

Islamic Method of Education by *Qudwah Hasanah* in Surah Ahzab Verse 21 (Analytical Studies in Tafsir Munir Dr. Wahbah Az-Zuhaili)

Heru Saiful Anwar

University of Darussalam Gontor
herusaifulanwar@unida.gontor.ac.id

Rizka Tiodara

University of Darussalam Gontor
rizkareidara@gmail.com

Received: January 20, 2021/ Accepted: February 21, 2021

Abstract.

The loss of the essence of an educator's *qudwah al-hasanah* is one of the causes of personal damage and behavior of a child, even though the Prophet has taught his followers related to the best of role model. Islamic education has an important role in advancing civilization. One of the methods applied in Islamic education is by *qudwah al-hasanah* because is a basic method of educating and a child learns by sees and imitates. Seeing this, the method of accuracy is considered very important to be reviewed in the al-Qur'an surah al-Ahzab verse 21 which discusses the method of Islamic education with accuracy as taught by the Prophet. This type of discussion is literature research or library research where researchers get data from reading books that are relevant to the titles and written documentation obtained from library books. Particularly with regard to the tafsir of the text of the Al-Qur'an Surah al-Ahzab verse 21 through an analytical approach with a descriptive-qualitative method. Then processed according to the ability of the author. The writing of this journal discusses the method of Islamic education with *qudwah al-hasanah* in surah al-Ahzab verse 21 according to Tafsir Al-Munir. Dr. Wahbah Az-Az-Zuhaili 1) The tafsir of surah al-Ahzab verse 21 according to the Tafsir of Al-Munir explains that the Messenger of Allah is the best role model for mankind and should emulate the Prophet in his words, deeds and in various circumstances. Especially in terms of courage, courage to go forward, struggle and patience, and encouragement to always remember Allah and hope in Allah. 2) The method of education using *qudwah al-hasanah* taught by the Prophet in Surah al-ahzab 21 includes courage, courage to go forward, patience and struggle. This is the description of the discussion of Islamic education methods with *qudwah-al hasanah* contained in the Al-Ahzab verse 21 (Study of Tafsir Al-Munir of Dr. Wahbah Az-Az-Zuhaili). It is hoped that educators and teachers to educate children with the *qudwah al-hasanah* method, so that they can become the best examples in words, deeds, and under any circumstances. The author acknowledges that this discussion still has many shortcomings, so the author hopes all readers and subsequent discussants to complete the deficiencies in this discussion so that it becomes perfect and provides benefits.

Keywords: *Islamic Education Method, Qudwah al-Hasanah, Tafsir Al-Munir, Dr. Wahbah az-Zuhaili.*

أسلوب التربية الإسلامية بالقدوة الحسنة في سورة الأحزاب الآية ٢١ (دراسة تحليلية في التفسير المنير للدكتور وهبة الزحيلي)

أ. المقدمة

رأى الإسلام بأن التربية الإسلامية لها مكانة عظيمة في تقدم الأمة ودور مهم في تعزيز التربية والحضارة الإسلامية.¹ وأما من الأمور المؤثرة غياب القدوة الحسنة في التربية الإسلامية وهي سبب رئيسي من العادات السيئة للطلاب أو الأولاد وغياب السلوك الحسنة، ذلك يؤثر سلبا أي سوؤ الخلق.

فإن أهم مصادر في التربية الإسلامية هي القرآن الكريم والسنة النبوية.^٢ وكان في القرآن فيه تشريعات إلهية وتوجيهات تربية ربانية تهدي الناس إلى الحق. لذلك يعد القرآن الكريم الإطار المرجعي لكافة شئون أمة المسلمين ومصادر في التربية الإسلامية.^٣

كما أمر الله سبحانه وتعالى المؤمنين بالافتداء برسوله صلى الله عليه وسلم فقال: لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ.^٤ فالمعلم القدوة يحقق بأسلوبه التربوي وسلوكه كل الأسس والأساليب والأهداف التي يرجى أن يقوم عليها أسلوب التربية، لذلك بعث الله النبي محمد صلى الله عليه وسلم ليكون القدوة الحسنة لأُمَّته.

وأسلوب التربية الإسلامية كثير وأهمه بالقدوة الحسنة،^٥ لذلك بعث الله النبي محمد صلى الله عليه وسلم ليكون قدوة حسنة، فكان الرسول الله هاديا ومربيا بسلوكه الشخصي بالإضافة إلى الذكر الحكيم والسنة، وهو ترجمة عملية حية لتربية وآداب القرآن.^٦

¹ محمد مفتاح العلوم، ليلي إيكبا، تربية الأطفال عند محمد قطب، *EDUCAN Jurnal Pendidikan Islam*،

Vol.2, No. 1, Agustus 2017، ص. ١٦٠

^٢ عبد الرحمن النحلوي، أصول التربية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، (دمشق: دار لفكر، ١٩٩٦)، ص. ٢٣٩

^٣ محمد شحات الخطيب، أصول التربية الإسلامية، (الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع، ١٤٢١ هـ)، ص. ٥١.

^٤ القرآن الكريم سورة لأحزاب الآية: ٢١

^٥ عاطف السيد، التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها، (د.م.: دار الفكر العربي للطباعة والنشر، ٢٠٠٨)، ص. ٥٤

^٦ نفس المراجع. ص. ٥٤

ومن هذه الأمور، قام مفسرون الذي فسر أن قدوة الرسول من شجاعته، وصبره، وإقدامه ومجاهدته كما كتب في القرآن الكريم سورة الأحزاب الآية ٢١. إسمه وهو الدكتور وهبة ابن الشيخ مصطفى الزحيلي، وهبة الزحيلي هو إحدى العلماء المعاصرة المشهورة بتقييمه ورعايته وحافظه على القرآن.⁷

بعد أن لاحظ الباحثة هذه خلفية البحث، يعرف أن عصر العولمة لا يزال هناك العديد من المربين الذين لم يتبعوا على خطى والمنهج التربية الإسلامية بالقدوة الحسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم، أما القرآن الكريم سورة الأحزاب في الآية ٢١ أوضحت بأن التربية الإسلامية من رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو بالمنهج قدوة الحسنة.

ب. منهج البحث

نوعية هذا البحث من نوع الدراسة المكتبية يعني بمطالعة الكتب المتعلقة بالموضوع وجعلها مرجعا أساسيا في جمع البيانات. وأساليب جمع البيانات المنهج الذي تستخدمها الباحثة للوصول على البيانات المحتاجة في كتابة هذا البحث فهي: طريقة الوثائق المكتوبة، هذه الطريقة هي طريقة جمع البيانات بمطالعة المواد الموجودة بعد جمعها التي تصدر على المواد المكتوبة من الكتب والمقالات والصحائف.^٨

ج. عرض البيانات وتحليلها

أ. تفسير سورة الأحزاب الآية ٢١ عند التفسير المنير

١. المفردات اللغوية في سورة الأحزاب ٢١^٩

أ. أسوة حسنة: قدوة صالحة، يتأسي به، كالثبات في الحرب ومقاساة الشدائد.

⁷ محمد علي أيازي، المفسرون حياتهم ومنهجهم، (تهران: مؤسسة الطباعة والنشر وزارات الثقافة الإرشاد الإسلامي، ١٣٧٣)، ص.

⁸ Arief Furchan, *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), p. 427

⁹ وهبة بن مصطفى الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج والمنهج...، ج. ١١. ص. ٢٨٤.

ب.) لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ: أو يرجو ثواب الله أو لقاءه، ونعيم الآخرة
 ج.) وَذَكَرَ اللَّهُ كَثِيرًا: قرن بالرجاء كثرة ذكر الله تعالى المؤدية إلى ملازمة الطاعة، فإن
 المؤتسي بالرسول صلى الله عليه وسلم من كان، بخلاف غيره.

٢. الإعراب اللغوي في سورة الأحزاب ٢١.

أ) لمن كان يرجوا الله: الجار والمجرور بدل من لكم أو في موضع رفع، لأنه صفة بعد
 صفة.

ب) أسوة: أو أسوة حسنة كائنة لمن كان. ولا يتعلق بأسوة إذا جعل مصدرا بمعنى التأسى،
 لأنها وصفت والمصدر إذا وصف لم يعمل.^{١٠}

٣. سورة الأحزاب الآية ٢١

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ
 كَثِيرًا.^{١١}

٤. تفسير سورة الأحزاب ٢١ عند التفسير المنير وهبة الزحيلي

هذا أمر من الله تعالى بالنبي صلى الله عليه وسلم يوم الأحزاب وغيره في أقواله وأفعاله
 وأحواله، وصبره ومصابرته ومجاهدته وانتظارا الفرج من الله عز وجل. والمعنى من: لقد كان
 لكم أيها المؤمنون قدوة صالحة ومثل أعلى في الشجاعة والإقدام والصبر والمجاهدة، إذا كنتم
 تريدون ثواب الله تعالى وفضل من الله، وتحشرون الله وحسابه، وتذكرون إلى الله ذكراً كثيراً
 في الليل والنهار، حباً به وتعظيماً له، وخوفاً من عقابه، وطمعاً في ثوابه وجزائه، فإن ذكره
 دافع إلى طاعته، والتأسي برسوله. وهذا عتاب للمتخلفين، وإرشاد للناس جميعاً أن يتسوا

^{١٠} نفس المراجع، ص. ٢٨٠.

^{١١} القرآن الكريم سورة الأحزاب الآية ٢١

برسول الله صلى الله عليه وسلم في السراء والضراء وحين البأس ولقاء الشجعان ونزال أبطال.^{١٢}

ب. أسلوب التربية الإسلامية بالقدوة الحسنة المتعلقة بسورة الأحزاب الآية ٢١ عند التفسير المنير

كما فسر في سورة الأحزاب الآية ٢١، هناك أمر خاص من الله تعالى لإتباع رسول الله صلى الله عليه وسلم. لأن هذه الآية قد اشتملت على أسلوب التربية الإسلامية بالقدوة الحسنة في نفس رسول الله صلى الله عليه وسلم منها في شجاعة، وإقدامه، وصبره ومجاهدته:
١. الشجاعة

أن منهج التربية الإسلامية بالقدوة الحسنة في شجاعة رسول الله صلى الله عليه وسلم يوم الأحزاب. ان تجمع الأحزاب على المدينة وحصارها مثار قلق واضطراب، رأى رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه اشتد على المسلمين البلاء وشدة خوف.

في هذه الغزوة فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم يحارق نشاط أمة المسلمون لقوة النفس والروح لأمتهم كي تزداد شجاعتهم لمحاربة المشركين، لأن رسول صلى الله عليه وسلم يوقن بأن الله سيحفظ أمة المسلمون.^{١٣} وبعد انصرف أهل الخندق عن الخندق قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما بلغنا: لن تغزوكم قريش بعد عامكم هذا، ولكنكم تغزونهم. فلم تغز قريش بعد ذلك، بل غزاهم رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد ذلك، حتى فتح الله تعالى مكة.^{١٤}

هذا الدليل من سيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم يوم الأحزاب، ومن دليل الأخرى أن شجاعة الرسول الله صلى الله عليه وسلم وقعت في غزوة بدر وغزوة أحد. فظهر من الدلائل

^{١٢} وهبة بن مصطفى الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج...، ص. ٢٨٠

^{١٣} محمد رضا، محمد صلى الله عليه وسلم، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٤٢٦هـ)، ص. ٢٦٢

^{١٤} نفس المراجع، ج. ١١. ص. ٣٠٢

السابقة بأن رسول الله صلى الله عليه وسلم من أشجع الناس. وأسلوب التربية الإسلامية بالقدوة الحسنة في شجاعة كما علم رسول الله صلى الله عليه وسلم منها:

(أ) يجب على المعلم والمربي والطلاب أن يشجع على محاربة الباطل، مثل طلب العلم أو التعلم، التعليم، وانتشر الدعوة الإسلامية، ولا خوف من الموت، لأن هو جهاد لمحاربة الجهل والباطل.

(ب) يجب أن يكون المربي والمعلم دائما شجاعا ليكون القدوة الحسنة على سبيل الحق ودين الإسلام، لأن الطلاب يتعلم بالتقليد كل ما جاء به من المربي والمعلم، وإذا علمه أو عمله الباطل فسوف يتبع أو يكرر ما يفعله ويتأثر إلى أذهان الطلاب.

(ج) يجب أن يكون المربي شجاعاً لأخذ القرارات في قضية ما ويجب أن يكون قادراً على حل المشكلات. لأن كثيراً من المشاكل في التعليم بحيث يجب أن يكون المربون قادرين على إيجاد أفضل طرق في تحليل المشكلة. هذا وكل مسلمين أن يتبعون قدوة رسول الله صلى الله عليه وسلم العظيم في حياتهم اليومية خاصة في شجاعته.

٢. الإقدام

وجدت الباحثة الدليل الخاص عن قدوة الحسنة في إقدام رسول الله صلى الله عليه وسلم في غزوة الأحزاب. وفي غزوة الأحزاب لم يجارب رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه مباشرة في الغزوة، بل باستراتيجية صنع الخندق حول المدينة. ورسول الله صلى الله عليه وسلم هو القائد الأعلى الذي يتحكم مباشرة في مسار الغزوة، فهو الذي يتقدم لوضع الاستراتيجيات ومراقبة تنفيذها.¹⁵

ولما سمع الرسول صلى الله عليه وسلم بمسير فئات الأحزاب، أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم بجفر خندق حول المدينة بمشورة سلمان الفارسي، فاختر رسول الله موقع الخندق لسهل يقع في شمال المدينة.¹⁶

¹⁵ Ali Muhammad Ash-Shallabi, *Peperangan Rasulullah*, (Jakarta: Ummul Qura, 1438H), p.437.

¹⁶ وهبة بن مصطفى الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج...، ج. ١١. ص. ٢٨٨.

وقسم رسول الله صلى الله عليه وسلم أعمال حفر الخندق بين الصحابة، كل أربعين ذراعًا لعشرة من الصحابة، وكل بكل جانب جماعة يحفرون فيه، ثم إنه كان يقدم ويقوم بمهمة الشراف على الجند بتشجيعهم ورفع معنوياتهم.¹⁷

وعندما ألغى يهود قرظة العهد وحاولوا كشف المسلمين من خلفهم. وواجه رسول الله صلى الله عليه وسلم خيانة يهود قرظة بالإقدام والعزيمة، ثم وقعت مكيدة محكمة بين الأحزاب، واستخدم رسول وسائل مختلفة لتعزيز روح المؤمنين لإفصال صفوف العدو.¹⁸ وبعث رسول إلى قائدان غطفان خلال التفاوض، فأعطاهما ثلث ثمار المدينة لينصرفا بمن معهما من غطفان، ويخذلا قريشا ويرجعا بقومهما عنهم. وكان ذلك مراوضة ولم تكن عقدا. فلما وافقا استشار النبي صلى الله عليه وسلم سعد بن معاذ وسعد بن عباد، وبعد استأذن رسول لعينة والحارث لقتال عدوه، قامت سعد بن معاذ لحرب عدوه.¹⁹ فظهر من الدلائل السابقة بأن رسول الله صلى الله عليه وسلم من إقدام عزيمة، وأعطى رسول الله صلى الله عليه وسلم المثال الأعلى في إقدامه. ومن دليل الأخرى أن إقدام الرسول هو كما وقعت في غزوة حنين وكما إقدام رسول الله صلى الله عليه وسلم في شدة عجلته في الخروج إلى العدو. وأسلوب التربية الإسلامية بالقدوة الحسنة في إقدام كما علم رسول الله صلى الله عليه وسلم هي:

أ) أن يكون المرء والمعلم أول المسارعين لمواجهة الشدائد والصعاب، وهو الذي يقدم ويقوم أمام جيوشه لمحاربة أعدائه. ولا بد للمرء والمعلم أن يقدم نفسه في إعطاء قدوة الحسنة في العمل النافع، وهو الذي يعطى المثال الأعلى في الخير لغيره.

ب) فإن إقدام رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يخص للأفراد فقط، بل لأُمَّته أيضاً، فرسول الله صلى الله عليه وسلم يقدم ويسارع في تحقيق أفضل المصالح له ولجتمعه.

¹⁷ Ali Muhammad Ash-Shallabi, *Peperangan Rasulullah...*, p.437.

¹⁸ وهبة بن مصطفى الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج...، ج. ١١. ص. ٢٨٨.

¹⁹ نفس المراجع، ج. ١١. ص. ٣٠٦.

ج) أن يكون المرابي والمعلم يَمْرَن في أخذ القرار والعمل جيدا بطريقة المدولات، لأن ذلك سيقْتديه الطلبة والعمل بها . هذا وكل مسلم أن تبعون بقُدوة رسول الله صلى الله عليه وسلم العظيم في حياتهم اليومية خاصة في إقدامه.

٣. الصبر

وجدت الباحثة الدليل الخاص عن القدوة الحسنة في صبر رسول الله صلى الله عليه وسلم يوم الأحزاب، وهو لما قام رسول الله صلى الله عليه وسلم وأمة المسلمين في حفر الخندق هم يعملون بالنشاط بصبر جميل، و هم يطاقون من شدة الجوع والتعب، و لكن رسول الله صلى الله عليه وسلم لايشكو من شدة جوعه، فقال أنس: كان أهل الخندق يأتون بملء كفي من الشعير، فيصنع لهم بإهالة سنخة. توضع بين يدي القوم، والقوم جوع، وهي بشعة في الحلق ولها ريح منتن.²⁰

رسول الله وهناك في مقابلة المنافقين جماعة من المؤمنين المخلصين الصادقين، صدقوا العهد مع الله، ووفوا بما عاهدوا عليه من الصبر في حال الشدة والبأس، فمنهم من انتهى أجله واستشهد كيوم بدر وأحد، ومنهم من ينتظر قضاء الله والشهادة وفاء بالعهد، وما بدلوا عهدهم وما غيروه.²¹

وبعد ذلك أرسل الله عليهم من الريح الباردة والجنود الإلهية، فتفرقت جموعهم، وتشتت شملهم، ولم يحققوا خيرا لأنفسهم، وكفى الله المؤمنين القتال، أي لم يوجههم إلى قتال ومبارزة حتى يجلوا عن بلادهم، بل كفى الله وحده شرهم، ونصر عبده، وأعز جنده، وهزم الأحزاب وحده.²²

²⁰ صفى الرحمن المبارركفوربي، الراخيق المختوم بحث السيرة النبوية على صاحبها أفضل الصلاة والسلام، (الهند: دار حياء

التراث، ٢٠٠٧)، ص. ٢٤٤

²¹ وهبة بن مصطفى الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج...، ج. ١١. ص. ٣٠٦

²² وهبة بن مصطفى الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج...، ص. ٣٠١

- أ) صبر رسول الله صلى الله عليه وسلم في عام حزن وصبر رسول الله صلى الله عليه وسلم في رحلة إلى الطائف. بهذا المعنى رأت الباحثة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم هو إمام أولئك الصابرين، لأنه مخصوصون بكمال الصبر والاحتساب. وكان أسلوب التربية الإسلامية الذي علمه إلى غيره منها: إن الصبر من أشد قدوة رسول الله صلى الله عليه وسلم، لأن جهد يتطلب من الإنسان أن يحاول طرد كل قدراته لكي يتمتع بمرونة الروح، إما في حالة الحزن والشاقة.
- ب) وأن يصبر أحد في نشر دعوة الإسلام وفي تربية الإسلامية، فعلى المربي والمعلم أن يستوعب الأسلوب الخاص لمواجهته الطلاب المرغوبون عنه.
- ج) أن يصبر المربي والمعلم في تنظيم التربية الإسلامية، أن يرى بعين الاعتبار دائماً قبل التصرف، وكافح دائماً وقادراً على أخذ الحكمة عندما يحدث الفشل.
- هذا وكل مسلم أن يتبعوا بقدوة رسول الله صلى الله عليه وسلم العظيم في حياتهم اليومية خاصة في صبره.

٤. المجاهدة

أخذت الباحثة الدليل الخاص عن القدوة الحسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم في مجاهدته يوم الأحزاب. كان في غزوة الأحزاب، أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم بحفر خندق حول المدينة، واشتغل رسول الله صلى الله عليه وسلم بحفر الخندق وأمة المسلمين معه في السهل الواقع شمال غرب المدينة، وهو الجانب المكشوف الذي يخاف منه اقتحام العدو. ثم قام المسلمون بجد ونشاط يحفرون الخندق، ورسول الله صلى الله عليه وسلم يحثهم ويساهمهم ويشاركهم في هذا العمل.^{٢٣} هذه السيرة النبوية مطابقة بما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف: كنا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم في

^{٢٣} وهبة بن مصطفى الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج...، ج. ١١، ص. ٢٨٨

الخندق، وهم يحفرون الخندق ونحن ننقل التراب على أقدامنا، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: اللهم لا عيش إلا عيش الآخرة. فاغفر للمهاجرين والأنصار.^{٢٤}

لقد ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم قدوة حسنة في العدالة والمساواة وقف جنباً إلى جنب مع أفراد جيشه ليعمل بيده في حفر الخندق. واشترك رسول الله صلى الله عليه وسلم المباشر في حفر خندق، واشتغل رسول بحفر خندق بنفسه ليقندي به مسلمون، ولتشجعهم على العمل فالشتغل المسلمون معه.^{٢٥}

وهذا الدليل مطابق كما علم رسول الله صلى الله عليه وسلم، فهو إذا يأمر أن شيئاً خيراً فعمل به. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ ۗ أَفَلَا تَعْقِلُونَ.^{٢٦}

وبعد أن رأت الباحثة من هذه الواقعة وجدت أن رسول الله صلى الله عليه وسلم هو إمام الدعوة أمة المسلمون، وهو الذي دعا إلى الله خير دعوة، ومن الدليل العام أن القدوة حسنة في مجاهدة رسول الله صلى الله عليه وسلم كما مجاهدة رسول الله صلى الله عليه وسلم في قيام الليل وفي إنتشار دعوة الإسلام، وأسلوب التربية الإسلامية كما علمه رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى أمته ما يلي:

(أ) فعلى المعلم والمرابي أن يعمل عمل الخير وأن يشاركه، وليس إلا بأمر القيام به لأن الطلاب يتعلم بتقليد ما فعل المعلم والمرابي.

(ب) فلا بد للمعلم والمرابي على إعطاء المثال خير قبل العمل، هذا يسمى بالأسلوب التربوية الإسلامية بالقدوة الحسنة،^{٢٧} كما أن مثال رسول الله صلى الله عليه وسلم بالعمل المباشر لأجل حفر خندق.

^{٢٤} أخرجه البخاري، في صحيحه، في باب غزوة الخندق وهي الأحزاب: ٤٠٩٨، (دار طوق النجاة، ١٤٤٢هـ)، ص. ١٠٧

^{٢٥} محمد رضا، محمد صلى الله عليه وسلم...، ص. ٢٦٢

^{٢٦} القرآن الكريم، سورة البقرة الآية: ٤٤

^{٢٧} صالح بن عبد الله بن حميد، القدوة مبادئ والنماذج...، ص. ٥٣

ج) أن رسول الله صلى الله عليه وسلم يعلم أمته بأن يعمل كل شئى بالجد، وأن يتعاون ويقوي الأخوة بين أمة المسلمين في القيام بالعمل.

د) فلا بد للمربي والمعلم أن يربي الطلاب في عبادة كما مجاهدة في العبادة رسول الله صلى الله عليه وسلم، فإنه خشوع والتوضع لأجل طلب الرضى إلى الله وحده.

هـ) في أول انتشار دعوة الإسلام ولتحقيق الهدف الإسلام استخدم رسول الله صلى الله عليه وسلم بالأسلوب الخاص، ويستطيع المعلم والمربي استخدام الأسلوب بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن.

هذا وكل مسلم أن يتبعوا بقدوة رسول الله صلى الله عليه وسلم العظيم في حياتهم اليومية خاصة في مجاهدته.

د. نتائج البحث

مما سبق من البيان وتحليل البيانات عن أسلوب التربية الإسلامية بالقدوة الحسنة في سورة الأحزاب الآية ٢١ عند التفسير المنير، حصلت الباحثة على نتائج البحث التالية:

أ. إن تفسير سورة الأحزاب الآية ٢١ عند تفسير المنير هو أمر الله بتأسي رسول الله صلى الله عليه وسلم كما في يوم الأحزاب، في أقواله وأفعاله وأحواله، والمراد من هذه الآية أن في رسول الله صلى الله عليه وسلم قدوة حسنة للمؤمنين ومثل أعلى في شجاعته وإقدامه وصبره ومجاهدته في كل مكان وأحوال، ولمن أراد ثواب الله وفضله وجنته يوم القيامة، ولمن ذكر الله في جميع أحواله ذكرا كثيرا.

ب. وأما أسلوب التربية الإسلامية كما صوارها سورة الأحزاب الآية ٢١ عند التفسير المنير، هو القدوة الحسنة في شجاعة رسول الله صلى الله عليه وسلم، وإقدامه، وصبره.

قائمة المصادر والمراجع

مصادر اللغة العربية:

- القرآن الكريم
- أيازي. محمد علي. المفسرون حياتهم ومنهجهم. تهران: مؤسسة الطباعة والنشر وزارات الثقافة الإرشاد الإسلامي. ١٣٧٣ هـ
- البخاري. في صحيحه. ٤٠٩٨ في باب غزوة الخندق وهي الأحزاب: دار طوق النجاة. ١٤٤٢ هـ
- الخطيب. محمد شحات. أصول التربية الإسلامية. الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع. ١٤٢١ هـ
- رضا. محمد . محمد صلى الله عليه وسلم. بيروت: المكتبة العصرية. ١٤٢٦ هـ.
- الزحيلي. وهبة بن مصطفى. التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج. دمشق: دار الفكر المعاصر. ١٤١٨ هـ. ج. ١١
- السيد. عاطف. التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها. د.م.: دار الفكر العربي للطباعة والنشر، ٢٠٠٨.
- صالح بن عبد الله بن حميد. د. س. القدوة مبادئ والنماذج. د.م: د. مطبع.
- المبارر كفوربي. صفي الرحمن. الراخيق المختوم بحث السيرة النبوية على صاحبها أفضل الصلاة والسلام. الهند: دار حياء التراث. ٢٠٠٧.
- النحلاوي. عبد الرحمن. أصول التربية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع. دمشق: دار لفكر، ١٩٩٦.
- نخبة من العلماء.. التفسير الميسر. مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف. ١٤٣٠.
- النحلاوي. عبد الرحمان. أصول التربية الإسلامية أساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع. بيروت: دار الفكر. ١٩٩٦.

المصادر باللغة الإندونيسية :

Ash-Shallabi, Ali Muhammad, *Peperangan Rasulullah*, Jakarta: Ummul Qura. 1438 H.

Muhammad, Mafatihul ‘Ulum, *Tarbiyatu Al-Atfal ‘Inda Muhammad Qutb*, *EDUCAN Jurnal Pendidikan Islam* .Vol.2, No. 1 , Agustus 2017.