

Management Curriculum 2013 in the Framework of Improving the Quality of Education in Islamic Junior High School 2 Ponorogo

Saepul Anwar

Universitas Darussalam Gontor
itangtsm@gmail.com

M. J. M. Khadafi

University Darussalam Gontor
Jauhar698@gmail.com

Received July 6, 2020/Accepted August 7, 2020

Abstract

Education is one of the main factors in making humans a quality and innovative human being. Because humans are required to always do innovation and renewal and have better knowledge, creativity and life skills. In the field of education, the role of management is very important in determining the quality of an educational institution especially curriculum management. From the above background the authors formulated the title "Management of Curriculum 2013 in the Context of Improving the Quality of Education in Islamic Junior High School 2 Ponorogo". The formulation of the problem in this thesis is: How is curriculum management in Islamic Junior High School 2 Ponorogo and how actions taken by schools in improving the quality of education. Research conducted by researchers is including qualitative descriptive research and in collecting data the author uses interviews, observation and documentation. As for the analysis, the author uses descriptive qualitative analysis techniques, in the form of written or oral data from people and observed behaviors so that in this case the researcher tries to conduct a real research. The results of the research by the author are known that the curriculum in Islamic Junior High School 2 Ponorogo uses the Semester Credit System (SKS), then for the curriculum used is the 2013 curriculum. For curriculum planning there is such a thing as team work in charge of preparing curriculum planning, determining assessments, reports assessment and determine that students deserve to be in the acceleration program or the regular program. For organization, it involves each of the allied teachers under the coordination of the Principal and the Curriculum Section. For implementation, it is divided into two levels, namely the implementation of the school level curriculum and the implementation of the class level curriculum. And lastly there is an evaluation that is by holding a meeting with the deputy head of the curriculum, the evaluation carried out is monitoring. After conducting an evaluation, the next step is to make an evaluation report. Then to support quality improvement in schools, the institution facilitates adequate facilities and infrastructure so that teaching and learning activities can run well, and also opens 3 educational programs, namely a regular program, a bilingual program, and an acceleration program. Various educational service programs are aimed at improving the quality of education in Islamic Junior High School 2 Ponorogo.

Keywords: *Management Curriculum, Improving, Quality of Education, Curriculum 2013.*

إدارة المنهج الدراسي ٢٠١٣ من أجل تحسين جودة التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو

أ. المقدمة

المراهقون هم ثروة مستقبلية للأمم، ولكن هذه المرة يحدث الكثير للمراهقين، مثل المخدرات وعصابة دراجاة نارية. هذه مشكلة لم تعد مشكلة. يضيف جنوح الأحداث كل ما ينحرف عن القواعد القانونية للجريمة التي يرتكبها المراهقون. الكثير من العوامل الداخلية والخارجية تسبب جنوح الأحداث الذي يجب النظر فيه. للتغلب على هذا، يمكن أن يكون الدعم المقدم من أولياء الأمور وأيضًا توفير بيئة جيدة عاملاً حاسماً في تنمية المراهقين.¹ لذلك مع المشاكل المذكورة أعلاه، فإن المدرسة لها دور في التعامل مع الأشياء المذكورة أعلاه، أي باستخدام إدارة المنهج الجيدة.

مشكلات التعليم في إندونيسيا كثيرة جداً، تتراوح بين مشكلات المنهج الدراسي والجودة والكفاءة حتى الكفاءات القيادية في المستويات العليا والسفلى. حدثت حالات مختلفة من الشكاوى في هذا المجال، سواء قادة المدرسة أو المعلمين الذين أعربوا عن أسفهم للبعد القيادي، مثل الإدارة والانضباط والبيروقراطية والإدارة الفوضوية. إذن، لا تقل أهمية أيضاً عن مسألة

¹ Dadan Sumara, Sahadi Humaidi, Meilanny Budiarti Santoso, Kenakalan Remaja dan Penanganannya, *Jurnal Penelitian & PPM*, Vol. 4, No. 2, 2017, p. 129

القيادة في المدرسة التي تلعب دورًا في تلوين وجه إدارة التعليم وتوسيع الفجوة والصراعات الداخلية بين المعلمين.^٢

تظهر حقائق كثيرة على أرض الواقع أن نوعية الشعب الإندونيسي كمورد محتمل لا تزال بعيدة عن التوقعات. التعرض لوزير التعليم. صرح أنيس باسويدان، الذي ألقى في اجتماع ودي مع رئيس خدمة جاكارتا في ١ ديسمبر ٢٠١٤، أن التعليم في إندونيسيا كان في حالة طوارئ. بعض الحالات التي توضح هذه الحالة تشمل ما يلي: "(١) انخفاض مستوى خدمات التعليم في إندونيسيا، (٢) رداءة التعليم في إندونيسيا، (٣) تدني جودة التعليم العالي في إندونيسيا (٤) انخفاض القدرة على القراءة والكتابة لدى الأطفال الإندونيسيين."^٣

التعليم الجيد هو تعليم قادر على تطوير إمكانيات إيجابية مبنية داخل الطلاب، مع التعليم الجيد، ينتج التعليم شبابًا محتملين قوين ومستعدين للمنافسة في المجتمع العالمي. لذلك، فإن الجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم غير قابلة للتفاوض في سياق تحسين نوعية موارد الأمة الإندونيسية.^٤

في علم التعليم، يعد وجود المعلمين أحد العوامل المهمة. المعلم هو الجزء الأكثر أهمية في عملية التعلم. لذلك، لا يمكن بطبيعة الحال طرح العديد من المشكلات المتعلقة بالمعلمين في

² Efrizal Nasution, Problematika Pendidikan di Indonesia, *Jurnal Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Ambon*, Vol. 08, No. 01, 2014, p. 2

³ Paparan Menteri Pendidikan, Anies Baswedan, yang disampaikan pada silaturahmi dengan Kepala Dinas Jakarta pada 1 Desember 2014. Heri Widodo, Potret Pendidikan Di Indonesia dan Kesiapannya dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asia (MEA), *Jurnal Cendekia*, Vol. 13, No. 2, 2015, p. 294

⁴ *Ibid.*

أي جهد لتحسين نوعية التعليم وجودته. يمكن فهم ذلك لأن وجود عوامل أخرى متعلقة بعملية التعليم والتعلم سيكون بلا معنى بدون حضور المعلمين. لن تكون عملية التعليم والتعلم قادرة على العمل بشكل مثالي دون حضور المعلمين. يصبح المعلمون الجزء الأكثر أهمية ويحتلون مناصب رئيسية في عملية التعليم والتعلم لأنهم يتفاعلون مباشرة مع الطلاب، سواء في التعليم الرسمي أو غير الرسمي.⁵

كشف "هنسون" و "ايلير" (1999) أن المعلم الفعال سيفكر دائماً في البحث عن طريقة أفضل للتدريس. على سبيل المثال، عند مواجهة ضجة في الفصول الدراسية مزعجة للغاية بالفعل، هناك بعض المعلمين الذين يصرخون لتهدة الطلاب. هذا في كثير من الأحيان لا يحقق النتائج المرجوة. سيحاول المعلم الفعال إيجاد مقاربة مختلفة. على سبيل المثال، بدلاً من رفع صوته، سيتوقف المعلم الفعال عن التحدث، ثم يقوم بالاتصال بالعين لتهدة الفصل. سيقوم المعلم الفعال الآخر بالتحكم في القرب، والذي يتضح من خلال السير بالقرب من الجزء الأكثر ضوضاء في الفصل والبقاء هناك حتى تنحسر الضجة.⁶

لا يُطلب من المعلمين المحترفين أن يكونوا ميسرين ومحرضين فحسب، بل يمكنهم أيضاً تفعيل الإمكانيات الكاملة للأطفال في عملية التعلم في الفصل. من المتوقع أيضاً أن يتركز دور المعلم في التعلم على تهيئة الظروف لنمو الأطفال وفقاً لخصائصهم، إعداداً لهم لدخول الحياة

⁵ Muhlison, Guru Profesional (Sebuah Karakteristik Guru Ideal dalam Pendidikan Islam), *Jurnal Darul 'Ilmi*, Vol. 02, No. 02, 2014, p. 10

⁶ Arumi Savitri Fatimaningrum, Karakteristik Guru dan Sekolah yang Efektif dalam Pembelajaran, *Jurnal Majalah Ilmiah Pembelajaran*, No. 2, 2011, p. 4.

التي ينتظرونها، على الرغم من أن المعلمين بحاجة أيضًا إلى إتقان الدراسات الكلية كأداة تعليمية. لذلك، في التدريس، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على التعرف على خصائص كيفية دراسة كل مادة والتكيف مع خصائص الطلاب، حتى يتمكنوا من اختيار المادة المادية من الأشياء والمشاكل التي تكون على دراية بتجربة الطفل.

من الواضح أن أهداف التعليم الوطني المستمدة من نظام القيم فنجاسيلي صيغت في القانون رقم تهدف المادة ٢٠ من عام ٢٠٠٣، التي تنص على أن التعليم الوطني الذي يعمل على تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة، إلى تطوير إمكانات المتعلمين ليصبحوا أتباع مخلصين لله سبحانه وتعالى، من الأخلاق الحميدة، والصحية، والمعرفة، والإبداعية، مستقل ويصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا.^٧

لتحقيق هدف التعليم الوطني، نسعى جاهدين لإجراء تحسينات وتحديد لنظام التعليم في إندونيسيا، أي في شكل تحديد المنهج الدراسي، وهيكله المعلمين، وتحسين إدارة التعليم، وبناء المرافق التعليمية والبنية التحتية. مع هذا التجديد، من المتوقع أن يتم إنتاج المبدعين وفقًا لمتطلبات العصر، والتي بدورها ستحسن جودة التعليم الإندونيسي.^٨

الإدارة بشكل عام هي عملية تحديد الأهداف أو الأهداف المراد تحقيقها وتحديد المسارات والموارد المستخدمة لتحقيق الأهداف بأكثر قدر من الكفاءة والفعالية. وبالمثل، إذا

⁷ Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), p. 194

⁸ Syamsuddin, Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, *Jurnal Idaarah*, Vol. 1, No. 1, 2017, p. 61

كان يرتبط بالتعليم. بطبيعة الحال، لا يمكن فصل استجابة هذه التوقعات عن جهود المدرسة لتحسين أدائها، وخاصة في ترتيب وتنفيذ إدارة المؤسسات التعليمية التي لها بالتأكيد تأثير كبير على النجاح التعليمي. لأن جودة إعداد وتنفيذ التعليم يمكن أن تقود كل وكالة بشكل عام في تحقيق النجاح.⁹

في تحقيق التعليم الجيد، بالطبع، يتطلب الأمر بإدارة جيدة. تشير الإدارة الجيدة بالتأكيد إلى وظائف الإدارة نفسها، حيث تكون الوظائف المقصودة غيرها. يجب تطبيق الإدارة في محاولة لتنظيم أنشطة التعليم والتعلم لأنه من خلال تنفيذ جوانب الإدارة مثل التخطيط والتنظيم والتحكم والتقييم، يمكن أن تعمل أنشطة التعليم والتعلم في مخطط ومنهجي ومستدام و تحقيق الأهداف التي تم إنشاؤها. في هذه الحالة يمكن للطلاب تحقيق جودة التعليم المحددة.¹⁰ الفعل. لا. تنص المادة ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلقة بنظام التعليم الوطني على أن المنهج الدراسي عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف معينة.¹¹

إدارة المنهج الدراسي هي نظام لإدارة المنهج الدراسي، وهو تعاوني وشامل ومنهجي من أجل تحقيق أهداف المنهج الدراسي. في تنفيذه، الإدارة المدرسية والمناهج التعليمية على

⁹ Syamsuddin, Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan...p. 62

¹⁰ Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Pendidikan*,... p. 194

¹¹ Ibrahim Nasbi, Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis, *Jurnal Idaarah*, Vol. 1, No. 2, 2017, p. 319

مستوى الوحدة. لذلك، لا يهمل الاستقلالية الممنوحة للمؤسسات التعليمية في إدارة المنهج الدراسي بشكل مستقل عن طريق إعطاء الأولوية للاحتياجات وتحقيق الأهداف في رؤية ورسالة المؤسسات التعليمية السياسات الوطنية التي تم وضعها.¹²

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو تفتتح ثلاثة برامج، وهي البرنامج العادي وبرنامج ثنائي اللغة وبرنامج التسريع. تهدف برامج الخدمات التعليمية المختلفة إلى تحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو. تأمل المدرسة من خلال سياسة خدمة التعليم في إنتاج خريجين ذوي جودة كأصول وطنية في المستقبل. سيتم تشغيل البرنامج وفقاً للتوقعات عند دعمه بعملية تعلم عالية الجودة من أجل إنتاج طلاب ذوي جودة عالية أيضاً.

في هذه الدراسة، تركز المشكلة التي يتعين حلها على كيفية إدارة المنهج الدراسي من أجل تحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو. يتماشى مع الحماس لإدخال تحسينات على تنفيذ التعليم في إندونيسيا لأنه في جوهر تحقيق جودة التعليم يوفر آثاراً ومساهمات كبيرة جداً في تقدم عالم التعليم في إندونيسيا والتي بدورها ستتمكن أيضاً من تحسين جودة الموارد البشرية الإندونيسية نحو التقدم الذي هو مهم في إعداد البشر الإندونيسيين القادرين على المنافسة في وجه التقدم العالمي.

ب. منهج البحث

¹² Ibrahim Nasbi, Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis,...p. 319

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي. وفقاً لبوغدان وتايلور، وفقاً لما نقلته "مولونج"، عُرف الطرق النوعية كإجراءات بحثية تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الملاحظ. في هذه الأثناء، وفقاً لكيرك وميلر (في مولونج)، فإن تعريف البحث النوعي هو تقليد معين في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على مراقبة البشر في منطقتهم والتعامل مع هؤلاء الأشخاص في مناقشاتهم ومصطلحاتهم¹³.

البحوث النوعية وصفية بطبيعتها، بمعنى أنها تسجل بعناية جميع الظواهر التي يتم رؤيتها وسماعها وقراءتها (من خلال المقابلات، والملاحظات الميدانية، الصور، مقاطع الفيديو، الأشرطة، ملاحظات أو مذكرات مستندات الشخصية، الوثائق الرسمية وغيرها). يجب على الباحثين المقارنة والجمع والاستخلاص واستخلاص النتائج أيضاً.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل إدارة المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو

يستخدم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو بنظام الائتمان للفصل الدراسي (SKS)، ثم المنهج المستخدم هو منهج ٢٠١٣. نظام الائتمان للفصل المسمى SKS هو شكل من أشكال تطبيق التعليم حيث يتفق الطلاب على مقدار العبء الدراسي المتبع/ أو استراتيجيات التعلم في كل فصل دراسي وحدة تعليمية تتوافق مع المواهب والاهتمامات والقدرات/ سرعة التعلم. يتم تنظيم SKS من خلال تنظيم التعلم المتنوع والإدارة

¹³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2000), p. 4

المرنة لوقت التعلم. يختلف تنظيم التعلم من خلال توفير وحدات تعليمية كاملة ولكل مادة يمكن للطلاب المشاركة فيها. تتم إدارة وقت التعلم المرن من خلال حمل عبء التعلم لوحدات التعلم الكامل لكل مادة من قبل الطلاب وفقاً لسرعة تعلمهم. تسمى وحدة التعلم بأكملها أيضاً وحدة نشاط التعلم المستقل (UKBM).

كما قالت السيدة هيفين دوي ريفيا جوليتي، نائب مدير قسم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو: المنهج في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو يستخدم نظام SKS (نظام الائتمان الفصلي)، ثم بالنسبة للمنهج المستخدم هو منهج ٢٠١٣، ثم لمنهج التعلم هو عبارة عن التعلم القائم على UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل) المتعلقة بهذه المدرسة، وتصب خدمة الائتمان في عدد من قوائم البرامج في المدرسة، وهي برامج ثنائية اللغة وبرامج التسريع والبرامج العادية. ثم في الاعتمادات تخدم الأطفال الذين لديهم وقت التعلم السريع، ووقت التعلم العادي، ووقت التعلم البطيء، يتم إعطاء وقت التعلم في هذا النوع من الائتمان أسرع وقت هو عامين، ولكن الفصل الدراسي لا يزال ٦، ثم العادي هو ٣ سنوات، لا تزال ٦ فصول دراسية، وهي بطيئة ٤ سنوات، وهي ٨ فصول دراسية.

(١) تخطيط المنهج الدراسي

في تنفيذ تخطيط المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو، يعمل مدير المدرسة كمدير ينظم كيفية جعل تخطيط المنهج الدراسي ويعمل بسلاسة. ثم في تخطيط

المنهج الدراسي هناك شيء مثل العمل الجماعي، فريق تطوير المنهج الدراسي هو فريق يعمل معًا ويكون مسؤولاً بشكل مشترك عن القرارات المتخذة. يتكون العمل الجماعي من المدير ونوابه واللجنة الرئيسية ومعلمي المادة. والمطور الرئيسي للاعتمادات. يتم تكليف فريق العمل بإعداد خطة لرسم خرائط هيكل المواد والكفاءات الأساسية في كل فصل دراسي، ثم عمل بطاقة خطة دراسة الطالب (KRS). بعد ذلك، حدد كيف تخطيط تقرير التقييم والتقييم في وقت لاحق الطالب ليكون مؤهلاً في برنامج التسريع أو البرنامج العادي.

كما قال السيد طريب، المدير للمدرسة على النحو التالي: إن جميع المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو هو نتيجة للعمل الجماعي الذي يتكون من مدير المدرسة ونواب المدير ولجان المدرسة ومعلمي المادة. المبدأ المستخدم في تطوير المنهج الدراسي هو تلبية احتياجات الطلاب هنا. ثم تم تقديم نتائج إعداد المنهج إلى رئيس مطور نظام الائتمان للفصل الدراسي وطلب أيضاً دراسته.

ثم ما قالت السيدة هيفين دوي ريفيا جوليتي، كنائب مدير قسم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو: أنها في هذه المدرسة تحتوي كل معلم في مجال الدراسة على المنهج الدراسي، خطة تنفيذ التعلم، لديه برنامج يتم تفعيله في الفصل، نشير أيضاً إلى التقييم يتمشى نظام التقييم مع منهج نظام الائتمان للفصل الدراسي (SKS). قبل أن نفذ العام الدراسي الجديد، نطلب من كل مدرس مادة إعداد مجموعة تعليمية تتعلق بالأساس

القانوني لنظام الائتمان للفصل الدراسي (SKS)، وهو منهج تعليمي وخطة الدرس. يتم إعداد الأدوات كمبدأ توجيهي في تنظيم النظام التنظيمي هنا حتى تعمل المدرسة في مسيراتها ولا تعارض القواعد. يختلف تطبيق نظام الائتمان للفصل الدراسي (SKS) عن نظام الحزم أو النظام العادي. نعد أيضًا مجموعة متنوعة من الوسائط والمرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم التعلم في المدرسة. نخطط المنهج بناء على احتياجات الطلاب واحتياجات المجتمع.

ثم ما قال السيد مغفور كمدرس في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو: تخطيط المنهج في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو شمل فريق تطوير المنهج الدراسي. قبل تجميع المنهج الدراسي، نعد عادةً خطة لرسم هيكل المواد والكفاءات الأساسية في كل فصل دراسي. ثم صناعة بطاقة خطة دراسة الطالب (KRS). بعد ذلك تحديد كيفية تقرير التقييم والتقرير في وقت لاحق. ثم نخطط أيضًا أن الطالب يستحق البرنامج التسريع أو البرنامج العادي.

وفقًا لمنهج عمر هماليك، يعد تخطيط المناهج عملية اجتماعية معقدة تتطلب أنواعًا ومستويات مختلفة من صناعة القرار. ثم وفقًا لتخطيط منهج روسمان، يتم تخطيط فرص التعلم التي تهدف إلى تشجيع الطلاب نحو التغييرات السلوكية المرغوبة وتقييم مدى حدوث التغييرات في الطلاب. ثم التخطيط الذي ذكرته وزارة التربية والتعليم والثقافة هو عملية تحديد وتجميع خطط وبرامج الأنشطة التي سيتم تنفيذها في المستقبل بطريقة متكاملة ومنهجية قائمة على

أسس ومبادئ أساسية وبيانات أو معلومات ذات صلة واستخدام الموارد البشرية. مصادر أخرى من أجل تحقيق أهداف محددة سلفاً.

(٢) تنظيم المنهج الدراسي

بعد القيام بالتخطيط، ثم هناك التنظيم، تهدف هذه المنظمة إلى تنفيذ الأنشطة أو تنفيذ برنامج المنهج الدراسي بشكل جيد، لأن النشاط لن يعمل بشكل جيد إذا تم تنفيذه بمفرده. تقوم هذه المنظمة بإشراك كل معلم مشارك بتنسيق من المدير وقسم المناهج. يتم تنظيم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو بتنسيق من قسم المناهج. تقام ورشة العمل كل عام دراسي جديد ويقصد بها نشاط استراحة المعلمين. تهدف ورشة العمل أيضاً إلى تحفيز المعلمين حتى يمكن تنفيذ البرنامج المخطط له بشكل جيد.

كما قال السيد طريب، المدير للمدرسة على النحو التالي: من واجب نائب مدير قسم المنهج المساعدة في المناقشة مع كل المعلمين المختلفين لمناقشة المنهج الدراسي بحيث يمكن تنفيذها بشكل جيد. بالنسبة لأنشطة تجديد المعلم، تعقد المدرسة كل عام ورشة العمل خاصة إذا كانت هناك أدوات نظام الائتمان في الفصل الدراسي الأخير، فنحن دائماً نشارك المعلومات على الفور مع المعلم.

ثم ما قالته القول السيدة هيفين دوي ريفيا جوليني، كنائب مدير قسم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو: تعقد مداوالات مدرس المادة مرة واحدة في الشهر

لمناقشة عملية التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو. عادة أنا ومجلس المعلمين نعقد اجتماعًا حول أدوات التعلم ونناقش أيضًا ما هي العوائق في عملية التعلم والبحث المشترك عن جهود للتغلب على هذه العقوبات وقد يكون هناك معلمون لديهم أفكار مثيرة للاهتمام حول استراتيجيات التعلم وأساليب التدريس يمكنهم التوضيح في الاجتماع بحيث يمكن للمعلمين الآخرين الحصول على أفكار حول كيفية إنشاء التعلم المثير للاهتمام.

ثم ما قال السيد مغفور كمدرس في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو: أنا مع معلمين آخرين طوّروا أدوات التعلم الخاصة بهم. لذلك هناك مثال من مكتب التعليم الإقليمي، ربما من أي مدرسة في المدينة، ثم استخلاص المعلومات من المقاطعة. هناك أمثلة، حسنًا، تم إحضارها هنا ثم إصلاحها. فلذلك، نحن نصنع أيضًا. لذا فإن أدوات التعلم المنفذة هنا هي عمل كل معلم ومشارك. ولكن قبل أن ننشئ مجموعة أدوات التعلم، نستعرض أولاً في القاعة بواسطة مسؤول المنهج. وفقًا لـ Longenecher التنظيم هو نشاط إقامة العلاقة بين البشر والأنشطة المضطلع بها لتحقيق الأهداف. أي تنظيم الأنشطة المتعلقة بجهود إشراك الناس في المجموعة، والجهود المبذولة لتقسيم العمل بين أعضاء المجموعة للقيام بالأنشطة التي تم التخطيط لها من أجل تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا.

(٣) تنفيذ المنهج الدراسي

إن تنفيذ المنهج الدراسي التي يقوم بها المدير هو تحقيق التصاميم التي تم إعدادها، وبالتحديد في تخطيط المنهج الدراسي التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم. ينقسم تنفيذ المنهج إلى مستويين، وهما تنفيذ منهج المستوى المدرسي وتنفيذ منهج المستوى الدراسي. عند تطبيق منهج المستوى المدرسي، يكون المدير مسؤولاً عن تطبيق المنهج في البيئة المدرسية التي يقودها. على مستوى الفصل الدراسي، المعلم هو المسؤول. على الرغم من التمييز بين واجبات المدير ومهمة المعلم في تنفيذ المنهج الدراسي وعقد الاختلافات في مستوى الإدارة، أي الصف والمستوى المدرسي، ولكن بين المستويين في إدارة المنهج الدراسي دائماً جنباً إلى جنب وهما مسؤولان عن تنفيذ إدارة المنهج.

كما قال السيد طريب، مدير المدرسة على النحو التالي: أقود المدرسة، وأنفذ، وأطور، وأطور المنهج الدراسي من خلال استخدام المرافق والبنية التحتية بحيث يكون التعلم في هذه المدرسة هو الأمل الأعلى ويمكنه في المستقبل تحسين التحصيل التعليمي للطلاب. لقد قمت أيضاً بإعداد برنامج بمساعدة نائب رئيس المنهج الدراسي حتى يمكن تحسين التحصيل التعليمي للطلاب. إذا كان هناك معلمون في عملية التعلم يواجهون الصعوبات، فسوف أجد حلاً حتى تتم عملية التدريس والتعلم بسلاسة ولا توجد مشاكل.

ثم ما قالته السيدة هيفين دوي ريفيا جوليتي، كنائب مدير قسم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو: المدير كمركز مركزي، أي مدير كراقب وصانع برامج

في هذه المدرسة. من الناحية العملية، يعطي مدير المدرسة دائمًا التوجيه بشأن تنفيذ المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو. يهدف هذا الاتجاه إلى زيادة التحصيل التعليمي للطلاب هنا. سيقدم المدير أيضًا حلولًا للمعلم إذا كانت هناك الصعوبات في ممارسات التعلم.

ثم ما قال السيد مغفور كمدرس في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو: يتم تطبيق أدوات التعلم التي تم ترتيبها في الفصل الذي أقوم بتدريسه. لأنه إذا لم يتم تنفيذه في الفصل الدراسي، فلن تكون عواقب عملية التعلم واضحة لأنه في جهاز التعلم الذي تم إعداده سابقًا وتم شرح خطوات التعلم التي سيتم اتخاذها. وبعبارة أخرى، فإن أدوات التعلم التي قمنا بتجميعها هي تعليمات في عملية التعلم.

رأى موليسا بأن تنفيذ المنهج هو عملية لتطبيق الأفكار أو البرامج أو ترتيبات المنهج الدراسي في ممارسات التعلم أو الأنشطة الجديدة، بحيث تحدث التغييرات في مجموعة من الأشخاص الذين من المتوقع أن يتغيروا. لذلك، يمكن القول أن تنفيذ المنهج أو ما يطلق عليه عادة تنفيذ المنهج هو نشاط يسعى إلى نقل تخطيط المنهج الذي تم وضعه وتمكينه من استخدام وظائف المؤسسة التعليمية، وذلك لتحقيق أهداف المنهج الدراسي التي تم تحديدها.

(١) تقييم المنهج الدراسي

يعد تقييم المنهج الدراسي جهداً منهجياً لتحسين المنهج الدراسي التي لا تزال في مرحلة التطوير والمناهج التي تم تنفيذها من أجل الاستعداد بشكل أفضل في المستقبل. يتم تقييم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو، وبالتحديد من خلال اجتماعات مشتركة مع نائب رئيس المنهج الدراسي التي يتم إجراؤها كل شهر وكل ربع سنة وكل الفصل الدراسي وفي نهاية العام الدراسي.

كان التقييم الذي تم إجراؤه هو المراقبة من مدير المدرسة إلى مسؤول المنهج الدراسي، ثم مسؤول المنهج الدراسي يعامل إلى فريق تطوير المنهج الدراسي في المدرسة. بعد التقييم، فإن الخطوة التالية هي عمل تقرير التقييم. يتم استخدام تقارير التقييم كأساس لمزيد من التخطيط. يتم تقييم جميع البرامج، بما في ذلك برامج المنهج الدراسي في هذا الاجتماع ومناقشة جداول الأعمال التي سيتم تنفيذها. هذا الاجتماع هو أيضاً أداة تحكم في هذه المدرسة لتذكير وتحفيز بعضهم البعض بين مكونات مدرس أخرى.

كما قال السيد طريب، بصفته مدير المدرسة على النحو التالي: يتم تقييم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو من قبل المدير مع مسؤول المنهج. عادة ما يتم التقييم ربع سنوياً لكل الفصل الدراسي وفي نهاية العام. يتم إجراء تقييم نهاية العام ككل على ما تم إنجازه. عادة يتم إجراء التقييمات الفصلية من قبل مسؤول المنهج الدراسي وفي نهاية

العام الذي يقوم به مدير المدرسة. يتم إجراء هذا التقييم بشكل شامل بما في ذلك المنهج الدراسي والبرامج الدراسية وغيرها بما في ذلك المستشارين الأكاديميين. يتطلب التقييم المتابعة. إذا لم يستمر، فسيكون التأثير هو أن المعلمين لن يكونوا قادرين على ابتكار الإبداع ولن يكونوا قادرين على ابتكار الابتكارات. نقدم مسائل التقييم في اجتماع التدريب. لكنها لا تستهدف شخصًا واحدًا أو شخصين فقط، ولكن بشكل عام. نقول ذلك من أجل تحسين الأداء. لكننا دخلنا على وجه التحديد في التقييم. في معالجتها، نتحدث بعبارات عامة. ليس شخصًا بشخص، إذا تم تسليم شخص بشخص يمكن أن يقتل شخصية المعلم.

وفقًا لتقييم Morrison، يعتبر إجراءً وبناءً على مجموعة من المعايير المتفق عليها والمسؤولة. يُذكر التقييم في كتاب المنهج الدراسي كعملية لجمع وتحليل المنهج للبيانات، والتي تهدف إلى مساعدة المعلمين على فهم المنهج الدراسي وتقييمها وتحسين طرق التعليم. التقييم هو نشاط لمعرفة وتقرير ما إذا كان البرنامج الذي تم تحديده يتوافق مع الغرض الأصلي.

٢. تحليل الإجراءات التي تتخذها المدرسة لتحسين جودة التعليم

لدعم تحسين الجودة في المدرسة، تقوم المؤسسة بتيسير المرافق والبنية التحتية المناسبة بحيث يمكن تشغيل أنشطة التعليم والتعلم بشكل جيد. أحدها هو وجود المختبر للكمبيوتر، ومختبر لغوي، ولشبكة انترنت، ومكتبة، ومرافق وبنية تحتية لا منهجية. كما يتم دعم جودة التعليم من خلال المرافق والبنية التحتية التي أصبحت معيار المدرسة أو المؤسسات التعليمية ذات الصلة.

لأنه بعد كل المرافق والبنية التحتية تؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب في التعلم. مع وجود مرافق كافية، يمكن أن تعمل أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد.

افتتحت المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروكو ٣ برامج تعليمية، هي البرنامج العادي، برنامج ثنائي اللغة وبرنامج التسريع. تهدف برامج الخدمات التعليمية المختلفة إلى تحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو. تأمل المدرسة من خلال سياسة خدمة التعليم في إنتاج خريجين ذوي جودة كأصول وطنية في المستقبل.

سيتم تشغيل البرنامج وفقاً للتوقعات عند دعمه من خلال عملية التعلم عالية الجودة حتى يتمكن من إنتاج الطلاب ذوي جودة عالية أيضاً. لدعم أنشطة التعليم والتعلم، وبالتحديد التعاون مع جامعة دار السلام كونتور، قرية فاري كيديري الإنجليزية. بالإضافة إلى ذلك، اقترحت المدرسة أيضاً المعلمين لدورات اللغة الأجنبية وحضور ورشة العمل والندوات لتحسين كفاءة المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو.

كما قالت السيدة هيفين دوي ريفيا جوليتي، كنائب مدير قسم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو: افتتحت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو ٣ برامج، وهي البرامج العادية، وبرامج ثنائية اللغة وبرامج التسريع. يُنصح المعلمون الذين يدرسون في فصول ثنائية اللغة بأخذ دورات لغة أجنبية من أجل عملية التعلم السلس في الفصل وحضور ورشة العمل والندوات لزيادة الكفاءة لجميع المعلمين. إقامة التعاون مع جامعة

دار السلام كونتور وقرية فاري كيديري الإنجليزية لتطوير أنشطة التعليم والتعلم. الإجراءات التي نقوم بها لتحسين جودة التعليم تبدأ من زيادة الموارد البشرية للمعلم، يمكن تحسين المعلم المشاركة في ورشة العمل الموجودة خارج المدرسة وورشة العمل التي تعقد داخل المدرسة نفسها.

ثم في كل عام هناك أيضًا دعوة من المكتب الإقليمي أو المركز للمشاركة في التعليم والتدريب بجاكرتا، ثم لزيادة الموارد البشرية للطلاب، نحن المعلمين الذين حضروا ورشة العمل بالتأكيد لدينا العديد من طرق التعلم النشط للطلاب، لذلك لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم في الفصل الدراسي، ثم هناك أيضًا التعلم في الهواء الطلق أو التعلم خارج الفصل الدراسي الذي يمكن للطلاب لاحقًا ممارستها مباشرة، والاطلاع مباشرة على المواد التي تعلموها في الصف. كما قالت ماليا في أطروحته أن جودة التعليم هي قدرة نظام التعليم الأساسي، سواء من حيث الإدارة أو من حيث التعليم، والتي يتم توجيهها بشكل فعال لزيادة القيمة المضافة وعوامل المدخلات من أجل الحصول إلى أعلى نتائج ممكن.

د. الخاتمة

أ. إدارة المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو
يستخدم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو نظام الائتمان للفصل الدراسي (SKS)، ثم يتم استخدام المنهج الدراسي في عام ٢٠١٣. يتم تنظيم SKS من خلال تنظيم التعلم المتنوع والإدارة المرنة لوقت التعلم. يختلف تنظيم التعلم من خلال توفير وحدات تعليمية كاملة لكل مادة يمكن للطلاب المشاركة فيها.

تتم إدارة وقت التعلم المرن من خلال حمل عبء التعلم لوحدة التعلم الكاملة لكل مادة من قبل الطلاب وفقاً لسرعة تعلمهم. تسمى وحدة التعلم بأكملها أيضاً وحدة نشاط التعلم المستقل (UKBM).

تخطيط المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو وبالتحديد: في تخطيط المنهج الدراسي يوجد شيء مثل العمل الجماعي، فريق تطوير المنهج الدراسي هو فريق يعمل معاً ويكون مسؤولاً بشكل مشترك عن القرارات المتخذة. يتكون العمل الجماعي من المدير ونوابه واللجنة الرئيسية ومعلمي المادة. والمطور الرئيسي للاعتمادات. يتم تكليف فريق العمل بإعداد خطة لرسم خرائط هيكل المواد والكفاءات الأساسية في كل فصل دراسي، ثم عمل بطاقة خطة دراسة الطالب (KRS). بعد ذلك، حدد كيف تخطيط تقرير التقييم والتقييم في وقت لاحق الطالب ليكون مؤهلاً في برنامج التسريع أو البرنامج العادي.

تنظيم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو، هي: تقوم هذه المنظمة بإشراك كل معلم مشارك بتنسيق من المدير وقسم المنهج. يتم تنظيم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو بتنسيق من قسم المنهج. تقام ورشة العمل كل عام دراسي جديد ويقصد بها نشاط استراحة المعلمين. تهدف ورشة العمل أيضاً إلى تحفيز المعلمين حتى يمكن تنفيذ البرنامج المخطط له بشكل جيد.

تنفيذ المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو هي: ينقسم تنفيذ المنهج الدراسي إلى مستويين، وهما تنفيذ المنهج الدراسي على مستوى المدرسة وتنفيذ المنهج الدراسي على مستوى الفصول. عند تطبيق منهج المستوى المدرسي، يكون المدير مسؤولاً عن تطبيق المنهج في البيئة المدرسية التي يقودها. على مستوى الفصل الدراسي، المعلم هو المسؤول. على الرغم من التمييز بين واجبات المدير ومهمة المعلم في تنفيذ المنهج الدراسي وعقد الاختلافات في مستوى الإدارة، أي الصف والمستوى المدرسي، ولكن بين المستويين في إدارة المنهج الدراسي دائماً جنباً إلى جنب وهما مسؤولان عن تنفيذ إدارة المنهج.

يتم تقييم المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو، وبالتحديد من خلال اجتماعات مشتركة مع نائب رئيس المنهج الدراسي التي يتم إجراؤها كل شهر وكل ربع سنة وكل الفصل الدراسي وفي نهاية العام الدراسي. كان التقييم الذي تم إجراؤه هو المراقبة من مدير المدرسة إلى مسؤول المنهج الدراسي، ثم مسؤول المنهج الدراسي يعامل إلى فريق تطوير المنهج الدراسي المدرسية. بعد التقييم، فإن الخطوة التالية هي عمل تقرير التقييم. يتم استخدام تقارير التقييم كأساس لمزيد من التخطيط. يتم تقييم جميع البرامج، بما في ذلك برامج المنهج الدراسي في هذا الاجتماع

ومناقشة جداول الأعمال التي سيتم تنفيذها. هذا الاجتماع هو أيضًا أداة التحكم في هذه المدرسة لتذكير وتحفيز بعضهم البعض بين مكونات مدارس أخرى.

ب. الإجراءات التي تتخذها المدرسة لتحسين جودة التعليم

للدعم تحسين الجودة في المدرسة، تقوم المؤسسة بتيسير المرافق والبنية التحتية المناسبة بحيث يمكن تشغيل أنشطة التعليم والتعلم بشكل جيد. كما يتم دعم جودة التعليم من خلال المرافق والبنية التحتية التي أصبحت معيار المدرسة أو المؤسسات التعليمية ذات الصلة. لأنه بعد كل المرافق والبنية التحتية تؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب في التعلم. افتتحت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو ثلاثة برامج تعليمية، هي البرنامج العادي، لبرنامج ثنائي اللغة وبرنامج التسريع. تهدف برامج الخدمات التعليمية المختلفة إلى تحسين جودة التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو.

مصادر البحث

- Fatimaningrum, Arumi Savitri. Karakteristik Guru dan Sekolah yang Efektif dalam Pembelajaran. *Jurnal Majalah Ilmiah Pembelajaran*. No. 2. 2011.
- Moleong, Lexy J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Muhlison. Guru Profesional (Sebuah Karakteristik Guru Ideal dalam Pendidikan Islam). *Jurnal Darul 'Ilmi*. Vol. 02. No. 02. 2014.
- Nasbi, Ibrahim. Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis. *Jurnal Idaarah*. Vol. 1. No. 2. 2017.
- Nasution, Efrizal. Problematika Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Ambon*. Vol. 08. No. 01. 2014.
- Sumara, Dadan. Humaidi, Sahadi. Santoso, Meilanny Budiarti. Kenakalan Remaja dan Penanganannya. *Jurnal Penelitian & PPM*. Vol. 4. No. 2. 2017.
- Syamsuddin. Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Idaarah*. Vol. 1. No. 1. 2017.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. 2015. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Widodo, Heri. Potret Pendidikan di Indonesia dan Kesiapannya dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asia (MEA). *Jurnal Cendekia*. Vol. 13. No. 2. 2015.