

**Implementation of Talqin, Tafahhum, Tahfidz, and Murojaah
Methods In The Tahfidzul Al-Qur'an Program For The Students of
University of Darussalam Gontor For Girls
Mantingan, Ngawi, East Java**

Astuti Sifa'urahmah

Universitas Darussalam Gontor
astuti.sifa@unida.gontor.ac.id

Aulia Indah Zahra Ibrahim

Universitas Darussalam Gontor
auliaindahzahra61@gmail.com

Received July 9, 2020/Accepted August 10, 2020

Abstract

Memorizing Al-Qur'an is a necessity for every Muslim in memorizing letters during the obligatory prayers and sunnah prayers. One of the efforts of the Indonesian people is to develop a program of memorizing the Qur'an in formal education including universities. Students are agents of change who are responsible for strengthening society and religion by safeguarding the Qur'an and Sunnah. With the "Al-Qur'an Memorization Program" for students is expected to be able to minimize deficiencies and improve the situation, of course, by implementing this method requires the "method of memorizing the Qur'an" that can achieve indicators and noble goals of learning in an institution. The purpose of this study is to describe: 1) the implementation of the Talqin, Tafahhum, TIKRAR, and Murojaah methods in the Tahfidzul Al-Qur'an program at Darussalam University Gontor Putri, Mantingan, Ngawi, East Java 2) supporting factors and the implementation of Talqin, Tafahhum, and supporting methods TIKRAR, and Murojaah at the Tahfidzul Al-Qur'an program at Darussalam Gontor Putri University, Mantingan Ngawi, East Java. This research is a descriptive qualitative research. Data collection techniques using several methods, namely: 1) interview method, used to collect new data related to the implementation of the Talqin, Tafahhum, TIKRAR, and Murojaah methods in the Tahfidzul Al-Qur'an program at Darussalam Gontor Putri University, 2) observation methods, used to collect data related to the description of facilities and infrastructure supporting the implementation of the Talqin, Tafahhum, TIKRAR, and Murojaah methods in the Tahfidzul Al-Qur'an program at Darussalam University of Gontor Putri, 3) documentation method, used to collect data related to documentation of the implementation of the Talqin, Tafahhum, TIKRAR, and Murojaah methods in the Tahfidzul Al-Qur'an program at Darussalam University Gontor Putri. And in analyzing data, researchers used an interactive analysis of the Miles and Huberman model with the steps of average reduction, data presentation and conclusion drawing. The majority of female students in the tahfidz program use methods applied by universities such as reciting and understanding, reading Al-Qur'an to be memorized which is the Talqin and Tafahum methods, after that repeating the memorization more than once is the Takrir method and finally depositing it to muhafidzoh as a form of the Murojaah method.

Keywords: *Talqin, Tafahhum, Tahfidz, Murojaah, Tahfidzul Al-Qur'an, University of Darussalam Gontor*

تنفيذ منهج التلقين، والتفهم، والتكرار، والمراجعة في برنامج تحفيظ القرآن

لطالبات جامعة دار السلام كونتور للبنات مانتينجان، جاوى الشرقية

أ. المقدمة

القرآن هو الكتاب الذي يحتوي على كلام الله وينزل إلى نبي محمد، وهو يتضمن مجموعة متنوعة من العلم للإنسان. ممارسة القرآن واجب على جميع المسلمين في العالم. لذلك فإن القرآن هو دليل على أن يحدد جوانب الحياة البشرية. فأصبح أهم المبادئ التوجيهية لبني البشر في كل عصر من العصور، وقد أعلن القرآن نفسه بأنه هدي من الله للبشر.¹ كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ فَمَن شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَاكُم وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (١٨٥)^٢

إن تحفيظ القرآن ضرورة لكل مسلم في تليظ السور عند الصلاة المفروضة والمسنونة، وينبغي أن يصبح العادة لكل مسلم من أجل زيادة الإيمان والإخلاص. فيمكن قراءته و ممارسة حفظه في الحياة اليومية. وبالتالي لا توجد السعادة في قلوب المؤمنين، إلا بالإضافة إلى القراءة، وفهم المعنى والقصد الوارد في القرآن الكريم. لأن العلم بالقران هو العمل المهم عند الله.^٣

¹ Ghazali Munir, Al-Qur'an dan Realitas Sejarah Umat Manusia, *Jurnal At-Taqaddum*, Vol. 4, No. 1, 2012, p. 3

^٢ القرآن الكريم وترجمته، سورة البقرة: ١٨٥

³ Mustofa Kamal, Pengaruh Pelaksanaan Program Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa, (Studi Kasus di MA Sunan Giri Wonosari Tegal Semampir Surabaya), *Jurnal Tadarus*, Vol. 6, No. 2, 2017, p. 1

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: خيركم من تعلم القرآن وعلمه (رواه البخاري). ومن الحديث يظهر على أن أولوية الناس في قراءة القرآن وممارسته كبيرة جدا. بالإضافة إلى القراءة, يحتاج القرآن إلى أن يحفظ, لأن حفظ القرآن يؤدي إلى تكوين القدرة حفظ الأصالة القرآن نفسه. ثم أنه من واجب المسلمين لمعرفة وفهم آيات القرآن الكريم. لأن القرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين الذين يعتقدون بفعل حقيق. لذا يمكن القول أن حفاظ القرآن هم أولئك الذين يؤدون نشاطا من القرآن الكريم, ثم رعاية آياته وحمايتها من التغيير, والتشويه, والجمع والطرح.⁴

فالتعليم متأصل في الحياة. ولا يمكن أن ينفصل عن حياة الإنسان من الطفولة إلى مرحلة البلوغ في المجتمع. وفي مستوى الجامعة, تطلب من كل الطالب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم من خلال وسائل الإعلام القائمة, مثل المكتبات, والمجلات, والشبكة. ومن المهم في الجامعة عموما يتطلب طلابها للعثور على الأدب وتطوير أنماط خاصة بهم من التفكير في إنجاز المهام بشكل فعال. وفقا لقانون رقم ٢ من الفقرة ١ ١٩٩٨ المادة ١٦, والكلية يتم تنظيم مواصلة التعليم الثانوي لإعداد الطلبة ليصبحوا أعضاء المجتمع الذين لديهم القدرة الأكاديمية والمهنية لتنفيذ وتطوير وإنشاء العلوم والتكنولوجيا والفن, هؤلاء الطلبة يسمون بطلبة الجامعة.⁵

⁴ Muhammad Khoirudin, Pengaruh program Tahfidzul Qur'an dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa PKD dan PKP Universitas Djuanda Bogor), *Jurnal Edukasi Islam*, Vol. 7, No. 2, 2018, p. 134

⁵ Dian Indiana, Amerti Irvin dan Surjawati, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik (Studi Kasus Pada Mahasiswa program Studi Akutansi Universitas Semarang), *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*, Vol. 18, No. 1, 2016, p. 40

برنامج تحفيظ القرآن الكريم إحدى من وسائل التعليم لم يتطور تطبيقها إلا في المؤسسات أو المعاهد الإسلامية فقط. فتم إدخال برنامج تحفيظ القرآن الكريم في المؤسسات التعليمية الرسمية، سواء في القطاع العام والخاص. ولذلك، يتبين أن في المؤسسات التربوية الإسلامية المتكاملة قد ظهرت برنامج تحفيظ القرآن الكريم.

ومن البرنامج المنفيدة في جامعة دار السلام كونتور إحدى هو برنامج تحفيظ القرآن الكريم فيجب على كل طالب حفظ القرآن بمراقبة الأساتذة والأستاذات التي السكانين في جامعة. ولسهولة سير هذا البرنامج أنشأت جامعة دار السلام كونتور خاصة للبنات منظمة لتنظيم وترتيب هذا البرنامج وهي مركز القرآن فهو مسؤول ليسيير هذا البرنامج سيرا جيدا و هو بتنظيم جدول الحفظ الأسبوعي في يوم الأحد ليلا في يوم الخميس ليلا لتنظيم الطالبات حفظهن إلى المحافظات.⁶

استخدمت جامعة دار السلام كونتور منهج التلقين، و التفهم، و التكرار و المراجعة في إجراء برنامج تحفيظ القرآن. وقال الأستاذ محمد صاحب المجتبي (Muhammad Shohibul Mujtaba) وهو المحاضر في جامعة دار السلام كونتور، أحد و مسؤولين في مركز القرآن أنه بين خمسة أنواع من تحفيظ القرآن وهي : الحفظ الإجتهد، والحفظ الرجاء، والحفظ الثابت وحفظ القوي حتى يستطيع الشخص أن يتمتع لذات القرآن. وهذا يحتاج إلى المنهج المهم لحفظ القرآن

⁶<http://mgt.unida.gontor.ac.id/program-tahfidz-membentuk-mahasiswa-unida-gontor-berakhlak-qurani/> accessed on 8 September 2019 at 12:21 WIB

وهو المرجعة. المراجعة وهو واحد من منهج تحفيظ القرآن لألا تنسى الطالبات حفظهن. والمراجعة مهمة وواجب لحافظي القرآن.^٧

لكل من الطلاب والطالبات هناك حدّ مقرر في تحفيظ القرآن. لذلك عقد مركز القرآن هناك الامتحان لتحفيظ القرآن, فإذا في نصف سنة الدراسية لم تنجح الطالبات في هذا الامتحان أو لم تبلغ نتيحتها إلى حد مقرر فعليها إصلاح النتيجة أو إعادة الامتحان. فتكون الاستنتاج بهذه النتائج وهي م، ج، ج، ج، و ض.و إذا نالت الطالبة نتيجة "ض" فعليها إعادة الامتحان.^٨

ب. الإطار النظري

١. تعريف برنامج تحفيظ القرآن

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن البرنامج هو تصميم الأمل والجهد (في إدارة الدولة والاقتصاد وما إلى ذلك) الذي سيتم تنفيذه ، والذي يقال إنه برنامج للأنشطة التي تم إعدادها بحيث يمكن تحقيقها حسب الرغبة.^٩ تحفيظ القرآن الكريم تكون من كلمة "حفظ" و "القرآن". في القاموس الاندونيسي تحاول تحفيظ لاستيعاب في الاعتبار أن نتذكر دائماً. التحفيظ في اللغة هو عكس النسيان. وفي هذا الصدد، تحفيظ القرآن الكريم، والحفاظ عليها ويجب تحليلها مراقبة ثلاثة عناصر رئيسية هي التالية، وهي أول

⁷<http://iqt.unida.gontor.ac.id/kajian-fassir-menjawab-metode-tahfidz-dan-murojaah-di-unida-gontor/> accessed on 10 September 2019 at 12:55 WIB

⁸<https://www.gontor.ac.id/putri3/ujian-tahfidz-sebagai-syarat-ujian-akhir-semester-unida-gontor> accessed on 8 September 2019 pada at 12:37 WIB

⁹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) p. 409

أشكال بصرية حية يمكن التذكير حتى من دون كتاب، سواء بانتظام قراءة الآيات في حفظها والثالث هو إلى استدعاء.¹⁰ من كل المبادئ المذكورة أعلاه، فإنه يمكن القول إن حفظة القرآن هم الذين إجراء النشاط تشرب عمدا آيات من القرآن الكريم، ثم رعاية وحمايتها من التغيير، والتشويه، الجمع والطرح.

اليوم، كثيرا من العداد مؤسسات التي تطبق التعلم تحفيظ القرآن معظم المدرسات وأكثرها في المعهد. المعهد هو المؤسسة التعليمية مستقبلية تم ريادة وإدارتها بواسطة مدير المعهد. إذا تم تتبع المعهد من شيء بسيط للغاية. وإذا شخص معروف أن لديه معرفة دينية، وتعتبر انه أستاذ، ويفر نفسه لتعليم الإسلام.¹¹ برنامج تحفيظ القرآن وهو العملية الذي تقرب النفس والطاعة الى الله بطريقة حفظ القرآن. هذا عملية من قسم برنامج كل مسلمين من زمان رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى في زماننا الآن. كما قل الله تعالى:

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (٩).¹²

يستخدم كلمة "نحن" في هذه الآية ليخبر مسلمين هناك مشاركة غير الله تعالى في عملية خفض والحفاظ على القرآن. الله تعالى تضمن ملائكة جبريل في عملية نزول القرآن و تضمن المخلوقات الأخرى، أي الناس في صيانتها. الى جانب قيمة أنشطة العبادة

¹⁰ Muhammad Khoirudin, Pengaruh program Tahfidzul Qur'an dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa PKD dan PKP Universitas Djuanda Bogor),.....p.134

¹¹ Bobi Erno Rusadi, Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Mahasantri Pondok Pesantren Nurul Qur'an Tangerang Selatan, *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 2, 2018, p. 270

¹² القرآن الكريم وترجمته، سورة الحجر: ٩

تحفيظ القرآن هي أيضا سلسلة و الحفاظ على صحة القرآن.¹³ برنامج تحفيظ القرآن وهو برنامج الذي صمم حول التنفيذ تحفيظ القرآن. برنامج تحفيظ القرآن في جامعة دار السلام كونتور وهو احدى من عمل الأسبوعية لطلاب. هذا برنامج ينقسم الى فراق من كل فطرة، ومن كل فطرة له مشريف وهو من محاضر كالمحافظ او محافظة.¹⁴

٢. تعريف منهج تحفيظ القرآن

منهج يأتي من الكلمة اليونانية (Greeca) إن "ميثاء" و "Hados"، "ميثاء" يعني من خلال / الماضي، في حين أن "Hados" تعني الطريق / الطريق يجب ان تمر للوصول إلى وجهة معينة. تحفيظ القرآن وفورات كنز ثمين جدا المتنازع عليها من قبل الناس الذين يعني ذلك حقا. وذلك لأن القرآن الكريم هو كلام الله التي يمكن أن تكون شفاعة للقراء في وقت لاحق يوم القيامة. تحفيظ القرآن الكريم في اكتساب الفضائل ومجموعة متنوعة من الطرق المختلفة.¹⁵

تحفيظ القرآن بمعنى لغة يتكون من كلمتين "الحفظ" و "القرآن". في قاموسى إندونيسيا الحفظ بمعنى تحاول استيعاب الى الفكر ان نتذكر دائما. وإصطلاحا بمعنى من كلمة المنكسة النسيان. ومن أجل ذلك تحفيظ القرآن، الحفاظ والمنتق لابد ان إنتباه الى

¹³ Muhammad Khoirudin, Pengaruh program Tahfidzul Qur'an dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa PKD dan PKP Universitas Djuanda Bogor),.....p. 133

¹⁴ saa.unida.gontor.ac.id/membumikan-budaya-al-quran-prodi-saa-melangsungkan-pra-karantina-tahfidz-al-quran/ accessed on 10 September 2019 at 15:11 WIB

¹⁵ Zuhairini, *Metodologi Pendidikan Agama*, (Solo: Ramadhani, 1993), p. 66

العناصر الثلاثة التالية، الأول الفهم على الحرف النظرية في القرآن حتى الذكر بدون الكتاب، والثاني القراءة دائما الآيات الذي يحفظونه و الثالث التكرار و المراجعة.¹⁶

ومن مبدأين أعلاه، اذا الإنسان الذي يحفظ القرآن هو من الذي يعمل برنامج تحفيظ قصدا وعمدا، يحاول استيعاب و الحفاظ من التغييرات والانحرافات والإضافات والتخفيضات. وفي تحفيظ القرآن الكريم يحتاج الطريقة و منهج و احدى من منهجه تحفيظ القرآن الكريم و هي المراجعة. المراجعة في حفظ القرآن و يذكره مرة أخرى دور مهم في لحفاظ في الصدور الناس. الوقت لمراجعة أهمها في وقت هادئ، الحد الأدنى من الأشياء تجذب الانتباه عندما تشعر الطالبة أن فكرها هادئ في ذلك الوقت ويمكنها تركيز فكرها، فهذا الوقت الجيد للمراجعة.¹⁷

ومن أول منهج التربية إستخدام هذه منهج في التعلم القرآن الكريم. و في اول مرة إستخدمها لسماع الآيات الى الطالب. و التعلم القرآن الكريم يمكن القيام به من خلال القراءة، الكتابة والحفظ القرآن الكريم. وفقا لللائحة الحكومة لجمهورية إندونيسيا عدد ٥٥ سنة ٢٠٠٧ بشأن التعليم البني المدة ١ اية ٢٤ الذي فيه منهج تعليم القرآن الكريم هو القراءة و الكتابة وحفظ آيات القرآن وتجويد و حفظ الداعيات.¹⁸

¹⁶ Muhammad Khoirudin, Pengaruh program Tahfidzul Qur'an dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa PKD dan PKP Universitas Djuanda Bogor),.....p. 134

¹⁷ Khalid Abu Wafa, *Cepat dan Kuat Menghafal Al-Qur'an*, (Sukoharjo: Aslama Publishing, 2013), p. 149

¹⁸ Dahliani, Mengembangkan Minat Hafalan Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Metode One Day One Ayat, *Prosiding Seminar Nasional tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, Vol. 1, No. 1, 2017, p. 470

٣. تعريف منهج تحفيظ القرآن التلقين، التفهم، التكرار، والمراجعة

منهج او طريقة المهمة على النجاح الحفظ, لأنّ النجاح او لا تنجاح الغرض يحدده

بمنهج الذي يستخدمه في طريقة التعلم. علاوة على ذلك صرح Peter R Senn "المنهج

هو إجراء او الطريقة لمعرفة شيء ما لديه خطوات منهجية".^{١٩} أنواع منهج تحفيظ القرآن

وهو التلقين، التفهم، التكرار، والمراجعة والشرح كما يلي:

(أ) التلقين يعني حرفياً على تعليق، في حين وفقاً للشروط هو تعليم الكلام، والكلمات

أو الآيات في القرآن الكريم التي تم تقليدها في وقت لاحق من قبل الطلاب أو

المستمعين. إذا كان هناك قصور أو أخطاء في النطق مثل طول أو قصيرة، مخرج حرف

خطابات ورسائل الطبيعة، ثم إصلاح الأستاذ على الفور. التلقين هذا واجب للأطفال

والمبتدئين الذين يرغبون في حفظ القرآن ولديها حتى الآن قراءة جيدة واليمين، وكذلك

بالنسبة للبالغين الذين لا يزالون يجدون صعوبة في قراءة القرآن الكريم.^{٢٠}

(ب) التفهم وهو مفهوم معنى حفظ القرآن ليتم حفظها، بالطبع، ليس الجميع لديه من

خلال الذهاب الى هذه المرحلة في التحفيظ. فهم محتويات القرآن. نظراً لفهم ما نقرأ

وتعزيز الحفظ حتى لا ننسى. تفهوم يمكن أن يتم عن طريق قراءة كتب التفسير أو

الدراسة مع مدرس. إذا كان من الصعب أن نفهم معنى مضمون الآية نقرأ، على الأقل

¹⁹ Mujamil Qomar, *Epistemologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Erlangga, 1995), p. 20

²⁰ Yudhi Fachrudin, *Pembinaan Tahfizh Al-Qur'an di Pesantren Tahfiizh Daarul Qur'an Tangerang, Jurnal Koordinat*, Vol. 16, No. 2, 2017, p. 338

نحن نعرف ما يعنيه. الذي أوصى به لفهم القرآن الكريم عندما تحفيظ هو من البالغين
وسن المراهقة.²¹

(ج) التكرار هو منهج ان يكرر ما يبين الأستاذ للإعادة الحفظ اذن هذا منهج مهم جدا.
لأن يحفظ الحفظ ذلك عمل الصعبة و مساواة. و من الممكن الحفظ وهو بالفعل
كذلك وسلاسة لا يكون سلس أو حتى تختفي تماما. عندما يستخدم منهج التكرار,
المادة التي يستخدم الحافظ الى امام الأستاذ لبد ان يكون متسوي مع حفظه. اذن
ممنوع على كل الحافظ الذي قد يحفظه القرآن الكريم بعيد من حفظه بمنهج التكرار.²²
(د) المراجعة لغة العدة، واصطلاحا العمل علي إعادة الحفظ القرآن. مراجعة واجب على
كل الحافظ القرآن . مراجعة يحتج الإستقامة و الحرص على منع النسيان أو فقدان
الحفظ.مراجعة وهي الإعادة لحفظ القرآن الكريم ويذكره وهذا مهم لحفظ مكث في
صدر ولا يضيء.عنصر الوقت للمراجعة وهي الوقت الخضوع لكي لا يجعل لحد
الأدنى من الأشياء لجذب انتباه والترفيه حيث يشعر الطالب أن العقل هو هادئ في
الوقت الراهن وانه لا يمكن التركيز ثم انها جيدة جدا للمراجعة.²³

²¹ <http://unida.gontor.ac.id/ustadz-mujtaba-metode-menghafalkan-al-quran/> accessed on 10 September 2019 at 19:14 WIB

²² Mohammad Irwansyah, *Strategi Menghafal Cepat*, (Yogyakarta: Pustaka Amani, 2009), p. 1

²³ Khalid Abu Wafa, *Cepat dan Kuat Menghafal Al-Qur'an*,.....p. 149

ج. منهج البحث

مطابقا بتحديد المسألة، أهداف البحث وأهمية البحث. البحث لكشف تنفيذ منهج التلقن، والتفهم، والتكرار، والمراجعة في برنامج تحفيظ القرآن الكريم استخدمت الباحثة في هذا البحث الطريقة النوعية والدراسة الكيفية. نوعية الدراسة الكيفية الوصفية هي التي لفهم الظاهرة من حيث الأعمال، الإدراك، التسجيع، التنفيذ وما أشبه ذلك بصورة مخصوصة.²⁴ والطريقة النوعية هي الإجراءات الباحثة التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص الذين يتم مراقبتهم.²⁵

د. تحليل البيانات

تنفيذ منهج التلقن، والتفهم، والتكرار، والمراجعة في برنامج تحفيظ القرآن الكريم لطالبة جامعة دار السلام كونتور للبنات مانتيجان - نجاوى. تستخدم طالبات جامعة دار السلام كونتور للبنات منهج لتحفيظ القرآن بسهولة حفظ القرآن للطالبات. لكن جامعة دار السلام كونتور للبنات الذي تثابت منهج الخاص و لا تجيب باستخدامه. أعطيت الطالبات الحرية في اختيار منهج الذي طابقت بقدره نفسهن، لأن كل نفس لهن قدرة الحفظ المتفرقة في الإمتصاص المواد، لذلك جامعة لا تجيب الطالبات بالإستعمال منهج الذي تثابت في برنامج تحفيظ القرآن

²⁴ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), p: 3

²⁵ Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Pustaka Setia, 2012), p: 78

لجامعة دار السلام كونتور للبنات ولها مراجع المنهج العامة الذي استخدم محافظ القرآن وهو منهج التلقين، و التفهم، و التكرار، و المراجعة.

الحفظ التسلسليّ وذلك بتكرارها عدة مرات، ولا يقل التكرار لمن لم يتعود على الحفظ عن عشرين مرة، ثم تقوم بتسميعها عدة مرات حتى تثبت، ثم تحفظ الآية الثانية كما حفظت الأولى، ثم تقوم بتسميع الآيتين ثلاث مرات على الأقل، ثم تحفظ الثالثة، ثم تقوم بتسميع الآيات الثلاثة ثلاث مرات على الأقل، وهكذا حتى نهاية الورد اليومي الذي قمت بتحديدده، أو حدده لك شيخك. فلا بدّ من التكرار لكل آية، ولا بدّ من التكرار عند تجميع الآيات، فاثبت على ذلك حتى يثبت الحفظ، وبعد ذلك تقوم بقراءة الورد من المصحف خمس مرات، ثم تقوم بتسميعه خمس مرات على الأقل ثم تقرأه في الصلاة النوافل في ذلك اليوم، ثم تقرأه قبل النوم.^{٢٦}

منهج المراجعة لغة العدة، واصطلاحا العمل علي إعادة الحفظ القرآن. مراجعة واجب على كل حافظ القرآن . المراجعة تحتاج إلى الإستقامة و الحرص على منع النسيان أو فقدان الحفظ. المراجعة هي إعادة لحفظ القرآن الكريم وذكره وهذا مهم لحفظ مكث في صدر ولا يضيء. عنصر الوقت للمراجعة وهي الوقت الخضوع لكي لا يجعل لحد الأدنى من الأشياء لجذب انتباه والترفيه

^{٢٦} أبو عبد الله محمد بن عبد السلام بن عليّ، المرشد الأمين للرغبين في حفظ القرآن العظيم، الطبعة الثانية،

(بيروت: دار الكنب العملية، ١٩٩٧)، ص. ١٣٧

حيث يشعر الطالب أن العقل هو هادئ في الوقت الراهن وانه لا يمكن التركيز وإنما جيدة جدا للمراجعة.^{٢٧}

تحفيظ القرآن ليس شيء سهل في الأعمال. برنامج تحفيظ القرآن يحتاج في العملية المنهج الذي يستطيع أن يسهل في الحفظ حتى تحصل على نتائج جيد. كما نظر من كتابة أحمد تفسير في كتابه أنّ منهج هو الطريقة التامة و السرعة في العملية.^{٢٨} وأما تحفيظ القرآن من كلمة اللغة العربية حفظ - يحفظ - حفظا و المعنى الحفاظ عليها وصيانتها وحمايتها. و في قاموس الإندونيسيا تحفيظ من كلمة حفظ و المعنى يعني أنه قد تم تضمينها في ذاكره الدرس أو التحدث خارج العقل دون نظر من الكتاب او سجل آخر. وتحفيظ المعنى يعني محاولة في العقل لتذكر دائما. و الأ ذلك تحفيظ ايضا المعنى من اللغة الإنجليزية *memory* والمعنى الذاكرة أو القول خارج الرأس. تتم عملية في تحفيظ القرآن بتوفيق المحافظة. تحفيظ الآية الذي قد حفظتها الطالبة لابد عليها التقرير الى المحافظة حذرا للأخطاء في تحفيظ القرآن. تتم العملية بتنفيذ المحافظة من خلال عدّه أنشطة وهي:

١. التلقين

التلقين يعني حرفيا على تعليق، في حين وفقا للشروط هو تعليم الكلام، والكلمات أو الآيات في القرآن الكريم التي تم تقليدها في وقت لاحق من قبل الطلاب أو المستمعين.

²⁷ Khalid Abu Wafa, *Cepat dan Kuat Menghafal Al-Qur'an*,.....p. 149

²⁸ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosda karya, 1995), p.

إذا كان هناك قصور أو أخطاء في النطق مثل طول أو قصيرة، مخرج حرف خطابات ورسائل الطبيعة، ثم إصلاح الأستاذ على الفور. التلقين هذا واجب للأطفال والمبتدئين الذين يرغبون في حفظ القرآن ولديها حتى الآن قراءة جيدة واليمين، وكذلك بالنسبة للبالغين الذين لا يزالون يجدون صعوبة في قراءة القرآن الكريم.²⁹

٢. التفهم

التفهم وهو القراءة بالخضوع على الآيات القرآن الكريم الذي سيحفظ بطريقة النظر إلى القرآن بالتكرار لسهولة الحفظ. لذلك المستحسن من الحافظ أن يتعلم المعنى من الآيات القرآن الذي سيحفظ المحافظ. يعمل العلماء من قبل لينال الصورة العامة من الآيات الذي سيحفظ من العلماء.

٣. التكرار

التكرير أو التسميع للحفظ الذي يحفظ الحافظ إلى المحافظ. المحافظ يقبل الحفظ لا بد عليه الحافظ القرآن أيضا الذي قد بالغ من الدين و المعرفة، و قدرة على الحفظ نفسه. يتم القيام بهذا الأعمال لمعرفة نتائج تحفيظ القرآن. المرء الذي يحفظ القرآن ممنوع عليه يؤمن حفظه على نفسه، ولكن يجب التقرير إلى الإنسان آخر، أو يطابق بالقرآن، إما

²⁹ Yudhi Fachrudin, Pembinaan Tahfizh Al-Qur'an di Pesantren Tahfiizh Daarul Qur'an Tangerang,....p. 338

كان هو الحافظ الدقيق. يتم هذا الأعمال ليجتنب حدوث أخطاء من القراءة ووجود النسيان من القراءة بحيث يمكن تكرار هذه الأخطاء بشكل مستمر.

٤. المراجعة

المراجعة هي التكرار من الحفظ الذي قد تم حفظه او قد حفظ حفظه الى المحافظ. يعمل المراجعة لبقاء الحفظ الذي حفظه الحافظ. الآن يعمل بالمحافظ او يمل نفسه لتحفيظ الذي تم حفظه من قبل، لذلك ليس من السهل ان النسيان.

هـ. نتيجة البحث

نتائج البحوث الذي ينال من العملية تحفيظ القرآن في برنامج تحفيظ القرآن جامعة دار السلام كونتور للبنات مطابقا بالنظريات الذي قد بين أعله. كل من الطالبات تحفظ بالقراءة و الفهم من الآيات من القرآن الكريم و تقرأ بالتكرار حتى لا توجد الخطاء من القراءة، و بعد ذلك حفظ الآيات واحدا فواحدا أو كلمة و غير ذلك مطابقا بالقدرة من المنهج المستخدم من الطالبة. وبعد ان تحفظ، تجيب على الطالبة لتقرير حفظها الى المحافظة في اليوم الخميس ليلا او في اليوم ليلة تحفيظ. تعمل الطالبات المراجعة عندما كمل حفظها و فحصه من المحافظة كل من الطالبات العوامل الداعمة والممانعة في تنفيذ منهج التلقين، والتفهم، والتكرار، والمراجعة في برنامج تحفيظ القرآن الكريم لطالبة جامعة دار السلام كونتور للبنات ماتنينجان - نجاوى - جاوى الشرقية. حفظ القرآن هو العمل الواجب للمسلم و هذا العمال لا بد بالحد، والصبر، والإكتراث. لأن من الذي يريد ان ينال الشيء الحسن بعين الله او بعين الناس، لا بد أن يجتهد فيه والصبر و

المتين في توجيه المستقبل. وسواء كان بالنسبة لحفظ القرآن ليس بسهولة و السرعة في الأعمال بل يحتاج الإجتهد و الصبر في تحفيظ القرآن. سيتم اختبار هذا النضال مع العقبات في تحفيظ القرآن. ليس الإجتهد في الحفظ، ولكن الحفظ على ذلك.

كما النتائج البحوث الذي يتم من نفي هذا منهج التلقين، و التفهم، و التكرار، والمرجعة في برنامج تحفيظ القرآن جامعة دار السلام كونتور فيه العوامل الداعمة في تنفيذ هذا المنهج وهو:

١. إقامة حجرة التحفيظ لتشويق الطالبات الأخرى في حفظ القرآن.

٢. وكثير من الطالبة التي قد تم حفظها أكثر من ٣ جزء.

٣. أكثر من الطالبات جامعة دار السلام كونتور للبنات تستطيع باللغة العربية الفصيحة.

٤. الندوة أو التدريب الذي فيه العلقه بتحفيظ القرآن.

العوامل الداعمة الذي قد تبين الباحثة في إطار النظاري تتم وصفها في الباب الثاني عن

العوامل الداعمة في تحفيظ القرآن. العوامل المانعة الذي من ذوي الخبرة الطالبة جامعة دار السلام

كونتور للبنات مطابق بالإطار النظاري فإن العوامل المانعة للإنسان لتحفيظ القرآن وهو

الاستعدادات الناضجة والدافعة و التحفيزة عامل العمر وإدارة الوقت.³⁰

كما نتائج البحوث يتم من نفي هذا منهج التلقين، و التفهم، و التكرار، والمرجعة في

برنامج تحفيظ القرآن جامعة دار السلام كونتور فيه العوامل المانعة في تنفيذ هذا المنهج وهو:

³⁰ Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), p.

أ) العوامل الداخلية

- ١) القدرة على قراءة القرآن ناقصة لأن بعض طالبات ليس متخرج من المعهد
- ٢) التساهل من الطالبات عن هذا البرنامج لأنهن تشعرن أنّ تحفيظ القرآن فقط لشروط الإمتحان الآخر.
- ٣) الوعي و التسجيع للطالبات عن هذا البرنامج ناقصة لأن ليس كل من طالبات يحبن بالحفظ القرآن.

ب) العوامل الخارجية

- ١) نقصان التشئة الاجتماعية عن منهج تحفيظ القرآن الذي قد تثابت جامعة دار السلام كونتور للبنات.
 - ٢) قد تكون المحفظة غير منظمة و أمانة في تأدية واجبها
 - ٣) نظام برنامج تحفيظ القرآن بجامعة دار السلام كونتور للبنات لم يكن مرتبا تاما.
- قد بينت الباحثة العوامل المانعة أعلاه في إطار النظاري تتم وصفها في الباب الثاني عن العوامل المانعة او العراقيل في تحفيظ القرآن. فإنّ العوامل المانعة في تحفيظ القرآن وهو العديد من الخطايا و الطفرات، وغياب الجهود للحفاظ، والاهتمام المفرط للشؤون العالمية، وطموح حفظ العديد من الآيات في وقت قصير.^{٣١}

³¹ Yudhi Fachrudin, Pembinaan Tahfizh Al-Qur'an di Pesantren Tahfiizh Daarul Qur'an Tangerang,....p. 331-332

و. الاستنباط

كما بحثت الباحثة من قبل في بحثها بالعنوان " تنفيذ منهج تعلم التلقين، والتفهم، والتكرار، والمراجعة في برنامج تحفيظ القرآن الكريم لطالبات جامعة دار السلام كونتور للبنات مانتينجان - نجاوى - جاوى الشرقية" و جدت النتائج كمايلي:

١. المنهج المستخدم في برنامج تحفيظ القرآن بجامعة دار السلام كونتور هو منهج التلقين، و التفهم، و التكرار، و المراجعة. وهي أن الطالبات حرية في تنفيذ هذا المنهج حسب قدرتهن. فأكثر من الطالبات في هذا البرنامج يستخدمن منهج التلقين وهو التلفيظ في القراءة القرآن، و ومنهج التفهم وهو الفهم من المعنى الآيات القرآن الكريم قبل حفظها، و منهج التكرار الذي هو إعادة الحفظ من القرآن مرة بعد مرة، ومنهج المراجعة وهو أن تقدم الطالبات حفظهن إلى المحفظة.

٢. العوامل الداعمة في تنفيذ هذا المنهج وهو إقامة حجرة التحفيظ لتشويق الطالبات الأخرى في حفظ القرآن، وكثير من الطالبة التي قد تم حفظها أكثر من ٣ جزء، وأكثر من طالبات جامعة دار السلام كونتور للبنات قدرت على إكتساب باللغة العربية الفصيحة، إجراء الندوة أو التدريب المتعلقة بتحفيظ القرآن. و كذلك فيه العوامل المانعة في تنفيذ هذا المنهج هي العوامل الداخلية، مثل القدرة على قراءة القرآن ناقصة، التساهل من الطالبات عن هذا البرنامج، الوعي و التسجيع للطالبات عن هذا البرنامج ناقصة. ومن العوامل الخارجية هي

نقصان التنشئة الاجتماعية عن منهج تحفيظ القرآن، وقد تكون المحفظة غير منظمة، ونظام برنامج تحفيظ القرآن لم يكن مرتبا.

مصادر البحث

القرآن الكريم وترجمته.

محمد بن عبد السلام بن عليّ، أبو عبد الله. ١٩٩٧. المرشد الأمين للرغبين في حفظ القرآن العظيم، الطبعة الثانية. بيروت: دار الكنب العملية.

Afifuddin dan Saebani, Beni Ahmad. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.

Al-Hafidz, Ahsin W. 2005. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara.

Dahlioni. Mengembangkan Minat Hafalan Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Melalui Metode One Day One Ayat, *Prosiding Seminar Nasional tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*. Vol. 1. No. 1. 2017.

Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Fachrudin, Yudhi. 2017. Pembinaan Tahfizh Al-Qur'an di Pesantren Tahfiizh Daarul Qur'an Tangerang. *Jurnal Koordinat*. Vol. 16. No. 2.

<http://iqt.unida.gontor.ac.id/kajian-fassir-menjawab-metode-tahfidz-dan-murojaah-di-unida-gontor/> accessed on 10 September 2019 at 12:55 WIB

<http://mgt.unida.gontor.ac.id/program-tahfidz-membentuk-mahasiswa-unida-gontor-berakhlak-qurani/> accessed on 8 September 2019 at 12:21 WIB

<http://unida.gontor.ac.id/ustadz-mujtaba-metode-menghafalkan-al-quran/> accessed on 10 September 2019 at 19:14 WIB

<https://www.gontor.ac.id/putri3/ujian-tahfidz-sebagai-syarat-ujian-akhir-semester-unida-gontor> accessed on 8 September 2019 pada at 12:37 WIB

- Indiana, Dian. Irvin, Amerti. dan Surjawati. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik (Studi Kasus Pada Mahasiswa program Studi Akutansi Universitas Semarang). *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*. Vol. 18. No. 1. 2016.
- Irwansyah, Mohammad. 2009. *Strategi Menghafal Cepat*. Yogyakarta: Pustaka Amani.
- Kamal, Mustofa. Pengaruh Pelaksanaan Program Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa. (Studi Kasus di MA Sunan Giri Wonosari Tegal Semampir Surabaya). *Jurnal Tadarus*. Vol. 6. No. 2. 2017.
- Khoirudin, Muhammad. Pengaruh program Tahfidzul Qur'an dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa PKD dan PKP Universitas Djuanda Bogor). *Jurnal Edukasi Islam*. Vol. 7. No. 2. 2018
- Munir, Ghazali. Al-Qur'an dan Realitas Sejarah Umat Manusia. *Jurnal At-Taqaddum*. Vol. 4. No. 1. 2012.
- Qomar, Mujamil. 1995. *Epistemologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga.
- Rusadi, Bobi Erno. Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Mahasantri Pondok Pesantren Nurul Qur'an Tangerang Selatan. *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*. Vol. 10. No. 2. 2018.
- saa.unida.gontor.ac.id/membumikan-budaya-al-quran-prodi-saa-melaksanakan-pra-karantina-tahfidz-al-quran/ accessed on 10 September 2019 at 15:11 WIB
- Tafsir, Ahmad. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wafa, Khalid Abu. 2013. *Cepat dan Kuat Menghafal Al-Qur'an*. Sukoharjo: Aslama Publishing.
- Zuhairini. 1993. *Metodologi Pendidikan Agama*. Solo: Ramadhani.