تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل. هذا بوضوح مدى أهمية دور المعلم في تحديد نجاح التدريس والتعلم.^{٣٥}

الالتزام الخاصة الذي قطعه السيدة رارا كولية الفصل في فصل السابع هي مفتوح دائماً مع أولياء أمور الطلاب الذي يناقش أوجه القصور لدى الطلاب الذين يحتاجون إلى عناية خاصة. لأن الرؤية في عصر مثل اليوم, حيث يحمل كل طفل أداة ٢٤ ساعة في اليوم, مما يقلل من تركيزها من حيث التعلم. لذا فإن مهمة الآباء في المنزل هي مراقبة عملية تعلم الطفل وتقليل أو تقييد استخدام الأدوات أثناء الدراسة.

^{٣٣} المقابلة مع السيدة مارثا ديوي وندارتا في التاريخ ١٨ / ٠٢ / ٢٠٢١

³⁴ Suparno, Peran Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa....., P.21

³⁵ Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Rutikno, Strategi Belajar Mengajar....., P.44

د. نتيجة البحث

١. نقيص الوعي و الحماسة في كل طالبة.

في مقابلة مع أحد معلم المناهج, قال هناك نقصًا في الوعي والحماسة من الطلاب لإكمال نتائج التعلم في الفصل. ثم يتمثل دور المعلم هنا في تشجيع الطلاب ومساعدتهم ليكونوا قادرين على إكمال تعلمهم في الفصل. بالنسبة للطلاب الذي لم يتمكنوا من إكمال دروسهم. يمكن للمدرس المساعدة من خلال توفير جداول تعليمية إضافية. لذلك عندما يتم إجراء العلاجات ، يكون الطلاب قادرين على إكمال التعلم في الموضوع.

٢. قدرات كل طلاب مختلفة

ينظر من وجود الطلاب الذي ينم في الفصل ولكنهم قادرا على الإمساك بالدروس التي شرحها المعلم أمام الفصل, مع الطلاب الذين لاينام و يستمع ويلاحظ تفسيرات المعلم أمام الفصل, فليس بالضرورة من الممكن أن يكونوا قادرا على فهم ما تم شرحه من قبل المعلم بشكل صحيح. هذا يثبت أن قدرة الطلاب المختلفة يمكن أن تكون عقبة أمام الطلاب في إكمال تعلمهم في الفصل. من المتوقع أن يراقب كل معلم تطور كل طالبة في الفصل. ربما بإجراء اختبار قصير قبل بدء الدرس. الاختبار الذي يتم إجراؤه قبل بدء درس جديد هو مساعدة الطلاب على تذكر الدروس السابقة. في هذه الحالة, يمكن أن يساعد تكرار الدرس السابقة الطلاب الأقل قدرة على تذكر أو فهم الدرس السابقة.

٣. يتم تنفيذ دور المعلمة من قبل المعلمة, وخاصة ولية الفصل, هو البدء في تذكير الطلاب بعبادتهم وتعليمهم الروحي. عندما يمكن تطبيق هذا الأمر بشكل جيد, يمكن أيضًا أن عمل عملية التعليم والتعلم بشكل جيد.

٤. من حيث ترقية الدافع للتعلم, بدء من نفسك. لأن كل شخص يمكنه القيام بالإنجاز, ولكن ليس بالضرورة أن يكون قادرًا على أخذ دروس من الدافع نفسها. ثم من المأمول أن يحفز الطلاب أنفسهم ليكونوا أفضل.

٥. المعلم جيد هو المعلم الذي يمكنه أن يكيّف نفسه مع شخصية طلابه. لذلك من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على تقديم دور يمكن أن يساعد في عملية التدريس والتعلم للطلاب الذي يحتاج إلى اهتمام خاص.

قائمة المصادر البحث

- Agustina, Ria. Skripsi, *Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NEGERI 1 WONOSOBO Kabupaten Tanggamus*, (Lampung: Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan, 2017)
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta. 2005.
- Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Reflika Aditama. 2017.
- Harahap, Nurwanti. Penerapan Pendekatan Belajar Tuntas (*Mastery Learning*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika, *Jurnal Pigur, Vulom 01, Nomor 01, Maret 2018*.
- Hikmah, nur. Skripsi, *Implementasi Mastery Learning (Belajar Tuntas) Untuk Pencapaian Standar Kompetensi Dalam Pembelajaran PAI Di SDN Bulukwaru 2 Kec. Tarub Kab. Tegal*, (Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo, 2011)
- Kartika, Soraya Dwi. *Peran Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di SMP 2 Ciledug*. Skripsi tidak diterbitkan. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. 2016.
- Kunandar. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2007.
- Manab, Abdul. *Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Kalimedia. 2015.
- Prihatin, Eka. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Sudarman, Danim. *pedagogi, Andragogi, dan Heutagogi*. Bandung: Alfabeta. 2015.

- Sugiyono. *Metode penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2018.
- Suparno. Peran Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa, *Dinamika Pendidikan*. No.2 Tahun II, 1995
- Suprihatin, Siti. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Promosi Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*. Vol.3.No.1(2015)
- Yamin, Martinis. *Profesional Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta:Gunung Persada Press. . 200