

Formation of Student Character Values Through Extracurricular Activities in Pondok Al-Islam Joresan Ponorogo

Ahmad Hidayatullah Zarkasyi

Universitas Darussalam Gontor
ahidzark@yahoo.com

Nurul Azizah

Universitas Darussalam Gontor
nurulazizah@unida.gontor.ac.id

Aksani Taqwim

Universitas Darussalam Gontor
biahsanitaqwim96@gmail.com

Received July 9, 2020/Accepted August 10, 2020

Abstract

At present in the life of the nation and state increasingly experiencing mental crises, morals, and behavior such as brawl problems, student fights that have been entrenched, corruption that has become a tradition, using drugs or liquor. This study aims to find out 1). the formation of student character values through extracurricular activities, 2). Factors that support and inhibit the formation of student character values through extracurricular activities in pondok al-Islam and 3. character values formed through extracurricular activities. This research is a descriptive qualitative research. Documentation is used to schedule extracurricular activities, the number of students participating in extracurricular activities and the name of the supervising teacher. While the technique of analyzing researchers data uses miles and huberman model analysis, namely data reduction, presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data using triangulation. the results of research at Pondok Al-Islam joresan showed that the formation of student character values through extracurricular activities at Pondok Al-Islam had a strategy, the strategies used were habituation and exemplariness. 1). Habituation Strategy in the form of the first policy of the lodge in designing mandatory and optional extracurricular activities. Secondly, there are regulations to create discipline in carrying out extracurricular activities. 2). The first exemplary strategy is the example of the supervising teacher. The two officials are opmi. while supporting factors for the formation of student character values through extracurricular activities in Pondok Al-Islam, namely: 1). school policies in extracurricular implementation, 2). guidebook for student activities, 3). availability of competent supervisors. 4). family support or student guardian. The inhibiting factors are 1). the facilities and infrastructure of extracurricular activities are not yet complete. 2). lack of extracurricular tutor teacher. 3). Character values that are formed through extracurricular dipondok al-Islam, namely: Religious characters, Honest, Tolerance, Discipline, Hard Work, Creative, Independent, Curiosity, Friendly/Communicative, Peaceful Love, Social Concern and Social Responsibility.

Keywords: *Character, Values, Extracurricular, Pondok Al Islam, Activities*

تكوين القيم الشخصية في الأنشطة الأكاديمية لطلاب معهد الإسلام

جريسان فونوروكو

أ. المقدمة

التربية هي عملية منظمة لدوافع ولتأديب ولتكوين ولتدبير الفرد وأيضا لتنمية كل الإمكانيات إلى عمال جودة لنفسه.¹ أما قد كتب في قانون (رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني) إن أهمية التربية الوطنية لتنمو القدرات وتشكيل الشخصية الكريمة وحضارة في سياق الحياة الفكرية للأمة ويهدف إلى تنمية إمكانيات الطلاب لتكون مؤمنون والتقوي إلى الله تعالى والأخلاق الكريم وصحية ومعرفة وقدرة ومستقلة ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.²

في التربية الشخصية نحو طلابه قد وقع المشكلة المختلفة مثل: التدخين عند ما خارج المعهد، عدم الاحترام مع المدرس، والنوم عند التدريس، وعدم الاهتمام بالمعلم، غائب عند التعلم، التحاب في المدرسة، حمل معدات الاتصالات إلى المدرسة التي نهي عنه، والجدال مع الأصدقاء وتأخر في دخول الفصل.³ لتحليل تلك المشكلة عقد معهد الإسلام الجورسان له تكوين قيم الشخصية لطلاب في الأنشطة الأكاديمية. أما تكوين القيم الشخصية والقيم الشخصية التي مكوناتها المعهد هي الشخصية الدينية، الصدق، الانضباط، الجهد، الإبداعي،

¹ Anas Salahudin, *Filsafat Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), p. 19

² Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter, Landasan, Pilar dan Implementasi*, Cet. II, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), p. 5

³ نتيجة الملاحظة مع شيف العدينط، فصل الخميس، ساعة ١٠:٢٠، ١ ديسمبر ٢٠١٩.

الإعتماد على النفس، محبة بالعلوم الجديدة، مهارة في العاملة، المحبة للسلام، حب القراءة، العناية بالبيئة، رعاية الاجتماعية، المسؤولية.

ب. الإطار النظري

١. الشخصية

في معجم اللغة الإندونيسية الشخصية معناها الطبيعة أو الصفة النفسية أو الأخلاق أو الشخصية التي تميز شخصاً عن شخصاً آخر. الشخصية في لغة أخرى هي معناها أن الإنسان لديه الشخصية هي تميز الإنسان عن الإنسان الآخرين وفيه السلوك والصفة والأخلاق الكريم.^٤ ومعنى اصطلاحاً بتربية الشخصية هي الأخلاق، الأداب والسلوك. وفقاً للإمام الجرجاني الأخلاق هو بناء الروح التي تنبع من السلوك الفور دون تفكير، ويشمل على سلوك الجيد (أخلاق الحسن) أو سلوك السيء (شخصية السيئة).^٥

٢. قيم التربية الشخصية

تكوين قيم الشخصية هي عملية تطوير نفوس الفرد الظاهر والباطن، وتنمو قيم شخصية جيدة أو إيجابية موافق والمجتمع والأمة.^٦ في عملية التعلم داخل الفصل أو خارجه قد يعين وزارة التربية الوطنية معايير والإنجاز لتكوين قيم الشخصية حتى

⁴ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), p. 5

⁵ Lanny Octavia, Ibi Syatibi, Mukti Ali, Rolan Gunawan, Ahmad Hilmi, *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*, (Jakarta: Tumah Kitab, 2014), p. 11

⁶ Deni Damayanti, *Panduan Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Araska, 2014), p. 10

عدده على ثماني عشرة عناصر ومصدرها الدين والثقافة و المبادئ الخمسة (Pancasila) وهي:^٧

(١) الشخصية الدينية هي مواقف وسلوك والفعل بتعاليم الدين التي تلتزم بها، وتسامح مع عبادة الدينية الأخرى.

(٢) الصدق هي الجهود المبذولة لتكوين نفسه يتقنة في الفعل والقول والعمل.

(٣) التسامح هو تكوين الشخصية لاحترام الناس الذي لديه ما ضد مختلفة في الدين والقبيلة والعرق والآراء واجراءت الآخرين.

(٤) الانضباط هو العملية التي تدل على الأدب والأخلاق والإطاعة بالأمر من النظوم والتقرير.

(٥) الجهد هي العملية التي تدل على بذل الجهد لحل المشكلات في التعلم وإتمام الواجبة

(٦) الإبداع هو التفكير والأعمال للحصول إلى الطريقة الجديدة و المرفة الجديدة.^٨

(٧) الإعتماد على النفس هي العملية التي لا يعتمد الإنسان في إتمام الواجبة أو أعماله نحو الآخرين

⁷ Anas Salahudin, Irwanto Alkrinciehe, *Pendidikan Karakter: Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*, Cet. I, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), p. 54

^٨ نفس المرجع، ص. ٥٥

٨) الديموقراطية هي طريقة التفكير، الموقف، التصرف لإنتاج الحقوق والمسؤولية في نفسه والآخر.

٩) محبة بالعلوم الجديدة هي الفعل والعمل الذي يسعى دائماً إلى اكتشافه العلوم أكثر عمقاً ودقيقاً التي تم تعلمها ورؤيتها وسمعتها.

١٠) حماسة الوطنية هي طريقة تفكير والتصرف ان مصلحة الأمة والدولة أعلى درجة من مصلحة الفرد والجمتمع في نفس الفرد أم في القول أو الفكر أو الفعل.

١١) حب الوطنية هو الموقف وطريقة التفكير والقيام مما يدل على ولاء ورعاية واحترام اللغة، والبيئة، والأمة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية.

١٢) حب الإنجازات هي المواقف و الإجراءات التي تدفعه لإنتاج شيء مفيد للمجتمع، والإحترام بنجاح الانسان الآخرين.^٩

١٣) مهارة في المعاملة هي المحبة في تعامل أم المحادثة في المحادثة المهذبة والمشاركة والتعاون مع الشخص الآخرين واحترامها.

١٤) المحبة للسلام هي المواقف والكلمات والأفعال التي تجعل الشخص الآخرين يشعرون بالسعادة والأمان في وجودهم، وتعليم الأطفال ألا يكون لديهم ضغائن،

والحسد مع الآخرين.

⁹ Anas Salahudin, Irwanto Alkrinciehe, *Pendidikan Karakter: Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*,.....p. 112

(١٥) حب القراءة هي عادة توفير الوقت لقراءة مختلف القراءات التي تعطي الفضيحة لنفسها.

(١٦) العناية بالبيئة هي الموقف والعمل الذي يسعى لمنع فساد البيئة وتطوير الجهود لإصلاح فساد الطبيعة.

(١٧) رعاية الاجتماعية هي الموقف والإجراءات التي تريد التصرف والفعل في مساعدة الآخرين

(١٨) المسؤولية هي الالتزام بواجبة التي ينبغي القيام بها نحو نفسه ومجتمعه وبيئته وبلاده والله نحو ربه.^{١٠}

٣. الأنشطة الأكاديمية

الأنشطة الأكاديمية هي الأنشطة التعليم خارج الفصل. المعلم يستطيع الاندماج في التعلم بالتخطيط الدقيق والجيد. كمثل الأنشطة الكشافة والأنشطة الفنية وغير ذلك.^{١١} الأنشطة الأكاديمية هي الأنشطة خارج الفصل لمساعدة الطلاب على تطوير إحتياجاتهم وإمكاناتهم ومواهبهم واهتمامهم من الأنشطة الأكاديمية محصورة من المعلمين.^{١٢}

¹⁰ Anas Salahudin, Irwanto Alkrinciehe, *Pendidikan Karakter: Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*,..... p. 56

¹¹ Bambang Samsul Arifin, Rusdiana, *Menejemen Pendidikan Karakter*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2019), p. 166

¹² Agustinus Hermino, *Manajemen Kurikulum Berbasis Karakter Konsep, Pendekatan, dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), p. 205

ج. منهج البحث

هذا البحث هو بحث كفي ميداني، وبطريقة جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة والوثائق المكتوبة. واستخدم الباحث تحليل البيانات علي منهج ميليس وهوبرمان (Miles Hurbeman dan) هذا منهج تقسيم إلى ثلاث خطوات هي تحفيض البيانات وعرض البيانات وأخذ الاستنباط استخدم تحقق الصحة البيانات في هذا البحث لتجربة المصدقية وهي الأنشطة موجودة وتصديقها إلى التحصيل، وتطويل الاشتراك والملاحظة المستمرة بطريقة تحقق صحة البيانات.

د. أسلوب تحليل البيانات

تكوين قيم الشخصية في الأنشطة الأكاديمية معهد الإسلام الجريسان

استراتيجية لتكوين قيم الشخصية في الأنشطة الأكاديمية لطلاب بعملية الجهود وهي: تعويد الروتينية وتعويد العفوية وتعويد الأسوة. تكوين قيم الشخصية في الأنشطة الأكاديمية الطلاب معهد الإسلام لديه إستراتيجية. الإستراتيجية المستخدمة في تكوين قيم شخصية الطالب في كل الأنشطة الأكاديمية معهد الإسلام جريسان هي إستراتيجية التعويد والقودة.

١. التعويد

أولاً، نظام من المعهد لتصميم الأنشطة الأكاديمية الواجبة والاختيارية. سياساتة المعهد لتصميم أنشطة التعلم ليس داخل الفصل فقط ولكن أنشطة التعلم خارج الفصل أيضاً هي الأنشطة الأكاديمية الواجبة والاختيارية. الأنشطة الأكاديمية الواجبة هي

البرامج الأكاديمية التي يجب أن يتبعها الطلاب، إلا الذين له العذر حتي ما قدر إليه مشاركة تلك الأنشطة مثل الكشافة والمحاضرة. لأن في المناهج (K13) الأنشطة الكشافة والمحاضرة أنها أنشطة الواجبة في المدرسة والمعهد.

أما الأنشطة الأكاديمية الاختيارية هي المناهج الدراسية يجب أن يتبعها الطلاب يوفقاً لمواهبهم ولرغبتهم. لذلك حرية الطلاب لإختيار الأنشطة الأكاديمية يوفقاً لمواهبهم ولرغبتهم وإمكاناتهم ويجب جمع الطلاب معهد الإسلام أيضا ليتبع التمرين كل الأنشطة الأكاديمية التي يختارها كمثل الأنشطة فرقة الطبول وفرقة الفن الحدره وكرة الطائرة وخط العربي وغير ذلك.

ثانياً، وجود نظام لغرض روح الانضباط في تنفيذ الأنشطة الأكاديمية. من معهد الإسلام أعطى تنظيم لطلاب وهو واجب جميع الطلاب ليتبع الأنشطة الأكاديمية في معهد الإسلام. بوجود نظام المعهد الذي يوجب الطلاب لمشاركة الأنشطة الأكاديمية، ويكون الطلاب التعويد بالانضباط في تنفيذ التمرين الأكاديمية الروتينية.

٢. القدوة

القدوة هي عملية في تكوين الشخصية اليومية لم تعين فيها الوقت والمكان في آدائها. هذه الأسوة هي سلوك والأخلاق من معلمين كمثل استعمل لباساً نظيفاً ورسمياً وتكلم باللغة جيدة، نشيط في القراءة، يسبح نجاح الشخص أخري وجاء في وقتها.^{١٣}

¹³ Eka Prihatin, *Menejemen Peserta Didik*, Cet. I, (Bandung: Alfabeta, 2011), p. 175

عندما الطلاب ينفذ ويشارك التمرين الأنشطة الأكاديمية في معهد الإسلام، يقدم المشرف الأسوة جيدة والحسنة كمثال لسانه أو فعله جيد وإعطاء التوجيه وبممارسة مباشرة وإعطاء أمثلة مباشرة للطلاب على كيفية لعب آلة الموسيقى أولعب الكرة لأجل أن يفهمون الطلاب ويعرف طريقة اللعبة الآلة الموسيقي وكرة بالصحيحة. لأن كل الأنشطة الأكاديمية مختلف في تمرينها.

هـ. العوامل المؤيدة والمعوقه تكوين قيم الشخصية في الأنشطة الأكاديمية معهد الإسلام الجريسان

العوامل المؤيدة في تكوين قيم الشخصية الطلاب

١. الدوافع من رئيس المعهد

رئيس المعهد هو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر في تحقيق الدعوة المعهد ورؤيته ومرافق من خلال البرامج المخطط لها^{١٤} العوامل المؤيدة التي تؤثر على التكوين قيم الشخصية الطلابية في الأنشطة الأكاديمية معهد الإسلام الجريسان من رئيس المعهد وهي: كان رئيس المعهد أعطي كل دوافع خاصة في تهيئ ميزانية حتى أصبح في تنفيذ التدريبات أوالمسابقات جيدة. ثم تحضر المعلمين من خارج المعهد يكون الطلاب لديه المعرفة والخبرة الجديدة وزيادة حماسه لمتابعة الأنشطة الأكاديمية

¹⁴ Bambang Samsul Arifin, Rusdiana, *Menejemen Pendidikan Karakter*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2019), p. 35

في معهد الإسلام. ثم سياسة من معهد تؤكد على تنفيذ وتمارين الأنشطة الأكاديمية في معهد الإسلام الجريسان الواجبة، إذا واجب جميع طلاب لإتباعه أنشطتها.

٢. وجود كشف الحضور والكتاب الدليل الأنشطة الطلابية (BPKS).

في تنفيذ وتمارين الأنشطة الأكاديمية، واجب جميع الطلاب لإتباع الأنشطة الأكاديمية في معهد الإسلام، بوجود قراءة كشف الحضر من المشرف بعد تمارين الأنشطة الأكاديمية. عند تنفيذ وتمارين الأنشطة الأكاديمية في المعهد الإسلام، لابد للطلاب يحمل الكتاب الدليل للأنشطة الطلابية (BPKS) ثم يجمع إلى المشرف لإعطاء طابع بعد انتهاء مشاركة الأنشطة الأكاديمية ثم أخذه مرة ثانية دليل أنهم قد اشتركوا الأنشطة الأكاديمية.

٣. المشرف

المشرف هو معلم لتربية الأطفال، المشرف ليس فقط لتدريس في مادة الدراسة يوفقا لخبرته، ولكن يصبح معلم المبدع في أمتها أيضا.^{١٥} المشرف دورًا مهمًا لنجاح تنفيذ الأنشطة الأكاديمية لأن المشرف يقوم بالتوجيه وإعطاء التوجيه وتعليم الطلاب حتى يكون لدى الطلاب سلوك جيد.

¹⁵ Dimayanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. V, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), p. 248

٤ . الوالدين والأسرة

أسرة الطلاب في معهد الإسلام المؤيدة في تنفيذ الأنشطة الأكاديمية، الأسرة وخاصة الوالدين من الطلاب يساعد وفي نجاح تعليم الأنشطة الأكاديمية في المعهد الإسلام. الوالدين هما استعدادا لمرافقة ولأخذ أطفالهم عند تمرين الأنشطة الأكاديمية.

العوامل المعوقه في تكوين قيم الشخصية لطلاب

١ . نقصان الموارد البشرية للمدرس (SDM)

الموارد البشرية للمدرس (SDM) في الأنشطة الأكاديمية في المعهد الإسلام ناقصة إذا عدد من الموظف والمشرف لتدريب والتوجيه الطلاب قليل فيعوق في تنفيذ وتمارين كل الأنشطة الأكاديمية. في تنفيذ والتمرين الأنشطة الأكاديمية في المعهد الإسلام، بعض المعلمين لا يستطيعون الحضور في تنفيذ الأنشطة الأكاديمية لأن لديه واجبة الأخرى. لذا المشرف لا يتبع ولا توجيه تمارين الأنشطة الأكاديمية في المعهد.

٢. وجود برنامج من منظمة الطلاب (OPMI)

في معهد الإسلام أن بعض المدبر منظمة الطلاب (OPMI) لم تحضر بسبب وجود وظيفة من منظمة الطلاب كممثل العميلة الصناعية حتى لا يستطيع لحضور في تنفيذ الأنشطة المحاضرة.

٣. المرافق الدراسية

المرافق الدراسية هي الأدوات لتساعد في عملية تعليمية حتى تحقق بالأهداف.^{١٦} في هذا معهد مرافق الدراسية الأنشطة الأكاديمية غير كاملة لأن كثير عدد الطلاب فيها، لذا عندما تمرين الأنشطة الأكاديمية بعض الطلاب متبادل في تمرينها. بالرغم ذلك، مدير المعهد يسعى لتحسين ولتكميل كل الأدوات لطلابهم يوفّقاً لقدراتها، لأن مرافق غير كامل ويجعل المعوقه في تنفيذ الأنشطة الأكاديمية لتكوين قيم الشخصية للطلاب معهد الإسلام جريسان.

و. قيم الشخصية المكوّنة من نتيجة التربية الشخصية في الأنشطة الأكاديمية

تنفيذ الأنشطة الأكاديمية في معهد الإسلام فيها قيم التربية الشخصية بالتعويد الطلاب لإشتراك تمرين الأنشطة الأكاديمية الروتينية استطاع أن تكوين قيم الشخصية الطلاب هي قيم الشخصية الدينية مكوّنة ومنظورة عندما تنفيذ وتمرين الأنشطة الأكاديمية في معهد الإسلام، اعتاد المشرف لطلاب أن القراءة الدعاء جماعة بالخشوع من بداية إلى نهاية تمرين

¹⁶ B. Suryosubroto, *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), p. 21

الأنشطة الأكاديمية أو الأنشطة فرقة الطبول. والتعويد لطلاب على قراءة الدعاء بالجماعة قبل أعمال الأنشطة المحاضرة ثم حين قرأ القرآن جميع الطلاب يستمعون ويهتمون بالحكمة وأما الموضوع تحتوي على الأمور الإسلامية وشعر الأغنية التي يتم تسليمها هو الصلوات والدينية، في تمرين الخط باستخدام الحروف المختارة من الآية القرآن.

قيم الصدق مكوّنة عندما تمرين أخطأ الطلاب لعب آلة لطبول وضربها، بدون الحياء، فيعترفون ويطلبون التوجيه. الخاطب يلقي الخطابته بأمانة يوفق بالفكرة وإعدادها. إذا لم يستطع الطلاب لعب الآلة الحاضرة والآلة أخرى، سيقولون أنهم لا يستطيعون لا يستخدم الآلتها. عندما الطلاب يستعمل لباس وأدوات غير كاملة فاعترفوا واستعدن لمنسق الكشفية. لعب الطلاب كرة بالصدق والروح الرياضية. إعجاب الصدق أن الطلاب لا يعرفون ولا يستطيعون في كتابة الخط، يطلبون التوجيه إلى المشرف.

قيم الانضباط مكوّنة عند جدول التمرين جاء الطلاب في تمام الوقت باستعمل لباسا الرسميا. يلبس لباسا رسميا ورياضيا كاملا عند تمارين الفرقة طبول. دخل الطلاب إلى الفصل في تمام الوقت وصنع إعداد الخطابة. يلبس لباسا الكشاف الكامل والعدوات كاملة. حمل كتاب دليل الأنشطة الطلابية.

القيم الشخصية لبذل الجهد مكوّنة عند ضرب طلاب الآلة الطبول بتركيز الفكر. جهد في تمرين لعب الطبول حتى وصل إلى النعم الجميل. قبل إلقاء الخطابة يقوم الخاطب بإستعداد

والقرآته وفهمه وتمرينه قبل إلقاء الخطابة أمام أصدقائهم. عند تنفيذ الأنشطة الكشفية شارك الطلاب في تزوير. ومتابعة أنشطتها من البداية إلى النهاية. عندما يكتبون ممارسة الخط بدقة وجهد. القيام الطلاب بتمرين التسخين ومتابعة الطلاب التمرين من البداية إلى وتمرينا بجد قبل المناقشة.

القيم الإبداعية مكونة عند يخلق الطلاب حركات متنوعة في كل أغنية ولعبه. الخاطب يلقي خطابه بصوت عالية، ويستخدم حركة اليد متنوعة. وصنع إعداد الخطابة بمواضيع الإسلامية المختلفة. المغني صنع حركات اليد والغناء متنوعة. ويضم الأغاني بالنغمات مختلفة. صنع الطلاب أغنية جديدة وأعمدة اللواء بالعصي (Pionering) في الأشكال متنوعة. رمي الكرة وضربها بأشكال مختلفة. قبل دخول المشرف إلى الفصل، يصنع الطلاب كتابة "الخط" في علبة بأشكال مختلفة وكتابة الخط باستخدام البيج واللون مختلف.

القيم الإعتماد على النفس مكونة عندما لا يحضر المشرف، يأخذ الطلاب الأدوات أولاً ثم يقوم بتمرين نفسه. لديهم كفاءة في رياضة تمرين أو تدريب الصفوف وصنع اغنية. عند تمرين وصنع الخط وصنع لون الخط أو الصورة بأنفسهم. القيم محبة بالعلوم الجديدة مكونة إذا كان الطلاب لا يعرفون كيفية ضرب الآلة، فيسألون إلي المشرف والتشاور. يريد الطلاب معرفة كيفية الخطاب الجيد. إذا لم يفهم الطلاب، فيسأل مباشر عن المادة لزيادة خبرة ومعرفة جديدة. سأل

الطلاب إلى مشرف عن كيفية ألعاب الرياض الجيد. يسأل الطلاب أسئلة ويطلبون تعليم الكتابة الخط من المشرف.

مهارة في المعاملة مكوّنة عند تمرين فرقة الطبول، يتحدث الطلاب مع الآخرين ويناقشوا كيفية لعب الآلة. يتحدث الطلاب مع الآخرين لأن كل فرقة مجموعة من متنوعة الطلاب والفصول المختلفة. عند تمرين الآلة هم يتشاوروا ويتعاونوا بينهم. عندما تمرين في وحد الفرقة لا بد أن يعرف على أصدقائهم. في تنفيذ تمرين الكرة اليد الطلاب يعامل مع الآخرين. عند كتابة الخط، يتحدث مع الآخر ويسألون عن المشورة في مطابقة لون كتابة الخط وضاعة الخط. المحبة بالسلام مكوّنة عند إلقاء خطابة جعل مضحك أو إيصال، يشعر الجمهور بأنهم ينجذبون ويضحكون من أجل الأخوة الإسلامية لا يكون العدو. عند تمرينها يكونوا الطلاب على دراية بالتواصل مع بعضهم البعض. تغنيها إسلامية تجعل القلب سلامًا. عندما يستمره الأنشطةها، لا غلاط الطلاب ولاغضب، بل مساعد في صنع عماد اللواء ومساعدة بعضهم البعض في الربط. عندما تمرين يحفظ بعضها البعض ولاغضب بينها ولا يستهجن أو مخطأ.

قيم شخصية الرعاية الاجتماعية مكوّنة عند التمرين الطلاب يساعد أصحابه بالحمل الأوداة ويساعدون في تعليم كيفية ضرب الآلة. يلقي الطلاب خطابًا أمام الآخرين أو في المجتمع ويعطي عمل جيد حتى تشعر فوائد للمجتمع. يقدم الأطفال على المساعدة الآخرين المحتاجين، كتعليمهم طريقة لعب الآلة. مساعدة الآخرين على ربط الحبل في تمرين أنشطة

الكشافة. الطلاب يشاركون في أنشطة الكرة اليد خارج معهد ومساعدة وتعليم الكرة اليد للمجتمع. عند تمرين الكتابة الخط الطب يساعدون بعضهم البعض في شكل إعطاء اللون والريشة.

المسؤولية مكونة بعد الأنشطة الأكاديمية هم المسؤولون على حفظ وترتيب الأدوات. بعد تمرين الخطابة، يقوم الطلاب بتنظيف وترتيب الكراسي والمكتبية الموجودة في داخل الفصل. عند الانتهاء الأنشطة الحضرة أو موسيقية الإسلامية، يقوم المشاركون بترتيب الأدوات ومسؤول على الحفاظ الأدوات. بعد الأنشطة الكشافة الطلاب مسؤولون ولترتيب وإرجاء ولحفظ على أدوات: العصي اللواء. بعد انتهاء الأنشطة الطلاب ينظم ويحفظ ويرجع الأدوات كمثل الكرة والشبكة. بعد تمرين الخط ارجع الطلاب الأدوات كالفرشاة والطلاء. الطلاب يحفظ ويرتب الأدوات الكرة الضرب وارجاء الأدوات في مكانه.

ز. نتيجة البحث

نتيجة تكوين قيم الشخصية في الأنشطة الأكاديمية معهد الإسلام الجريسان:

١. تكوين قيم الشخصية في الأنشطة الأكاديمية معهد الإسلام الجريسان لديه إستراتيجية

الآتية هي:

أ) إستراتيجية التعويد تشمل من الأمر: ١. نظام من المعهد لتصميم الأنشطة

الأكاديمية الواجبة والاختيارية. ٢. وجود نظام لغرض روح الانضباط في تنفيذ

الأنشطة الأكاديمية.

ب) الإستراتيجية القدوة تشمل من الأمر: ١. القدوة حسنة من المشريف. ٢. القدوة حسنة من مدبر منظمة الطلبة مدرسة الإسلام (OPMI).

٢. العوامل المؤيدة والمعوقه لتكوين قيم الشخصية في الأنشطة الأكاديمية معهد الإسلام الجريسان:

أ) العوامل المؤيدة: أولاً، دوافع من رئيس المعهد. ثانياً، وجود كشف الحضور والكتاب الدليل للأنشطة الطلابية (BPKS). ثالثاً، الوالدين والأسرة، رابعاً المشرف.

ب) والعوامل والمعوقه: أولاً، المرافق الدراسية. ثانياً، نقصان الموارد البشرية للمدرس (SDM). ثالثاً وجود برنامج الأخرى من منظمة الطلاب (OPMI).

٣. قيم الشخصية المكوّنة في نتيجة التربية الشخصية في الأنشطة الأكاديمية للطلاب معهد الإسلام جريسان هي الشخصية الدينية، الصدق، الانضباط أو النظا، الجهد، الإبداعي، الإعتماد على النفس، محبة بالعلوم الجديدة، مهارة في الم عاملة، المحبة للسلام، رعاية الاجتماعية، المسؤولية.

مصادر البحث

- Arifin, Bambang Samsul. Rusdiana. 2019. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- B. Suryosubroto. 2010. *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Damayanti, Deni. 2014. *Panduan Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Araska.
- Dimayanti dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Cet. V. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hermiono, Agustinus. 2014. *Manajemen Kurikulum Berbasis Karakter Konsep, Pendekatan, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Octavia, Lanny. Syatibi, Ibi. Ali, Mukti. Gunawan, Rolan. Hilmi, Ahmad. 2014. *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*. Jakarta: Tumah Kitab.
- Prihatin, Eka. 2011. *Manajemen Peserta Didik*. Cet. I. Bandung: Alfabeta.
- Salahudin, Anas. 2011. *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Salahudin, Anas. Alkrinciehe, Irwanto. 2013. *Pendidikan Karakter: Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa*. Cet. I. Bandung: Pustaka Setia.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yaumi, Muhammad. 2016. *Pendidikan Karakter, Landasan, Pilar dan Implementasi*. Cet. II. Jakarta: Prenadamedia.

نتيجة الملاحظة مع شيف العدينط، فصل الخميس، ساعة ٢٠:١٠، ١ ديسمبر

.٢٠١٩