

## **The Formation of Social Competence in Teachers trough *Amaliyah Tadrīs* of The Final Graduate Students of Kulliyatul Mu'allimaat Al-Islamiyah in Islamic Boarding School Darussalam Gontor for Girls 1<sup>st</sup> Campus**

**Akrim Mariyat**

Universitas Darussalam Gontor  
akrim@unida.gontor.ac.id

**Farida Saifulloh**

Universitas Darussalam Gontor  
saif.farida216@gmail.com

**Received July 7, 2020/Accepted August 8, 2020**

### **Abstract**

The teacher has an important role in preparing good community members to be able to face future challenges. Therefore, teachers need to have social competence in order to able to interact and communicate with students effectively and efficiently, which teachers will be emulated by their student. But, sometimes the attitude of students who are not based on politeness, ignoring the existence of teachers, insulting and even harassing teachers is one of the anxieties in the world of education. Therefore required the determination of social competence in teachers through *Amaliyah Tadrīs* activities before the teaching-learning process. *Kulliyatul Mu'allimaat Al-Islamiyah* is an islamic educational institution oriented to the formation of personal teachers by implementing *Amaliyah Tadrīs* activity. This research is a qualitative descriptive study, which used some data collection techniques: interview, observation, documentation, and triangulation. While the data analysis techniques used Miles and Huberman's data analysis, there are: data reduction, data display, and verification. The result of this study indicate that, 1) *Amaliyah Tadrīs* is the last educational touch for final graduate students is to complete and perfect superior character education. Before starting this activity, the Boarding school provided students with tarbiyah material review, teaching practices, guidance and advice. The teachers write a preparation book (*i'dad*) before teaching. The supervisors and other students supervise the process of teaching. After *Amaliyah Tadrīs*, all of supervisors and students finally conduct an evaluation of the teaching by the teacher which is divided into several groups. 2) The formation of social competence in teachers through *Amaliyah Tadrīs* of the final graduate students of *Kulliyatul Mu'allimaat Al-Islamiyah* is carried out before the activity take place, concurrent with the activity, and at the end of the activity. Begins with guidance and advice, supervised by supervision, and end with evaluation.

**Keywords:** *Social Competence, Teacher, Preparation Book (I'dad), KMI, Amaliyah Tadrīs.*

## تكوين الكفاءات الاجتماعية لدى المعلمات من خلال أنشطة عملية التدريس لطالبات السنة النهائية بكلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الحرم الأول

### أ. المقدمة

في التربية الإسلامية، المعلم هو المسؤول على تطوير التلاميذ في جميع مَحْتَمَلِهِمْ، سواء  
الإمكانات العاطفية (الدوق)، والإدراكي (حقوق النشر)، والحركة النفسية (النية).<sup>١</sup> ليس كون  
المدرس أو المعلم حالة تافهة. يُنظر المعلم على أنه يتمتع بمكانة عالية وأدوار وواجبات نبيلة.  
يجب أن يصبح المعلم قادراً على كونه مُحَبَّباً لطلابه ومجتمعه. في القانون رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥  
من اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا، توضح في المادة ٢٨ (٣) عن المعيار الوطني للتعليم  
أن الكفاءة بصفتها عاملاً للتعلم على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي وتعليم الطفولة المبكرة  
تشتمل على: (١) الكفاءة التربوية، (٢) الكفاءة الشخصية، (٣) الكفاءة المهنية، و(٤)  
الكفاءة الاجتماعية.<sup>٢</sup>

يتم تكوين الكفاءات الاجتماعية لدى المعلمين من خلال أنشطة عملية التدريس قبل  
التعليم وهو بتدريب المعلمين على تدريس جزء من أجزاء الموضوع أو مهارة من عدة مهارات  
ذات حدود محددة مسبقاً يتبعها مناقشة المشكلات التي تواجهها، واستخدام تسجيلات

<sup>1</sup> Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. II, (Jakarta: AMZAH, 2011), p. 83

<sup>2</sup> Hari Amanto dkk, Pemetaan Kompetensi, Sikap, Tanggung Jawab, dan Jumlah Jam Guru Bersertifikat Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran Di SMK, *Jurnal Teknologi dan Kejuruan*, Vol. 36, No. 1, 2013, p. 3

الفيديو، وحضور المشرفين، وتبادل الأدوار بين الممارسين.<sup>3</sup> المؤسسة التي نفذت هذا النشاط التعليمي هي المؤسسة التعليمية بجهاز كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول.

يتم تنفيذ نشاط عملية التدريس من قبل الطالبات السنة النهائية بكلية المعلمات الإسلامية أو تستوي الطالبات المدارس العالية. بكونها واحدة من سلسلة الامتحان النهائي قبل أن تنصب رسمياً كالمدرسات. الظاهرة الحديثة ما توجد الآن هي موقف الطلاب نحو المعلم ما لا يؤسس بالأدب. هم لا يبالون إلى وجود المعلم وعظمة درجة المعلم. من يحتقرون ويعبثون ويسبون المعلم. هذه التصرفات السلبية من نتيجة نظر التلاميذ إلى التلفاز والأفلام ثم يقلدونها. كتعارض التلاميذ نحو المعلم ونفاد صبر المعلم نحو التلاميذ وما شبه ذلك. بهذه الكفاءة الاجتماعية، كان للمعلم مهارة في التفاعل والتواصل مع التلاميذ. متى قدر المعلم على تنفيذ هذه الكفاءة الاجتماعية قد قدر على غرس التربية الخلقية في نفوس التلاميذ حالاً. كغرس الأفعال الإيجابية منها الرفق والعناية بينهم. فبذلك تماثلوا التلاميذ بتصرفات المعلم.<sup>4</sup>

### ب. الكفاءة الاجتماعية لدى المعلمين

وفقاً لرأي عزيز عثمان (Uzer Ustman)، فإن الكفاءة هي شيء يصف مؤهلات الشخص أو قدراته، نوعية أو كمية. الكفاءة هي المعرفة والمهارات والقيم الأساسية التي تنعكس

<sup>3</sup> Nurlaila, Pengajaran Mikro Suatu Pendekatan Menuju Guru Profesional, *Jurnal Ta'dib*, Vol. 12, No. 1, 2009, p. 80

<sup>4</sup> M. Hasbi Ashiddiqi, Kompetensi Sosial Guru dalam Pembelajaran dan Pengembangannya, *Jurnal Ta'dib*, Vol. 17, No. 01, 2012, p. 62

في عادة التفكير والعمل بشكل مستمر لتمكين شخص ما من أن يصبح مؤهلاً، فعليه أن تكون المعرفة والمهارات والقيم الأساسية في عملٍ ما<sup>٥</sup>.

في المادة ١٠، تنص الآية الأولى على أن كفاءات المعلمين تشمل الكفاءات التربوية، والكفاءات الشخصية، والكفاءات الاجتماعية، والكفاءات المهنية تكتسب من خلال التعليم المهني. ويراد بالكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بشكل فعال ورائع مع التلاميذ وزملائهم المعلمين وأولياء أمور التلاميذ والمجتمع المحيط. المعلم ذو الكفاءة الاجتماعية هو معلم الذي يوفي أمل التعليم الإسلامي في مقاصد الشريعة خاصة، أي حفظ النسل.<sup>٦</sup>

استنبطت الباحثة من تلك الآراء، أن الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على فهم واستيعاب نفسية التلاميذ خصوصاً والتواصل مع زملائهم المعلمين وأولياء أمور التلاميذ والمجتمع المحيط عموماً. الوعي الذاتي هو فكرة أساسية قرآنية في نهضة وظيفة المعلمين. ونهضة الكفاءة الاجتماعية من خلال الوعي بقوة أو مزية الآخرين، بهذه الطرق:<sup>٧</sup>

١. الاتصالات، وهي بثلاث فئات لغة، منها: (١) قولاً كريماً لكبار السن، وقولاً معروفاً

للمعلم، وقولاً لِيَنَّا للشباب. (٢) قول ثقيلاً وقولاً بليغاً. (٣) قول الحق والصادق.

<sup>5</sup> Rina Febriana, *Kompetensi Guru*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019), p. 2

<sup>6</sup> Alex Nanang Agus Sifa, Urgensi Kompetensi Guru dalam Implementasi Pendidikan Integratif, *Jurnal At-Ta'dib*, Vol. 11, No. 1, 2016, p. 118

<sup>7</sup> Rosidin, *Ilmu Pendidikan Islam Berbasis Maqassid Syari'ah dengan Pendekatan Tafsir Tarbawi*, Cet. 1, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2019), p. 211

<sup>٨</sup> نفس المرجع، ص. ٢١٤

٢. التعاون، توجه إلى التقى ومصلحة الأمة أو عمل البرّ ولا إلى أمور ضلالة خطيئة

وعداء. وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ

شَدِيدُ الْعِقَابِ.<sup>٩</sup>

٣. التسابق في الخير، وتهدف إلى أشياء دقيقة الخير والعام. فَاسْتَبِقُوا الْحَيْرَاتِ أَيَّنَ مَا

تَكُونُوا يَأْتِ بِاللَّهِ جَمِيعًا إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ.<sup>١٠</sup>

٤. المساهمة، يتم توجيه المساهمة إلى الجهود المبذولة لتوفير الفوائد ومنع الضرر من

خلال أمر بالمعروف نهي عن المنكر. وَتَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ

بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ.<sup>١١</sup>

٥. الإنجاز، تهدف إلى خلق رفاهية ظروف المجتمع النموذجي من الذين يجمعون بين

رفاهية الحياة والصفات الروحية الرفيعة. لَقَدْ كَانَ لِسَبَإٍ فِي مَسْكَنِهِمْ آيَةٌ جَنَّتَانِ عَن

يَمِينٍ وَشِمَالٍ كُلُوا مِنْ رِزْقِ رَبِّكُمْ وَأَشْكُرُوا لَهُ بَلَدَةٌ طَيِّبَةٌ وَرَبِّ غَفُورٌ.<sup>١٢</sup>

### ج. أنشطة عملية التدريس

<sup>٩</sup> القرآن الكريم، المائدة: ٢

<sup>١٠</sup> القرآن الكريم، البقرة: ١٤٨

<sup>١١</sup> القرآن الكريم، ال عمران: ١٠٤

<sup>١٢</sup> القرآن الكريم، سبأ: ١٥

## ١. تعريف التعليم الموجز (*Micro Teaching*)

إن نشاط التدريس نشاط موجه هادف ومتعدد الجوانب في آن واحد، يهدف إلى تعلّم المرغوب، ويشمل فيها من أوجه النشاط: التكلّم والتحدث، والشرح، والوصف، والتصوير، والتوضيح، وضرب الأمثلة، وإجراء التجارب، والإشارة، والإملاء، والكتابة، والتوجيه، والإرشاد، والمقارنة والموازنة، والاستقراء والاستنباط والقياس، وما إلى ذلك.<sup>١٣</sup>

في مؤسسات التعليم العام، كانت عملية التدريس يسمى بالتعليم الموجز *Micro Teaching*. مشتق من كلمتين: *Micro* أي صغيرة، ومحدودة، وضيقة، وموجزة، و *Teaching* أي التعليم أو التدريس. لذا، فإن التعليم الموجز (*Micro Teaching*) هي نشاط تعليمي بتبسيط كل جوانب التعلم، مثل عدد التلاميذ والوقت والمواد التعليمية وحدود بعض مهارات التعليمية. يتم عملية التعليم الموجز (*Micro Teaching*) بتدريب مرشحي المعلمين على تدريس جزء من أجزاء الموضوع أو مهارة من عدة مهارات المحدودات، كما يوفر أيضاً حدوداً للتلاميذ.<sup>١٤</sup>

<sup>١٣</sup> عمر التومي الشيباني، فلسفة التربية الإسلامية، (د.م.: دار الكتب العربية، ١٩٨٨)، ص. ٤٠٤

<sup>١٤</sup> Nurlaila, Pengajaran Mikro Suatu Pendekatan Menuju Guru Profesional,...p. 73

## ٢. تعريف عملية التدريس

عملية التدريس هي إحدى من أنشطة سنوية كلية المعلمات الإسلامية والتي تعد نشاطاً داعماً لنجاح تعلم التلاميذ. وهي في شكل اختبارات ممارسة التدريس لطالبة السنة النهائية.<sup>١٥</sup> وقبل تنفيذ هذه الأنشطة، لابد من المشرفين والمشرفات وطالبة السنة النهائية أن تؤدّي هذه الأنشطة: مراجعة مواد التربية، التعليم الموجز، التوجيهات والإرشادات من رئيس المعهد ومدير المدرسة، واختبار مواد التربية.<sup>١٦</sup> فتهدف هذه الأنشطة في تكوين الطالبات السنة النهائية على:

(أ) معرفة وفهم عن طرق التدريس الصحيحة والفعالة

(ب) معرفة كتابة إعداد التدريس الجيد

(ج) فهم موقف وروح المدرسة المسؤلية على طالباتها

(د) معرفة وفهم أهداف التعليم العامة والأهداف التعليم الخاصة<sup>١٧</sup>

وبعد إتمام هذه الأنشطة، ترجى على كافة طالبات السنة النهائية قادرة على:

(أ) تطبيق الأساليب الفعالة عند تعليم العلوم المختلفة

(ب) كتابة إعداد التدريس بشكل صحيح لتحقيق أهداف التعليم

---

<sup>15</sup> Nur Hadi Ihsan dan Muhammad Akrimul Hakim, *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*, (Ponorogo: Darussalam Press, 2004), p. 34

<sup>16</sup> Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, *Wardun Risalah Akhir Tahun dalam Bahasa Indonesia-Arab-Inggris*, Vol. 72, (Ponorogo: Darussalam Press, 2019), p. 9

<sup>17</sup> Direktur KMI, *Manajemen KMI Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyah Pondok Modern Darussalam Gontor*, (Ponorogo: t.p., 2006), p. 286

ج) تطوير أنفسهن في البصيرة والمعرفة والنضج الشخصي من أجل الحصول على

أخلاقيات العمل العالية وصارت قادرة على تنفيذ وظيفتها النموذجية<sup>18</sup>

إذا أراد أحد القيام بعمل ما يجب عليه أن يفكر في ذلك العمل قبل أن يقوم

به، ولا سيما في التدريس.<sup>19</sup> تلزم إلى كل طالبات السنة النهائية من ستقوم

بالتدريس على كتابة الإعداد. وأما دروس النقد هي الدروس التي يقوم بها أحد طلبة

المعلمين أمام زملائه وأساتذته، كي ينتفع عمليا بما عرف من نظريات وقواعد،

وطرق في التربية وعلم النفس، وينتفع زملاؤه باحتدائهم حذوه إذا أجاد، وتجنبهم

خطأه إذا أخطأ.

#### د. منهج البحث

هذه الدراسة، دراسة ميدانية من نوع البحث الوصفي الكيفي ( *Descriptive Qualitative*

*Study*). ومصادر البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث تتكون من الأخبار المنطوقة

والبيان عن عملية التدريس بكلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الحرم الأول ماننتجان

نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ ثم الوثائق المكتوبة والكتب

والمقالات المتعلقة بالموضوع. واستخدمت الباحثة في جمع البيانات أساليب البحث التالية:

طريقة المقابلة، وطريقة الملاحظة، وطريقة الوثائق المكتوبة، وطريقة التثليث.

<sup>18</sup> *Ibid*, p.286

<sup>19</sup> سوترسنو أحمد وعلي شرقاوي ورفعت حسن المعاني وأغوس بوديمان وعبد الحافظ زيد، أصول التربية والتعليم

الجزء الثالث، (فونوروكو: دار السلام، ٢٠١١)، ص. ٥٠

واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات الكيفية اتباعا على منهج ميلس وهوبيرمان  
أنهما رأيا بأن الأنشطة في التحليل الكيفي تستخدم ومستمرة في كل طبقة البحث إلى النهاية  
حتى تمّ البيانات ببيانٍ تامّ. ٢٠ فالخطوات في التحليل الكيفي هي: تخفيض البيانات، وعرض  
البيانات، وأخذ الاستنباط والتحقيق.

### هـ. نتيجة البحث

#### ١. النظرة العامة عن معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول

يقع هذا المعهد في قرية سمبيرجو مانتنجان نجاوي جاوه الشرقية إندونيسيا،  
والتي تبعد عن كونتور ب ١٠٠ كيلومترات. ويحتل مساحة أرضية ٦٥٥ هكتارات. ٢١  
وتبعد عن مدينة نجاوي ب ٣٢ كيلومترات. ٢٢ . وفي ٣١ مايو ١٩٩٠ الموافق ٦  
ذي القعدة ١٤١٠، تم افتتاح هذا المعهد رسميا بحضور وزير الشؤون الدينية الأسبق  
السيد منور شاذالي. ٢٣

---

<sup>20</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), p. 305

<sup>21</sup> *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam 3 Bahasa*, (Ponorogo: Darussalam Press, 2016), p. 21

<sup>22</sup> الوثيقة المكتوبة من ذكرى ربع القرن بمعهد كونتور للبنات الأول

<sup>23</sup> *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam 3 Bahasa*, (Ponorogo: Darussalam Press, 2016), p. 21

معهد دار السلام كونتور للبنات هو أحد من المعهد الفرعي من فروع معهد دار السلام كونتور فونوروكو.<sup>٢٤</sup> ومن ذلك، يبنى معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول تعتمد على صفة أساسية على القرارات المنفذة في معهد دار السلام كونتور فونوروكو.<sup>٢٥</sup> جاءت فكرة تأسيس المعهد من الإحساس بالمسؤولية تجاه مستقبل الأمة الإسلامية، وأصبحت القيم الإسلامية روحا يتأسس عليها المعهد، ومنها (١) أسس المعهد الخمسة: الإخلاص، والبساطة، والإعتماد على النفس، والأخوة الإسلامية، والحرية (٢) شعار المعهد: الأخلاق الكريمة، والجسم السليم، والثقافة الإسلامية، والأفكار المفتوحة. (٣) الخطوات الخمس البعيدة المدى: التربية والتعليم، والإمكانات، والتمويل الذاتي، والكادرية، وتحسين مستوى معيشة أسرة المعهد.<sup>٢٦</sup>

## ٢. النظرة العامة عن كلية المعلمات الإسلامية

كانت كلية المعلمات الإسلامية مسؤولة على إدارة التربية والتعليم. يعادل جهاز كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور المركزي، تطابق كلية المعلمات الإسلامية منهجها وبرامجها مشابهاً لبرنامج كلية المعلمين الإسلامية بمعهد

<sup>٢٤</sup> الوثيقة المكتوبة من ذكرى ربع القرن بمعهد كونتور للبنات الأول

<sup>٢٥</sup> *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam 3 Bahasa*, (Ponorogo: Darussalam Press, 2016), p. 20

<sup>٢٦</sup> *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam 3 Bahasa*, (Ponorogo: Darussalam Press, 2016), p. 20

دار السلام كونتور المركزي، مع تعديلات على المحتوى المحلي والتركيز على

استخلاص المعلومات من الطالبات لأن تصبحن مرأة صالحة.<sup>27</sup>

تأسست كلية المعلمين الإسلامية في عام ١٩٣٦ بعد ١٠ سنوات من

تأسيس كونتور في عام ١٩٢٦. فيما يتعلق بتحسين الجودة الأكاديمية، فإن *even*"

" *the best can be improved* هو الشعار الشعبية الذي يحتفظ به، بحيث تكون

كلية المعلمين الإسلامية محركة وقادرة على تحسين برنامجها الأكاديمي.<sup>28</sup> تقوم

مدرسة كلية المعلمات الإسلامية على أساس هذه المبادئ الفلسفة التعليمية الآتية:

(أ) الطريقة أهم من المادة، والمدرسة أهم من الطريقة، وروح المدرسة أهم من المدرسة

نفسها.<sup>29</sup>

(ب) الامتحان وسيلة للتعليم، وليس من أجل الامتحان.<sup>30</sup>

(ج) ليس العلم للعلم، وإنما العلم للعمل والعبادة.<sup>31</sup>

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ ءَايَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ

وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ.<sup>32</sup>

<sup>27</sup> <https://www.gontor.ac.id/kulliyatu-l-muallimat-al-islamiyah-gontor-putri>,. Diakses pada 10 Maret 2019. Pukul 14.45 WIB

<sup>28</sup> *Manajemen Pesantren Pengalaman Pondok Modern Gontor*, ....., p. 131-132

<sup>29</sup> نفس المرجع، ص ١٠

<sup>30</sup> *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam 3 Bahasa*,..... p. ١٠

<sup>31</sup> نفس المرجع، ص ١٠

<sup>32</sup> القرآن الكريم، البقرة: ١٥١

أن لمعهد دار السلام كونتور أساس في التعليم، منها:

(أ) غرس العقيدة، لأن الإيمان والعقيدة الصحيحة هما اللذان يجملان الناس إلى

الأعمال الصالحة.<sup>٣٣</sup>

(ب) تزكية النفوس، إن وظيفة المدرسة في تزكية نفوس الطالبات أهم ومقدم من

التعليم وحده. فكل الأنشطة في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول

تقصد إلى تهذيب أخلاق الطالبات. وهذا يناسب بشعار معهد دار السلام

كونتور هو الأخلاق الكريمة.<sup>٣٤</sup>

(ج) تعليم القرآن والحديث، القرآن مجموع علوم هؤلاء السابقين واللاحقين. فحث

على كل الناس أن يتدبرون ويتذكرون القرآن. وقد ذكر القرآن كل الحقائق

العلمية.<sup>٣٥</sup>

(د) تعليم العلوم النافعة<sup>٣٦</sup>

---

<sup>٣٣</sup> التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتو في برنامج التوجيهات والارشادات في التربية العملية بكلية المعلمات

الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الأول، ١٩ يناير ٢٠٢٠

<sup>٣٤</sup> نفس المرجع، التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتو

<sup>٣٥</sup> نفس المرجع، التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتو

<sup>٣٦</sup> نفس المرجع، التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتو

### ٣. أنشطة المدرسة لطالبات السنة النهائية وعدد طالبات السنة النهائية

أنشطة المدرسة لطالبات السنة النهائية لفصل الدراسي الأول هي: توزيع الفصول، وفتح كتب التراث الإسلامي، والمراجعة العامة، والامتحان النهائي للدور الأول. وأما الأنشطة لفصل الدراسي الثاني هي: الامتحان لدرس التربية، والتربية العملية، والامتحان الشفهي للسنة النهائية، والامتحان التحريري للدور الثاني للسنة النهائية، وكتابة بحث العلمي للسنة النهائية، وتفتيش الكتب للسنة النهائية.

#### الجدول ١

#### مجموع طالبات السنة النهائية ٢٠٢٠/٢٠٢١

عدد الطالبات		الفصل		عدد الطالبات		الفصل	
طالبة	٤٠	J	السادس	طالبة	٤٠	B	السادس
طالبة	٤٠	K	السادس	طالبة	٤٠	C	السادس
طالبة	٤٠	L	السادس	طالبة	٤٠	D	السادس
طالبة	٤٠	M	السادس	طالبة	٤٠	E	السادس
طالبة	٤٠	N	السادس	طالبة	٤٠	F	السادس
طالبة	٣٨	O	السادس	طالبة	٤٠	G	السادس
طالبة	٣٨	P	السادس	طالبة	٤٠	H	السادس
طالبة	٥٩٥	المجموع		طالبة	٣٩	I	السادس

من الجدول المذكور، يدلّ أن عدد السنة النهائية بكلية المعلّّات الإسلامية  
السنة الدراسية ١٤٤١/٢٠٢٠ هو ٥٩٥ طالبة. وهن يجلسن في ١٥ فصلا متفرقة.  
وهي يتضمن عل ١٢ فصلا تتكون من ٤٠ طالبة، وفصل واحد له ٣٩ طالبة،  
وفصلين لهما ٣٨ طالبة. وبلغ عددهن إلى ٥٩٥ طالبة.

## الجدول ٢

### فرقة التربية العملية السنة الدراسية ١٤٤١/٢٠٢٠

المجموع		عدد الفروق		عدد الطالبات		فرقة التربية العملية
طالبة	٧٠	فروق	٥	طالبات	١٤	
طالبة	٥٢٥	فرقة	٣٥	طالبات	١٥	
-		فرقة	٤٠	مجموع فرقة		
طالبة	٥٩٥	مجموع طالبات السنة النهائية				

من الجدول المذكور، يدلّ أن التربية العملية بكلية المعلّّات الإسلامية السنة  
الدراسية ١٤٤١/٢٠٢٠ تتكون من ٤٠ فرقة، وهي ٥ فروق تتكون من ١٤  
طالبات و ٣٥ فرقة تتكون من ١٥ طالبات. وبلغ عددهن إلى ٥٩٥ طالبة.

## ٤. صورة عملية التدريس

أوقد هذه الأنشطة في الفصل الدراسي الثاني بكلية المعلمات الإسلامية من يوم الأربعاء، ٢٢ يناير ٢٠٢٠ إلى يوم الإثنين، ٣ فبراير ٢٠٢٠. ومواد عملية التدريس تتضمن على المطالعة، والمحفوظات، والمحادثة العربية، والنحو، والعقائد، والقرآن، والترجمة، وأصول الفقه، والفقه، والتاريخ الإسلامي، والحديث، والإملاء، والخط، والمطالعة الإنجليزية، والمحادثة الإنجليزية. من ستقوم بأي عمل من الأعمال ولاسيما التدريس، فعليها كتابة الإعداد مع مراعاة كل كلمة وجملة وأسئلة ومصطلحات. فلا تسمح لإحدى من طالبات السنة النهائية بالتدريس إلا إذا كان لها إعداد تام.<sup>٣٨</sup>

تدرس المدرّسة داخل الفصل بملاحظة المشرف والمشرفة وطالبات السنة النهائية في نفس الفرقة. بعد تنفيذ التدريس، قام المشرف والمشرفة وطالبات السنة النهائية بالتقييمات على تدريس المدرّسة في الفرق المختلفة في دروس النقد.

٥. تكوين الكفاءة الاجتماعية لدى المعلمات من خلال أنشطة عملية التدريس

### لطالبات السنة النهائية

---

<sup>٣٧</sup> الوثيقة المكتوبة من تقويم الدراسة السنوية بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كوتنور للبنات الأول

٢٠٢٠

<sup>٣٨</sup> التوجيهات من الأستاذ فتحا عزيز في برنامج التوجيهات والارشادات في التربية العملية بكلية المعلمات

الإسلامية معهد دارالسلام كوتنور للبنات الأول، ٢٠ يناير ٢٠٢٠

وهب رئيس المعهد (كياهي) المدرّسةَ الممتحنة أي طالبات السنة النهائية  
 الهيبةً في التدريس. وهن يساوين القدرة بهذه الهيبة الموهبة على أنفسهن ويملأن الخلل  
 فيهن. سميت هذا الإجراء باستحالة روح المدرّسة من رئيس المعهد (كياهي).<sup>٣٩</sup>  
 فتجتهد كل المدرّسة على حفظ هذه الأمانة الموهبة على أنفسهن وتراعي روح  
 المسؤولية حتى لا تغلط أمام التلميذات. لأن المدرّسة كادت أن تكون رسولا.  
 من خلال عملية التدريس، وجدت الباحثة أن تكوين الكفاءات الاجتماعية  
 في نفوس طالبات السنة النهائية بالتوجيه والإرشاد قبل العمل، والتدريب،  
 والملاحظة، والتقييمات.

## و. مناقشة البحث

إنما التربية العملية هي معيار لمعرفة مدى ما حصلت كل الطالبات من التربية  
 والتعليم، ومدى فهم الطالبات السنة النهائية، واستيعاب المواد، وكيفية التطبيق لما قد  
 سبق تدريسها من النظريات التعليمية والتدريسية، وشخصية طالبات السنة النهائية بكلية  
 المعلمات الإسلامية.<sup>٤٠</sup> مطابقا بما وجدت الباحثة، يتم التعليم الموجز (*Micro Teaching*)

<sup>٣٩</sup> نتيجة المقابلة، الدليل، 11 /W/16/III/2020

<sup>٤٠</sup> التوجيهات من الأستاذ أحمد سوهارتو في برنامج التوجيهات والارشادات في التربية العملية بكلية المعلمات

الإسلامية معهد دارالسلام كوتنور للبنات الأول، ١٩ يناير ٢٠٢٠

بتدريب المعلمة على تدريس جزء من أجزاء الموضوع أو مهارة من عدة مهارات المحدودات، كما يوفر أيضًا حدودًا للطالبات.

في كتاب ألفه راشدين، أن نهضة الكفاءة الاجتماعية بالوعي على قوّة أو مزية الآخرين بواسطة هذه الطرق: الاتصالات، والتعاون، والتسابق في الخير، والمساهمة، والإنجاز.<sup>41</sup> ومطابقا بما وجدت الباحثة في النظريات أن أهداف عملية التدريس منها معرفة وفهم عن طرق التدريس الصحيحة والفعالة، ومعرفة كتابة إعداد التدريس الجيد، ومعرفة موقف وروح المدرسة المسؤلية على طالباتها، ومعرفة وفهم أهداف التعليم العامة والخاصة.<sup>42</sup> وهي تحصل بالتوجيه والإرشاد من المشرف والمشرفة نحو طالبات السنة النهائية والتدريب قبل التدريس والملاحظة عند التدريس، والتقييمات بعد التدريس.

#### ز. الخاتمة

بعد دراسة وبيان الباحثة عن الأمور والمعلومات لهذا البحث، حصلت الباحثة على النتائج. الأول إنّ عملية التدريس لطالبات السنة النهائية بكلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الحرم الأول مانتنجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ هي أنشطة ضرورية لكونها لمسة أخيرة من اللمسات التربوية في معهد كونتور لأجل إتمام صياغة أو تكوين الشخصية المتميزة. وقبل تنفيذها، زود المعهد

<sup>41</sup> Rosidin, *Ilmu Pendidikan Islam Berbasis Maqasid Syari'ah dengan Pendekatan Tafsir Tarbawi*, Cet.1 (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2019), p. 219-220

<sup>42</sup> Direktur KMI, *Manajemen KMI Kulliyaatul Mu'allimat Al-Islamiyah Pondok Modern Darussalam Gontor*, (Ponorogo, 2006), p. 286

طالبات السنة النهائية بمراجعة المواد التربية، والتدريب، والتوجيه والإرشاد وتكتب المدرّسة الإعداد ثم وتدرّس بملاحظة المشرف والمشرفة وطالبات السنة النهائية في نفس الفرقة. وبعد التدريس، قام المشرف والمشرفة وطالبات السنة النهائية بالتقييمات على تدريس المدرّسة في الفرق المختلفة في دروس النقد.

الثاني إنّ تكوين الكفاءات الاجتماعية لدى المعلمات من خلال أنشطة عملية التدريس لطالبات السنة النهائية بكلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الحرم الأول مانتنجان نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ منها، التوجيه والإرشاد قبل العمل، والتدريب، والملاحظة أثناء العمل، والتقييمات بعد العمل. فالتكوين يسبق أنشطة عملية التدريس ويقارنها ويلحقها. يسبق بالتوجيه والإرشاد إلى التدريس الجيد بإعداد كامل معنويا وحسّيا وبالتدريب قبل أداء عملية التدريس. ويقارن بملاحظة المشرف والمشرفة عند عملية التدريس. ويلحق بالتقييمات بعد تنفيذ التدريس.

## مصادر البحث

### القرآن الكريم

أحمد، سوترسنو وعلي شرقاوي ورفعت حسن المعافي وأغوس بوديمان وعبد الحافظ زيد. ٢٠١١. أصول التربية والتعليم الجزء الثالث. فونوروكو: دار السلام.

الشيباني، عمر التومي. ١٩٨٨. فلسفة التربية الإسلامية. دار الكتب العربية.

Amanto, Hari, dkk. 2013. "Pemetaan Kompetensi, Sikap, Tanggung Jawab, dan Jumlah Jam Guru Bersertifikat Pendidik Dalam Mengelola Pembelajaran Di SMK". Jurnal Teknologi dan Kejuruan Vol. 36. No. 1.

Ashiddiqi, M. Hasbi. 2012. *Kompetensi Sosial Guru dalam Pembelajaran dan Pengembangannya*, TA'DIB Vol. 17. No. 01.

Direktur KMI. 2006. *Manajemen KMI Kulliyaatul Mu'allimat Al-Islamiyah Pondok Modern Darussalam Gontor*. Ponorogo.

Febriana, Rina. 2019. *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.  
<https://www.gontor.ac.id/kulliyatu-1-muallimat-al-islamiyah-gontor-putri>. Diakses pada 10 Maret 2019. Pukul 14.45 WIB

Ihsan, Nur Hadi, Muhammad Akrimul Hakim, 2004. *Profil Pondok Modern Darussalam Gontor*, Ponorogo: Darussalam Press.

Nurlaila, 2009. "Pengajaran Mikro Suatu Pendekatan Menuju Guru Profesional", Ta'dib Vol. 12. No. 1.

Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, 2019. *Wardun Risalah Akhir Tahun dalam Bahasa Indonesia-Arab-Inggris*. Vol.72. Ponorogo: Darussalam Press.

*Profil Pondok Modern Darussalam Gontor dalam 3 Bahasa*. 2016. Ponorogo: Darussalam Press.

Rosidin, 2019. *Ilmu Pendidikan Islam Berbasis Maqassid Syari'ah dengan Pendekatan Tafsir Tarbawi*, Cet.1. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Sifa, Alex Nanang Agus, 2016. "Urgensi Kompetensi Guru dalam Implementasi Pendidikan Integratif". Jurnal At-Ta'dib Vol. 11 No 1.

Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Umar, Bukhari. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: AMZAH, Cet. II.