

The Implementation of Natural Environment-Based Islamic Education Learning at Citra Alam Elementary School, Cianjur Jakarta.

Defi Firmansyah

University of Darussalam Gontor
defifirmansah@unida.gontor.ac.id

Indah Wulandari

University of Darussalam Gontor
Indahwulandarii178@gmail.com

Received, January 10, 2021/ Accepted, February 13, 2021

Abstract

In the process of education and learning as it takes place in an educational institution, components can be found that help in realizing the teaching and learning process, including the existence of media, methods and a good school atmosphere, which can bring success to the teaching and learning process so that the expected goals are achieved. One of them is in implementing Islamic religious education learning that uses nature as a learning medium so that students have the potential to carry out exploratory and fun learning and create a comfortable learning environment. This type of research is a field study research with a descriptive discussion of qualitative analysis, the data collection techniques used are: (1) Interviews, which are conducted with school principals, curriculum representatives and teachers of Islamic religious education related to the implementation of nature-based Islamic religious education learning.. (2) observation technique. (3) Documentary technique, to obtain data about the general picture of the school.. From the results of the study it can be concluded that: (1) The implementation of Islamic religious education learning taught in natural image elementary schools is carried out once a week with a duration of two hours, integrating the elements of Islamic Islamic education lesson values with other subjects, integrating religious education material Islam with routine activities at school such as camping, loving the environment, educational Ramadan activities, and utilizing natural resources such as caring for plants and making fertilizers. (2) Supporting factors in the implementation of nature-based Islamic religious education at Citra Alam Elementary School Ciganjur, Jakarta. Among them: utilizing nature as a learning medium, cooperative parents, competent teachers in their fields, and programs designed to connect students with nature. While the inhibiting factors include: the presence of teachers who are less open with their minds, lack of cooperation with others in preparing lessons, lack of an adventurous spirit, the presence of teachers who often come in and out so that program explanations need to be done repeatedly.

Keywords: *Islamic Education, Islamic Education Materials, Nature, Natural Image School.*

تنفيذ تعليم مادة التربية الإسلامية المؤسس على الطبيعة في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) جيكانجور جاكرتا

أ. المقدمة

الإنسان لا يتوقف أبداً عن الاهتمام بالتربية بل يجعله محل تركيز بطريقتين. أولاً، وسائل لحل مشاكل الحياة البشرية التي يواجهها. ثانياً، وسائل لبناء الحضارة الإنسانية، بما يتجاوز المشاكل المختلفة التي يواجهها. احتياج الإنسان علي التربية لمواجهة صعوبات الحياة اليوم لبناء الحضارة ومجد الحياة البشرية في المستقبل. في هذا العصر، توجد مشاكل المجتمع المختلفة المتعلقة بالأدب والتربية، خاصة في مناطق المدن الكبرى. من الواقع يعرف أن المعرفة غير الدينية المتفوقة على الآخر، ولكن القيمة الروحية لا تنسب للمسلم.¹

إن التربية الإسلامية في إندونيسيا تتغير وتتطور كما تطور العصر. ولكن لم ينجح كل هذه التغييرات كما أرادها المعلم، لأنها أدت في واقع الأمر إلى تحسن. ومع أن التربية في إندونيسيا ناضج من الناحية المفاهيمية، إلا أن المشاكل الكلاسيكية لا تزال قائمة.²

إحدى منها مشاكل نظام التعلم في الفصول الدراسية. نعلم أن التربية يماثل أنشطة الادخار، التي تعمل على وضع الطلاب في موقف الادخار ومعلمي المدارس كمدخرين. ولكن إذا كان جميع المعلم والمتعلم يتحقق مثل هذا النموذج الفكري، فإن ما يحدث ليس عملية وإلقاءية، ولكن ماوقع هو انتقال العبارات في اتجاه واحد، في حين أن المتعلم يقبل ويكرر ويتوافق مع ما ينقل المعلم. ولا يزال استخدام وسائل الإعلام والطريقة التي تجعل الطلاب صارماً قيد الاستخدام، في حال قيام كل

¹ Hasan Basri, *Kapita Selektu Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), p.13

²Tito Sucipto, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Alam (Studi Deskriptif Di Sekolah Alam Bandung Jenjang Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Kelurahan Dago Kecamatan Coblong Kota Bandung)*, Skripsi Tidak Diterbitkan, (Bandung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, 2013), p.1

معلم باستكشاف التعلم وإعطاء مواد تعليمية إسلامية لا تركز على النظرية بل على التنفيذ، بحيث يمكن لكل طالب أن يصب من الإمكانيات التي يتمتع بها.³

وبالنظر إلى المدى الأول لنظام التربية الإسلامية الذي يحدث في المدارس، فإنه يؤدي إلى ظهور تعلم بديل. حتى المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) جيكانجور جاكرتا تنفذ التعلم البديل أي التعلم باستخدام بيئة الكون. هنا يكون التعلم فريداً ومبدعاً، ويتم بشكل منهج للغاية، حتى لا يكون هناك الملل لدى المتعلمين. ومن خلال تنفيذ التعلم المؤسسة علي الطبيعة، لم يوفر التعلم الإصلاحات العلمية فحسب بل مارسها بشكل مباشر أيضاً. بالتالي تعزيز ذاكرة الطلاب. كما يجب أن يبحث دائماً في مهارات الطلاب وإبداعهم بالإضافة إلى تكوين الشخص الجيد الذي له الثقافة والفن.⁴

بيئة المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) جيكانجور جاكرتا هي أيضاً إمكانية التعلم الاستكشافية والممتعة حتى يصبح تعلم الطلاب الأمثل.⁵ هكذا، فإن تنفيذ التربية الإسلامية الذي لا يتم عادة إلا باستخدام الأساليب ووسائل الإعلام التي تجعل الطلاب يصبحون جامدين. تعطي المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) جيكانجور جاكرتا للتصوير الطبيعي استجابة إيجابية، وهي أن البيئة تمكن أن توفر التشجيع والتعلم للطلاب. بحيث يمكن أن تتم دراسة التربية الإسلامية في المدرسة والصور الطبيعية بحماس أكبر وأكثر نشاطاً وليس بالملل.

³Tito Sucipto, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Alam (Studi Deskriptif Di Sekolah Alam Bandung Jenjang Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Kelurahan Dago Kecamatan Coblong Kota Bandung)*...p.2

⁴الوثقة الفيديو عن تأسيس المدرسة جيترا عالم جيكانجور جاكرتا

⁵ Sekolah Citra Alam Ciganjur Jakarta, “*Profil Sekolah Citra Alam.*” Website Sekolah Citra Alam , Dalam Situs [Http://www.Citraalam.Sch.Id/](http://www.Citraalam.Sch.Id/) (Diakses Pada 24 Agustus 2020, Pukul 11.15 Wib)

ب. منهج البحث

نوعية هذا البحث من نوع الدراسة الوصفية هو أحد الإجراءات البحثية التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلام أو كتابة أو سلوك الأشخاص الملاحظين.⁶ وفي البحث النوعي الباحثة كشخص تقوم يقومون بأداة رئيسية للدراسة.⁷

موقع البحث في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) جيكانجور جاكرتا. الذي يقع في طريق داماي الثاني رقم ٥٤ جيكانجور- جاغاكارسا، جنوب جاكرتا ١٢٦٣٠. أساليبه في جمع البيانات هي: (١) المقابلة مع رئيسة المدرسة الابتدائية، معلم ومسؤول منهج الدراسية، معلم مادة التربية الإسلامية بعلاقة تنفيذ تعليم مادة التربية الإسلامية المؤسسة على الطبيعة في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) جيكانجور جاكرتا. (٢) الملاحظة. (٣) الوثائق المكتوبة هي طريقة جمع البيانات العامة عن المدرسة. فسلكت الباحثة في تحليل البيانات التي وجدتها تابع لمنهج الميلس وهريزمن (And Miles Huberman) ويشتمل على ثلاث خطوات و هي تخفيض البيانات، و عرض البيانات، وأخذ الاستنباط والتحقيق.

ج. تحليل البيانات

من البحث الذي أجرته الباحثة بعنوان "تنفيذ تعليم مادة التربية الإسلامية المؤسسة على الطبيعة في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) جيكانجور جاكرتا." واستنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق، سيبدأ الباحثة في تحليل البيانات وللحصول عليها تستخدم تحليل النوعية الوصفية. البيانات التي تقدمها المحللة وتقدمها وفقاً لصياغة البحث أعلاه. وفيما يلي عن بيانها:

⁶ Pupu Saeful Rahmat, *Penelitian Kualitatif*, Jurnal Equilibrium. Volume 5 nomor 9, Januari-Juni 2009, p.2-3

⁷Khosiah, Hajrah, dkk, *Persepsi Masyarakat Terhadap Rencana Pemerintah Membuka Area Pertambangan Emas di Desa Sumi Kecamatan Lambu Kabupaten Bima*, Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan. Volume 1 nomor 2, November 2017, p.142

١. تنفيذ تعليم مادة التربية الإسلامية المؤسسة علي الطبيعة في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) جيكانجور جاكرتا.

جميع المواد في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) لها دورا هاما في نمو وتطور الأطفال. وإحدى منها هي مادة التربية الإسلامية. لقيام عملية التدريس عن مادة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) أن تنفيذ تعلمهم يستطيع أن يقوم في داخل الفصل وخارج الفصل وفقا لاحتياجات التعلم للمعلم. حين يحتاج التعلم إلى نظر فيديو فكان المعلم سوف يعلم في داخل الفصل وعكسه، وإذا يحتاج التعلم وقتًا فعلاً خارج الفصل الدراسي، فسيدرس المعلم خارج الفصل. عندما يرى المعلم الطلاب يشعرون بالملل والسأم بتعلمهم فيبدأ المعلم لدعوة الطلاب للتجول في بيئة المدرسة. بهذه الطريقة، إذا لم تكن المواد مثيرة جدا للاهتمام، سوف تكون متحمسة جدا في التعلم. هذا مناسباً بقول أنا فريده (Anna Farida)، وسوهده رائس (Suhud Rois) وادي أحمد (edi Ahamad S). عند الطلاب كانت البيئة الداعمة بالخارج ويسمى بعالم اللعب والتعلم. إن مكان التعلم ليس في الفصل فحسب بل خارج الفصل يجعل خبرة الأطفال ومعارفهم أوسع. من خارج الفصول الدراسية الأطفال لديهم فرصة أكثر تنوعاً للمشاركة في مجموعة متنوعة من المغامرات التعليمية التي هي فلسفية، نظرية، فضلا عن العملية. من خلال إزالة الطفل في جدار الفصول الدراسية، يصبح التعلم أكثر متعة وتحدياً.^٨

مادة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) مناسبة لمناهج التعليم الوطني، وأهدافهم موفقا لأهداف مناهج التعليم الوطني ولكن استخدام وسائل الإعلام التعليمية يركز على استخدام الموارد الطبيعية حول المدرسة. يقع تدريس مادة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) مرة واحدة في كل الأسبوع بمدة ساعتين. ولكن قيمة التربية الإسلامية ليس التدريس في دروس التربية الإسلامية

⁸ Anna Farida, et al, *Sekolah Yang Menyenangkan Metode Kreatif Mengajar Dan Pengembangan Karakter Siswa...*p.239-240

فحسب ولكن دمجها مع الدروس الأخرى. وكذلك مادة التربية الإسلامية في عمليتهم متكاملة مع الأنشطة الروتينية وفيها ارتباطا بمادة أخرى كالتخيم، وحب البيئة، والمسيرات أو الأسبوع الرمضانية التعليمية، واستخدام الموارد الطبيعية كالاهتمام بالنباتات وصناعات الأسمدة.

تنفيذ تعليم مادة التربية الإسلامية المؤسسة علي الطبيعة في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) يجب أن يؤدي إلى موضوع كبير الذي يوفق من المدرسة هو من الحديقة إلى طاولة الطعام. حتي يكون معلم التربية الإسلامية ويكمل هذا الموضوع في تصميم التعلم. لسهولة المعلم أن يندمج مفاهيم وأساليب التعلم وفقاً للموضوع الذي يتم تعديله فتُعقد اجتماعات خطة الدرس *Lesson Plan Meeting* ليناقدش المعلمين تصور المواد التعليمية وتوفير المدخلات والتوجيه على الأساليب التي تستخدمها. وقسم المناهج الدراسية مسؤولية على ترتيب أوقات الاجتماعات.

استخدمت المدرسة الأساليب لدروس مادة التربية الإسلامية بالتعليم النشاطي *active learning*، أي الأطفال كموضوع للتعلم. ويمكن أن يكون المنهج المستخدم مثل: التحقيق، مشاكل الحفر، والتعلم *descproject*. الموارد التعلم مادة التربية الإسلامية في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) كمثل: الطبيعة في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam)، كتب التربية الإسلامية التي توصي بها التعليم الوطني، وتعلم وسائل الإعلام في شكل أشرطة الفيديو، القصص، نقطة السلطة التي أدلى بها من قبل المعلمين. من أجل الاستمرار في تطور المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) لها تقييماً. الجهود التي تبذلها المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) لتحديد تنفيذ تعليم التربية الإسلامية الذي يتم تنفيذه بفعالية وكفاءة هي:

(أ) اجتماع خطة الدرس *Lesson Plan Meeting*

هذه البرامج لإعداد التعلم للطلاب. منها شكل، أفكار، قيم، وتحكم متعدد في اقتراح التعلم للطلاب. تُعقد اجتماعات خطة الدرس *Lesson Plan Meeting* في كل أسبوع مرة واحدة، وقسم المناهج الدراسية مسؤولية عن ترتيب أوقات الاجتماعات.

ب) التقييم اليومية، ويتم هذا التقييم كل يوم.

ج) لتقييم لكل وحدة أو فصل التعلم، فتنفيذ هذا التقييم لتحديد فهم وكفاءة الطلاب في الفصول التي درسها.

د) الامتحانات في الفصل الدراسي، وإجراء هذا التقييم لتحديد الفهم العام والكفاءة للطلاب.

هـ) في إجراء تقييم المواقف الروحية والاجتماعية. لها كتاب يستخدم لتقييم المواقف الروحية والاجتماعية للأطفال.

٢. العوامل الداعمة والتشبيطة في تنفيذ تعليم مادة التربية الإسلامية المؤسسة علي الطبيعة في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) جيكانجور جاكرتا.

في تنفيذ تعليم مادة التربية الإسلامية المؤسسة علي الطبيعة لها العوامل الداعمة. استناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع بعض الناحية في المدرسة علي النحو التالي: إن العوامل الداعمة للتعلم في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) جيكانجور جاكرتا هي استخدام الطبيعة كوسيلة تعليمية لا نهاية لها، وجود التعاون بين الآباء والمدرسة، وجود المعلمين المختصين في مهنتهم، وجعلت المدرسة لها الارتباط بين الطلاب و الطبيعة من برامجهم التي تدعم الطلاب للتفاعل مع الطبيعة وتوفرهم العلوم الإسلامية لكي توظف الأطفال علي الاعتقاد بأن الله عزير عليّ علي عباده من تقديم هدايا لا مثل لها. هذه العوامل الداعمة تكون دعماً في التنفيذ لمادة التربية الإسلامية المؤسسة علي الطبيعة في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) جيكانجور جاكرتا.

أما العوامل المثبطة في تنفيذ تعليم مادة التربية الإسلامية المؤسسة على الطبيعة في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) جيكانجور جاكرتا. بمقابلات مع بعض الناحية في المدرسة على النحو التالي: نقصان المعلمين المنفتحين في الرأي ، نقصان تعاون إلى غيرهم في استعداد تعليمهم، قلة روح المغامرة، والمعلمين الذين غالبا ما يذهبون إلى الخارج بسبب إلى تكرار البيان مرة أخرى.

هذه العوامل المثبطة تستطيع أن تصلح بالتقييم على ما ينقص في تنفيذ تعليم مادة التربية الإسلامية المؤسسة على الطبيعة في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) جيكانجور جاكرتا حتى تكون أحسن في المستقبل.

د. نتيجة البحث

والنتيجة من هذا البحث. فهي كما يلي:

١) تنفيذ تعليم مادة التربية الإسلامية المؤسسة على الطبيعة في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) جيكانجور جاكرتا بتدريسها مرة واحدة في كل الأسبوع بمدة ساعتين، تتكامل مادة التربية الإسلامية بدروس أخرى، مادة التربية الإسلامية في عمليتهم متكاملة مع الأنشطة الروتينية وفيها ارتباطا بمادة أخرى كالتخيم، وحب البيئة، الأسبوع الرمضانية التعليمية، واستخدام الموارد الطبيعية كالاهتمام بالنباتات وصناعات الأسمدة.

٢) العوامل الداعمة في تنفيذ تعليم مادة التربية الإسلامية المؤسسة على الطبيعة في المدرسة الابتدائية جيترا عالم (Citra Alam) جيكانجور جاكرتا هي: استخدام الطبيعة كوسيلة تعليمية، وجود التعاون بين الآباء و المدرسة، وجود المعلمين المختصين في مهنتهم، وجعلت المدرسة لها الارتباط بين الطلاب والطبيعة من برامجهم التي تدعم الطلاب للتفاعل مع الطبيعة. أما العوامل المثبطة هي: نقصان المعلمين المنفتحين في الرأي، نقصان تعاون إلى غيرهم في استعداد

تعليمهم، قلة روح المغامرة، والمعلمون الذين غالبا ما يذهبون إلى الخارج يسبب إلى تكرار البيان مرة أخرى.

قائمة المصادر والمراجع

- Ali, Zainudin. *Pendidikan Agama Islam*, Cetakan ketiga, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Al-Utsaim, Sulaiman bin Muhammad bin Abdullah, *Resep Mengatasi Kesedihan*, Bandung: Irsyad Baitus Salam, 2009.
- Basri, Hasan. *Kapita Selekta Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Farida, Anna. et al, *Sekolah Yang Menyenangkan Metode Kreatif Mengajar Dan Pengembangan Karakter Siswa*, Edisi Keempat, Bandung: 2019.
- Khosiah, Hajrah, dkk, *Persepsi Masyarakat Terhadap Rencana Pemerintah Membuka Area Pertambangan Emas di Desa Sumi Kecamatan Lambu Kabupaten Bima*, Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan, Volume 1 nomor 2, November 2017.
- Majid, Abdul. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Cetakan Kedua, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2014.
- Prastowo, Andi. *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific Untuk Pendidikan Agama Di Sekolah/Madrasah*, Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2015.
- Rahmat, Pupu Saeful. *Penelitian Kualitati*, Jurnal Equilibrium, Volume 5 nomor 9, Januari-Juni 2009.
- Republika, Sekolah Citra Alam Ciganjur, *Mengenal Allah Lewat Alam*, Rabu 7 Januari, 2000.
- Sagala, Syaiful. *konsep dan makna pembelajaran* Cetakan Kesebelas, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sekolah Citra Alam Ciganjur Jakarta, *Profil Sekolah Citra Alam*, Website Sekolah Citra Alam , Dalam Situs [Http://Www.Citraalam.Sch.Id/](http://Www.Citraalam.Sch.Id/).
- Sucipto, Tito. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Alam (Studi Deskriptif Di Sekolah Alam Bandung Jenjang Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Kelurahan*

Dago Kecamatan Coblong Kota Bandung), Skripsi Tidak Diterbitkan, Bandung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, 2013.

Turfe, Talla Alie. *Mukjizat Sabar: Penelitian Seorang Doktor Muslim di Amerika Tentang Dahsyatnya Sabar*, Bandung: PT Mizan, 2009.

Zarkasyi, Imam. *Diklat dalam Pekan Perkenalan Pondok Modern Gontor*, Ponorogo: Darussalam Press, 1939.