

**Improvement of Learning Results on Islamic History Lesson of KMI Class 2E by Through Strategy Questions Students Have at Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School for Girls Campus Three on Academic Year 1441-1442 H.**

**Nurul Azizah**

University of Darussalam Gontor  
nurulazizah@unida.gontor.ac.id

**Cynthia Maristanty**

University of Darussalam Gontor  
cynthiamaristanty@gmail.com

**Received: January 5, 2021/ Accepted: February 7, 2021**

**Abstract**

This research is motivated by the low learning activities of students who have an impact on the results of low students learning and have not met the standards. According to research from the values that have been achieved, especially in the subjects of Islamic Date, more than 80% of all students have not reached the standard value (KKM) of 4.8 that has been determined by the Central Gontor. The students could not answer questions from teachers, namely from 38 students in this class only 3 people (7.89%) who achieved the standard score while 35 others (92.10%) has not reached the value (KKM). Researchers use The Question Students Have Strategy because this strategy is interesting, eliminates boredom, is more active, so that the classroom atmosphere is more lively, children can train themselves to ask and make questions using Arabic, so it is easy to draw conclusions based on their own passions. This study uses Class Action Research (PTK) method, in Islamic Date subjects. Class Action Research (PTK) is conducted 2 cycles, each cycle consists of four stages, planning, implementation, observation, and reflection. At the planning stage teachers prepare RPP, student worksheets, instruments used in the learning evaluation cycle and tools. Date lessons santriwati class 2E KMI using Question Students Have Strategy. The results of this study showed that by applying the Question Strategy Students Have can: 1) improve the learning outcomes of students and 2) the activeness of learning santriwati. In the first cycle of activeness of students reached 74.34%, then increased in the second cycle of 77.13%. The learning outcomes of students in the first cycle reached 34.21%, then increased in the second cycle of 92.10%. It can be concluded that the average value in the first cycle is 3.71 and the average value in the second cycle is 5.03.

**Keywords:** *Learning Strategies, Learning Activation, Learning Outcomes, Islamic Dates, Question Students Have*

ترقية نتائج التعلم مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الثاني E  
بكلية المعلمات الإسلامية بتنفيذ إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (Questions Students  
Have) بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث لتربية الإسلامية الحديثة  
العام الدراسي: ١٤٤١-١٤٤٢ هـ

أ. المقدمة

التعليم هو تجسيد لأحد أهداف إندونيسيا، وهو تثقيف حياة الأمة. وقد تم تأكيد المعلمة باعتبارها رأس الحربة في تحقيق جودة نتائج التعلم. المعلمة التي تستولي مجال العلوم ومسؤولية إدارة أنشطة التعليم ومرافقة من أجل تعزيز أحوال التعلم مشوق. الظروف والبيئة سوف تعلمها والتي تم إنشاؤها من قبل المعلمة تؤثر على نجاح التعلم.<sup>١</sup> عادة ماتتبع نتائج التعلم الدروس المحددة التي تجب أن تكون مرتبطة بتحقيق الأهداف التي تم تعيينه.<sup>٢</sup>

وأما التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلميذات وصب حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم.<sup>٣</sup>

---

<sup>1</sup> Choirun Nisa', Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pembelajaran membuat Aneka Lipatan Serbet (*Napkin Folding*), e-Journal boga, Vol.2, No.1, 2013, p.30

<sup>2</sup> Hamzah, B Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), p.139

<sup>3</sup> سوتريسنو أحمد، أصول التربية الجزء الثالث، (فونوروكو : مطبعة دار السلام ٢٠١١)، ص. ١

كما يتطلب التدريس إدارة في إدارة الوضع فيه من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. فا تعريف عن الإدارة هي فنّ الحصول على النتائج من خلال مختلف الأنشطة التي يقوم بها الآخرون. الإدارة هي العلم للقيام التخطيط والتنظيم والتعبئة الإشراف على المنظمة أو الإشراف عليها.<sup>4</sup>

من ملاحظة أنّ انخراط النتيجة لطالبات نقصان نشاط الطالبات في مادة التاريخ الإسلامي لاتزال المدرسة عدم وجود أنشطة التعلم الطالبات تهيمن عليها المدرسة، والطالبات التي لا يفهمن ذلك لا تريد أن تسأل، تستخدم الباحثة إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Questions Students Have*) لأنّ هذه إستراتيجية مثيرة للاهتمام، والقضاء على الملل، وتكون أكثر نشاطا، بحيث يكون أحوال الفصل يحيا، ويمكن لطالبات تدريب أنفسهنّ على طرح الأسئلة وطرح الأسئلة بإستخدام اللغة العربية، لذلك من السهل استخلاص النتائج بناء على توقعتهنّ الخاصة. حاولت الباحثة استخدمت إستراتيجية التعليم لترقية نشاط التعلم الطالبات في الفصل الدراسي بإستخدام إستراتيجية، إستراتيجية أسئلة الطلاب (*Questions Students Have*).

ومن ملاحظة ولية الفصل أنّ انخراط النتيجة مادة التاريخ الإسلامي بسبب الطالبات يشعرون بصعوبة في فهم درس التاريخ الإسلامي التي يتحدثون باللغة العربية. وفي حقائق أو الوثائق المكتوبة من كلية المعلمات الإسلامية من نتائج امتحان الفصل الدراسي نتيجة 3،03 التي حصلت عليها الطالبات إلى معايير النتيجة. وبعض الطالبات ترى في الخيال، والنعاس، والمحاذثة، والنوم وتخوس زميلتها. حتى نتائج التعلم لطالبات غير مرضية ولا تتفق مع ما تم زراعته.

وهكذا، تحاول الباحثة عن الجهود التي تتعين القيام بها لتحسين نتائج التعلم التي حققتها الطالبات. واحد منهم بإستخدام إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Questions Students Have*) لديهنّ هي واحدة من إستراتيجية التعليم مثيرة للاهتمام. ويهدف إلى تسهيل الطالبات في فهم

<sup>4</sup> Novia Faradilla, dkk, Manajemen Pembelajaran di SD 45 Banda Aceh, Jurnal Magister Administrasi Pendidikan, Vo.6, No 1, Edissi 1 Februari 2018, p.46

الدروس المستفدة، وتجنّب حدوث التشعب التي تعاني منها الطالبات بسبب التعلم الرتيب وتحسين نتائج التعلم في هذه المادّة.

وأخذت الباحثة في بحثها العلمي تحت العنوان ترقية نتائج التعلم مادة التاريخ الإسلامي لطالبات الفصل الثاني E بكلية المعلّمت الإسلامية بتنفيذ إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Questions Students Have*) بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام ١٤٤١-١٤٤٢هـ حتى جعل ترقية نتائج لطالبات مادة التاريخ الإسلامي.

### ١. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة، فالباحثة تعمل هذه الخطوات الواضحة بالبحث الإجرائي الفصلي (*Classroom Action Research*) وأنها تتضمن على الأمور الآتية:

#### ١. التخطيط

الأمور اللازمة التي لا بد أن تستعد المعلمة قبل عن العمل البحث الإجرائي الفصلي (*Classroom Action Research*) هي :

- أ) تقوم الباحثة بتحليل المناهج الدراسي لمعرفة الكفاءات الأساسية التي ستم نقلها إلى الطالبات بإستخدام إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Question Students Have*) ثم المعلمة تختار الموضوع الذي ستبين إلى الطالبات بنظر إلى أحوال والكفاءة الطالبات.
- ب) تنظيم خطة التدريس التنفيذ أي إعداد التدريس (*RPP*)
- ج) صناعة أوراق عمل لطالبات
- د) تعد أدوات البحث في البحث الإجرائي الفصلي (*Classroom Action Research*) بالامتحان بعدي
- هـ) جعل أوراق الملاحظة تكون صالحة للتقييم

## ٢. التنفيذ (Action)

أ) تقوم الباحثة في هذه خطة التدريس بإستخدام إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (Question Students Have) لترقية نتائج التعلم لطالبات الفصل الثاني E في مادة التاريخ الإسلامي كما كان مقرر من قبل. تقسيم البطاقات إلى أربعة فرق. تقسيم بطاقة فارغة إلى الطالبات، إعطاء مادة الدرس، كتابة الأسئلة في البطاقة لكل فرقة، دور البطاقة إلى الطالبات لكل فرقة وإعطاء العلامة فيها، إرجاع كل البطاقة إلى المعلمة وتجب المعلمة على الإجابة من تلك الأسئلة.

ب) التعزيز المشترك والاستنتاج وإبداء الملاحظات أو الملاحظة.<sup>٥</sup>

## ٣. الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات حفظية للأنشطة الجارية.<sup>٦</sup> يتم إجراءات هذه الملاحظات لمعرفة مد تقدم تعليم المعلم وتطوير التعلم الطالبات بتنفيذ إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (Questions Students Have) في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية. في إبداء الملاحظات، أعدت الباحثة ورقة ملاحظات تتكون من ملاحظات تعلم الطالبات وملاحظة عن إجراءات المدرّسات عند إستخدام إستراتيجية التعلم تقوم على تنفيذ إستراتيجية التعلم أسئلة الطلاب (Questions Students Have).<sup>٧</sup>

وكان الهدف من الملاحظات عن كيفية قدرة المدرّسة على توجيه وتسهيل عملية التعلم في عملية التعليم. تمّ إجراءات الملاحظات من قبل معلّمة وهي الأستاذة مرتا

<sup>5</sup> Kunandar, *Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengermbangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT Rajagrafindo, 2016), p.281

<sup>6</sup> Nana Syandih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007), p.220

<sup>7</sup> Rochiyati Wiraatmadja, *Metode Penelitian Kelas*, (Bandung: Rosdakarya, 2003). p.117

فطرياني و مراقبة تدعى الأستاذة سينتيا مارستانتي من مدرّسة في مادة التاريخ الإسلامي كالمراقبة خلال عملية

التعلم باستخدام إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Questions Students Have*) باستخدام ورقة المراقبة لأنشطة أهل لقارية وأنشطة المدرّسات خلال أنشطة التعلم. وقد أجريت ملاحظات بشأن نتائج التاريخ الإسلامي من الطالبات التعلم لمتابعة عملية التدريس مع إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Questions Students Have*)

٤. العاكسة (*Reflection*)

في هذه الحالة أن تأخذ المعلمة البيانات عن نتائج الملاحظة والمشكلات في عملية التعليم والتعلم ونقائص فيها. ونتائجها لتكون استنباطا في عرض البيانات والمعلومات المحسولة، وتستمر المعلمة بالعاكسة كما قد عملتها من الحالة السابقة. وبناء على مخطط عملية البحث في الفصل الدراسي أعلاه، أن البحث يتكون على دورتين. لو كان لم تحصل على نتائج أو الأهداف المرجوة في عملية دورتين. فيمكن أن تعمل الدور الثالث أو الدور ياليه. لكن إذا حصلنا النتائج المقصودة بعد عملية الدور الأول وتمت الباحثة في البحث الإجرائي الفصلي (*Classroom Action Research*) في بحثها.

ولكل دورة تتكون من أربع مراحل مثلما المذكور أعلاها. ألا وهي : التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والعاكسة. وتناسب كل دورة بتنفيذ إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Questions Students Have*) لترقية نتائج التعلم لطالبات الفصل الثاني E في مادة التاريخ الإسلامي.

## ٢. عرض البيانات وتحليلها

تم إجراء البحث الإجرائي الفصلي (*Questions Students Have*) التي أجريت خلال الدور السابق في الفصل الثاني E مادة التاريخ الإسلامي بتنفيذ إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Questions Students Have*) صالحة لترقية نشاط ونتائج التعلم لطالبات الفصل الثاني E في مادة التاريخ الإسلامي.

نظرا من التنفيذ الدور الأول أنّ نشاط التعلم لطالبات في الفصل الثاني E في مادة التاريخ الإسلامي بتنفيذ إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Questions Students Have*) ترتقي في كلّ الدور. وهذا مؤسسا على البيانات تم حصولها من ورقة الملاحظة التي تملأها عند إجراء عملية التعليم. وعيّنت المؤشرات مفاهيم التعلم المطابقة لتسيير الملاحظة.

### ب. نتائج البحث

#### ١. الصورة العامة عن موقع البحث

البحث عن عرض البيانات تتكون على ثلاثة أشياء وهي عرض البيانات العامة يعني عن تاريخ معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة وكلية المعلمات الإسلامية وما يتعلّق بها، وتاليها عرض البيانات الخاصة عن حاصل الاختبار، والأخير عن نتائج التعلم بتنفيذ إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Questions Students Have*) لترقية نتائج التعلم لطالبات الفصل الثاني E بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة بكارنغ بانيو ويدودارين نجاوي جاوي الشرقي العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ.

## ٢. إجراءات البحث لكلّ الدور

قبل أن تبدأ الباحثة بالإجراء، استعدت الباحثة خطة التدريس تجب تنفيذها. بعد أن وضعت الخطة ثم تم القيام به. وسط الوقت الإجراء، تمت مراقبة الباحثة من قبل المعلمة بناء على أوراق مراقبة أنشأتها الباحثة. بناء على نتائج الملاحظة، تقوم الباحثة بالتفكير أو الإجراء الذي يجب القيام به. وإذا حصلت نتائج التعلم تشير إلى تحسين العمل في الفصل، فإن خطة التدريس يتعين تنفيذها لا تتكرر مرة عديدة مما كان يجري عملها من قبل. وتسير هذا العمل إلى نهايته حتى المشكلات التي تم فصيحها يمكن حلها على النحو التالي. وتنفيذ كل دورة على النحو ما يلي:

### أ) الدور الأول: التخطيط

عند عملية التعليم والتعلم تقوم الباحثة كالمراقبة. فترى وتلاحظ الباحثة عن كفاءة مفاهيم الطالبات ونشاطهنّ في التعلم. وهو يحتوي على قدرة الطالبات في البيان الموجز عن الحكايات في الموضوع المقرّر، وقدرتهنّ في المشاركة إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Question Students Have*) كما استخدمت المعلمة في الفصل. فتلاحظ المعلمة طالباتها بجانب التعليم عن مادة كما بينتها. وهي تعين المؤشرات لكفاءة مفاهيم كل الطالبات في الفصل. وأما الخطوات التي استعدتها الباحثة في هذا التخطيط على وهي:

- ١) تأليف ورقة الأنشطة الأستاذة المعلمة والطالبات والإعداد التعليم
- ٢) تأليف ورقة الملاحظة لمعرفة نشاط الطالبات نحو التعليم
- ٣) تأليف ورقة التقييم

### ب) التنفيذ

بعد أن أعطت الباحثة خطة التدريس لملاحظة كفاءة مفاهيم ونشاط الطالبات، وعيّنت المؤشرات مفاهيم التعلم المطابقة لتسيير الملاحظة.



ج) الملاحظة

بعد أن عقدت الباحثة لمعرفة مفاهيم ونشاط الطالبات في عملية التليم والتعلم نحو تنفيذ إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Question Students Have*) في عملية التعليم التعلم. ولمعرفة نشاط تعلم الطالبات داخل الفصل على وهي ٣٣،٧٤٪، اهتمامهن نحو المدرّسة.

الجدول : ٤،١

كفاءة نشاط التعلم الطالبات في الدور الأول

البيان				نواحي الملاحظة لطالبات	الرقم
المقدر	النسبة المئوية	المعدل	المجموع		
جيد	٧٢،٣٦٪	٢،٨٩	١١٠	النشاط البصرية	١
جيد	٧٥٪	٣	١١٤	النشاط الاستماعية	٢
جيد	٧٤،٣٤٪	٢،٩٧	١١٣	النشاط الكتابة	٣
جيد	٧٥،٦٥٪	٣،٠٦	١١٥	النشاط الشفوية	٤
جيد	٢٩٧،٣٥٪	١١،٩٢	٤٥٢	المجموع	
جيد	٧٤،٣٣٪	٢،٩٨	٢،٦٤	المعدل	

النتيجة:

جيد جدًا: ٣،٢٦-٤

جيد: ٢،٦-٣،٢٥

مقبول: ١،٧٦-٢،٥

ضعيف: ١ - ١٠٧٥

(د) العاكسة

تؤسس الباحثة عن البيانات من البحث الإجرائي الفصلي (*Classroom Action Research*) الدور الأول في مادة التاريخ الإسلامي الفصل الثاني E بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث كونتور للتربية الإسلامية الحديثة بكارنغ بانيو ويدودارين نجاوي جاوي شرقية العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ أن هذا البحث في الدور الأول يحتاج إلى تحسين.

(ت) الدور الثاني

(أ) التخطيط

من ملاحظة الباحثة أن نتائج التعلم الطالبات في عملية البحث الإجرائي الفصلي (*Classroom Action Research*) في الدور الأول لم تصل إلى معايير النتيجة من كلية المعلمات الإسلامية. وتعتقد الباحثة عملية البحث الإجرائي الفصلي (*Classroom Action Research*) في الدور الثاني لتحسين ولترقية مفاهيم ونشاط الطالبات عند التعليم. كانت المعلمة تقوم كالمراقبة عند عملية التعليم والتعلم.

فترى وتلاحظ الباحثة عن كفاءة هفاهيم الطالبات ونشاطهنّ في التعلم. وهو يحتوي على قدرة الطالبات في البيان الموجز عن الحكايات في الموضوع المقرّر، وقدرتهنّ في المشاركة تنفيذ إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Question Students Have*) كما استخدمت المعلمة في الفصل. فتلاحظ المعلمة طالباتها بجانب التعليم عن مادة كما بينتها. وهي تعين المؤشرات لكفاءة مفاهيم كل الطالبات في الفصل. وأما الخطوات التي خطتها الباحثة في هذا التخطيط ألاّ وهي:

(١) تأليف ورقة الأنشطة الأستاذة المعلمة والطالبات والإعداد التعليم

(٢) تأليف ورقة الملاحظة لمعرفة نشاط الطالبات نحو التعليم

(٣) تأليف ورقة التقييم

(ب) التنفيذ

بعد أن أعطت الباحثة خطة التدريس لملاحظة كفاءة مفاهيم ونشاط الطالبات، وعيّنت المؤشرات مفاهيم التعلم المطابقة لتسيير الملاحظة.

(ج) الملاحظة

بعد أن عقدت الباحثة لمعرفة مفاهيم ونشاط الطالبات في عملية التليم والتعلم نحو تنفيذ إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Question Students Have*) في عملية التعليم التعلم. وتقصد هذه البيانات لمعرفة مفاهيم التعلم لطالبات الفصل الثاني E في مادة التاريخ الإسلامي. ولمعرفة نشاط تعلم الطالبات داخل الفصل على وهي ٧٧,١٣٪، اهتمامهنّ نحو المدرّسة.

الجدول : ٤، ٤

كفاءة نشاط التعلم لطالبات في الدور الثاني

البيان				نواحي الملاحظة لطالبات	الرقم
مقدر	المئوية	المعدل	المجموع		
جيد	٧٣,٦٨٪	٢,٩	١١٢	النشاط البصرية	١
جيد	٧٦,٩٧٪	٣	١١٧	النشاط الاستماعية	٢
جيد	٧٦,٩٧٪	٣	١١٧	النشاط الكتابة	٣
جيد	٨٠,٩٢٪	٣,٢	١٢٣	النشاط الشفوية	٤
جيد	٣٠,٨٥٤٪	١٢,٣	٤٦٨	المجموع	
جيد	٧٧,١٣٪	٣,٠٦	٢,٦٤	المعدل	

## النتيجة:

جيد جدًا: ٤-٣,٢٦

جيد: ٣,٢٥-٢,٦

مقبول: ٢,٥ - ١,٧٦

ضعيف: ١ - ١,٧٥

نظرا من التنفيذ الدور الأول أن نتائج التعلم لطالبات ترتقي في الدور الأول لكن لم تبلغ بمحدّ المعايير النتيجة وهي ٧٥٪. عرفت الباحثة أن حساب نتائج التعلم الطالبات في المعيار بعد تنفيذ إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Question Students Have*) في الدور الثاني.

## (د) العاكسة

تؤسس الباحثة عن البيانات من البحث الإجرائي الفصلي (*Classroom Action Research*) الدور الثاني في مادة التاريخ الإسلامي الفصل الثاني E بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث كونتور للتربية الإسلامية الحديثة بكارنغ بانيو ويدودارين نجايوي جاوي شرقية العام الدراسي العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ أن هذا البحث في الدور الثاني ناجحا.

## ج. الاستنباط

مع إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Question Students Have*) لطالبات لا يجران على السؤال عن المواد التي يشتركنها غير قادرة على فهم يمكن أن تكشف عن هذه المشاكل من خلال قطعة من البطاقة. حتى مع هذه إستراتيجية التعليم سوف الطالبات تكون نشيطة في عملية التعليم والتعلم بحيث نتائج التعلم من الطالبات.

. قسمت الباحثة مناقشة البحث في هذا الباب إلى أمرين، ستم نصنيفها كما يلي :

١. تنفيذ إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Questions Students Have*) لترقية نشاط التعلم لطالبات الفصل الثاني E في مادة التاريخ الإسلامي.
٢. تنفيذ إستراتيجية التعليم أسئلة الطلاب (*Questions Students Have*) لترقية نتائج التعلم لطالبات الفصل الثاني E في مادة التاريخ الإسلامي.

### قائمة المصادر والمراجع

#### من اللغة العربية

- أحمد، سوتريسنو. أصول التربية الجزء الثالث. (فونوروكو : مطبعة دار السلام ٢٠١١)
- قسم منهج الدراسي. أصول التربية والتعليم الجزء الأول. (فونوروكو: مطبعة دار السلام)

#### من اللغة الإندونيسيا

- Abdurrahman, Mulyono. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 1999.
- Arikunto, Suharsimi & Safrudin. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2004
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Dokumentasi, Nilai Ujian Awal dan Akhir Tahun KMI Gontor Putri Kampus 3 Tahun 2019-2020
- Faradilla, Novia. “Manajemen Pembelajaran di SD 45 Banda Aceh” *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan*. Volume 6 Nomor 1 Edissi 1 Tahun 2018.
- Fathurrahman, Pupuh. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Revika Aditama. 2017.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2007.

- Isumitri. *Penerapan Strategi Pembelajaran Questions Students Have untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas V SD 001 Senama Nenek*. Riau: Universitas Riau. 2013.
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo. 2016.
- Munir, Samsul. *Sejarah Peradaban Islam*. Jakarta: Amzah. 2015.
- Nisa', Choirun. "Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pembelajaran membuat Aneka Lipatan Serbet (Napkin Folding)" e-Journal boga. Volume 2 Nomor 1 2013.
- Nurlina. "Implementasi Manajemen Pengajaran PAI untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada SDN ATEUK Kabupaten Aceh Besar" Jurnal Mudarrisuna. Volume 4 Nomor 1 Januari-Juni. 2014.
- Profil Pondok Modern Darussalam Gontor. *Ponorogo*: Darussalam Press
- Purnama, Vera. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Questions Students Have (QSH) dan Media Audio Visula terhadap Aktivitas dan Hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan manusia di MtsS MUQ Pagar Air*. Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam. 2017.
- Salim. "Lektur Modern Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia" Jurnal Miqot. Volume XL Nomor 1 Sams, Rosma Hartiny. *Model Penelitian Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Teras. 2010.
- Sarwitos, Wirawan. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajawali Press. 1988.
- Silbermen, Melvin. *Aktive Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif* Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2007.
- Sudjana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru. 2010.
- Sudjana, Nana. *Dasar-dasar proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Januari-Juni. 2013.

- Sudjana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru. 2014.
- Sulfian, Ahmad. *Penerapan Metode Questions Students Have dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas IV MI YAKTI Tampingan TegalRejo Magelang Tahun Pelajaran 2014*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2014.
- Sukmadinata, Nana Syandih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2003.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2019.
- Suryana & Suryadi, dikutip dari M. Surya. *Modul Bimbingan Konseling/DMS*. Jakarta: Kemenag RI. 2008.
- Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007.
- Tazminar. "Meningkatkan Keaktifan Belajar dan hasil Belajar siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples" *Jurnal Jupendas*. ISSN 2355-3650 Volume 2 Nomor 1 Maret 2015.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP))*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2009.
- Wiraatmaja, Rochiyati. *Metode Penelitian Kelas*. Bandung: Rosdakarya. 2003.
- Yudhistira, Dadang. *Menulis Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia. 2013.