

Implementation of The Learning Media "*Lectora Inspire*" to Raise The Activity of Class Three Intensive Students of Darussalam Gontor Islamic Boarding School for Girls Campus 2 and their Learning value in *al-Balāgoh*

Yoke Suryadarma

Universitas Darussalam Gontor
yoke.suryadarma@unida.gontor.ac.id

Nabila

Universitas Darussalam Gontor
nabiel@gontor.ac.id

Received January 5, 2020/Accepted February 6, 2020

Abstract

Al-Balāgoh is an Arabic subject that aims to improve proficiency in Arabic language students. Darussalam Gontor Islamic Boarding School for Girls Campus 2 pays great attention to this subject and strives to make this subject interesting to female students. Therefore, the researcher tried to come up with a research for teaching *al-Balāgoh* using the "*Lectora Inspire*" as learning media. The researcher wanted to achieve the effectiveness of this learning media to raise the activity of Class Three Intensive Students in *al-Balāgoh* and their results for the academic year 1440-1441. This research is a Classroom Action Research method that is conducted in four successive steps to achieve the purpose goals. The results of this research showed that teaching *al-Balāgoh* using the learning media "*Lectora Inspire*" raised the activity of female students' learning in *al-Balāgoh* by achieving 43% in the first session, and then increasing of 82% in the second session, and although raised the learning result by achieving 23% in the first session, and an increase of 82% in the second session. Hence, teaching *al-Balāgoh* using the "*Lectora Inspire*" learning media can be used in another subject to increase student learning activity and their results.

Keywords: *Teaching al-Balāgoh, Arabic Language, Darussalam Gontor Islamic Boarding School for Girls, Learning Media, Lectora Inspire.*

تطبيق الوسائط التعليمية "Lectora Inspire" لرفع نشاط تعلم طالبات الصف الثالث التكثيفي ونتيجتهنّ في مادة البلاغة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني

أ. المقدمة

ما اللغة إلا الأصوات الصادرة عن الجهاز النطقي وأن تكون ذات معنى، وتنقل رسالة محددة معينة من عقل إنسان إلى آخر.¹ وإثّما من أعظم إنجاز بشري في العالم، فلولاها ما قامت للإنسان حضارة ولا نشأت لهم مدينة.² وأما اللغة العربية فهي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.³ ومع نزول القرآن بهذه اللغة، ارتفع شأنها وصارت اللغة السائدة في بلاد العرب والمسلمين بل في العالم، وقد أصبحت اليوم أكبر لغات العالم انتشارا بعد الإنجليزية.⁴ ومن هنا، برزت أن لها فضلا كبيرا في نفوس المسلمين إذ أنّها لغة الحضارة الإسلامية.

وإنّ تعليم هذه اللغة في هذه الآونة الأخيرة قد انتشر في جميع بلدان المسلمين، وخاصة في إندونيسيا. لقد قامت بتعليمها عدة المؤسسات والمدارس والجامعات الإسلامية بإندونيسيا

¹ أحمد مختار عمر، أسس علم البلاغة، (مصر: علم الكتب، ١٩٩٨)، ص. ٣٨

² Yoke Suryadarma, المقارنة بين علم اللغة التقابلي وتحليل الأخطاء, *Jurnal Lisanudhad*, Vol. 2, No. 1, 2015, p. 65

³ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (القاهرة: دار التوفيق للتراث، ٢٠١٠)، ص.

⁴ Dihyatun Masqon, نحو مستقبل أفضل تأملات في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية لأبناء إندونيسيا, *Jurnal Lisanudhad*, Vol. 1, No. 1, 2014, p. 3

وما زالت تبحث منذ قيامها في تعليمها.^٥ إحدى منها، معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني. وكان هذا المعهد فرعا من معهد دار السلام كونتور في فونوروكو. فاشترك هذا المعهد جميع نظامه اللغوي والمنهج الدراسي لتعليم الطالبات. وهذا النظام هو استخدام اللغة العربية أساسا في تعليم العلوم اللغوية والإسلامية، وجعلها لغة رسمية وحديثا يوميا بجانب اللغة الإنجليزية منذ قيامه.^٦

وإنّ الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تنمية مهارات الطلاب في استخدام اللغة العربية سواء في الكتابة أو في الاتصال. فمن ثم، سعى هذا المعهد لوصول إلى هذا الهدف من تعليم اللغة العربية بوضع المواد العربية الكثيرة، ومنها علم البلاغة. هذه المادة هي إحدى المواد التعليمية التي درست لتعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور للبنات. وهي إحدى من الدروس الواجبة من الصف الرابع إلى الصف السادس فيه.^٧

وكانت الأهداف من تعليم هذه المادة فيه هي مساعدة الطلاب على: ترقية قدر لغة العربية، وبعث مواهبه العربية، وتمينه على تذوق الأساليب العربية لرفع والتعرف بمواطن الجودة ووجوده الحسن فيها، والتمكن من الفهم الأعمق بالأساليب والاستماع بها أحسن.^٨ ولأهمية

⁵ Yoke Suryadarma, "عبد الله غانم", المكنف لجامعة المركز الإسلامي "عبد الله غانم", *Jurnal Lisanudhad*, Vol. 5, No. 1, 2018, p. 133

⁶ Dihyatun Masqon, Muassasah Dâr al-Salâm Gontor wa Dauruhâ fi T a'lim al-ghah al-'Arabiyah li-al-Nâtiqîn bi Ghairihâ bi Ma'ad Gontor Namudhajan, *Tsaqafah Jurnal Peradaban Islam*, Vol. 10, No. 1, 2014, p. 170

^٧ المقابلة مع نائب رئيس المعهد الأستاذ عمر سعيد، رقم: ١٠١/٢٠٢٠.

^٨ غفران زين العالم، *البلاغة في علم المعاني*، (كونتور: دار السلام للطباعة والتشتر، ٢٠٠٦)، ص. ٤

هذه المادة عند الطالبات في تحسين كلامهنّ عند نطق العربية، سعى جاهدة هذا المعهد في جعل هذه المادة مشوقة عند الطالبات.

وفي هذا البحث، حاول الباحث أن يأتي بالمحاولة عن تعليم البلاغة باستخدام الوسائط التعليمية من برنامج "Lectora Inspire". برنامج *Lectora Inspire* هو برنامج لتطوير التعليم والتعلم الإلكتروني. وهذا البرنامج يمكن استخدامه لإنشاء الوسائط التعليمية الفاعلة لأي مادة من المواد الدراسية ما⁹ وانطلاقاً من هنا، أراد الباحث أن يحقق مدى فعالية هذه الوسائط التعليمية لرفع نشاط تعلم طالبات الصف الثالث التكميلي C في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرام الثاني في مادة البلاغة ونتيجتهنّ للعام الدراسي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ. ويأتي البيان عنها في الصفحات التالية.

ب. منهج البحث

هذا البحث من نوع البحث الإجرائي الفصلي (*Classroom Action Research*)، وهو نوع من البحوث التي تصف كل من العملية والنتيجة وتقوم في الفصل لترقية جودة التعليم.¹⁰ ويوضح اروين *Widiasworo* في كتابه، إن البحث الإجرائي الفصلي هو إجراء لجمع البيانات، ومعالجتها، وتحليلها، ثم استنتاجها لتحديد مستوى نجاح الطلاب من أنواع الإجراءات

⁹ Irwan RS Tambunan and Sukarman Purba, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Lectora Inspire untuk Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik Kelas X di SMK Swasta Imelda Medan, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 9, No. 1, 2017, p. 26

¹⁰ Arikunto, Suharsimi, dan Supardi Suhardjono, *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), p. 2

التعليمية من عند المدرسين التي اتخذها في عملية التعلم في الفصل.¹¹ وفي هذا البحث، أخذ الباحث نتيجة العملية ونتيجة الملاحظة أثناء تنفيذ التعليم ونتيجة الطالبات عند الانعكاس.

استخدام الباحث تصميم نموذج البحث *Kemmis & McTaggart*. وتتكون هذا النموذج

على أربعة خطوات متتالية، وبيانها ما يلي:¹²

١. التخطيط (*Planning*)

تهدف هذه الخطوة إلى إعداد التعليم الفعال في مادة البلاغة باستخدام الوسائط التعليمية "Lectora Inspire" مع التفكير المنتج على توفير المشاركة الفعالة لدي الطالبات في مادة البلاغة ورفع تنائجهنّ فيها.

٢. التنفيذ (*Action*)

هذه الخطوة هي مرحلة تنفيذ عملية التعليم في مادة البلاغة باستخدام الوسائط التعليمية "Lectora Inspire" التي عدّها الباحث في الخطوة قبلها.

٣. الملاحظة (*Observing*)

هذه الخطوة هي القيام بالملاحظة في تنفيذ التعليم التي قام به المدرس.

٤. المنعكسة\الانعكاس (*Reflecing*)

¹¹ Erwin Wididasworo, *Mahir Penelitian Pendidikan Modern*, (Yogyakarta : Araska, 2018), p. 169

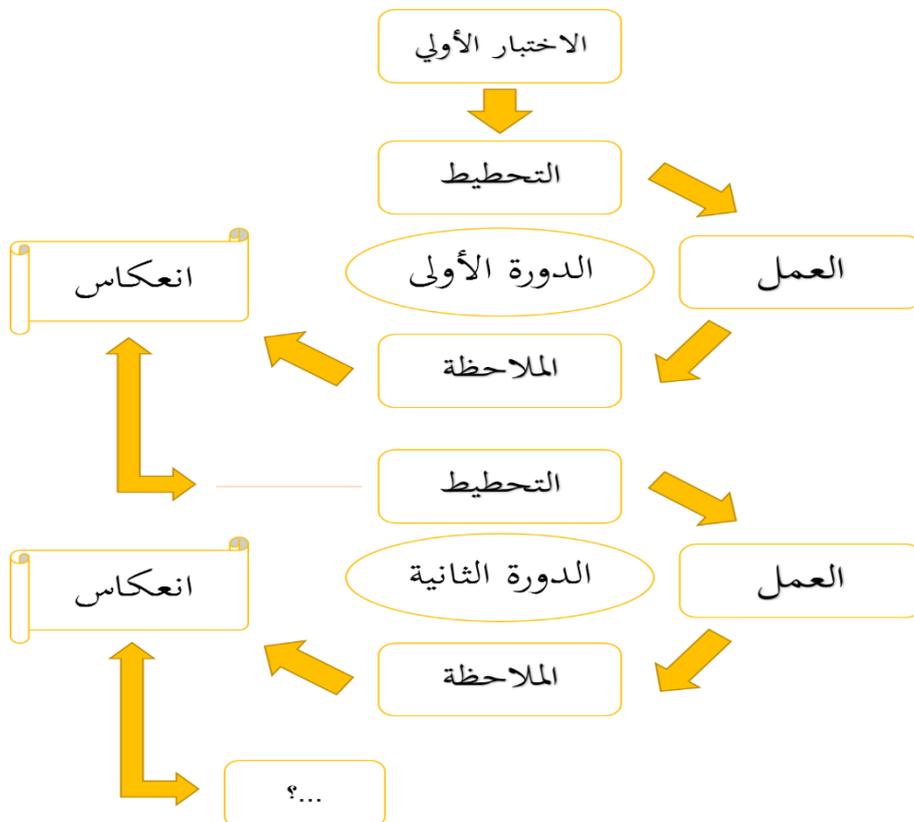
¹² Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*, (Jakarta : Erlangga, 2014), p. 27

الانعكاس يتم بتحليل نتيجة الاختبار، وتحليل البيانات والوثائق وأكثر من ذلك. في هذه الخطوة، يمكن للمتعلمين اكتشاف مزايا وعيوب التعلم من خلال المناقشات مع الزملاء أو المدرسين الذين شاركوا في مراقبة.

كانت هذه الخطوات الأربع السابقة سميت بالدور. وقد قام الباحث بالدورين في تنفيذ هذا البحث حتى يحصل على الأهداف المرجوة. ويأتي البيان عنها في الصفحات التالية. ويمكن تصوير وصف هذه الخطوات الأربع في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني، الرقم : ١

صورة طريقة عملية تنفيذ البحث



ولجمع البيانات استخدم الباحث بعض الأساليب، هي : المقابلة، والاختبار، والملاحظة. المقابلة هي الأسئلة والجواب من شخص معن لمعرفة كيف تكون عملية التعليم والتعلم التي يطبقها المدرس.¹³ والاختبار هو عملية بها تعرف نتيجة التعلم في المواد التي تم تعليمها باستخدام طريقة ما أو وسائط التعليم ما.¹⁴ ويأتي هذا الاختبار بالأسئلة بحد تعليم مادة البلاغة باستخدام الوسائط التعليمية "Lectora Inspire" وفقا بالمؤشرات من مادة البلاغة قررتها كلية المعلمات الإسلامية بهذا الحرم.

والملاحظة هي مراقبة مباشرة للأشياء أو الأنشطة. أخذ الباحث نتيجة الملاحظة من ورقة الملاحظة التي وضعها الباحث ثم استخدمها أثناء عملية التعليم. وفي هذا البحث أخذ الباحث الملاحظات عن بعض المؤشرات عند التعليم، وهي: (١) الطالبة التي لا تنعس، (٢) الطالبة السائلة إلى المدرسة، (٣) الطالبة التي ترفع اليد، (٤) الطالبة التي تناقش مع صاحبها، (٥) الطالبة التي تهتم بالمدرسة.

ج. تعريف البلاغة

البلاغة لغة هي الوصول والانتهاء، وفي الاصطلاح وصفا للكلام والمتكلم.¹⁵ وعلم البلاغة اصطلاحا هي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة، أو لها أثر خلاب، مع ملاءمة كل كلام الموطن الذي يقال فيه، والأشخاص الذي يخاطبون.¹⁶

¹³ Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), p. 372

¹⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2018), p. 107

¹⁵ حفي ناصف، *دروس البلاغة*، (مكتبة اهل الأثر: الكويت، ٢٠٠٤)، ص. ٢٣

وقسم علماء البلاغة علوم البلاغة إلى ثلاثة أقسام هي علم المعاني، وعلم البيان، وعلم البديع. علم المعاني هو ما حفظ به عن الخطأ في تعريف المعنى الذي يريد به المتكلم لإيصاله إلى أذهان السامع. وأما الكلام فلم يكن واضحاً بالمعنى الحقيقي إلا بوجود الأساليب والصور البيانية، وهذا العلم يسمى بعلم البيان. والبديع هو العلم الذي يتعلم عن تحسين الكلام.^{١٧}

وهذه المادة هي إحدى المواد التعليمية التي درست لتعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرام الثاني. وهي إحدى من الدروس الواجبة من الصف الرابع إلى الصف السادس فيه.^{١٨} جاءت طريقة تعليمها بالطريقة المباشرة مع التركيز في البيان المباشر من المدرس وإكثار التدريبات من الأمثلة الموجودة من كل الموضوع.

د. تعريف الوسائط التعليمية " *Lectora Inspire* "

وسائط هي أدوات، أي أدوات الاتصال مثل الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون، والسينما، والملصقات.^{١٩} وكلمة الوسائط التعليمية تأتي من اللاتينية، وهي جمع المتوسطة ومعناها وسيط، وهذا يعني رسالة الاتصال من المرسل إلى المتلقي.^{٢٠} وفي تعريف آخر، الوسائط التعليمية هي أي أدوات ما يمكنها توجيه المعلومات، أو يمكن أن تحفز أفكار الطلاب

^{١٦} مصطفى أمين وعلى الجارم، البلاغة الواضحة، (دار المعارف: د.م، د.س)، ص. ٨

^{١٧} غفران زين العالم، البلاغة في علم المعاني، (كونتور: دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠٠٦)، ص. ١

^{١٨} المقابلة مع نائب رئيس المعهد الأستاذ عمر سعيد، رقم: ٢٠٢٠\٢\١٠١.

¹⁹ Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi IV, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), p. 892

²⁰ M. Rudy Sumiharso dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, Cetakan Kedua, (Jember: Pustaka Abadi, 2018), p. 11

ومشاعرهم واهتمامهم واهتماماتهم، بحيث يمكنها تشجيع إنشاء عملية تعلم لدى الطلاب.²¹

وتعد الوسائط نفسها مصدرًا للتعلم، حيث يمكن استخدام كل شيء مواد تعليمية ذات أصل للتعلم. كمصدر تعليمي، يتم التعريف عليه كأدوات مساعدة سمعية، وبصرية، وسمعية بصرية.²²

وأما برنامج "Lectora Inspire" فهو برنامج فعال في تصميم الوسائط التعليمية. وهو برنامج لتطوير محتوى التعلم الإلكتروني طورته *Triviant Corporation*. ويمكن استخدام هذا البرنامج لإنشاء دورات تدريبية عبر الإنترنت، وتقييمات، وتقديم المواد، بالإضافة إلى تحويل العروض التقديمية من *Microsoft PowerPoint* إلى محتوى التعلم الإلكتروني. وكان هذا البرنامج سهل الاستخدام للغاية في تطوير محتوى الوسائط المتعددة.²³

فمن الممكن أن يصمم أحد بهذا البرنامج مادة خاصة وفقا بالمواد التي ترغب في تدريسها. وفي هذا البحث، كان الباحث استخدم برنامج "Lectora Inspire" في مادة البلاغة في علم البيان مقرر للفصل الرابع في الموضوع الاستعارة التصريحية والمكنية، والاستعارة الأصلية والتبعية الذي أعدته كلية المعلمات الإسلامية بهذا المعهد. وهذا البرنامج هو من الوسائط التعليمية رفع نشاط الطالبات و نتيجتهن في هذه المادة. وصورة هذا البرنامج كما تلي:

²¹ Norma Shalikhah, Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran, *Warta LPM*, Vol. 20, No. 1, 2017, p. 11

²² Jepri Nugrawariyati, Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *El Wasatiyah: Jurnal Studi Agama*, Vol. 6, No. 1, 2018, p. 100

²³ Irwan RS Tambunan and Sukarman Purba, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Lectora Inspire Untuk Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik Kelas X di SMK Swasta Imelda Medan, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 9, No. 1, 2017, p. 29

الصورة، رقم : ١

المثال من برنامج "Lectora Inspire" في مادة البلاغة

في علم البيان مقرر للفصل الرابع



هـ. تعريف نشاط ونتيجة التعلم

النشاط هو حالة يُظهر فيها الطلاب سلوكهم في الاستجابة للنشاط. ونشاط الطالب حالة ينشط فيها الطلاب في عملية التعلم.^{٢٤} والنشاط يأتي من الكلمة النشطة وهي مشغول ونشط.^{٢٥} وقد وجدت ستة أشياء تؤثر على فعالية الطلاب في الفصل، هي الطلاب، والمدرسون، والمواد، والأماكن، والزمنية، والمرافق.^{٢٦} فنشاط الطلاب في عملية التعلم، يساعد المعلم على شكل كبير في تحقيق خطط التعليم التي أعدها. وهذا النشاط يأتي بدرجة عالية من التفاعل بين الطلاب والمدرسين أو مع أصدقائهم.

²⁴ Fitria Khasanah, Meningkatkan Keaktifan Belajar siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stand, *Jurnal LIKHITAPRAJA*, Vol. 18, No. 2 , 2016, p. 52

²⁵ Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,...p. 458

²⁶ Nugroho Wibowo, Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Pembelajaran berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari, *Jurnal Electeonik, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Vol. 1, No. 1, 2016, p. 128

وأما نتيجة التعلم فهي عملية قائمة لتحقيق أهداف التعليم عند الطلاب الذين يشتركون عملية التعليم والتعلم في الفصل من أجل المعرفة مدي نتيجة التعليم بأهداف التعليم.²⁷ وأما عند *Nana Sudjana* أن نتيجة التعلم هي تغيير في السلوك على الطلاب، وزاد أن نتيجة تغيير السلوك في التعلم بمعنى واسع لأنه يشمل الجوانب الثلاثة، هي الجانب المعرفي، والجانب العاطفي، والجانب الحركي.²⁸

أكد على هذا الرأي، قول *Bloom* الذي نقل عنه *Saur Pambolon*، أن نتيجة التعلم تنقسم إلى ثلاثة مجالات، هي الجانب المعرفي، والجانب العاطفي، والجانب الحركي. و نتيجة التعلم من الجانب المعرفي تتكون من ستة أمور هي: المعرفة، والذاكرة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم. وأما من الجانب العاطفي فتتكون من سلوك الطلاب وانتباهه إلى الدرس، والانضباط، والدافع للتعلم، والعلاقات الاجتماعية وغيرها. ثم و نتيجة التعلم من الجانب الحركي يظهر من شكل مهارات وقدرات الفعل الفردي.²⁹

و. نتيجة البحث

وبناء على تنفيذ تعليم البلاغة باستخدام برنامج *Lectora Inspire* لرفع نشاط تعلم طالبات الصف الثالث التكميلي C بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الحديث دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني، فتأتي نتيجة هذا البحث كما تلي :

²⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), p. 46-47

²⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2017), p. 3

²⁹ Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*,...p. 141

١. إن تنفيذ علمية تعليم تنفيذ تعليم البلاغة باستخدام برنامج *Lectora Inspire* لطالبات الصف الثالث التكتيفي C بمعهد الحديث دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني قد رفع نشاط تعلم الطالبات. وهذا تتضح من نتيجة الملاحظة، أن نشاط الطالبات في الدور الأول بلغ على درجة ٤٣ % أي معناه أن نشاط الطالبات منخفض، وأما في الدور الثاني فترتفع إلى درجة ٨٢ % أي معناه أن نشاط الطالبات مرتفع.

٢. إن تنفيذ علمية تعليم تنفيذ تعليم البلاغة باستخدام برنامج *Lectora Inspire* لطالبات الصف الثالث التكتيفي C بمعهد الحديث دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني قد رفع نتيجة تعلم الطالبات. وهذا تتضح من نتيجة اختبار هذه المادة أن عدد الناجحة في الدور الأول التي نتيجتها أكبر من الحد الأدنى من النتيجة (*KKM*) بلغ على ٧ طالبات أو ٢٣%. وأما في الدور الثاني فيرتفع عدد الناجحة التي نتيجتها أكبر من الحد الأدنى من النتيجة (*KKM*) إلى ٢٥ طالبة أو ٨٣%.

ز. تحليل نتيجة البحث

كانت البيانات عن نشاط التعلم للدور الأول والثاني أخذها الباحث من ورقة الملاحظة عند عملية التعليم. ونتيجة تحصيلها كما تلي:

الجدول: الرقم ١

المؤشرات المئوية لنشاط تعلم الطالبات

%		عدد البنود		المؤشرات من الملاحظة	الرقم
الدور الثاني	الدور الأول	الدور الثاني	الدور الأول		
٨٧	٦٧	٢٦	٢٠	الطالبة التي لا تنعس	١
٧٧	٢٣	٢٣	٧	الطالبة التي ترفع اليد	٢
٨٣	٤٠	٢٥	١٢	الطالبة السائلة إلى المدرّسة	٣
٧٧	٢٠	٢٣	٦	الطالبة التي تناقش بصاحبته	٤
٨٧	٦٧	٢٦	٢٠	الطالبة التي تهتم بالمدرّسة	٥
٨٢	٤٣	١٢٣	٦٥	مجموع البنود	

اتضح من الجدول السابق، أن بنود المؤشرات في نشاط تعلم الطالبات مادة البلاغة باستخدام برنامج *Lectora Inspire* خمس، وعدد الطالبات هو ٣٠ نفراً. إذن مجموع البنود المفروض من هذا العدد هو ١٥٠. وفي الدور الأول بلغ عدد البنود من مؤشرات نشاط تعلم الطالبات على ٦٥ أو ٤٣%. وهذا معروف من صيغة المئوية $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ ، أو $43\% = \frac{65}{150} \times 100\%$. وهذه النتيجة هي منخفض. وأما في الدور الثاني فيرتفع عدد البنود من مؤشرات نشاط تعلم الطالبات إلى ١٢٣ أو ٨٢%. وهذه النتيجة هي مرتفع.

³⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014), p. 43

إذن، تنفيذ عملية تعليم البلاغة باستخدام برنامج *Lectora Inspire* لطالبات الصف الثالث التكثيفي C بمعهد الحديث دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني قد رفع نشاط تعلم الطالبات. ثم بنسبة إلى البيانات عن نتيجة تعلم الطالبات، أخذها الباحث من الاختبار بعد تنفيذ عملية التعليم في كل الدور. وتأتي البيان عنها كما يلي :

الجدول الرقم ٢

الرقم	التقدير	النتيجة	عدد الطالبة		%	
			الدور الأول	الدور الثاني	الدور الأول	الدور الثاني
١	ممتاز	٨-٩		١٢		٤٠
٢	جيد جدا	٧٠٩-٧٠١		٤		١٣,٣
٣	جيد	٧-٦٠١	١	٨	٣,٣	٢٧
٤	مقبول	٦-٥٠٢	٦	١	٢٠	٣,٣
٥	ضعيف	٥٠١-٤٠١	٥	١	١٧	٣,٣
٦	ضعيف جدا	٤-١	١٨	٤	٦٠	١٣,٣
	المجموع		٣٠	٣٠	٢٣	٨٣

البيانات عن نتيجة الطالبات

بناء على الجدول السابق، قارن الباحث تقدير نتيجة الطالبات كما يلي:

الجدول الرقم ٣

مقارنة تقدير نتيجة الطالبات

المؤوية	عدد الطالبات الناجحة	الدور	الرقم
٢٣%	٧	الأول	١
٨٣%	٢٥	الثاني	٢

اتضح من جدولين سابقين، أن عدد الطالبات الناجحة في الدور الأول بلغ على ٧ طالبات أي ٢٣٪ من مجموع نتيجة الفصل، كما بلغ عدد الطالبات غير الناجحة على ٢٣ طالبة. وهذا بمعنا أن مجموع نتيجة فصل الطالبات لم تحصل على الحد الأدنى من النتيجة (KKM)، وهي بين ٧٥٪ إلى ٩٠٪. لكن في الدور الثاني، اظهرت على ترقيتها، وهي أن عدد الطالبات الناجحة في الدور الثاني بلغ على ٢٥ طالبة أي ٨٣٪ من مجموعة نتيجة الفصل مع ٥ طالبات لم ينجحن. ومن هنا يتضح أن مجموع نتيجة فصل الطالبات أكبر من الحد الأدنى من النتيجة (KKM) وهي ٨٣٪.

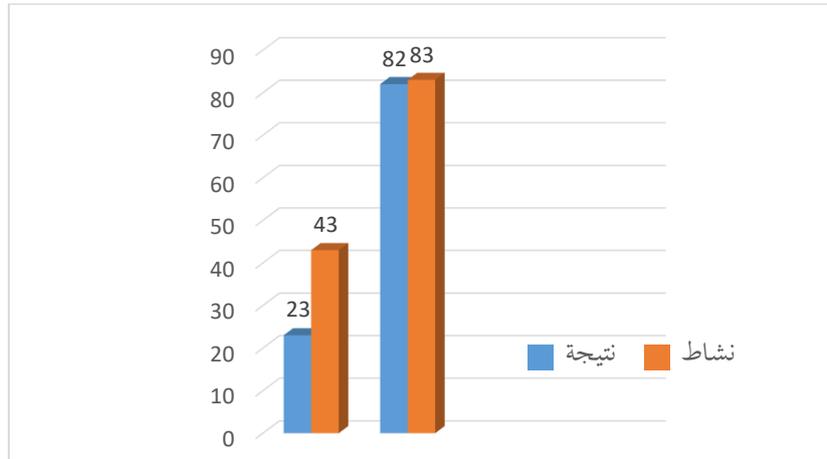
إذن، تنفيذ علمية تعليم البلاغة باستخدام برنامج *Lectora Inspire* لطالبات الصف الثالث التكثيفي C بمعهد الحديث دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني قد رفع نتيجة تعلم

³¹ Muhammad Mukhlas and Muh. Abdurrahman, Implementation Of The Strategy Peer Lesson To Increase Learning Value Of Students Class Seventh In Tajwid Lesson In Middle School Of Sulamul Huda Ponorogo, *Educan: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 2, 2018, p. 57

الطالبات. ولتوضيح البيان عن ترقية نشاط تعلم الطالبات ونتيجتهنّ، يمكن النظر إلى الرسم

البياني ما يلي:

الرسم البياني الرقم ٢
مئوية نشاط تعلم الطالبات ونتيجتهنّ



ومن هنا، اتضح أن استخدام برنامج *Lectora Inspire* في تعليم البلاغة يستطيع أن

يرفع نشاط تعلم الطالبات فيها بالإضافة إلى نتيجة الطالبات، وتتوقع فعالية برنامج *Lectora*

Inspire كإحدى من الوسائط التعليمية في تعليم البلاغة. إذن من هذا المنطلق أصبحت برنامج

Lectora Inspire إحدى من وسائل الإيضاح لرفع نشاط تعلم الطالبات لتحقيق أهداف

التعليم. هذا من حيث إن الوسائط التعليمية لها دور في تسهيل تحقيق أهداف التدريس،³² كما

أن استخدام الوسائط التعليمية المناسبة، يوفر تأثيرا كبيرا بوظائفها لرفع نشاط التعلم ونتيجة

الطالبات وفقا بقول *Levied & Lentz* أن وظائف الوسائط التعليمية خاصة الوسائط التعليمية

³² Nizwardi Jalinus dan Ambar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: KENCANA, 2016), p.

المرئية أربع، هي: (١) وظيفة الاهتمام، (٢) الوظيفة العاطفية، (٣) الوظيفة الإدراكية، (٤) وظائف الشامل.^{٣٣}

واستخدام الوسائط التعليمية من الأمر الضروري من حيث أن في هذا العصر أساليب التعلم لا تتركز على المعلم نفسه فحسب مثل المحاضرات، بل يمكن باستخدام أنواع من الوسائط التعليمية مما يجعل الطلاب لديهم فرصة أكثر لبناء المعرفة واستكشافها على نطاق أوسع.^{٣٤} ومن هنا، يمكن القول أن الوسائط التعليمية تصبح مصدرا للتعلم ووسائل الدراسة. كما هو معروف أن مصدرا للتعلم قد أتى على الأدوات السمعية، والبصرية، والسمعية البصرية.^{٣٥}

ح. الخاتمة

وبعد القيام بالبحث عن تنفيذ علمية تعليم البلاغة باستخدام برنامج *Lectora Inspire* لطالبات الصف الثالث التكتيفي C بمعهد الحديث دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني، رأى الباحث أن برنامج *Lectora Inspire* يمكن أن يستخدم كإحدى الوسائط التعليمية في تعليم البلاغة. هذا باعتبار من فعاليته في رفع نشاط الطالبات ونتيجتهن. وقد اعترف الباحث نفسه

³³ Rudy Sumiharso dan Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, Cet. II, (Jember: Pustaka Abadi, 2018), p. 11

³⁴ Sukma Rosyida, Munzil, Ridwan Joharmawan, Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Problem Posing Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Larutan Penyangga, *Jurnal J-PEK*, Vol. 2, No. 1, 2017, p. 42

³⁵ Jepri Nugrawariyati, Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *El Wasatiyah: Jurnal Studi Agama*, Vol. 6, No. 1, 2018, p. 100

أن المدرس يلعب دورا هاما في التعليم. فمن ثم أنه في شدة الحاجة إلى الوسائط التعليمية أو وسائل الإيضاح لتوضيح المادة المدروسة له. وبها يسهل الطلاب على فهمها فهما جيدا.

ومن هنا، اقترح الباحث أن يستخدم برنامج *Lectora Inspire* كأحدى الوسائط

التعليمية ليست في تعليم البلاغة فحسب، بل في تعليم مواد أخرى كما اقترح أن يقوم الباحثون الآخرون بالبحوث في هذا المجال أحسن من هذا البحث.

مصادر البحث

Arikunto, Suharsimi, dan Suhardjono, Supardi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi IV. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Jalinus, Nizwardi dan Ambar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA.

Khasanah, Fitria. Meningkatkan Keaktifan Belajar siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stand. *Jurnal LIKHITAPRAJA*. Vol. 18. No. 2. 2016.

Masqon, Dihyatun. Muassasah Dâr al-Salâm Gontor wa Dauruhâ fî T a'lim al-ghah al-'Arabiyah li-al-Nâtiqîn bi Ghairihâ bi Ma'ad Gontor Namudhajan, *Tsaqafah Jurnal Peradaban Islam*, Vol. 10, No 1. 2014.

Masqon, Dihyatun. نحو مستقبل أفضل تأملات في تفعيل عملية تعليم اللغة العربية لأبناء إندونيسيا, *Jurnal Lisanudhad*. Vol. 1. No. 1. 2014.

Mukhlas, Muhammad and Abdurrahman, Muh. Implementation Of The Strategy Peer Lesson To Increase Learning Value Of Students Class Seventh In Tajwid Lesson In Middle School Of Sulamul Huda Ponorogo. *Educan: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 2. No. 2. 2018.

Nugrawariyati, Jepri. Media Audio-Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *El Wasatiyah: Jurnal Studi Agama*. Vol. 6. No. 1. 2018.

Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Rosyida, Sukma Munzil, Joharmawan, Ridwan. Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Problem Posing Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Larutan Penyangga. *Jurnal J-PEK*. Vol. 2. No. 1. 2017.
- Shalikhah, Norma. Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran. *Warta LPM*. Vol. 20. No. 1. 2017.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiharso, M. Rudy dan Hasanah, 2018. Hisbiyatul. *Media Pembelajaran*. Cet. II. Jember: Pustaka Abadi.
- Sumiharso, Rudy dan Hasanah, Hisbiyatul. 2018. *Media Pembelajaran*. Cet. II. Jember: Pustaka Abadi.
- Suryadarma, Yoke. المقارنة بين علم اللغة التقابلي وتحليل الأخطاء. *Jurnal Lisanudhad*, Vol. 2. No. 1. 2015.
- Suryadarma, Yoke. تعليم اللغة العربية في البرنامج اللغوي المكثف لجماعة المركز الإسلامي "عبد الله غانم الشمائل" فونوروكو ومنهج تعليمها. *Jurnal Lisanudhad*, Vol. 5. No. 1. 2018.
- Tambunan, Irwan RS and Purba, Sukarman. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Lectora Inspire untuk Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik Kelas X di SMK Swasta Imelda Medan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. Vol. 9. No. 1. 2017.
- Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Wibowo, Nugroho. Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Pembelajaran berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Electeonik, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*. Vol. 1. No. 1. 2016
- Wididasworo, Erwin. 2018. *Mahir Penelitian Pendidikan Modern*. Yogyakarta : Araska.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

أمين وعلى الجارم، مصطفى. د.س. البلاغة الواضحة. دار المعارف: د.م.

زين العالم، غفران. ٢٠٠٦. البلاغة في علم المعاني. كوتنور: دار السلام للطباعة والتشتر.

الغلابيني، الشيخ مصطفى. ٢٠١٠. جامع الدروس العربية الجزء الأول. القاهرة: دار التوفيق للتراث.

مختار عمر، أحمد. ١٩٩٨. أسس علم البلاغة. مصر: علم الكتب.

المقابلة مع نائب رئيس المعهد الأستاذ عمر سعيد، رقم: ١٠١/م/٢٠٢٠.

ناصر، حفي. ٢٠٠٤. دروس البلاغة. مكتبة اهل الأثر: الكويت.