

## **The Influence of The Teacher's Example on The Morals of 4th Grade Students Islamic Teacher Training College at Darussalam Modern Islamic Boarding School**

**Noor Syahid**

Universitas Darussalam Gontor

noor.syahid12@gmail.com

**M. Makruf Al Arif**

University of darussalam gontor

alaarifmaruf@gmail.com

**Received July 8, 2020/Accepted August 9, 2020**

### **Abstract**

The Islamic Teacher Training College at the Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School is famous with Five Spirits, Five Termes, and its Mottoes. One of its mottoes is Noble Character. Noble Character is the most important foundation which is instilled by the cottage to all its students at all levels and all education and teaching must contain character. Exemplary teacher is a figure that must be followed by all students and the teacher has become an example not just giving an example to students. So if the teacher is good, the students are good. And able to apply it in their daily lives. However, there are some 4th grade students of KMI who have not been able and have noble morals both for God, for humans and for themselves. As a result, many of them violated discipline. In fact, the higher the class, the lower the character. The purpose of this research was to determine: 1) The exemplary teachers of KMI at Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School. 2) Character traits of students of class 4 KMI Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School. 3) Knowing whether or not there is an influence of the teacher's example on the morals of students in class 4 KMI Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School on period 1440-1441. The type of research that the researcher took is the quantitative and quantitative field research (Quantitatif). The population of class 4 KMI students is 430 with a sample taking of 23% totaling 99 students by random method. Data collection techniques used were: (1) Questionnaire, to determine the exemplary teachers of KMI and the Characters of students of class 4 KMI Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School. (2) Documentation, to obtain data about the general picture of the cottage. The data analysis uses the product moment correlation technique with a significance level of 5%. The results of this research are: 1) The exemplary teachers of KMI Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School in the 1440-1441 H school year reached an average value of 122.68 with a very high degree. 2) Moral Character of students in class 4 KMI Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School in the academic year 1440-1441 H reached an average value of 105.26 with a high degree. 3) There is a strong influence with a value of 0,379 Or 37,9 % and the Significance  $0,000 < 0,05$  between the exemplary teachers of KMI and the morals of students of the class 4 KMI Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School on period 1440-1441.

**Keywords:** *Exemplary Teachers, Noble Character, KMI, Moral, Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School.*

## تأثير الأسوة الحسنة للمعلمين نحو أخلاقية طلاب الفصل الرابع (بحث ميداني بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة)

### أ. المقدمة

المعلم هو المساعد للتلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها، حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة، ليكونوا سعداء في حياتهم الفرديّة والإجتماعيّة، فهو ليس مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وصلّى حوافظ النشء بمسائل الفنون و العلوم ويكون كلّ عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح للجتمع.<sup>١</sup> وشرح Andrea Hirata في قصته Laskar Pelangi أن المعلم هو المشرف لطلابه، و ليس لمجرد التعليم فحسب بل يكون المعلم صديق و خليل ومشرف لعبادتهم وأخلاقهم. وموقف المعلم كالمشرف هو لوسيلة الطلاب لنيل بيئة التعلم مسرور وشامل بأدوات العماد ليساعد الطلاب في الفهم الدروس.

معهد دار السلام كونتور هو أحد المؤسّسة التربوية الواقعة في فونوروكو شرقي جزيرة جاوى، وقد طبّق هذا المعهد منهجه الشهير ككلية المعلمين الإسلامية منذ ١٩٣٦ م. الغرض منه في التربية الإسلامية ليس مجرد حشو أذهان التلاميذ بالمعلومات، و تعليمهم من المواد الدراسية ما لم يعلموا، بل الغرض منه تهذيب أخلاقهم، و تربية أرواحهم، وبث الفضيلة في نفوسهم،

<sup>١</sup> قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم ٣، (فونوروكو: دار السلام للطبعة والنشر، ٢٠١٤)، ص. ٢

وتعويدهم الآداب السامية، وإعدادهم حياة طاهرة كلها إخلاص وطهارة.<sup>٢</sup> أن الأخلاق هي حالة القلب البشرية التي يتم إظهارها في الأعمال، الذي يظهر تعبيرا حقيقيا عن نتيجة الأفعال الحسنة أو السيئة عند الله تعالى والناس. هذه الصفة يمكن أن تولد في شكل أعمال صالحة، تسمى الأخلاق الكريمة، أو الفعل الشر يسمى الأخلاق المذمومة وفقا لبناءه.<sup>٣</sup>

استخدم الباحث طلاب الفصل الرابع من الحرم المركز بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة. كانت خصائص الطلاب يزالون في العصر النمو والتطور من جوانب الجسمية والعقلية والوجدانية والانفعالية والأخلاقية. وأنهم كانوا لم يمثلوا بالأخلاق الكريمة. وكان عقابهم في نصف الدراسي الأول كانوا ثلاثة أنفار منقولون إلى المعاهد الفروعية وأربعة أنفار مفصولون، وفي نصف الدراسي الثاني ثلاثة أنفار منقولون.<sup>٤</sup> النموذج : السرقة، والهرب من المعهد، وغيرها.

في الواقع، المعلم كمثال الأعلى للطلاب في المدرسة، وعلى سبيل المثال السلوك الجيد هو الإخلاص، وسلامة الجسم والعقل، ونظافة البدن والشعر والأظفار والملابس وغيرها. ولكن في الواقع لا يزال العديد من الطلاب الذين لم يعملوا و يمثلوا منهم، ومتزايد إلى الطبقة العليا يكون أكثر انخفاضاً.

---

<sup>٢</sup> قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم ١، (فونوروكو: دار السلام للطبعة والنشر، ٢٠١٤)، ص. ١٢

<sup>٣</sup> H. Mukhlis, Aktualisasi Konsep Pendidikan Akhlak Al-Ghazali dalam Pembinaan Remaja, *Jurnal At-Ta'dib*, Vol. 3, No. 1, 2007, p. 19

<sup>٤</sup> Data Keamanan Pusat Organisasi Pelajar Pondok Modern Darussalam Gontor, Daftar Pelanggaran Santri Kelas 4 Tahun Ajaran 2019-2020

## ب. منهج البحث

فنوع البحث الذي أخذه الباحث هو البحث الميداني الكمي (*Quantitatif*)، والمجتمع الدراسة من طلبة الفصل الرابع بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور بعدد ٤٣٠ طالبا وأخذ العينة ٢٣ % بعدد ٩٩ طالبا بالطريقة العشوائية. وهذا البحث أكثر التركيز على جمع البيانات الكمية (البيانات الرقمية) واستخدام التحليل الإحصائي كأساس التعرض للبيانات، وتحليل البيانات، وتقديم الفرضيات واسترجاع الاستنتاجات. أهداف من هذا البحث هو لتعريف وجود أو غير موجود علاقة بين الأسوة الحسنة للمعلمين نحو أخلاق طلاب الفصل الرابع بكلية المعلمين الإسلامية. هذا البحث، هناك نوعان من المتغيرات البحث وهما الأسوة الحسنة للمعلمين باعتباره المتغير المستقل وأخلاق طلاب الفصل الرابع كالمتغير التابع.

## ج. الأسس النظرية

قال صالح بن عبد الله بن حميد معنى الأسوة هي السير والإتباع على طريق المعدي به.<sup>٥</sup> وقال الرازي الحسنة هي ما يتعلق بالأعمال الصالحة والأعمال السيئة.<sup>٦</sup> الأسوة الحسنة هي عامل مطلق يجب أن يكونوا المعلمون. الأسوة الحسنة في التعليم هي أفضل الطرق وموقن لنجاح الطالب في إعداد وتشكيل أخلاق الطالب الروحية والاجتماعية.<sup>٧</sup> في الإسلام، تشمل

---

<sup>٥</sup> صالح بن عبد الله بن حميد، *القدوة مبادئ ونماذج*، الكتب المنشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية بدون

بيانات، ص. ٥

<sup>٦</sup> Muhammad Al-Razi Fakhr al-Din al-'Allamah Diyau Al-Din, *Tafsir Al-Fakhri Al-Razi Al-Musytahar Bi Al-Tafsir Al-Kabir Wa Mafatih Al-ghaib* (Beirut: Dar al-Fikr, t.t.), p. 194-195

<sup>٧</sup> Iswandi, Efektifitas Pendekatan Keteladan dalam Pembinaan Akhlak Siswa, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 1, 2019, p. 116

الأهداف التعليمية المعيارية على ثلاثة جوانب من الحياة يجب بناؤها وتطويرها. أولاً، الروحية، ثانياً، الثقافية. ثالثاً، الذكاء الذي يؤدي إلى التقدم، أي ذكي، ومبدع، وماهر، منتظم، ومبتكر، ومنتج.<sup>8</sup> وأكد حسن شرقوي أن دور النبي كالأسوة هو الدور الأعظم. بعد ذلك، يمكن أن يمثل دور المدرسة والمعلم أو المدرس. الأسوة هي الوسيلة الأقرب للنجاح.<sup>9</sup>

كانت الأسوة عاملاً كبيراً في صلاح الولد أو فساده. فإن كان المربي صادقاً أميناً خلوقاً كريماً شجاعاً عفيفاً، نشأ الولد على الصدق والأمانة والخلق والكرم والشجاعة والعفة. وإن كان المربي كاذباً خائناً بخيلاً جباناً، نشأ الولد على الكذب والخيانة والبخل والجبن. إن أصول القدوة أو الأسوة الصالحة التي ترجع إلى أصليين كبيرين: حسن الخلق، وموافقة العمل للقول.<sup>10</sup>

فالغرض الأول والأسمى من التربية الإسلامية تهذيب الأخلاق وتربية الروح. لكل درس يجب أن يكون درس أخلاق. وكل معلم يجب أن يراعي الأخلاق. وليس المراد أن تكون الدروس كلها في موضوع الأخلاق، ولكنها غاية النهائي في تدريب الأطفال وتربيتهم. معايير المعلم المثالي وفقاً للقرآن وسنة رسول الله هي كما يلي<sup>11</sup>: الغفران والهدوء، واللين والامتناع عن الطبيعة القاسية في معاملته، والرعاية الرأفة، والتقوى، والدعاء للطفل، واللطف بالطفل، ومنع

<sup>8</sup> Said Agil Husain Al-Munawar, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2005), p. 7-10

<sup>9</sup> Muhammad Qutub, *Manahij Al Tarbiyah Al Islamiyyah*, (Beirut: Dar Al Syuruq, 1993), p. 180

<sup>10</sup> قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم ٢، (فونوروكو، دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠١١)، ص. ٤١

<sup>11</sup> Al-Magribi bin as-Said Al-Magribi, *Kaifa Turabbi Waladan*, diterjemahkan oleh Zaenal Abidin dengan Judul *Begini Seharusnya Mendidik Anak*, (Jakarta: Darul Haq, 2004), p. 154

الغضب. وفي هذه الحالة الزامرزي يوفر مؤشر كفاءة الشخصية هي: <sup>١٢</sup> الإخلاص، والمتواضع، والتقوى، والعالم، والهيبة، والرحم، والناصح، ولاحاسد، والجد، ومداومة الوضوء، وقراءة القرآن.

الأخلاق لغة جمع ومفرداها الخلق مشتق من كلمة "خ ل ق" التي يعني الخلق أو الصنع، التقليد، العادة، العرف، الحادث. <sup>١٣</sup> والأخلاق اصطلاحاً حسب ما قاله عبد المجيد هو الحالة الباطنية للشخص الذي هو مصدر العمل أن العمل ولد بسهولة دون التفكير في الربح والخسارة. وإذا ولد أعمالاً طيبة ومدحاً حسب اعتبار العقل والشرع، فإنه يسمى الأخلاق الحمودة. وعلى العكس من ذلك، إذا نشأ ذلك، فإنه يسمى الأخلاق المذمومة. <sup>١٤</sup>

قال الإمام الغزالي الأخلاق هي الخلق عبارة عن هيئة في النفس راسخة عنها تصدر الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية. <sup>١٥</sup> ينقسم الأخلاق وفقاً لطبيعتها :

الأخلاق الذاتي هي الشخصية الأصلية التي هبة من الله مباشرة، دون الحاجة إلى الممارسة والعادة والتعليم. <sup>١٦</sup> الأخلاق المكتسبة هي الشخصية الأخلاقية التي يجب أن تزرعها بطريق التدريب والتعليم على العادات الجيدة. هذه الأخلاق مملوكة لمعظم البشر. <sup>١٧</sup>

<sup>12</sup> Khoerotun Ni'mah, Konsep Kompetensi Kepribadian Guru PAI (Telaah Kitab Ta'lim al Muta'allim Karya az-Zarnuji dan Kitab Adāb al- 'Ālim wa al-Muta'allim Karya KH. Hasyim Asy'ari), *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 11, No. 1, 2017, p. 79–94

<sup>13</sup> Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), p. 64

<sup>14</sup> Abdul Majid, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), p. 10

<sup>15</sup> Al-Ghazāly, *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*, Juz III, (Surabaya: Al-Hidāyah), p. 52

<sup>16</sup> Chabib Thoha et al, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996), p. 84

<sup>17</sup> *Ibid.*, p. 85

ينقسم الأخلاق على صفاته إلى قسمين:<sup>١٨</sup> الأخلاق الحمودة وهي الشخصية النبيلة. تشمل الأخلاق الكريمة هي الرضا بالله، والمحبة والإيمان به، والأمانة، وغيرها. الأخلاق المذمومة أو تعرف أيضا باسم الأخلاق السيئة. وتشمل الأفعال الأخلاق المذمومة هي الكفور، والريا، والحسد، وغيرها. تقسيم الأخلاق على أساس هدفها ينقسم إلى قسمين هما: الأخلاق إلى الخالق والأخلاق.<sup>١٩</sup> إن الأسرة المسلم هو الحصن الرئيسي الذي ينشأ فيه الأطفال من خلال التعليم الإسلامي. معنى الأسرة المسلم هي الأسرة التي تقوم أنشطتها على تكوين الأسرة التي تتوافق مع الشريعة الإسلامية. بناء على القرآن والسنة.<sup>٢٠</sup>

النمو الجنسي للطفل يتأثر بالبيئة المدرسية. في المدرسة، واجه الطالب المعلم بديلا لوالديه. يجب أن يعطي المعلم أمثلة وأسوة لهم، في جميع المواد التي لغرس الأخلاق وفقاً للتعاليم الإسلامية. حتى خارج المدرسة، كان عليه أن يعمل كمربي له. مسؤولية المجتمعية عن تعليم الأطفال في عدد من المسائل والطرق التي تعتبر بها الطريقة الأولية للتعليم العام. فالاجتماع المثقف، ورعاية المعايير في الحياة والعيش في الدين والمحافظة عليها، ستساعد على تنمية الأخلاق الطلاب إلى اتجاه جيد.

كسب السعادة في الدنيا والآخرة، طلب الرضاء الله، تكوين الشخصية المسلم، توفير التقدم الروحي، كأسوة في الخير، الحصول على كمال الإيمان، الحصول على الفضل في يوم

<sup>18</sup> Asmaran AS, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2002), p. 8

<sup>19</sup> Zainuddin, *Al Islam 2 (Muamalah dan Akhlak)*, Cet. I, (Bandung: Pustaka Setia, 1999), p. 77-78

<sup>20</sup> M. Athiyah al Ibrasyi, *Dasar-Dasar Pendidikan Islam*, (Jakart: Bulan Bintang, 1970), p. 110

الأخير.<sup>21</sup> الناس في الحقيقة يحتاج إلى الشخصية المثالية كما أن الطالب يحتاج الأسوة الحسنة المعلم.<sup>22</sup> إذا كان المعلم صادقًا ومتسامحًا ونبيلًا وبعيدًا من الأفعال المخالفة للتعاليم الدينية، فينمو الطلاب طبيعة الصدق والأخلاق النبيلة، ويمتنعون عن الأفعال المنافية للتعاليم الدينية. وإذا كان المعلم كذابًا، والخيانة، والعقوق، والبخل، والخوف والمحتقر فالطلاب ستنمو في الكذب، الخيانة، الخروج على القانون الدينية، العقوق، البخل، والحقير أيضا.

الأسوة الحسنة في التعليم هي أفضل الطرق وموقن لنجاح الطالب في إعداد وتشكيل أخلاق الطالب الروحية والاجتماعية. لأن المعلمين أفضل الشخصيات في نظر الطالب الذي سيتم تقليدها في الفعل والقول والسلوك، بمعرفة المعلم أو لايعرفه متأثر في روحه ومشاعره. بالأسوة سيقره المعلم هل كان المعلم يصبح المعلم والمنشئ والمربي جيدًا أم سيكون مدمرًا ومفسدا لمستقبل الطالب، خاصة بالنسبة لطلاب الصغار.

الأخلاق الكريمة هي الشخصية النبيلة، أو تُعرف أيضاً باسم الشخصية الكريمة. تشمل الأخلاق الكريمة هي الرضا بالله، والمحبة والإيمان بالله، والإيمان بالملائكة، وكتب الله، رسول الله، يوم القيامة، تقدير الله، طاعة العبادة، والحفاظ على الوعد دائما، والقيام بالثقة والأمانة، مآدب في الكلام والأفعال، القناعة، التوكل، الصبر والشكر، التواضع، برّ الوالدين ، وجميع الأعمال الصالحة وفقا بمنظور الإسلامية.

<sup>21</sup> Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, *Metodologi Pengajaran Agama*, (Semarang: Pustaka Pelajar, 2004), p. 114-116

<sup>22</sup> Abdullah Nashih Ulwan, *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam*, (Semarang: Asyifa 1991), p. 2



إذا كان المعلم صادقاً ومتسامحاً ونبيلًا وبعيداً من الأفعال المخالفة للتعاليم الدينية، فينمو الطلاب طبيعة الصدق والأخلاق النبيلة، ويمتنعون عن الأفعال المنافية للتعاليم الدينية، وإذا كان المعلم كذاباً، والخيانة، والعقوق، والبخل، والخوف والمحتقر فالطلاب ستنمو في الكذب، الخيانة، الخروج على القانون الدينية، العقوق، البخل، والحقير أيضاً.

#### د. تحليل البيانات

استخدم الباحث لمعرفة نتيجة الأسوة الحسنة للمعلمين نحو أخلاق طلاب الفصل الرابع برمز (Descriptive Statistics) فحصلت النتيجة :

##### Descriptive

Variabel	Mean	Std. Deviation	N
X	١٢٢,٦٨	١٠,٠٤٥٣٩	٩٩
Y	١٠٥,٢٦	١٣,٢٢٤٦٣	٩٩

١. طريقة الأولى إدخال العدد (X) إلى Data Set ثم بعد ذلك Enter

٢. يوجد كتابة Analyze ثم بعد ذلك Enter ويدخل إلى Regression ثم Linear

فالتيجة فحصل الباحث على النتيجة ١٢٢,٦٨ في الأسوة الحسنة للمعلمين نظراً إلى معيار النتائج، فالتيجة عالية جداً. فحصل الباحث على النتيجة ١٠٥,٢٦ في أخلاق طلاب الفصل الرابع نظراً إلى معيار النتائج، فالتيجة عالية.

فاستخدم الباحث الرمز لتحليل البيانات برمز تحليل الانحدار (Regression Analysis) لتحصيل العلاقة بين المتغير التابع (Dependent) والمتغير المستقل (Independent). إذا كان

العلاقة بين هذين متغيرين واحد فنستعمل تحليل الانحدار البسيط (*Analisis Regresi Linier*) وإذا كان المتغير المستقل أكثر من واحد فنستعمل رمز تحليل الانحدار المضاعف (*Multiple Regresi Linier*). ولا بد للتنسجة في تحليل الانحدار ذو معنى، فالحاصل من مستوى الانحدار يستفاد لمعرفة نتيجة المتغير التابع والمتغير المستقل.

وهذا الرمز لمعرفة وجه العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع ، هل العلاقة بينهما علاقة موجبة أو العلاقة سلبية لتقدير نتيجة المتغير التابع نحو المتغير المستقل ارتقاءه أو انحطاطه. الحقائق المستخدمة من الحقائق الفاصلة أو الحقائق النسبة، وبرمز الانحدار في SPSS 25 فحصلت النتيجة كما الموجود في الجدول ٤،٤ و ٤،٥ و ٤،٦.

ولكن قبل حساب التأثير بين المتغيران سيبحث الباحث عن فرض البحث أولاً، إن فرض البحث العلمي هو النظر الأوائ أو الإجابة الظنية قبل الحصول على النتيجة الصحيحة أو الاستنباط الراجع من هذا البحث. ومن أهمية وجود الفرض هي إعطاء الأساس للنتيجة الأولى لإجابة جمع المشاكل الموجودة في الموضوع البحث، ورأى الباحث أن يقدم الفرض فيما يلي:

وجود تأثير الأسوة الحسنة للمعلمين نحو أخلاق طلاب الفصل الرابع ( بحث ميداني بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة) العام الدراسي : ١٤٤٠-١٤٤١ هـ. ولمعرفة وجود قبول الفرض البديل (*Alternative Hypothesis / Ha*) ورفض

الفرض النقيض (*Null Hypothesis / Ho*) من حد ذو معنى (*Taraf Signifikan*) إذا كان  
ماحصل في نتيجة *F Uji* أكبر بنسبة إلى ما حصل في *F Tabel* فالمعنى قبول الفرض البديل  
(*Alternative Hypothesis / Ha*) ورفض الفرض النقيض (*Null Hypothesis / Ho*). وعكسه  
إذا كان ماحصل في نتيجة *F Uji* أصغر بنسبة إلى ما حصل في *F Tabel* فالمعنى قبول الفرض  
النقيض (*Alternative Hypothesis / Ho*) ورفض الفرض البديل (*Null Hypothesis / Ha*).  
سيعرض الباحث تأثير عن الأسوة الحسنة للمعلمين نحو أخلاق طلاب الفصل الرابع (بحث  
ميداني بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة) العام  
الدراسي : ١٤٤٠-١٤٤١ هـ. واستخدم الباحث رمز SPSS ثم ندخله إلى العمود الموجود  
فحصلت النتائج الآتية:

**Variables Entered/ Removed**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
١	الأسوة الحنة للمعلمين a (x)		Enter

a. All requested variables entered

b. Dependent variable : أخلاق طلاب الفصل الرابع

طريقة الأولى إدخال العدد (x) إلى Data Set ثم بعد ذلك Enter وجد كتابة Analyze ثم بعد  
ذلك Enter ويدخل إلى Linear Regression.

١. عرض في الانحدار فني متغير *Removed / Enter* فظهر فيه *Enter* لأن أدخلت فيه

نتيجة الأسوة الحسنة بطريقة *Enter*. فظهرت في جدول ٤،٣

٢. وليس هناك المتغير المردود أو *Removed*

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,616 <sup>a</sup>	,379	,373	10,47164

a. Predictors: (Constant), keteladanan guru

طريقة الأولى إدخال العدد (x) إلى Data Set ثم بعد ذلك *Enter* وجد كتابة Analyze

ثم بعد ذلك *Enter* ويدخل إلى Linear Regression ثم

a. Predictor : (Constant), (x) الأسوة الحسنة للمعلمين

b. Dependent Variable : (y) أخلاق طلاب الفصل الرابع

٣. في الجدول المذكور (Summary)، اتضح أن نتيجة الانحدار البسيط حصلت على نتيجة

٠،٦١٦ R، فهذا الدليل على وجود العلاقة بين الأسوة الحسنة للمعلمين نحو أخلاق طلاب

الفصل الرابع. وكان نتيجة R square ٠،٣٧٩، يوجه أن في التأثير قدر ٣٧،٩ %

من المتغير الداخلي ومن المتغير الخارجي ٦٢،١.

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6502,732	1	6502,732	59,302	,000 <sup>b</sup>
	Residual	10636,561	97	109,655		
	Total	17139,293	98			

a. Dependent Variable: akhlak siswa

b. Predictors: (Constant), keteladanan guru

طريقة الأولى إدخال العدد (x) إلى Data Set ثم بعد ذلك Enter وجد كتابة Analyze ثم بعد

ذلك Enter ويدخل إلى Regression ثم Linear.

a. Predictor : (Constant), (x) الأسوة الحسنة للمعلمين

b. Dependent Variable : (y) أخلاق طلاب الفصل الرابع

ومن الجدول الخامس (Anova) نتيجة F يوجه أن نتيجة الأسوة الحسنة للمعلمين لتقدير

أخلاق طلاب الفصل الرابع. واتضح فيه أن نتيجة F Hitung = 59,302 إذا كان F table

> Hitung فقبول الفرض البديل (Alternative Hypothesis / Ha) ورفض الفرض النقيض (Null

Hypothesis / Ho) فإذا طلعتنا أن نتيجة F table > F Hitung = 3,94 > 59,302 فقبول

الفرض البديل (Alternative Hypothesis / Ha) ورفض الفرض النقيض (Null Hypothesis /

Ho).

٤. فجدول Anova يتضح أن نتيجة Signifikan  $0,000 < 0,005$  أو نتيجة فرفض الفرض

النقيض (Null Hypothesis / Ho) وقبول الفرض البديل (Alternative Hypothesis / Ha)

## الجدول العشريون (٤،٧)

Coefficients <sup>a</sup>					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	37,329	11,134		,001
	keteladanan guru	,811	,105	,616	,000

a. Dependent Variable: akhlak siswa

طريقة الأولى إدخال العدد (X) إلى Data Set ثم بعد ذلك Enter وجد كتابة Analyze ثم بعد

ذلك Enter ويدخل إلى Regression ثم Linear.

b. Dependent Variable : (y) أخلاق طلاب الفصل الرابع

٥. واتضح هنا أن الأسوة الحسنة للمعلمين مؤثر على أخلاق طلاب الفصل الرابع.

٦. وكانت نتيجة الثابت (a) Konstanta ٣٧,٣٢٩ ونتيجة الأسوة الحسنة للمعلمين (b)

٠,٨١١ وحصل على تسوية الانحدار:

$$Y = a + bx$$

$$Y = 37,329 + 0,811 X$$

أ) وكانت نتيجة الثابت (a) Konstanta ٣٧,٣٢٩ يذكر توجد النتيجة الأسوة الحسنة

للمعلمين فنتيجة أخلاق طلاب الفصل الرابع قدر ٣٧,٣٢٩

ب) نتيجة المعامل Regresi X (٠,٨١١) يذكر لكل زيادة النتيجة واحدة لنتيجة

الأسوة الحسنة للمعلمين، فازدادت نتيجة أخلاق طلاب الفصل الرابع قدر (٠,٨١١)

من نتيجة F Hitung كما اتضح في جدول ٤،٦ حصلت على النتيجة ٣٧،٣٢٩ وكان  
نتيجة F table قدر ٣،٩٤ وكما حصل في النتيجة F Hitung أكبر بنسبة إلى ما حصل F table  
فالمعنى فقبول الفرض البديل (*Alternative Hypothesis / Ha*) ورفض الفرض النقيض (*Null Hypothesis / Ho*).

ويكون الإستنباط من ذلك : يوجد التأثير الأسوة الحسنة للمعلمين نحو أخلاق طلاب  
الفصل الرابع ( بحث ميداني بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية  
الإسلامية الحديثة) العام الدراسي : ١٤٤٠-١٤٤١ هـ.

هذا ما يوافق بقول اسوندي إنّ الأسوة الحسنة هي أفضل الطرق وموقن لنجاح الطالب  
في إعداد وتشكيل أخلاق الطالب الروحية والاجتماعية. لأن المعلمين أفضل الشخصيات في  
نظر الطالب الذي سيتم اقتدائه في الفعل والقول والسلوك، بمعرفة المعلم أو لا يعرفه متأثر في  
روحه ومشاعره. بالأسوة سيقره المعلم هل كان المعلم يصبح المعلم والمنشئ والمربي جيداً أم  
سيكون مدمراً ومفسداً لمستقبل الطالب، خاصة بالنسبة للطلاب الصغار.<sup>٢٣</sup> أحد أشكال  
التعليم الفعال والفعال هو عن طريق الأسوة الحسنة. الأسوة الحسنة ستؤثر بشكل أكبر بالنسبة  
إلى الكلام. إذا كان السلوك الوالدان والمعلمين مختلفين وعلى عكس ما قاهم فأنشطة التعليم  
والتعلم سيقرب إلى الفشل.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> Iswandi, Efektifitas Pendekatan Keteladanan Dalam Pembinaan Akhlak Siswa, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 1, 2019, p. 116

<sup>24</sup> Jaudah Muhammad Awwad, *Mendidik Anak Secara Islam*, (Jakarta: Gema Insani Press, 1995), p. 13

وأكد حسن شرقوي أن دور النبي كالأسوة هو الدور الأعظم. بعد ذلك، يمكن أن يمثل دور المدرسة والمعلم أو المدرس. يجب أن يفهم على المعلم أن الأسوة الأساسية له فهو النبي محمد صلى الله عليه و سلم. بعد ذلك يمكن للمعلم أن يساهم دوراً في التدريس والتعليم والإشراف والتوجيه. الأسوة الحسنة متعتبرة طريقة واحدة من أكثر الطرق التعليمية الجودة. الأسوة في التربية هي الوسيلة الأقرب إلى النجاح.<sup>25</sup>

التربية الإسلامية ليس مجرد حشو أذهان التلاميذ بالمعلومات، وتعليمهم من المواد الدراسية ما لم يعلموا، بل الغرض منه تهذيب أخلاقهم، وتربية أرواحهم، وبث الفضيلة في نفوسهم، وتعويدهم الآداب السامية، وإعدادهم لحياة طيبة كلها إخلاص وطهارة.

---

<sup>25</sup> Muhammad Qutub, *Manahij Al Tarbiyah Al Islamiyyah*, ( Beirut: Dar Al Shuruq, 1993), p. 180



## و. الخاتمة

مؤسسا على أهداف البحث ومما عرضها الباحث في الباب الرابع لهذا البحث يمكن استنباط نتائج كما يلي:

١. كانت الأسوة الحسنة للمعلمين بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٤٠-١٤٤١ هـ، كالمتميز المستقل حصلت على مجموع النتيجة ١٢١٤٦ و عدد الطلاب ٩٩ وحصلت على المعدل العام ١٢٢,٦٨ فدخلت على درجة عالية جدا.

٢. كانت أخلاق طلاب الفصل الرابع بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي : ١٤٤٠-١٤٤١ هـ، حصلت على مجموع النتيجة ١٠٤٢١ و عدد الطلاب ٩٩ وحصلت على المعدل العام ١٠٥,٢٦ فدخلت على درجة عالية .

٣. يوجد التأثير الأسوة الحسنة للمعلمين نحو أخلاق طلاب الفصل الرابع ( بحث ميداني بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية

الحديثة) العام الدراسي : ١٤٤٠-١٤٤١ هـ. لأنه حصلت على النتيجة ٠,٣٧٩ أو ٣٧,٩ % برمز الموجد في SPSS فهذا الحاصل لعلاقة المتغير الداخلي و ٦٢,١ المتغير الخارجي والنتيجة أهمية الدراسة (Signifikan)  $0,000 < 0,005$  والنتيجة  $t_{(hitung)} \geq t_{tabel}$   $1985 \geq 77,1$  من الحساب الاحصائي أنّ النتيجة بناء على النتيجة المحسولة السابقة، أنّ الفرض البديل (Ha) (Alternative Hypothesis) مقبول، والفرض النقيض (Ho) (Null Hypothesis) مرفود.

### مصادر البحث

- Al Ibrasyi, M. Athiyah. 1970. *Dasar-Dasar Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- al-‘Allamah Diyau Al-Din, Muhammad Al-Razi Fakhru Al-Din. *Tafsir Al-Fakhri Al-Razi Al-Musytahar bi Al-Tafsir Al-Kabir Wa Mafatih Al-Ghaib*. Beirut: Dar al-Fikr. t.t.
- Al-Ghazāli. t.t. *Ihyā’ ‘Ulūm al-Dīn*. Juz III. Surabaya: Al-Hidāyah.
- Al-Munawar, Said Agil Husain. 2005. *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur’ani dalam Sistem Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- AS, Asmaran. 2002. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- as-Said Al-Magribi, Al-Magribi bin. 2004. *Kaifa Turabbi Waladan*. diterjemahkan oleh Zaenal Abidin dengan Judul *Begini Seharusnya Mendidik Anak*. Jakarta: Darul Haq.
- Awwad, Jaudah Muhammad. 1995. *Mendidik Anak Secara Islam*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Chabib Thoha et al. 1996. *Metodologi Pengajaran Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Data Keamanan Pusat Organisasi Pelajar Pondok Modern Darussalam Gontor, Daftar Pelanggaran Santri Kelas 4 Tahun Ajaran 2019-2020*.
- Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo. 2004. *Metodologi Pengajaran Agama*. Semarang: Pustaka Pelajar.

- H. Mukhlas. Aktualisasi Konsep Pendidikan Akhlak Al-Ghazali dalam Pembinaan Remaja. *Jurnal At-Ta'dib*. Vol. 3. No. 1. 2007.
- Iswandi. Efektifitas Pendekatan Keteladanan dalam Pembinaan Akhlak Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 10. No. 1. 2019
- Iswandi. Efektifitas Pendekatan Keteladanan dalam Pembinaan Akhlak Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 10. No. 1. 2019.
- Majid, Abdul. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ni'mah, Khoerotun. Konsep Kompetensi Kepribadian Guru PAI (Telaah Kitab Ta'lim al Muta'allim Karya az-Zarnuji dan Kitab Adāb al- 'Ālim wa al-Muta'allim Karya KH. Hasyim Asy'ari). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 11. No. 1. 2017.
- Qutub, Muhammad. 1993. *Manahij Al Tarbiyah Al Islamiyyah*. Beirut: Dar Al Syuruq.
- Ulwan. Abdullah Nashih. 1991. *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam*. Semarang: Asyifa.
- Zainuddin. 1999. *Al Islam 2 (Muamalah dan Akhlak)*. Cet. I. Bandung: Pustaka Setia.
- بن حميد، صالح بن عبد الله. القدوة مبادئ ونماذج. الكتب المنشور على موقع وزارة الأوقاف السعودية بدون بيانات.
- قسم المنهج الدراسي. ٢٠١١. أصول التربية والتعليم ٢. فونوروكو: دار السلام للطبعة والنشر.
- قسم المنهج الدراسي. ٢٠١٤. أصول التربية والتعليم ١. فونوروكو: دار السلام للطبعة والنشر.
- قسم المنهج الدراسي. ٢٠١٤. أصول التربية والتعليم ٣. فونوروكو: دار السلام للطبعة والنشر.