

The Impact of The Index Card Match (ICM) Matching Strategy on The Learning Outcomes of Aqidah For The Second Year Students at Darussalam Gontor For Girls 1 on 2020-2021

Ihwan Mahmudi

University Of Darussalam Gontor
_ihwanm@unida.gontor.ac.id

Sintya Rizqi Nur Ardiani

University Of Darussalam Gontor
sintyarizqinurardiani25@gmail.com

Received: January 26, 2021/ Accepted: February 26 2021

Abstract

Education is a conscious and planned effort to realize the learning atmosphere and learning process of learners actively develop their potential to have religious spiritual power, self-control, personality, noble moral intelligence and skills required in themselves, society, nation and country. In the teaching and learning process, researchers found problems contained in the learning outcomes of students with material Science 'Aqidah class 2 KMI in Modern of Islamic Boarding School Darussalam Gontor for Girls 1st Campus that is with the decrease in the value of the second half of the 2019/2020 school year. Which is the second semester of grade 2 of the 2019/2020 school year which is 4.07 while for the graduation standard is 4.90. Because there is a decrease in student learning outcomes by applying appropriate strategies in the learning of 'Aqidah materials so as to help students in improving learning outcomes in the material 'Aqidah Grade 2 at Modern of Islamic Boarding School Darussalam Gontor for Girls 1st Campus. With Index Card Match (ICM) learning strategy that is in accordance with the objectives to be achieved in learning that covers the realm of knowledge by remembering, understanding, and analyzing. In this study, researchers used true experimental design as a method used for observations conducted by manipulating research objects as well as the existence of control classes and experimental classes. Data collection techniques of student learning results using tests with instruments in the form of posttest only. Analysis of the results of the study using non-parametric statistics in the form of Mann-Whitney tests. Based on the results of this study, there is an influence of Index Card Match (ICM) learning strategy on the results of learning 'aqidah from Mann-Whitney test with Sig value. (2-tailed) is: $0,000 < 0,05$. From the results of this study, the difference in the value of learning outcomes between the control class and the experimental class was 5,56%.

Keywords: *Index Card Match (ICM), Result of Study, 'Aqidah, Modern of Islamic Boarding School Darussalam Gontor for Girls 1st Campus*

تأثير إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (ICM) Index Card Match على نتيجة تعلم العقائد
لطالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور
للبنات الحرم الأول العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

أ. مقدمة

في القانون ٢٠ من عام ٢٠٠٣ تصف المادة ١ على نظام التعليم الوطني، يقال أن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق حال التعليم وعملية التعلم للطالبات الآتية تطورن بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء والأخلاق الشريفة والمهارات الجيدة التي يحتاج إليها كل شخص والمجتمع والأمة والدولة.^١

التعلم هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي لها عمليات وعناصر أساسية في تنفيذ أي نوع من التعليم. نجاح وفشل الطالبات في مادة فهي رؤية تحقيق الأهداف التعليمية التي تعتمد على عملية التدريس والتعلم الذي يمر بها الطالبات، وكذلك سواء البيئة المحيطة.^٢ تستخدم الإستراتيجية على نطاق الأنشطة المختلفة المفيدة لتحقيق النجاح كان ويعتبر النجاح بتحقيق الأهداف. والإستراتيجية يأتي من "الإسم" و "الفعل" في اللغة اليوناني. ومن الاسم فإن إستراتيجوس (strategos) هو من كلمتين "ستراتوس" (stratos) "اغوا" (ago). كفعل الإستراتيجية يعني التخطيط (للتخطيط). الإستراتيجية هي نمط تم التخطيط التعيين عن القصد لتنفيذ الأنشطة أو الإجراءات التي تشمل أهداف النشاط، والتي تشارك في الأنشطة والمحتوى والعمليات ووسائل دعم الأنشطة.^٣

¹ <http://tpm.ft.undip.ac.id/wp-content/uploads/UU-20-th-2003-ttg-sisdiknas.pdf> diakses tanggal 20 Juli 2020 pukul 14.30 WIB

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendidikan Baru*, (Bandung: Rosda Karya, 2010), p. 87.

³ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Cet. IV, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), p. 3.

تنفيذ العملية التعليمية والتعلم ترتبط باستراتيجية التعلم لتحقيق أهداف التدريس والتعلم بحيث يمكن إيصال المعلمات باستخدام إستراتيجية التعلم المختلفة بحيث تحذر الطالبات بالشعور السامة ويمكن أن يجعل في التعلم جواً فريحاً.⁴

في عملية التدريس والتعلم، وجدت الباحثة المشاكل في نتيجة تعلم الطالبات بمادة العقائد للفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة وذلك أن نتيجة الاختبار في الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. مادة العقائد حصلت على ٤,٠٧ وإنما المعيار للنجاح بنتيجة ٤,٩٠. رأينا أن المشكلات لتعلم درس العقائد هي النتيجة الصغيرة التي سبب إلى قلة الناجحات. ومؤسسا على ذلك ستستخدم الباحثة إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس *ICM Index Card Match*. تحليلا للمشكلات السابقة رؤية على انحطاط نتيجة تعلم الطالبات أي تنفيذ الاستراتيجية المناسبة في تعلم مادة العقائد بحيث يمكن أن تساعد الطالبات على سهولة التعلم في مادة العقائد للفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة.

من خلال إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس *ICM Index Card Match* فهي موافقة بالأهداف التي يجب تحقيقها في التعلم الذي يشمل مجال المعرفة بطريقة التذكر والفهم والتحليل وبينما في المهارات التي تراقب، وتلتمس، وتحاول فهمها.^٦ ستأخذ الباحثة من خلال تطبيق إستراتيجية التعلم الخاصة باستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس *ICM Index Card Match* بمادة العقائد بعنوان "علم التوحيد" للفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة، لأن علم العقائد هو العلم الإسلامي الذين تعلمنها

⁴ Rusmiati Dewi, 2019, *Penerapan Strategi Index Card Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Kelas III MI Ismaria Al-Qur'aniiyyah Bandar Lampung*, Bandar Lampung: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, p. iii.

⁵ Dokumentasi Nilai Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1 Tahun Ajaran 2019/2020.

⁶ Riris, Nur Kholidah Rambe, "Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia" *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 25, No. 1, Januari-Juli 2018, p. 96.

الطالبات باستخدام اللغة العربية مباشرة لأول مرة في السنة الثانية. شعرت الطالبات بصعوبة تعلم العقائد فتصعب عليهن بوجود مفردات جديدة في مادة العقائد. وعندما سألت الباحثة إلى المعلمة عن الدرس السابق، كثيرة من الطالبات لم يستولين على المادة السابقة، لأنهن يتعلمن درس العقائد باللغة العربية مباشرة.

ب. منهج البحث

في هذا البحث اختارت الباحثة المدخل الكمي بالنوع التجريبي. وهو أسلوب يستخدم أدوات تحليلية على شكل نموذجي إحصائي، ويتم عرض نتائج الدراسة بأرقام واضحة وحقيقية في وصف واحد. المدخل الكمي بالنوع التجريبي كطريقة الملاحظة في ظل ظروف إصطناعية (حالة إصطناعية) حيث يتم إنشاء الحالة وتحكمها الباحثة. فإن البحث التجريبي هو البحث الذي يتم إجراؤه بالتلاعب في موضوع البحث ووجود الضبط.

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي (*True Experimental Design*) أي تصميم مجموعة التحكم في الاختبار البعدي (*Posttest Only Control Design*). كانت هناك مجموعتان تتم إختيارهما عشوائياً ثم لمعرفة الفرق بين الفصل التجريبي والفصل المراقب. وأما بالنسبة للفصل التجريبي التي تعلم كيفية استخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*ICM*) *Index Card Match*، وفصل المراقبة باستخدام الإستراتيجية نحو بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور. نرى على تصميم البحث في الجدول أن هذا البحث يقسم مجموعتين، وهما بنتيجة الاختبار البعدي لفصل التجريبي وفصل المراقبة التي أعطت معاملة التعلم باستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*ICM*) *Index Card Match* وبدون استخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*ICM*) *Index Card Match* وعشوائياً فرق بين الفصل التجريبي وفصل المراقبة.

تنفيذ البحث لطالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة بساماميرجو، ماننينجان، نجاوى، جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. بعدد الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة ويتألف ما مجموعه ٥٧٣ طالبة أي من الفصل B٢ إلى P٢ تتكون من ١٥ فصلاً

عدد مجتمع الدراسة من طالبات الفصل الثاني بكلية المعلمة الإسلامية
معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

عدد الطالبات	الفصل	الرقم
٣٣	الثاني B	١
٣٩	الثاني C	٢
٣٨	الثاني D	٣
٤١	الثاني E	٤
٤٠	الثاني F	٥
٤٠	الثاني G	٦
٣٩	الثاني H	٧
٣٧	الثاني I	٨
٣٧	الثاني J	٩
٤٠	الثاني K	١٠
٣٦	الثاني L	١١
٣٨	الثاني M	١٢
٣٩	الثاني N	١٣
٣٩	الثاني O	١٤
٣٧	الثاني P	١٥
٥٧٣	المجموعة	

لسهولة الباحثة في بحثها أخذت الباحثة العينة، فهي أخذت عن بعض الطالبات للفصل الثاني. استخدمت الباحثة بطريقة العشوائية التطبيقية (Simple Random Sampling) فهي أخذت الباحثة من بعض طالبات الفصل الثاني بدون اهتمام عدد طالبة.⁷

اختارت الباحثة الفصل الثاني F و G والثاني G لتكون فصل المراقبة والثاني F لتكون الفصل التجريبي. بالنسبة للعينة للفصل الثاني F و G بكلية المعلمة الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ وعدد الفصل الثاني F ٤٠ طالبة وعدد الفصل الثاني G ٤٠ طالبة مجموعها بلغ ٨٠ طالبة ثم تقسيمهن إلى مجموعتين، وهما تعلم الفصل المراقبة وتعلم الفصل التجريبي.

فاختارت الباحثة الفصل الثاني F لتكون الفصل التجريبي والفصل الثاني G لتكون فصل المراقبة نيابة بعدد طالبات الفصل الثاني بكلية المعلمة الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ لأن هذين فصلين أقرب متشابهة من نتيجة وقدرة التعلم.

عدد عينة البحث

عدد الطالبة	الفصل	
٣٠	الثاني F	الفصل التجريبي
٣٠	الثاني G	الفصل المراقبة
٦٠	المجموع	

أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة فيما يلي:

- الاختبار (Test)

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), p. 82.

الاختبار هو إحدى الطرق للحصول التعلم على معرفة نتيجة التعلم للطالبات ويكون الاختبار في التمرينات أو الأسئلة. من هذا الاختبار أعطت الباحثة بعدد ٧ أسئلة. يتم إعطاء الاختبار بمستوى من القيمة للنتائج التي تتم الحصول عليها. باستخدام الباحثة عن تأثير إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس (*Index Card Match (ICM)*) على نتيجة التعلم العقائد لطالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة.

- الوثائق المكتوبة

كانت الوثائق كالمهدف لتناول الأخبار، فهي من ثلاثة مصادر: الكتابة، المكان، المجتمع. من هذا البحث يعرف أن المصدر من الكتابة المستخدمة من الوثائق المكتوبة. وصارت الوثائق المكتوبة مؤسسة على المعلومات أو البيانات.⁸

- اختبار الصدق واختبار الثبات

قبل بداية جمع البيانات قامت الباحثة إستخدامها بعمل الاختبار الصدق والاختبار الثبات. قدمت الباحثة إلى خبير درس العقائد الأستاذ كياهي الحاج أحمد سوهارتو, M.Pd لتفتيش الأسئلة أو الاختبار.

نتائج اختبار صدق البيانات

رقم العنصر	Pearson Correlation	sig (2 tailed)	النتيجة
السؤال ١	-	-	غير صادق
السؤال ٢	-	-	غير صادق
السؤال ٣	-	-	غير صادق

⁸ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), p. 201.

السؤال ٤	-	-	غير صادق
السؤال ٥	-	-	غير صادق
السؤال ٦	-	-	غير صادق
السؤال ٧	٠,٦٠	٠,٨٠٢	غير صادق
السؤال ٨	-	-	غير صادق
السؤال ٩	-	-	غير صادق
السؤال ١٠	-	-	غير صادق
السؤال ١١	-٠,٠٩٠	٠,٧٠٦	غير صادق
السؤال ١٢	٠,٤٥٨	٠,٠٤٢	صادق
السؤال ١٣	٠,٦٦٠	٠,٠٠٢	صادق
السؤال ١٤	٠,٦٦٠	٠,٠٠٢	صادق
السؤال ١٥	٠,٦٦٠	٠,٠٠٢	صادق
السؤال ١٦	٠,٥٦٨	٠,٠٠٩	صادق
السؤال ١٧	٠,٧٢١	٠,٠٠٠	صادق
السؤال ١٨	٠,٧٤٧	٠,٠٠٠	صادق

استنادا على تقرير *Pearson Correlation Product Moment* في اختبار الثبات باستخدام SPSS ٢٥، هناك ٧ عناصر الأسئلة الصادقة وهو: السؤال ١٢، السؤال ١٣، السؤال ١٤، السؤال ١٥، السؤال ١٦، السؤال ١٧، السؤال ١٨. والبيان من عند نتيجة الأهمية أم نقول نتيجة لـ *Sig (2-tailed)* على كلّ عنصر السؤال، كما يلي: السؤال ١٢ ($\text{Sig. } 0,042 < 0,05$)، السؤال ١٣ ($\text{Sig. } 0,02 < 0,05$)، السؤال ١٤ ($\text{Sig. } 0,02 < 0,05$)، السؤال ١٥ ($\text{Sig. } 0,02 < 0,05$)،

(0,05)، السؤال ١٦ (Sig. 0,09 < 0,05)، السؤال ١٧ (Sig. 0,000 < 0,05)، السؤال ١٨ (Sig. 0,000 < 0,05).

نتائج اختبار ثبات البيانات

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.604	18

استناداً على تقرير اختبار الثبات *Cronbach's Alpha* باستخدام SPSS ٢٥، يعرف أنّ ١٨ عناصر الأسئلة يتناول النتيجة ٠,٦٠٤. وأما النتيجة تامة (٠,٦ > ٠,٦٠٤) فهذا يفسّر بأنّ عناصر الأسئلة ثابت ودائم.

ج. تحليل البيانات

وهي طريقة البحث المستخدمة لفحص مجتمع أو عينة معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات، واختبار الفرضية المحددة. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات باختبار الوصفي، واختبار الشرطي، واختبار الفرضية.

• التحليل الوصفي

الاختبار الوصفي هو الاحصاء يحول إلى رموز لتصر أو الوصفي البيانات بعد الجمع

لتكون الاستنباط.^٩

• الاختبار الشرطي

• الاختبار الطبيعي

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian*, ... p. 147.

إختبار الحالة الطبيعية هو معرفة ما إذا كانت البيانات تأتيمن مجموعة سكانية موزعة

بشكل طبيعي أوغير طبيعي. اختبار الطبيعي باستخدام اختبار *Liliefors* فهو: ¹⁰

$$L_o = F(Z_i) - S(Z_i)$$

اليان :

Liliefors إحصاء الاختبار L_o :

$F(Z_i)$: الاحتمال التراكمي العادي

$S(Z_i)$: الاحتمال التراكمي التجريبي

● اختبار التجانس

اختبار التجانس هو معرفة إذا كانت العينات المأخوذة تحتوي على تباينات متجانسة أو غير

متجانسة. إذا كانت نتيجة الأهمية أكبر من 0,05 يكون توزيع البيانات متجانسا. وضدها

إذا كانت نتيجة الأهمية أصغر من 0,05 لا يكون توزيع البيانات متجانسا.¹¹

إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ له متجانسا

إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ له غير متجانسا

● اختبار الفرضية

إذا ظهرت نتائج إختبار الحالة الطبيعية والتجانس توزيعًا طبيعيًا للبيانات ومتجانسة، فانقل

إلى اختبار حدودي، وإختبار الإختلاف الثاني يعني بواسطة اختبار t وإذا كانت البيانات غير

طبيعية، فإن إختبار الفرضية المستخدم هو اختبار Mann Whitney نوع اختبار t المستخدم هو

إختبار t المستقل للعينه أو اختبار t المستقل للعينه، والذي يتم إجراؤه باستخدام تعليمات تطبيق

SPSS يتم إجراء الاختبار على مستوى هام قدره 0,05 بشرط قبول H_o إذا كان الاحتمال (Sig.)

$< 0,05$ و H_o يرفض إذا كانت قيمة الاحتمال $> 0,05$ (Sig.)

¹⁰ I Putu Ade Andre Payadnya dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama, 2018), p. 40.

¹¹ I Putu Ade Andre Payadnya dkk, *Panduan Penelitian Eksperimen*,..., p. 55.

يتم اختبار الفرضيات من خلال مقارنة متوسط قيمة قدرة الطالبات (الاختبار البعدي) بين الفصل التجريبي وفصل المراقبة. وعملية اختبار الفرضية تشمل اختبار t . يتم اختبار الفرضية إحصائياً باستخدام صيغة اختبار t ، لتحديد قيمة الجدول اختبار t ، تتم استخدامها بشكل كبير $\alpha = 0,05$ مع درجات الحرية $dk = (n-1)$ مع معايير الاختبار:
 إذا كان H_0 مقبولاً من $t_{hitung} < t_{tabel}$ فيكون H_a مرفوضاً
 وإذا كان H_a مقبولاً من $t_{hitung} > t_{tabel}$ فيكون H_0 مرفوضاً

د. مناقشة البحث

بهذا حلّت الباحثة البيانات عن طريق وصف البيانات تتم جمعها بالاختبار البعدي فهو الفصل المراقبة والفصل التجريبي.

المتغير Y : نتيجة تعلم العقائد لطالبات الفصل الثاني

المتغير X1 : استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس *Index Card Match*

المتغير X2 : بالطريقة المباشرة المستخدمة في كلية المعلمّات الإسلاميّة

وأما الطالبات من الفصل التجريبي وهو من طالبة الفصل الثاني F وأما الطالبات من فصل المراقبة وهو من طالبة الفصل الثاني G. وهذه الأسئلة للاختبار البعدي بمجموع ٦٠ طالبة. يحتوي من الفصل التجريبي (الثاني F) بعدد ٣٠ طالبة، وكذلك من فصل المراقبة (الثاني G) بعدد ٣٠ طالبة.

نتيجة تعلم العقائد للفصل التجريبي

Statistics		
Experiment		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		7.4000
Std. Error of Mean		.34106
Median		8.0000
Mode		9.00
Std. Deviation		1.86806
Variance		3.490
Skewness		-1.447-
Std. Error of Skewness		.427

Kurtosis	1.792
Std. Error of Kurtosis	.833
Range	7.00
Minimum	2.00
Maximum	9.00
Sum	222.00

يوضح الإخراج من الجدول أعلاه نتائج N أو مقدار البيانات التي تمت دراستها وبلغ ٣٠ عينة. بالنسبة للفصل التجريبي المتوسط له نتائج ٧,٤٠ مع معيار خطأ قدره ٠,٣٤١٠٦ يظهر الوسيط نقطة الوسط للبيانات، إذا تم مفروزة البيانات وتقسيمها بالتساوي، وإن الانحراف المعياري فهو ١,٨٦٨٠٦ يشير إلى متوسط العينة. قياس الانحراف فهو ١,٤٤٧-. نسبة الانحراف فهي نتائج الانحراف مقسومة على الانحراف المعياري للخطأ.

$$\text{نسبة الانحراف} = -١,٤٤٧ / ٠,٤٢٧$$

$$= -٣,٣٨٨$$

إذا كانت نسبة الانحراف بين ٢,٠٠ - إلى ٢,٠٠ فهو توزيع البيانات يعني طبيعياً، فلذلك تكون البيانات من الطبيعي. نتائج التقرن فهو ١,٧٩٢. ثم تكون نسبة التقرن فهي مقسومة النتائج البطيئة على الخطأ القياسي.

$$\text{نسبة التقرن} = ١,٧٩٢ / ٠,٨٣٣$$

$$= ٢,١٥١$$

$$٧,٠٠ = \text{بالنسبة للنتيجة المتوسط}$$

$$٢,٠٠ = \text{تكون النتيجة الصغيرة}$$

$$٩,٠٠ = \text{وأكبر نتيجة}$$

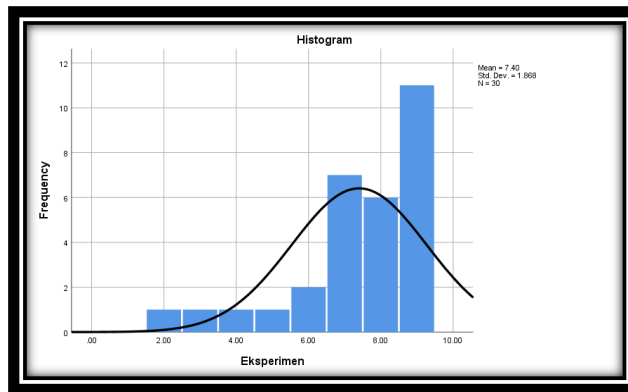
$$٢٢٢ = \text{ومجموعة النتيجة}$$

نتيجة تعلم العقائد للفصل التجريبي

Experiment					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	2.00	1	3.3	3.3	3.3
	3.00	1	3.3	3.3	6.7
	4.00	1	3.3	3.3	10.0

5.00	1	3.3	3.3	13.3
6.00	2	6.7	6.7	20.0
7.00	7	23.3	23.3	43.3
8.00	6	20.0	20.0	63.3
9.00	11	36.7	36.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

التكرار، يوضح عدد المستجيبات الآتي لديهنّ نتيجة معينة، مثل نتيجة العقائد الذي يحصل على النتيجة الصغيرة فهي ٢,٠٠ يوجد طالبة واحدة، ثم يحصل بأكبر النتيجة فهي ٩,٠٠ يوجد ١١ طالبة وما إلى ذلك. فلذلك يوجد رسم بياني مدرج يوضح النسبة المئوية لكل نتائج المملوكة.



نتيجة تعلم العقائد لفصل المراقبة

Statistics

Control		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		5.7333
Std. Error of Mean		.28741
Median		6.0000
Mode		6.00
Std. Deviation		1.57422
Variance		2.478
Skewness		-.549-
Std. Error of Skewness		.427
Kurtosis		1.176

Std. Error of Kurtosis	.833
Range	7.00
Minimum	2.00
Maximum	9.00
Sum	172.00

يوضح الإخراج من الجدول أعلاه نتائج N أو مقدار البيانات التي تمت دراستها وبلغ ٣٠ عينة. بالنسبة للفصل المراقبة المتوسط له نتائج ٥,٧٣ مع معيار خطأ قدره ٠,٢٨٧٤١ يظهر الوسيط نقطة الوسط للبيانات، إذا تم مفروزة البيانات وتقسيمها بالتساوي، وإن الانحراف المعياري فهو ١,٥٧٤٢٢ يشير إلى متوسط العينة. قياس الانحراف فهو ٠,٥٤٩-. نسبة انحراف فهي نتائج الانحراف مقسومة على الانحراف المعياري للخطأ.

$$\begin{aligned} \text{نسبة الانحراف} &= -٠,٥٤٩ / ٠,٤٢٧ \\ &= -١,٢٨٥ \end{aligned}$$

إذا كانت نسبة الانحراف بين ٢,٠٠ - إلى ٢,٠٠ فهو توزيع البيانات يعني طبيعياً، فلذلك تكون البيانات من الطبيعي. نتائج التقرن فهو ١,١٧٦. ثم تكون نسبة التقرن فهي مقسومة النتائج البطيئة على الخطأ القياسي.

$$\begin{aligned} \text{نسبة التقرن} &= ٠,٨٣٣ / ١,١٧٦ \\ &= ١,٤١١ \end{aligned}$$

$$٧,٠٠ = \text{بالنسبة للنتيجة المتوسط}$$

$$٢,٠٠ = \text{تكون النتيجة الصغيرة}$$

$$٩,٠٠ = \text{وأكبر نتيجة}$$

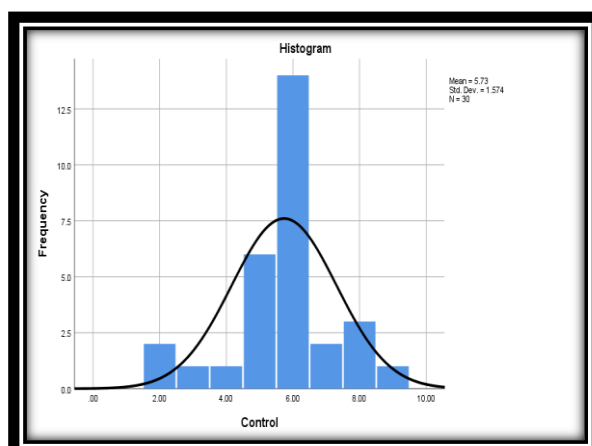
$$١٧٢ = \text{ومجموعة النتيجة}$$

نتيجة تعلم العقائد للفصل المراقبة

Control

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	2	6.7	6.7	6.7
	3.00	1	3.3	3.3	10.0
	4.00	1	3.3	3.3	13.3
	5.00	6	20.0	20.0	33.3
	6.00	14	46.7	46.7	80.0
	7.00	2	6.7	6.7	86.7
	8.00	3	10.0	10.0	96.7
	9.00	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

التكرار، يوضح عدد المستجيبات الأثمي لديهن نتيجة معينة، مثل نتيجة التوحيد الذي يحصل على نتيجة الصغيرة فهي ٢,٠٠ يوجد طالبان، ثم يحصل بأكثر النتيجة فهي ٩,٠٠ يوجد طالبة واحدة وما إلى ذلك. فلذلك يوجد رسم بياني مدرج يوضح النسبة المئوية لكل نتائج المملوكة.



• الاختبار الشرطي

الاختبار الطبيعي

جدول اختبار الطبيعي للفصل التجريبي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Experiment	.215	30	.001	.808	30	.000

a. Lilliefors Significance Correction

باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov، لا يخلص إلى أنه في $0,05$ ونتائج درجة التجربة كانت $0,001$ بحيث يكون البيانات من فرقة التجربة لا يتم بشكل طبيعي. وأما ضدها بنتيجة الكبيرة من $0,05$ فهي يكون البيانات تتم بشكل طبيعي. فلذلك أن الرسم من الفصل التجريبي لا يكون طبيعياً لأنّ بنتيجة $0,001 > 0,05$.

جدول الاختبار الطبيعي لفصل المراقبة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Control	.234	30	.000	.891	30	.005

a. Lilliefors Significance Correction

باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov، لا يخلص إلى أنه في $0,05$ ونتائج درجة التجربة كانت $0,000$ بحيث يكون البيانات من فرقة المراقبة لا يتم بشكل طبيعي. وأما ضدها بنتيجة الكبيرة من $0,05$ فهي يكون البيانات تتم بشكل طبيعي. فلذلك أن الرسم من الفصل المراقبة لا يكون طبيعياً لأنّ بنتيجة $0,000 > 0,05$.

أن نتيجة للفصل التجريبي $0,001 > 0,05$ والفصل المراقبة $0,000 > 0,05$ لا يكون طبيعياً، فلذلك هذا البحث غير طبيعي.

● اختبار التجانس

نتيجة الاختبار التجانس

Levene's Test of Equality of Error Variances^{a,b}

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
homogeneity	Based on Mean	.726	3	22	.547
	Based on Median	.739	3	22	.540
	Based on Median and with adjusted df	.739	3	17.198	.543
	Based on trimmed mean	.794	3	22	.510

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Control2G

b. Design: Intercept + Experiment2F

إذا كانت نتائج الأهمية أكبر من نتيجة ٠,٠٥ ، يكون توزيع البيانات متجانسا. ويمكن من هذا الاستنتاج أن الأهمية تحصل بنتيجة ٠,٥١٠ . نرى من هذه النتيجة الاختبار التجانس فهو ٠,٥١٠ أعلى من نتيجة ٠,٠٥ أو ٠,٥١٠ < ٠,٠٥ . ثم يكون توزيع البيانات متجانسا.

● اختبار الفرضية

نتيجة اختبار الفرضية

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
H.Belajar	Eksperiment	30	39.25	1177.50
	Control	30	21.75	652.50
	Total	60		

Test Statistics^a

	H.Belajar
Mann-Whitney U	187.500
Wilcoxon W	652.500
Z	-3.951-
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

هـ. الخاتمة

نرى من نتيجة اختبار الفرضية بأن نتيجة سيج ثنائي الذيل (2-tailed) $> 0,05$ يتم رفض H_0 ويتم مقبول H_a . تحصل نتيجة اختبار الفرضية فهي $> 0,000$. من هذا الاستنتاج نعرف بأن وجود تأثير في متوسط النتيجة باستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس *Index Card Match (ICM)* على نتيجة تعلم العقائد لطالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الأول العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.

بعد أن بحثت الباحثة موضوع تأثير إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس *Index Card Match (ICM)* على نتيجة تعلم العقائد لطالباتالفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الأول العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. حصلت الباحثة النتائج بأن نتيجة سيج ثنائي الذيل (2-tailed) $> 0,05$ يتم رفض H_0 ويتم مقبول H_a . تحصل نتيجة الاختبار

الفرضية فهي $0,000 > 0,005$. وكان الاستنباط من هذا الحاصل، أن إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس تؤثر على نتيجة تعلم العقائد لطالبات الفصل الثاني. ومعناه أن تعليم علم العقائد باستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس لايساوي بتعلم علم العقائد من قبلها. وأما الفرق نتيجة بين فصل المراقبة والفصل التجريبي فهما :

$$\text{نتيجة فصل التجريبي} = 7,40$$

$$\text{نتيجة فصل المراقبة} = 5,73$$

$$\text{الفرق} = (\text{نتيجة فصل المراقبة} - \text{نتيجة فصل التجريبي}) : 30 \times 100\%$$

$$= (7,40 - 5,73) : 30 \times 100\%$$

$$= 5,56\% = (30 : 1,67) \times 100\%$$

من هذه الباحثة يتعلق بالبحوث السابقة يساوي بموضوع تأثير إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس *Index Card Match (ICM)* لتشجيع ونتيجة تعلم العلوم البيولوجية (IPA) في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية كيفيل وونوسوبو في مادة تنمية وتطور المخلوقات. كما كتب:

إسم الباحثة : أوكتوريتا واتي (Oktorita Wati) طالبة كلية العلوم الكونية

وتكنولوجيا في جامعة سونان كاليجاغا يوجياكارتا العام الدراسي 2019.

العنوان : تأثير إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس *Index Card Match*

(*ICM*) لتشجيع ونتيجة تعلم العلوم البيولوجية (IPA) في الصف الثامنمدرسة الثانوية

الحكومية كيفيل وونوسوبو في مادة تنمية وتطور المخلوقات.¹²

¹² Oktorita Wati, 2019, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktive Learning Tipe Index Card Match (ICM) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII Di SMP N 3 Kepil Wonosobo Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup*, Yogyakarta: Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, p. ii.

مصادر البحث

- Arikunto, Suharsini. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2014.
- Dewi, Rusmiati. *Penerapan Strategi Index Card Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Kelas III MI Ismaria Al-Qur'aniyyah Bandar Lampung*, Bandar Lampung: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. 2019.
- Dokumentasi Nilai Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 Tahun Ajaran 2019/2020.
<http://tpm.ft.undip.ac.id/wp-content/uploads/UU-20-th-2003-ttg-sisdiknas.pdf> diakses tanggal 20 Juli 2020 pukul 14.30 WIB
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Cet. IV. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014.
- Nur, Kholidah Rambe Riris, "Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa ada Materi Pelajaran Bahasa Indonesia", *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 25, No. 1, Januari-Juli 2018.
- Payadnya I Putu Ade Andre, Jayantika I Gusti Agung Ngurah Trisna. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama. 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendidikan Baru*. Bandung: Rosda Karya. 2010.
- Wati, Oktorita. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktive Learning Tipe Index Card Match (ICM) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VIII Di SMP N 3 Kepil Wonosobo Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup*, Yogyakarta: Fakultas Sains Dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2019.