

The Implementation of Teaching Aids in Mind Mapping Program to Improve Tarikh Islam Learning Outcomes of First Year Student at Darussalam Gontor For Girls 2 on 2020-2021

Agus Budiman

University of Darussalam Gontor
agusbudiman7275@gmail.com

Rahmadita Mutiah

University of Darussalam Gontor
rahmadita.mutiah@gmail.com

Received: January 15, 2021/ Accepted: February 19, 2021

Abstract

Observations of several grade 1 students on Islamic Date learning, some students found difficulties in remembering the year of the incident, the names of Islamic historical figures, and any important points from history, therefore researchers tried to apply mind-mapping learning media in learning Islamic History to be precise KMI students. class 1E, which is an effective media to improve student learning outcome. Based on this background, this study intend: 1) To find out the increase in student activity in learning islamic history with mind mapping media for student class 1E KMI of gontor for girl 2nd campus academic year 2020-2021, and also 2) To find out the application of mind-mapping in improving the learning outcomes of islamic history for student class 1E KMI of gontor for girl 2nd campus academic year 2020-2021. In this study, The researcher used a classroom action research collaboration (PTK) using the Kurt Lewin model which was implemented at Gontor for girl 2nd campus with a sample student class 1E of KMI. Data collection methods used are tests, observation and documentation. The study consisted of 2 cycles which included planning, implementing, observing, and reflecting. The results of this study indicate (1) the application of mind-mapping media in learning Islamic history increases student learning activeness, proven in cycle 1 to reach 77%, increase in cycle 2 to reach 90%. (2) the application of mind-mapping media is proven to be effective in improving student learning outcomes, namely reaching 38% in the first cycle and then an increase in the second cycle, namely 67%. The researcher hopes that the teacher of islamic history to apply learning media as an enhancer of student activity and achievement in accordance with the learning process and the subjects being taught.

Keywords: *Mind-Mapping, Learning Media, Islamic Date, Improving Learning Outcomes*

تنفيذ الوسائل التعليمية ببرنامج الخرائط الذهنية لترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ
الإسلامي لطالبات الفصل الأول E بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني السنة
الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

أ. المقدمة

التعلم هو عملية معقدة تحدث في كل شخص طوال حياته. تحدث عملية التعلم بسبب التفاعل بين الشخص وبيئته. لذلك ، يمكن أن يحدث التعلم في أي مكان وفي أي وقت. إحدى العلامات التي تدل على أن الشخص قد تعلم هي تغيير في السلوك يمكن تغييره بسبب زيادة المعرفة أو المهارات أو المواقف. تتأثر التفاعلات التي تحدث أثناء عملية التعلم بالبيئة ، والتي تشمل التلميذ أو المعلم أو المادة أو الموضوع ، وموارد التعلم المختلفة والمرافق.

يشجع تطوير العلوم والتكنولوجيا بشكل متزايد جهود الإصلاح في استخدام النتائج التكنولوجية في عملية التعلم. يشترط على المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الأدوات التي يمكن أن توفرها المدرسة ، ولا يستبعدون احتمال أن تكون هذه الأدوات متوافقة مع تطورات ومتطلبات العصر. أصبح المعلمون الآن قادرين على استخدام أدوات رخيصة وفعالة ، والتي على الرغم من بساطتها ، عليها التزام بتحقيق أهداف التدريس المتوقعة. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير المهارات في صنع وسائل التعلم التي سيتم استخدامها إذا لم تكن الوسائط متوفرة بعد.

في تعلم التاريخ الإسلامي، يعد فهم جميع الأحداث الإسلامية المهمة أمرًا مهمًا للغاية. إن فهم سبب وتأثير حدث ما ، والتذكير بالزمان والمكان ودور الشخصيات الإسلامية في الحدث يسمح للطلاب بأخذ دروس من الحدث ويحفزهم على الاستعداد لمواصلة جهد

أصدقائهم وعلمائهم في النهوض بالحضارة الإسلامية. والترحيب بالقيم الإسلامية. من خلال الفهم والتذكر ، يسهل على الطلاب تحقيق حد النتائج التي وضعتها المدرسة.

في الحقيقة أن الفصل الأول E بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني لا يزال بعيدا عن الظروف المثالية. لا يزال فهم الطالبات للتاريخ الإسلامي منخفضًا بمتوسط درجة ٤,٦٧. بالإضافة إلى ذلك ، كان عدد الطلاب الذين وصلوا إلى حد الأدنى وتجاوزوه ٦ الطالبات فقط أو ١٤٪ من إجمالي عدد الطالبات في الفصل الأول E كلية المعلمين الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. يوضح هذا أن نتائج تعلم الطلاب لم تصل إلى ٦٠٪ من الحد الأدنى الذي تريد تحقيقه في البحث.

بعض الأسباب علة الفهم على درس التاريخ الإسلامي يعقب لم تحصل الطالبات إلى معدل الفصل والمعيار الذي لم يتم تحقيقه هي: (١) مادة التاريخ الإسلامي تتضمن عدة جوانب من الأشياء التي يجب تذكرها مثل زمان ومكان الأحداث والأحداث ودور الشخصيات الإسلامية. (٢) في التعلم لم يكن المعلم مبدعًا في الاختيار وسائل تعليمية قادرة على المساعدة عملية التعليم وتنمية اهتمام الطلاب بالتعلم للقيام بدور نشط في عملية التعلم. إذا استمرت هذه الحالة ، فسيكون لها تأثير سلبي على جودة تعلم التاريخ الإسلامي. أما أن مادة التاريخ الإسلامي هي إحدى الجوانب المهمة في التربية الإسلامية والتي يجب على المسلمين الوفاء بها. أحد الحلول البديلة للمشكلة المذكورة التي يمكن أن ينفذها المعلم أثناء التعلم هو تنفيذ تعلم التاريخ الإسلامي باستخدام وسائل الخرائط الذهنية القائمة على الصور. باستخدام وسائل الخرائط الذهنية ، يمكن نقل التفسيرات بطريقة موجزة وسهلة التذكر ، بمساعدة الصور والأشكال والألوان المبتكرة التي يمكن للعين تسجيلها ونقلها إلى الذهن.

الخريطة الذهنية هي عبارة عن تقنية تلخيص تعتمد على كيفية عمل الذهن في تخزين المعلومات التي اكتشفها توني بوزان (Tony Buzan) في عام ١٩٧١. تستخدم هذه طريقة بالصور والرموز والألوان التي تحظى بشعبية كبيرة لدى الأطفال. ترتبط كل صورة ولون ورمز ببعضهما البعض كتفسير موضوع المادة التعليمية. لذا، تقدم الباحثة هنا حلاً لمشكلة تعلم التاريخ الإسلامي باستخدام الخرائط الذهنية لوسائل التعليمية. مع خصائص الخرائط الذهنية التي تلخص الكلمات ذات الرموز والألوان، فهي تساعد الطلاب على ذكر النقاط المهمة في دروس التاريخ الإسلامي بقوة الذاكرة الجيدة.

يرجى هذا البحث أن يكون مساهمة في عملية تعلم التاريخ الإسلامي حتى يتمكن المدرسة من نقل الرسائل المضمنة في دروس التاريخ الإسلامية بسهولة ويمكن لطالبات أيضاً فهم دروس قيمة وتطبيقها وتقديمها في تعلم التاريخ الإسلامية بسهولة. إن تعلم التاريخ خاصة التاريخ الإسلامي، لا يقتصر فقط على معرفة وحفظ أسماء الشخصيات والأماكن والأزمنة، بل يجب أيضاً أن يكون قادراً على فهم معنى كل حدث. وفقاً لBriggs، فإن نتائج التعلم هي جميع المهارات والنتائج التي حققها الطلاب من خلال عملية التعلم والتي يتم التعبير عنها بالأرقام أو القيم كما تم قياسها بالاختبارات أو بدون الاختبارات.¹ وفي الوقت نفسه، وفقاً لردوان عبد الله ساني، فإن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك أو الكفاءات (المواقف والمعرفة والمهارات) التي يحصل عليها الطلاب بعد خوضهم أنشطة التعلم. بشكل عام، تتأثر ٧٠٪ من نتائج التعلم بقدرات الطلاب (عوامل داخلية) و ٣٠٪ تتأثر بالبيئة (عوامل

¹ Ihwan Mahmudi, *Evaluasi Pendidikan*, (Sleman: Lintang Book, 2020), p.20.

خارجية).^٢ وفقاً لسوبريجونو ، فإن نتائج التعلم هي أنماط الخلق والقيم والتفاهات والمواقف والتقدير والمهارات.^٣

ترتبط أنشطة التعلم ارتباطاً وثيقاً بنتائج التعلم المراد تحقيقها. على سبيل المثال، إذا كان هدف التعلم المراد تحقيقه هو القدرة على الإبداع، فإن أمثلة أنشطة التعلم التي يجب القيام بها هي: عمل تصميم، وضع خطة نشاط، تعديل أداة أو إجراء، صنع عمل فني إبداعي، وما إلى ذلك.^٤ التاريخ هو معرفة أخبار الماضيين وأحوالهم من حيث معيشتهم، وسياساتهم، واعتقاداتهم، وأديبهم، ولغتهم.^٥ التاريخ الإسلامي هو تاريخ عقيدة ونظام حياة شامل. وهو الوثيقة الصحيحة على نجاح الإسلام كمنهج حياة صالح لكل زمان ومكان، والتاريخ الإسلامي هو تاريخ تطبيق الشريعة الإسلامية التطبيق الواقعي، وهو تاريخ الأمم والشعوب التي كانت تعيش بالإسلام وعلى الإسلام، وكل انحراف عن الطريق السوي أصاب هذا التاريخ كان نتيجة للانحراف عن تلك الشريعة الربانية.^٦

وفقاً لأرشاد (Arsyad) وسائل هي أداة توفر أو توصل رسائل التعلم. وبشكل أكثر تحديداً ، تعد وسائل التعلم أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية.^٧ الخرائط الذهنية تعني حرفياً الخريطة الذهنية. وفقاً Buzan ، الخرائط الذهنية هو " نظام استثنائي للتخزين واسترجاع البيانات والوصول إلى

² Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Depok: Rajawali Pers, 2019), p. 38.

³ Widodo dan Lusi Widayanti, Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo tahun pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia no:49*, vol XVII, edisi April 2013, P.34

⁴ Ridwan Abdullah Sani, *Strategi belajar*, p. 79

^٥ كتب "تاريخ الأدب العربي الجزء الأول مقرر لطلبة للصف الخامس"، دارالسلام للطباعة والنشر، ص

⁶ <https://alqabas.com/article/5732011-أهمية دراسة التاريخ الإسلام-> (diakses pada 20 Januari 2021 jam 14.00 WIB)

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers, 2019. P.3

مكتبة ضخمة موجودة بالفعل في الدماغ البشري المذهل.⁸ يوضح هذا الرأي أن هناك علاقة وثيقة بين خرائط العقل والوصول إلى التخزين في الدماغ. تستخدم الخرائط الذهنية المفاهيم المرئية لإنتاج شكل من أشكال الإبداع.

ب. منهج البحث

يتم جمع البيانات في البحث الإجمالي الفصلي التعاوني (classroom action research collaboration) باستخدام الأدوات. ثم موقع في هذا البحث هو نشاط تعلم الطالبات وتحرقية نتائج التعلم لطالبات الفصل الأول E كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الدارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني السنة الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. عناصر البحث الإجمالي الفصلي وهي الطلاب، المدرس، المادة، الآلة أو أدوات التعليم، نتائج التعلم، وترتيب التعلم.⁹ وهذه الأساليب تتكون إلى أربع مراحل وهي: تخطيط، تنفيذ، ملاحظة، العاكسة. ومتغير البحث هو X في هذا البحث وهو الخرائط الذهنية و متغير Y فهو نتائج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأول E بكلية المعلمات الإسلامية. وصيغة اختبار تقييم القيمة المستخدمة هي اختبار المعيارية التكوينية.

$$X = \frac{\sum xi}{N}$$

$$X = \text{النتيجة المعدلة}$$

$$\sum xi = \text{مجموعة النتيجة المحسولة عليها جميع الطالبات}$$

$$N = \text{عدد الطالبات}^{10}$$

⁸ Tony Buzan, 2009. *The Ultimate Book of Mind Maps: Buku Pintar Mind Map*. Alih Bahasa: Susi Purwoko. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. P. ١٢

⁹ Daryanto, *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contohnya*, Yogyakarta : PT Gava Media, 2014, p. 4-5.

¹⁰ Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2017), p. 81-82

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

P = رقم النسبة المئوية

F = عدد الطالبات الناجحات

N = عدد الطالبات¹¹

نتيجة وتحليل البيانات

الدور الأول

فنتيجة ملاحظة نشاطة تعلم الطالبات في الدور الأول:

الرقم	نوعية النشاطة	النتيجة	معيار
١	نشاط الطالبات في الاهتمام بالمواد التعليمية	٤	جيد
٢	نشاط الطالبات في طرح الأسئلة أثناء التعلم	٤	جيد
٣	نشاط الطالبات في الاستماع بالمواد التعليمية	٤	جيد
٤	نشاط الطالبات في كتابة أو تسجيل المواد التعليمية	٤	جيد
٥	نشاط الطالبات في تقديم نتائج المناقشة	٣	مقبول
٦	وضع الاهتمام والحماس في متابعة عملية التعلم	٤	جيد
	المجموع	٢٣	
	المتغوية	%٧٧	

¹¹ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, (2014), p. 43.

من البيانات السابقة عرفت الباحثة أن نشاط التعلم الطالبات في تعلم التاريخ الإسلامي بوسائل الخرائط الذهنية في الدور الأول بلغت إلى ٧٧٪، وتحصل البيانات على الدرجة جيدة. في الدور الأول على موضوع خلافة يزيد بي عبد الملك وهشام بي عبد الملك حصلت الطالبات النتيجة بعد تنفيذ الخرائط الذهنية، وهو كما يلي:

الرقم	نتيجة التعليم	تقدير النجاح	
		ناجح	غير ناجح
١	٣		√
٢	٤		√
٣	٥		√
٤	٤		√
٥	٣		√
٦	٦	√	
٧	٣		√
٨	٨	√	
٩	٤		√
١٠	٦	√	
١١	٣		√
١٢	٦	√	
١٣	٦	√	
١٤	٥		√
١٥	٤		√

The Implementasi of Teaching Aids in Mind Mapping Program to Improve Tarikh Islam Learning Outcomes of First Year Student at Darussalam Gontor For Girls 2 on 2020-2021 | 76

√		ε	16
√		ε	17
√		3	18
	√	7	19
	√	7	20
√		ε	21
√		ε	22
	√	6	23
√		2	24
	√	7	25
√		2	26
√		ε	27
√		ε	28
	√	9	29
√		3	30
√		0	31
	√	7	32
√		3	33
	√	6	34
	√	6	35
	√	7	36

√		٣	٣٧
√		٥	٣٨
	√	٦	٣٩
√		٤	٤٠
√		٤	٤١
	√	٩	٤٢
		٢٠٥	مجموع
		٤,٨٨	معدل

المئوية لنتائج الطالبات للدور الأول

البيانات	المئوية	الطالبة	فاصلة	الرقم
الناجحات	٪٣٨	١٦	٩-٦	١
غير الناجحات	٪٦٢	٢٦	٥-١	٢
	٪١٠٠	٤٢	مجموع	

من البيانات السابقة يُظهر عدد الطالبات الذين بلغت إلى حد الأدنى من نتائج تعلم الطالبات في المعيار ١٦ طالبة مع المئوية ٣٨٪، بينما لم يكملها ٢٦ طالبة مع المئوية ٦٢٪. إستنادًا إلى حد الأدنى من النتائج المنصوص في هذا البحث يُقال إن الطالبات قد اتمام التعلم إذا كانت لديها قيمة اكتمال فردية تبلغ ٦ أو ٦٠٪ من الطالبات في الفصل قد تم التعلم. لذلك، لم تصل نتائج تعلم الطالبات في الدورة الأولى إلى اكتمال التعلم.

الدور الثاني

فنتيجة ملاحظة نشاط تعلم الطالبات في الدور الثاني:

الرقم	نوعية النشاط	النتيجة	معيار
١	نشاط الطالبات في الاهتمام بالمواد التعليمية	٥	جيد جدا
٢	نشاط الطالبات في طرح الأسئلة أثناء التعلم	٤	جيد
٣	نشاط الطالبات في الاستماع بالمواد التعليمية	٤	جيد
٤	نشاط الطالبات في كتابة أو تسجيل المواد التعليمية	٥	جيد جدا
٥	نشاط الطالبات في تقديم نتائج المناقشة	٤	جيد
٦	وضع الاهتمام والحماس في متابعة عملية التعلم	٥	جيد جدا
	المجموع	٢٧	
	المئوية	%٩٠	

من البيانات السابقة عرفت الباحثة بأن نشاط تعلم الطالبات في تعلم التاريخ الإسلامي بوسائل الخرائط الذهنية في الدور الأول بلغت إلى ٩٠٪، وتحصل البيانات على الدرجة جيد جدا. في الدور الثاني على موضوع سقوط الدولة بني الأموية حصلت الطالبات النتيجة بعد تنفيذ الخرائط الذهنية، وهو كما يلي:

تقدير النجاح		نتيجة التعليم	الرقم
غير ناجح	ناجح		
√		٥	١
	√	٦	٢
	√	٦	٣
	√	٧	٤
	√	٨	٥
	√	٧	٦
√		٥	٧
	√	٨	٨
√		٥	٩
	√	٨	١٠
√		٤	١١
	√	٧	١٢
	√	٨	١٣
	√	٦	١٤
	√	٦	١٥
√		٤	١٦
√		٥	١٧
√		٥	١٨
	√	٧	١٩

The Implementasi of Teaching Aids in Mind Mapping Program to Improve Tarikh Islam Learning Outcomes of First Year Student at Darussalam Gontor For Girls 2 on 2020-2021 | 80

	√	8	20
	√	6	21
√		0	22
	√	8	23
√		3	24
	√	9	25
√		4	26
	√	6	27
	√	7	28
	√	9	29
√		4	30
	√	9	31
	√	9	32
√		0	33
	√	7	34
	√	8	35
	√	7	36
√		0	37
	√	6	38
	√	7	39
√		0	40

	√	٦	٤١
	√	٩	٤٢
		٢٦٩	مجموع
		٦,٤٠	معدل

المئوية لنتائج الطالبات للدور الثاني

البيانات	المئوية	الطالبة	فاصلة	الرقم
الناجحات	٪٦٧	٢٨	٩-٦	١
غير الناجحات	٪٣٣	١٤	٥-١	٢
	٪١٠٠	٤٢		مجموع

من البيانات السابقة يُظهر عدد الطالبات الذين بلغت إلى حد الأدنى من نتائج تعلم الطالبات في المعيار ٢٨ طالبة مع المئوية ٪٦٧، بينما لم يكملها ١٤ طالبة مع المئوية ٪٣٣. إستنادًا إلى حد الأدنى من النتائج المنصوص في هذا البحث يُقال إن الطالبات قد اتمام التعلم إذا كانت وصلت قيمة اكتمال فردية تبلغ ٦ أو ٦٠٪ من الطالبات في الفصل قد اكتمال التعلم. لذلك، قد تصل نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية إلى اكتمال التعلم

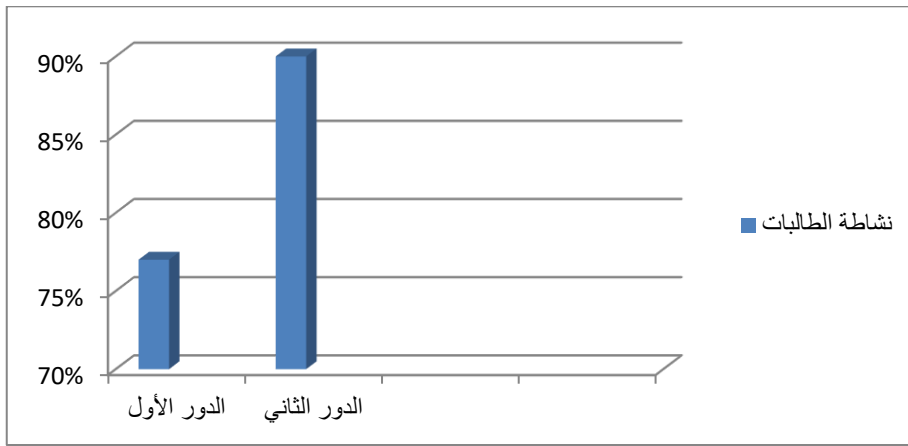
ج. نتيجة البحث

١. تنفيذ وسائل الخرائط الذهنية صالح لترقية نشاط التعلم في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأول E في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة .. في الدور الأول في المعيار بلغ ٪٧٧، ثم الدور الثاني ترتقي وبلغ ٪٩٠.

مجموع نتائج المئوية نشاطة التعلم

الرقم	الدور	المئوية
١	الدور الأول	٪.٧٧
٢	الدور الثاني	٪.٩٠

ترقية نشاط تعلم الطالبات من الدور الأول إلى الدور الثاني



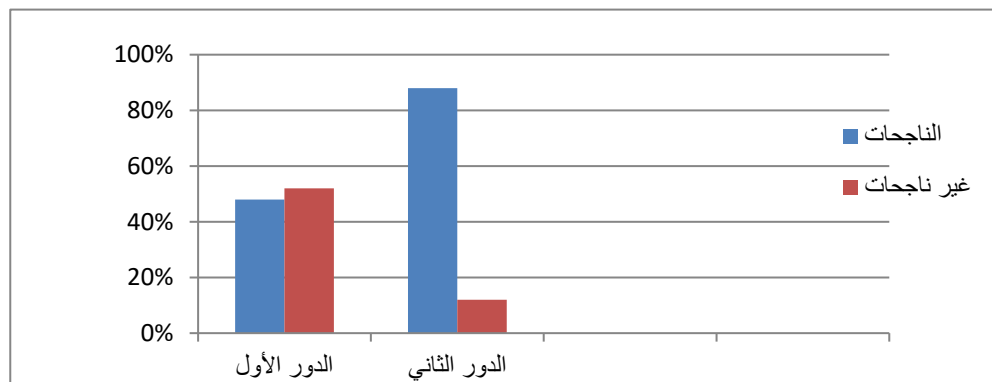
٢ . تنفيذ وسائل الخرائط الذهنية صالح لترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الأول E في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة . من عدد ٤٢ طالبة في الفصل ، إنجاز تعلم الطالبات في المعيار جيد وجدت الباحثة الترقية من الدور الأول إلى الدور الثاني بلغ ١١ طالبة أو ٪.٢٩ من عدد جميع الطالبات . في الدور الأول عدد جميع الطالبات في المعيار بلغ ١٦ طالبة أو ٪.٣٨ من عدد جميع الطالبات ، ثم الدور الثاني ترقى وبلغ ٢٧ طالبة أو ٪.٦٧ من عدد جميع الطالبات . من معيار حد النتائج البحث وهو ٪.٦٠ تشهد بأن نتائج تعلم الطالبات بالخرائط الذهنية تبلغ وترتفع ٪.٧ فتكون ناجحة .

مجموع نتائج المئوية لإنجاز التعلم

المئوية	الدور	الرقم
٪٣٨	الدور الأول	١
٪٦٧	الدور الثاني	٢

ترقية نتائج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي للطالبات من الدور الأول إلى الدور

الثاني



مصادر البحث

كتب "تاريخ الأدب العربي الجزء الأول مقرر لطلبة للصف الخامس"، دارالسلام للطباعة والنشر.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers, 2019.

Daryanto, *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contohnya*, Yogyakarta : PT Gava Media, 2014.

Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Alfabeta, 2017.

Mahmudi, Ihwan. *Evaluasi Pendidikan*, Sleman: Lintang Book, 2020.

Sani, Ridwan Abdullah. *Strategi Belajar Mengajar*, Depok: Rajawali Pers, 2019.

Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014.

Tony Buzan, *The Ultimate Book of Mind Maps: Buku Pintar Mind Map*. Alih Bahasa:

Susi Purwoko. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2009.

Widodo dan Lusi Widayanti, Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo tahun pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia* no:49, vol XVII, edisi April 2013.

<https://alqabas.com/article/5732011-أهمية دراسة التاريخ الإسلام> - diakses pada 20 Januari 2021 jam 14.00 WIB.