

**The Impact of The Implementation of The MURDER Learning Strategy  
(Mood, Understanding, Recall, Digest, Expand, and review) on Learning  
Outcomes in Islamic Education for Class VII Students at  
Muhammadiyah High School 33 Tomange, Jakarta School Year  
2020/2021**

**Muh. Mukhlas**  
University of Darussalam Gontor  
Mukhlas.1967@gmail.com

**Yuwana Allfratus Sholihah**  
University of Darussalam Gontor  
alfratus98@gmail.com

**Received: July 28, 2021/ Accepted: August 14, 2021**

### **Abstract**

Education is one form of human cultural realization that is dynamic and full of development. Therefore, the change or development of education is something that should happen in line with the changing culture of life. Changes in the sense of improving education at all levels need to be continuously made in anticipation of future interests. The realization of learning outcomes will always be related to evaluation activities. Therefore, learning evaluation techniques and procedures are required that can effectively assess the learning process and results. This study uses a quantitative approach of True Experimental type by using posttest only control design type. The subjects in this study were grade 7-2 as an experimental class and grade 7-3 as a control class at SMP Muhammadiyah 33 Tomang, Jakarta. The instrument used in this study is a test for data analysis. In this study to find out the results of data analysis using SPSS 24. From the results of the data analysis the average score of students in the experimental class was 76.83 while the average score in the control class was 73.63. Judging by Mann Whitney's testing of sig results. (2-tailed) of 0.321 which is  $0.321 > 0.05$ , it can be concluded that there is no difference or influence on student learning outcomes in experimental classes and control classes. Because during the research was conducted online due to this pandemic period. Based on the results of research that has been conducted to improve student learning outcomes in grade 7 subjects at SMP Muhammadiyah 33 Tomang Jakarta, researchers are further to further develop and improve the learning strategies used, and teachers should better supervise and pay attention to their students in order to concentrate more in the teaching and learning process so that the learning process is more effective and efficient and can hone cognitive aspects , affective and psychomotor.

**Keywords :** *Learning Outcomes, Learning Strategies MURDER (Mood, Understanding, Recall, Digest, Expand, Review)*

تأثير تطبيق استراتيجية تعلم MURDER (المزاج، الفهم، الاستدعاة، الملخص، التوسيع، المراجعة) على نتائج التعلم في مادة التربية الإسلامية للطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحمدية ٣٣ تومانج، جاكرتا السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠.

## أ. المقدمة

التعليم هو أحد مظاهر الثقافة البشرية الحركة والتنموية.<sup>١</sup> تغيير التعليم أو تطويره أمر ينبغي أن يحدث تمشيا مع ثقافة الحياة المتغيرة. وينبغي أن تطرأ تغييرات مستمرة على جميع المستويات في مجال تحسين التعليم، إستباقاً للمصالح المستقبلية. إلى جانب التقدم التكنولوجي السريع جعل التعلم أكثر ابتكاراً وتقديمية. وهذا هو المقصود بحيث يمكن أن يكون التعليم بما يتماشى مع التغييرات الثقافية الموجودة في حياة.<sup>٢</sup> يجب أن تظهر نتائج التعلم تغييرًا في السلوك الذي يكون ثابتاً وعملياً وإيجابياً ومحقاً. نتيجة التعلم هو تحقيق القدرة بسبب التغييرات السلوكية التي قادت بها الجهد التعليمية. القدرة على حمل الحالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.<sup>٣</sup> يمكن أن تكون نتائج التعلم أو التغييرات السلوكية التي تؤدي إلى القدرات إما البرد الرئيسي للتدريس (التأثير التعليمي) أو المنتجات الثانوية (تأثير التنشئة). والنتيجة الرئيسية للتدريس هي قدرة مخرجات التعلم التي تم تصميمها لتحقيقها في المنهج الدراسي وأهداف التعلم. في حين أن نتيجة المراقبة هي نتيجة للتعلم الذي يتحقق ولكن لم يكن من المقرر تحقيقه. نتائج التعلم التي تحققت هي نتيجة لتفاعل بين عوامل مختلفة تؤثر على كل من العوامل من داخل أو من خارج الفرد.<sup>٤</sup>

<sup>1</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), p.1

<sup>2</sup> S. Eko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), p. 25

<sup>3</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), p.42

<sup>4</sup> Abu Ahmadi, et al. *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), p.138

استناداً إلى نتائج المقابلات على الإنترن特 مع معلمي مواد التعليم الديني الإسلامي في مدرسة الثانوية الحمّدية ٣٣ تومانج جاكرتا، فإن المشكلة التي تواجه في الفصول الدراسية هي عدم التركيز في عملية التعليم. بعض الطلاب لا يزالون ينسون الدرس السابق عندما سُئل من قبل المعلم لا يزال لا يمكن الإجابة. بعض الطلاب يعملون على أسئلة التدريب في عملية التعلم لا تزال تفتقر إلى ذلك حتى أن نتائج التعلم للطالب السابع في مدرسة الثانوية الحمّدية ٣٢ تومانج، خاصة في دروس التعليم التربية الإسلامية، هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون تحت الحد الأدنى لمعايير الإنجاز البالغ ٧٥. ومع ذلك، هناك بعض الطلاب فوق درجة معايير الإنجاز الأدنى، ولكن هذا لا يضمن فهمهم من حيث أنهم يعتمدون فقط على تعلم الإجابة على أسئلة المعلمين أو الإجابة على الأسئلة أثناء الامتحانات. إن تحقيق نتائج جيدة في مجال التعلم ليس جهداً سهلاً، لأن نتائج التعلم يمكن أن تتأثر بعدها عوامل. في التعليم الرسمي، يجب أن يكون المعلمون كمعلمين قادرين على معرفة العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم، لأنها من المهم جداً مساعدة الطلاب من أجل تحقيق نتائج التعلم المتوقعة. ووفقاً لسودجانا، فإن نتيجة التعلم هي تغيير في قدرة الطلاب بعد تجربة عملية التعلم. يستطيع الطلاب تحقيق هذه الجوانب متأثرين بالعوامل التي تؤثر على نتائج التعلم.<sup>٥</sup>

<sup>5</sup> Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), p.2

## ١. نتائج التعلم

في عالم التعليم، ويؤدي التقييم دورا هاما. من التقييم، يمكن اتخاذ القرار تحديد، ما إذا كان التعليم الجيد أم لا، ما إذا كان يحق للطالب أو الطالب أن يتخرج أو العكس، ومع التقييم، سوف نعرف مدى التقدم التعليمي الذي تم من خلال الأهداف التعليمية.<sup>٦</sup> المتعلمون كمواضيع و كأشياء للأنشطة تدريس. المتعلمون كمواضيع و كأشياء للأنشطة تدريس. التدريس فعال إذا أدى إلى تغييرات المطلوب في الطلاب.<sup>٧</sup> أن تكون نتائج التعلم أو التغييرات السلوكية التي تؤدي إلى القدرات هي النتائج الرئيسية للتأثير التعليمي أو تأثير التنشئة. والنتيجة الرئيسية للتدريس هي القدرة على تحقيق نتائج التعلم التي تم تصميمها في المناهج الدراسية وأهداف التعلم. في حين أن النتيجة المصاحبة هي نتائج للتعلم الذي تحقق ولكن لم يكن من المقرر تحقيقه.

الدرجات التي يحصل عليها الطلاب هي جزء من تقييم التعلم. في هذه الحالة، المعلم لديه السلطة الكاملة لإصدار نتائج التعلم من طلابه. نتائج التعلم هي جميع أنواع الإجراءات المستخدمة للحصول على معلومات حول أداء الطالب أو إلى أي مدى يمكنهم تحقيق أهدافهم التعليمية المحددة.<sup>٨</sup>

٢. استراتيجية التعلم MURDER (المزاج، فهم، أذكى، هضم، توسيع، استعراض)

أحد أنشطة العملية أثناء التدريس والتعلم هو أن يطلب من الطلاب القيام ببعض المهام ، إما بشكل مستقل أو في مجموعات. غالباً ما يطلب من الطلاب أيضاً قراءة موضوع لتجميع تقرير قصير أو الإجابة على الأسئلة في الاختبار. بالنسبة للحجم ،

<sup>6</sup> Ainunrafiq Dawam, Ahmad Ta’arifin, *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren*, (Sapen: Listafariska Putra, 2004), p.99

<sup>7</sup> Ngylim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), p. 8.

<sup>8</sup> Eveline siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran Cet 11*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), p.144

والمشاركين للقيام بذلك ، والمعلمين لتحقيق النجاح في تحقيق الأهداف في تحسين نتائج التعلم ، فمن الضروري تطبيق درجة التعلم حول السلوك وعمليات التفكير المستخدمة من قبل الطلاب لإكمال مهامهم بما في ذلك الذاكرة أو الذاكرة والعمليات المعرفية. من خلفية المشكلة ، لتطوير التعلم الفعال والفعال المطبقة لتعلم استراتيجيات "MURDER" المزاج (المزاج) ، فهم (فهم) ، ذكر (الذكر) ، هضم (دراسة) ، توسيع (التنمية) ، استعراض. استراتيجية التعلم MURDER هو سيناريو من ست خطوات مصممة للاستخدام من قبل الجماعات التي تقدم العديد من التفسيرات الممكنة على أساس علم النفس المعرفي الذي يعطي القارئ الرغبة في تذكيرهم بدراساتهم. التعلم مقتبس من عمل بيبي نيلسون " حل المشاكل الكاملة" الذي هو مزيج من عدة كلمات تشمل:

أ) المزاج

كانت الخطوة الأولى لموردر (MURDER) هي تهيئه الحالة المزاجية للدراسة. عملية التعلم هي عملية يمكن أن تتطور جميع إمكانات الطلاب. كل هذه الإمكانات قد تتطور فقط في حين أن الطلاب أحراز من الخوف والإجهاد. المزاج هو مصطلح اللغة الإنجليزية معنى المزاج. في تعلم مزاج إيجابي يمكن أن تخلق روح التعلم بحيث يمكن تحقيق تركيز التعلم قدر الإمكان، ويمكن استيعاب ما تم تعلمه. لذلك، إذا كان المزاج غير داعمة، ثم سيتم استياء كل تركيز مع الأفكار التي ليست مهمة للفكر. خلق مزاج إيجابي عندما نتعلم العلم.<sup>9</sup>

ب) الفهم

<sup>9</sup> Siti Julaeha et al, "Penerapan Strategi Belajar MURDER untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajar Biologi Kelas VIII MTs Al-Ikhlas Setuprok Cirebon" Jurnal Scientiae Education, No.2, vol.3 (Desember 2014), p.99

بحسب القاموس الإندونيسي الكبير الذي تنشره الدائرة التعليم والثقافة ، والتفاهم هو فهم الحق أو معرفة الحق. يمكن تفسير الفهم على أنه أيضا اتقان معين مع العقل، ثم التعلم يعني الحاجة إلى فهم عقليا معنى و الفلسفية ، والقصد والآثار والتطبيقات ، بحيث تجعل الطلاب يفهمون الموقف. هذا مهم جدا لطلاب الذين يدرسون. فهم المعنى ، والتقاط معناها هو الهدف النهائي لكل التدريس. الفهم له معنى أساسى وضع أجزاء التعلم في نسبة. الفهم له معنى أساسى بذاته، المهارة المعرفة والموقف لن يعني أجزاء التعلم في نسبة.

#### ج) استدعاء

التكرار هو جهد نشط لإدراج المعلومات في الذاكرة طويلة الأجل. ويمكن القيام بذلك عن طريق "ربط" الحقائق في الذاكرة البصرية أو السمعية أو الفعلية. العديد من العقول لديها أجهزة الذاكرة. كلما كانت الأجهزة (الحواس) المعنية أكثر، كلما تم تسجيل معلومات جديدة أفضل ولن نكتفي بتذكر معرفة الحقائق، بل أيضا بالنظر إلى المفاهيم الواسعة والتعليمات التي تم توزيعها، والتعريف، والأساليب في معالجة المشاكل. يهدف استدعاء إلى السماح للطلاب بتشكيل أو إعادة ترتيب المعلومات التي تلقواها.

#### د) الملخص

يتم قياس نجاح عملية التدريس إلى أي مدى يمكن للطلاب إتقان المادة التي يقدمها المعلم. والموضوع نفسه هو المعرفة التي تأتي من المواد المقدمة في المدرسة. في حين أن الماضي نفسه عبارة عن تجارب بشرية ماضية يتم ترتيبها بشكل منهجي ومنطقي ثم يتم وصفها في الكتب المدرسية ، ومن يجب دراسة محتويات الكتاب. <sup>10</sup>

#### ه) التطوير

<sup>10</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), p.96

التطویر هي نتیجة تراکمیة للتعلم. تغیر السلوك نتیجة للتعلم هو تغیر في السلوك العام ، وليس فقط جانب واحد. يذكر بعض الخبراء وجود عدة أنواع من السلوك نتیجة للتعلم. ذکر بنجامین بلوم أن هناك ثلاثة مجالات سلوكية نتیجة للتعلم، وهي المعرفة والعاطفية والحركية النفسية. يذكر ليندغرين أن محتوى التعلم. وهو يتالف من الكفاءة والمعلومات والفهم وال موقف. <sup>11</sup>

و) الإستعراض

وسوف تتم عملية التعلم بشكل فعال إذا أمكن تذكر المعلومات المستفادة بشكل جيد وتجنب النسيان. التذكر هو عملية تلقي وتخزين وإعادة إصدار المعلومات التي تم تلقيها من خلال المراقبة ، ثم تخزينها في مركز الوعي بعد إعطاء التفسير. وتأثر عملية التذكر بالعديد من العوامل الفردية، والعوامل التي يجب تذكرها، والعوامل البيئية. من الفرد، فإن عملية التذكر تكون أكثر فعالية إذا كان الفرد لديه اهتمام كبير، ودفافع قوية، لديها طرق معينة في الملاحظة والتعلم. ولذلك، إعادة تعلم المواد التي تمت دراستها في محاولة بحيث لا يتم تحرير الذاكرة بسهولة. <sup>12</sup>

### ٣. العلاقة بين استراتيجيات التعلم ونتائج التعلم

نجاح التعليم والتعلم هو في الأساس تغيير إيجابي أثناء وبعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم. ويمكن ملاحظة هذا النجاح، من بين أمور أخرى، من المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم والتغيرات الإيجابية التي حدثت نتيجة لعملية التدريس والتعلم. لا ينظر إلى مشاركة المتعلم فقط من الناحية الجسدية ولكن الأهم من ذلك ، من حيث المثقفين والعاطفية

<sup>11</sup> Mohammad Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, (Jakarta: Pustaka Bani Quraisy, 2004), p.17

<sup>12</sup> Ibid , ...p.82

خلال أنشطة التعلم والطلاب تجربة تغيير واعية بعد تجربة عملية التدريس والتعلم.<sup>13</sup> في حين ينظر إليها من حيث الطلاب، يمكن رؤية نجاح التدريس من ظهور رغبة قوية في كل طالب للتعلم بشكل مستقل يؤدي إلى تحسين كل من الجوانب المعرفية والعاطفية، والجوانب الحركية النفسية. أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب في التعليم الديني الإسلامي هو الاستراتيجية أو الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين في عملية.

## ب. منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة نوعاً من الأبحاث الكمية ذات التصميم التجريبي الحقيقى لأنه في هذا التصميم، يمكن للباحثين التحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. هذا النوع من البحوث هو صحيح التجريبية باستخدام ما بعد اختبار فقط نوع التصميم التحكم. تصميم هذا البحث باستخدام ما بعد اختبار تصميم التحكم فقط. في هذا التصميم، هناك مجموعتين كل تحديد عشوائي. وعوللت المجموعة الأولى (X) والمجموعة الأخرى لم تكن كذلك. المجموعات التجريبية والمجموعات المعالجة تسمى مجموعات التحكم. السكان هي منطقة التعميم تتكون من الكائنات أو المواقع التي لديها كمية معينة وخصائص وضعت من قبل الباحثين لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. في هذه الدراسة، كان السكان المعينون هم طلاب الصف السابع بأكملهم في مدرسة الثانوية الحمدية ٣٣ تومانج في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ الذي بلغ ٨٩ شخصاً مع ٣ فصول. العينة جزئية أو ممثلة من السكان درس.<sup>14</sup> في هذه الدراسة، حدد الباحثون العينة باستخدام أخذ العينات العشوائية البسيطة لأن أخذ عينات من أعضاء العينة من السكان تم القيام به عشوائياً بعض النظر عن الطبقات في السكان. في هذه الدراسة، كانت العينة التي تم اختيارها

<sup>13</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Rosda Karya, 2009), p.25

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), p.173

كموضوع للدراسة هي طالب الصف السابع في مدرسة الثانوية الحمّدية ٣٣ تومانج ما يصل إلى ٣٢ طالبًا من الصفوف ٢-٧ كصفوف تجريبية و ٢٩ طالبًا من الصفوف ٣-٧ لفصول التحكم.

وستستخدم تقييمات جمع البيانات المستخدمة في البحث الاختبارات والوثائق التي ستعاون مع المعلمين من الدرجة السابعة التعليم التربية الإسلامية المواد في مدرسة الثانوية الحمّدية ٣٣ تومانج. ويستخدم هذا النوع من الأدوات للحصول على بيانات عن نتائج التعلم الطلاب في مدرسة الثانوية الحمّدية ٣٣ تومانج الصف السابع باستخدام نوع من اختبار ما بعد الاختبار فقط التحكم في التصميم. الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو نوع من الاختبار المنتظم متعدد الخيارات مع ٤ خيارات الإجابة، وهي : A، B، C، D، وإجابة واحدة فقط صحيحة.

طريقة للتسجيل هي كما يلي :

$$\frac{\text{القيمة الصحيحة}}{\text{جملة جميع سؤال}} \times 100 = \text{قيمة}$$

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشاكل البحث حتى تثبت من خلال البيانات التي تم جمعها. يمكن طرح الفرضيات ، وهي الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) والفرضية البديلة ( $H_a$ )

١.  $H_0$  : تطبيق استراتيجية التعلم "MURDER" ليس له تأثير إيجابي وكبير على تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الحمّدية ٣٣ تومانج ( $H_0 : \mu_1 = \mu_2$ )
٢.  $H_a$  : تنفيذ استراتيجية التعلم "MURDER" له تأثير إيجابي وكبير على تحسين نتائج التعلم من طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الحمّدية ٣٣ تومانج ( $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ )

٣.

ج. نتائج و تحليل البيانات

١. تحليل الوصفي

يتم استخدام التحليل الوصفي لتقديم لحة عامة عن درجة تأثير تطبيق استراتيجيات التعلم جريدة القتل على نتائج التعلم لطلاب الصف ٧ في مدرسة الثانوية الحمدية ٣٣ تومانج. استخدم الباحثون مساعدة SPSS 24.00 لتسهيل الحسابات.

أ) تحليل وصفي لإحصاءات الفصول التجريبية عن نتائج تعلم الطلاب في مادة الصف السابع في مدرسة الثانوية الحمدية ٣٣ تومانج ، جاكرتا

Statistics		
hasil belajar siswa		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		76.8333
Median		78.0000
Mode		85.00
Std. Deviation		12.45982
Minimum		50.00
Maximum		100.00
Sum		2305.00

واستناداً إلى بيانات الجدول أعلاه، حصل على متوسط قيمة قدره ٧٦,٨٣، أي متوسط ٧٨,٠٠، وهو انحراف معياري قدره ١٢,٤٥٩٨٢، أي ٥٠,٠٠، بحد أقصى ١٠٠,٠٠. ثم الخطوة التالية بإنشاء جدول تردد من قيم مرحلة ما بعد الاختبار على النحو التالي:

hasil belajar siswa				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50.00	1	3.3	3.3
	57.00	4	13.3	16.7
	65.00	2	6.7	23.3
	72.00	4	13.3	36.7

	78.00	6	20.0	20.0	56.7
	85.00	9	30.0	30.0	86.7
	92.00	3	10.0	10.0	96.7
	100.00	1	3.3	3.3	100.0
	<b>Total</b>	30	100.0	100.0	

ب) تحليل وصفي لإحصاءات الفصول الدراسية عن نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية الصف السابع في مدرسة الثانوية الحمدية ٣٣ تومانج ، جاكرتا

Statistics		
hasil belajar siswa		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		73.6333
Median		75.0000
Mode		72.00
Std. Deviation		13.16339
Minimum		42.00
Maximum		92.00
Sum		2209.00

واستناداً إلى جدول البيانات أعلاه، حصل على متوسط قيمة ٧٣,٦٣، أي متوسط ٧٥,٠٠، وهو انحراف معياري قدره ١٣,١٦٣٣٩، أي ٤٢,٠٠ كحد أدنى، بحد أقصى ٩٢,٠٠. ثم الخطوة التالية بإنشاء جدول تردد من قيم مرحلة ما بعد الاختبار على النحو التالي:

hasil belajar siswa					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	42.00	1	3.3	3.3	3.3
	50.00	3	10.0	10.0	13.3
	57.00	1	3.3	3.3	16.7
	65.00	2	6.7	6.7	23.3
	72.00	8	26.7	26.7	50.0
	78.00	6	20.0	20.0	70.0
	85.00	6	20.0	20.0	90.0
	92.00	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

## ٢. الإختبار الشرطي

### أ) الإختبار الطبيعي

أجرى الباحثون اختبار طبيعي من الفصول الدراسية التجريبية ودروس التحكم بمساعدة برنامج SPSS 24.00 . باستخدام اختبار Kolmogorov Smirnov مع ما يلي هي نتائج اختبار طبيعية تؤثر على تطبيق استراتيجية التعلم القتل لنتائج في مادة التربية الإسلامية الصف السابع في مدرسة الثانوية الحمدية ٣٣ تومانج ، جاكرتا.

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	.177	30	.017	.932	30	.055
	Post-Test Control	.217	30	.001	.910	30	.015

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن أن ينظر إلى أن قيمة سيج. فئة التجربة ١٧ .٠٠١٧ وقيمة سيج لفئة التحكم ١ .٠٠٠٠١ يعني أن فئة التجريبية ( $0.017 > 0.05$ ) يتم توزيعها بشكل غير طبيعي، ثم لفئة التحكم ( $0.001 < 0.005$ )  $sig < 0.05$  يتم توزيعها بشكل غير طبيعي.

#### ب) اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.000	1	58	.991

استناداً إلى نتائج حساب اختبار التجانس بمساعدة برنامج SPSS 24.00 أعلاه حصلت على قيمة أهمية ٠,٩٩١، ثم أكبر من ٠,٩٩١ ( $0.005 < 0.001$ ) ثم يمكن القول أن التباين في بيانات المجموعة هو نفسه أو متجانسة.

### ٣. اختبار الفرضية البحث

لأختبار فرضية البحث، لأن الاختبار الموزع ليس طبيعياً، ثم يستخدم الباحثون الاختبار، مانن ويتني(Mann Whitney). معايير الاختبار من مان ويتني أهمية الاختبار هي كما يلي:

أ) إذا كانت نتيجة أهمية البحث  $> 0.05$ ، فسيتم رفض

ب) إذا كانت نتيجة أهمية البحث  $< 0.05$ ، فسيتم قبل

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	384.000
Wilcoxon W	849.000
Z	-.993
Asymp. Sig. (2-tailed)	.321

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	30	32.70	981.00
	Post-Test Control	30	28.30	849.00
	Total	60		

استناداً إلى الجدول أعلاه من المعروف أن النتيجة الهامة هي ٣٢١،٠٠٥ أكبر من ٠،٣٢١. لذلك، كأساس لأخذ ال يتحمّل إختبار فوق هو يستطيع كنّت استنتجت أنّ  $H_0$  كان رفضت. من أجل أن لا يكون هناك تأثير على تطبيق استراتيجيات التعلم القتل (المزاج، فهم، ذكر، هضم، توسيع، استعراض) على نتائج في مادة التربية الإسلامية الصف السابع في مدرسة الثانوية الحمدية ٣٣ تومانج، حاكمتا بين الفصول التجريبية ودروس التحكم. لأن الباحثة أجرّوا أبحاثاً خلال جائحة أو المصيبة(Covid-19)، وأجريت عملية التدريس والتعلم عبر الإنترت بحيث لم تكن الاستراتيجيات المستخدمة فعالة.

#### د. نتائج البحث

واستناداً إلى نتائج البحوث والمناقشة السابقة، تم التوصل إلى عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. أن نتائج الدراسة في مواد التعليم الديني الإسلامي الصف ٧ في مدرسة الثانوية الحمدية ٣٣ تومانغ بعد استخدام استراتيجيات التعلم القتل في الفصول التجريبية حصلت على درجة متوسط ٧٦,٨٣.
٢. نتائج الدراسة في مواد التربية الدينية الإسلامية الصف ٧ في مدرسة الثانوية الحمدية ٣٣ تومانغ، Jakarta في فئة التحكم بمتوسط درجة ٧٣,٦٣
٣. يمكن رؤية استخدام استراتيجية تعلم القتل (MURDER) على نتائج التعلم للصف السابع في مدرسة الثانوية الحمدية ٣٣ تومانغ ، Jakarta، في متوسط درجات الصف التجاري ٧٦,٨٣ وفي فئة التحكم (المزاج، فهم، استدعاء، هضم، توسيع، استعراض) على نتائج التعلم الطلاب في التعليم التربية الإسلامية. وذلك لأن عملية التعلم تتم عبر الإنترن特، وبالتالي فإن عدد الطلاب لا يزال يفتقر إلى التركيز وعدم الحماس أثناء عملية التدريس والتعلم مباشرة.

## مصادر البحث

Ahmadi, Abu. et al. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2004.

Dawam, Ainunrafiq. Ahmad, Ta'arifin. *Manajemen Madrasah Berbasis Pesantren*. Saven: Listafariska Putra. 2004.

Eko. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009.

Eveline, siregar dan Hartini, Nara. *Teori Belajar dan Pembelajaran Cet 11*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2011.

Julaeha Siti et al, “*Penerapan Strategi Belajar MURDER untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajar Biologi Kelas VIII MTs Al-Ikhlas Setiaprok Cirebon*” *Jurnal Scientiae Education*, No.2, vol.3 Desember 2014

Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Rosda Karya. 2009.

Purwanto, Ngalim. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2012.

Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2010.

Sudjana, Nana. *Penelitian Hasil Proses Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 1989.

Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2002.

Surya Mohammad, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, Jakarta: Pustaka Bani Quraisy, 2004

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana. 2010.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006.