

Effectiveness of Problem Based Learning Model of Learning About The Fiqh Class VIII Learning in Middle School Al-Firdaus Karangploso Malang

Moh. Mukhlas

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
mukhlas.1967@gmail.com

Muazzam Muazzari Al Muhtadi Billah

Universitas Darussalam Gontor
muazzamalmuhtadie@gmail.com

Received July 4, 2020/Accepted August 5, 2020

Abstract

Learning outcomes are changes in one's behaviour that include cognitive, affective, and psychomotor abilities after following a particular teaching learning process. Education and teaching are said to be successful if the students visible changes are the result of the teaching learning process which is the process that is taken through programs and activities designed and implemented by the teacher in the teaching process. Therefore, a teacher must have innovations in teaching one of them using the method of learning Problem based learning. The results of the study taken from the semester exam on the Fiqh teaching eyes in SMP Plus Al-Firdaus Karangploso Malang, is quite satisfactory. In this study aims: (1) to know the results of students learning after the application of learning methods of Problem based learning on the subjects of Fiqh class VIII SMP Plus Al-Firdaus Karangploso Malang. (2) to explain the influence of the implementation of methods of learning Problem based learning on learning outcomes Fiqh class VIII of SMP Plus Al-Firdaus Karangploso Malang. The research was designed with experiments using the experimental design quasi-One Group Pretest Posttest Design which aims to determine the difference in learning outcomes before application of learning model and after application of learning model of problem based learning and also to know the presence or absence of learning method of problem based learning to improve learning outcomes. The instrument of data collection using tests and data analysis using test normality, test homogeneity, Test T. The results of this study showed that: (1) based on data analysis obtained pretests value with an average of 43.28 and posstest value with an average of 85.52. (2) There are influences of the implementation of the Problem based learning method on the learning results of the Fiqh study based on statistical analysis by using the test obtained the result of $0.000 < 0.05$.

Keywords: *Effectiveness, Problem Based Learning Model, Learning Achievements*

فعالية طريقة التعلم المؤسسة على المسألة نحو نتائج التعلم في درس الفقه للصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الفردوس كارنجلوسو مالانج

أ. المقدمة

عملية التعلم والتدريس تحتوي على ثلاثة عناصر متميزة، وهي الأهداف التعليمية، وتجربة التعليم والتعلم، ونتائج التعلم. ومن العناصر الثلاثة كانت هناك علاقة ان أنشطة التقييم للعمل أو الإجراءات لمعرفة الأهداف التعليمية قد تحققت أو أتقنت من قبل الطلاب في شكل نتائج التعلم التي وصفت بعد خبراتهم التعليمية. وتقييم نتائج التعلم هو عملية توفير قيمة للنتائج التي يتوصل اليها الطلاب الذين يصلون إلى معاييرهم المحددة. ويلمح إلى أن الكائن هو نتائج التعلم من الطلاب. حقيقة نتائج التعلم الطلاب هي تغيير السلوك الذي يشمل المصدر، العاطفية، والمجالات الحركية.¹

في هذا البحث، يلاحظ الباحث نتائج تعلم الطلاب في المدرسة في دائرة مالانج بالمدراس الداخلية وبرامجهم الرئيسية مثل تحفيظ القرآن. فضلا عن وجود البنية التحتية الكافية والمكان الاستراتيجي الذي هو المدرسة الإعدادية الفردوس كارنجلوسو مالانج. ومع ذلك، فان هذه المدرسة انخفضت نتيجة درس الفقه لان المدرس يستخدم الطرق التقليدية. الفصل الثامن ٥٣ الطلاب، الطلاب الذين حصلو علي درجة مقبولة فقط ١٠ الأنفار مع المعدل

¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), p. 3

٧٥، والآخر يحصل علي درجة المعدل ٦٠-٤٠^٢ وبالتالي فإن الحاجة إلى طريقة أكثر كفاءة وفعالية.

لهذا السبب يستخدم الباحث طريقة التعلم المؤسسة على المسألة لان في هذا نموذج يحتوي علي طريقة المناقشة الإيجابية التي تسمح للطلاب بنشاط دورا في حل مشكلة المعطية من قبل المعلم. طريقة التعلم المؤسسة على المسألة هو استراتيجية التعلم التي تركز علي المتعلم من خلال تواجه هؤلاء المتعلم مع مجموعة متنوعة^٣. ويتميز هذا النموذج من خلال استخدام قضايا الحياة الحقيقية كشيء يجب ان يتعلم الطلاب لتدريب وتحسين التفكير النقدي ومهارات حل المشاكل واكتساب المعرفة من المفاهيم الهامة، حيث وظيفة المعلم يجب التركيز علي مساعدة الطلاب علي تحقيق مهاراتهم في التوجيه الذاتي.

يستخدم طريقة التعلم المؤسسة على المسألة في التفكير عالي المستوى، في عملية موجهة نحو المسألة، المدرجة في التعلم. وبذلك، تمت المناقشة مع معلمي الفقه فيما يتعلق باستخدام طريقة التعلم المؤسسة على المسألة في التعلم الفقه. لمعرفة النتائج تعلم الفقه، يحاول الباحث القيام ببحث تحت عنوان: "فعالية طريقة التعلم المؤسسة على المسألة نحو نتائج التعلم في درس الفقه للصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الفردوس كارانجفلوسو مالانج.

² Hasil Observasi Tanggal 25 September 2019

³ Abuddin Nata, *Presektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), p.

١. نتائج التعلم

لإعطاء الفهم حول نتائج التعلم سيتم وصفها لغويا. ويتألف هذا الإحساس من كلمتين هما "النتائج" و"التعلم". في (KBBI) يتلقى النتيجة عدة معان: (١) شيء يمسك بجهد، (٢) دخل; الحصول، جزاء. في حين ان التعلم هو تغيير السلوك أو ردود الفعل الناجمة عن التجربة.^٤ وبشكل عام، أوضح (Abdurrahman)، ان نتيجة التعلم هي القدرة التي يكتسبها الأطفال بعد الانشطة التعليمية. ويعتقد أيضا ان الأطفال الذين ينجحون في التعلم قادرين علي تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية.^٥

نتائج التعلم هي مستوي الإتقان الذي حققه الطلاب في المشاركة في برنامج التعليم والتعلم ، وفقا للأهداف المحددة. وعند (Mudjiono & Dimiyati)،^٦ فمن المفهوم ان ما هو المقصود من نتائج التعلم هو عملية لمعرفة مدي الطلاب يمكن ان إتقان التعلم بعد اتباع عملية التعلم التدريس ، أو النجاح المحرز المتعلم بعد القيام بنشاط تعليمي يتميز بعدد محدد أو حرف أو رمز متفق عليه من قبل منظم التعليم.

نجاح أو عدم شخص في التعلم يرجع إلى عدة عوامل تؤثر على تحقيق نتائج التعلم وهي التي تأتي من المتعلم الذي يتعلم (العوامل الداخلية) وهذا يأتي من خارج المتعلم الذي يتعلم (عوامل خارجية). نتيجة التعلم هي تغيير في سلوك الشخص الذي يتضمن المهارات المعرفية

⁴ Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Ed. 3, Cet. 4, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), p. 408 dan 121

⁵ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), p. 38

⁶ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. 3, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), p. 3

والعاطفية والحركية بعد اتباع عملية تعليمية معينة إن التعليم والتدريس يقال ناجحا إذا كانت هناك التغييرات في نفس الطلاب وهي نتيجة لعملية التعلم، يتم تنفيذ العملية من البرامج والأنشطة التي يصممها وينفذها المعلم في عملية تدريسه. بناءً على نتائج التعلم للطلاب، يمكن أن يكونوا معروفين بقدرتهم وتطورهم وكذلك نجاحهم التعليمي.⁷

وتشمل العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم العوامل التي تؤثر على نتائج الطلاب العوامل المادية والروحية، وهذا يرتبط بالمسألة الصحية للطلاب على حد سواء في حالة بدنية عامة، في حين أن العوامل البيئية تؤثر جدا. يتأثر الطلاب بنتائج التعلم في المدرسة % 70 من قدرة الطلاب و 30 % يتأثرون بالبيئة.⁸

نتيجة التعلم هي تغيير في سلوك الشخص الذي يتضمن المهارات المعرفية والعاطفية والحركية بعد اتباع عملية تعليمية معينة إن التعليم والتدريس يقال ناجحا إذا كانت هناك التغييرات في نفس الطلاب وهي نتيجة لعملية التعلم، يتم تنفيذ العملية من البرامج والأنشطة التي يصممها وينفذها المعلم في عملية تدريسه. بناءً على نتائج التعلم للطلاب، يمكن أن يكونوا معروفين بقدرتهم وتطورهم وكذلك نجاحهم التعليمي.⁹

⁷ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), p. 3

⁸ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 2001), p. 39

⁹ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*,...p. 3

٢. طريقة التعلم المؤسسة على المسألة

التعلم المؤسسة علي المسألة هي طريقة تعليمية تركز على الطالب من خلال مواجهة هؤلاء الطلاب مع مختلف القضايا التي تواجههم في حياته لتحليلها في محاولة لإيجاد الحل أو الجواب.^{١٠} يمكن أيضًا تفسير التعلم المؤسسة علي المسألة، ويمكن أيضا أن تفسر على أنها التعلم التأكيد على عملية حل المسألة واجهتها علميًا.^{١١}

تاريخياً، تم تطوير التعلم المؤسسة علي المسألة، من قبل خبراء التعليم الغربيين، من بينهم هو (John Dewey)، وهو خبير تعليم أمريكي معروف بمفهومه لتعلم نظام المشروع أو طرق حل المسألة. تستند فكرة (John Dewey) إلى أمرين، أولهما، تعلم أن تكون على نطاق سيكولوجي، مما يعني أنه يجب تعديل عملية التعلم وفقاً لمستوى عمر المتعلمين، وكيفية تفكيره، وكيفية عمله. ثانياً، يجب أن يعتمد التعلم على الأغراض التعليمية والتعليمية، أي من أجل تقدم المجتمع المحلي. بالإضافة إلى ذلك، يريد أيضاً من البيمبانجاران عدم استخدام إكراه الاهتمام في درس للمتعلمين. ويجب أن تكون هذه الاهتمامات مكيفة مع مواهب ورغبات المتعلمين الأفراد.

خصائص طريقة التعلم المؤسسة علي المسألة وفق (Baron)، هي: (١) استخدام المسألة في العالم الحقيقي. (٢) التعلم يتركز على حل المسألة. (٣) يتم تحديد أهداف التعلم من قبل الطلاب. (٤) المعلم بمثابة الميسر. ثم يجب أن يكون للمسألة المستخدمة في طريقة التعلم

¹⁰ Abuddin Nata, *Presektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), p. 243

¹¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), p. 214

المؤسسة علي المسألة وفقا له المعايير التالية.(١) وفقا لأهداف التعلم، الحالية ومثيرة للاهتمام.
(١) بناء على معلومات مستفيضة. (٢) تشكلت باستمرار مع مسألة أخرى. (٣) المدرجة في
البعد الإنساني.

حقيقة المسألة في التعلم المؤسسة علي المسألة، هي عدم التوازن بين الواقع الذي يحدث
مع ما يمكن توقعه. ويمكن تحديد هذه الثغرات من خلال القلق أو الشكاوى أو المخاوف أو
القلق. وبالتالي، فإن الموضوع لا يقتصر فقط على ما هو مكتوب في كتاب الحزمة، ولكن أيضا
يمكن الحصول عليها من الأحداث التي تحدث في البيئة حول المتعلمين التي تتوافق مع موضوع
المناقشة.

في اختيار المواد الدراسية لاستخدامها في التعلم المؤسسة علي المسألة، يجب مراعاة
المعايير التالية: (١) يجب أن يحتوي الموضوع على قضايا النزاع التي تحدث، ويمكن الحصول
عليها من خلال الأخبار والتسجيلات أو الفيديو والإنترنت وغيرها من المصادر. (٢) الموضوع
المختار هو المسألة مألوفة مع المتعلمين، مما يسمح لهم أن يكونوا أسهل في فهمهم وإكمالهم.
(٣) الموضوع المختار هو المسألة تتعلق بمصالح الحشد العامة، بحيث تكون فرص الفوائد أوسع.
(٤) الموضوع المختار هو موضوع يتعلق بموضوع المناقشة ودعم المتعلمين لتحقيق الكفاءات

المتوقعة. (٥) يتم اختيار الموضوع وفقاً لمصلحة الطالب، لذلك سوف يشعرون بالروح ويشعر أكثر لتعلم ذلك.^{١٢}

أن المعلم في التعلم المؤسسة علي المسألة، له دور ووظيفة هو الميسر والمدرّب. لذا، فإن المعلم ليس حاكماً على خشبة المسرح، ولكنه يرشد المتعلمين في الفصول الدراسية، مثل المرشدين الذين يدربون. التدريب هو عملية استهداف وتسهيل ورصد وتقديم التغذية الراجعة للمتعلمين من أجل دعمهم للتفكير بنشاط واستقلالية. لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحفيز الطلاب على إثارة اهتمامهم لفهم الدروس التي تم تحديدها

٣. علاقة بين نتائج التعلم وطريقة التعلم المؤسسة على المسألة

فقال (Snelbeker)، نظرية نتائج التعلم هو عملية التغيير أو القدرة الجديدة التي اكتسبها الطلاب بعد القيام بقانون التعلم وهو نتيجة للتعلم. حيث أن طريقة التعلم المؤسسة علي المسألة من عند (Smith&Ragan)، هو الجهود المبذولة لتشكيل عملية علي فهم محتوى مادة بأكملها في المناهج الدراسية. ويمكن استنتاج أن هناك علاقة بين نظرية نتائج التعلم طريقة التعلم المؤسسة علي المسألة، يأتي: هو محاولة لفهم موضوع يساعد الطلاب على اكتساب قدرات جديدة لتحسين نتائج التعلم في موضوع ما.

هناك النقطة جوهرية بعد النظريات السابقة، أن لديها الاستمرارية التي تربط كل من هما بعضها البعض، لأن في الواقع لن توجد نتائج التعلم إلا فيه عملية تعليمية. لتسهيل عملية

¹² Rusmono, *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2012), p. 78.

التعلم، يستخدم الباحث طريقة التعلم المؤسسة علي المسألة، لتسهيل حصول الطلاب علي نتائج تعليمية جيدة.

ب. منهج البحث

استخدام هذا البحث نوع من التجارب البحثية الكمية. التجربة هي وسيلة للعثور علي علاقة سببية (علاقة عارضة) بين عاملين تسبب عمدا من قبل الباحثين عن طريق القضاء علي أو الحد من أو وضع العوامل التخريبية الأخرى جانبا.¹³ نوع التصميم المستخدم هو (Quasi Experimental) مع (One Group Pretest And Posttest Design). وقال (Sugiyono) (One Group Pretest And Posttest Design) هو تقنية لمعرفة آثار قبل وبعد العلاج.¹⁴

مجتمع الدراسة هي منطقة التعميم يتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها كمية وخصائص معينة يحددها الباحثون للدراسة ثم استخلاص النتائج.¹⁵ كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الفصل الثامن المدرسة الإعدادية الفردوس كارنجفلوسو، مع عدد الطلاب في الصف الثامن وهم: ٥٣ شخصا ومقسمة إلى فصلاين.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. يتم أخذ العينات من خلال تقنية أخذ العينات الاحتمالية. توفر هذه التقنية فرصا متساوية لكل عنصر (عضو) من مجتمع

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2006), p. 6

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), p. 110

¹⁵ *Ibid.*, p. 80

الدراسة ليتم اختيارهم كأعضاء عينة. عينات من هذه الدراسة أخذت من الصف الثامن. تستخدم تقنية أخذ العينة باستخدام تقنية جمع العينة الكلية (*Sampling Total*).

تقنيات جمع البيانات المستخدمة للحصول على البيانات اللازمة في الدراسة، استخدام الباحث تقنيات اختبار جمع البيانات. الاختبار هو تقنية لجمع البيانات تستخدم لمعرفة أو قياس نتائج تعلم الطلاب مع ظروف معينة.¹⁶ في هذه الدراسة أجرى الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي في نهاية اللقاء.

اختبار الصدق هو أداة صالحة تعني أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (التدبير) صالحة. يعني صالحة أن الصك يمكن استخدامه لقياس ما يجب الموافقة عليه. يمكن استخدام عداد صالح لقياس الطول بعناية ، لأن المقياس هو في الواقع أداة لقياس الطول. يصبح العداد غير صالح إذا تم استخدامه لقياس الوزن¹⁷. يوجد اختبار صلاحية لهذه الآلة، حيث أخذ الباحث ٢٨ طالباً في الصف الثامن متفوقاً بالمدرسة الإعدادية الفردوس كارنجلوسو مالانج. من حساب صحة البند الصك هناك ١٠ بنود مع جميع معايير مقال كل شيء، وتعتبر جميع البنود صالحة.

ليس من الصعب فهم مفهوم الثباتية إذا كان القارئ قد فهم مفهوم الصلاحية. إن الطلب على وجوب أن تكون أداة التقييم صالحة يتعلق بتوقع الحصول على بيانات صالحة،

¹⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), p. 67

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,...p. 121

تتوافق مع الواقع. في ثباتيتها المطالب لا تختلف كثيرا. إذا كانت الصلاحية مرتبطة بدقة الكائن وهو ليس سوى البيانات التي تنحرف عن الواقع، مما يعني أن البيانات صحيحة، فإن مفهوم الثباتية مرتبط بعدة لقطات. الصك الجيد هو أداة يمكن تسميتها "متساوية" لتوفير بيانات تتوافق مع الواقع.¹⁸ في هذا البحث قام الباحث بلاختبار الثبات الذي سيتم تقديمها للطلاب. بعد اختبار صلاحية، استنتج حول اختبار الموثوقية على الأسئلة التي المقدمة للطلاب، لأسئلة الوصف 0,748 مع معايير الثبات عالية.

استخدام الباحث لتحليل البيانات: (1) تحليل الوصف لمعرفة فعالية طريقة التعلم المؤسسة على المسألة نحو نتائج تعلم الفقه لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الفردوس كارنجلوسو مالانج، (2) تحليل الفرض لمتغير المستقل أي وسائل السمعية البصرية والمتغير التابع أي انجاز التعلم لطلاب الفصل السابع لمادة تاريخ الثقافة الإسلامية.

ج. تحليل البيانات

1. المدرسة الإعدادية الفردوس كارنجلوسو مالانج

يقع المدرسة الإعدادية الفردوس في مقاطعة مالانج، أي في طريق نوسا إنداه رقم

351، قرية بوك في مقاطعة كانغبلوسو مالانج. وقفت المدرسة الإعدادية الفردوس منذ

25 أغسطس 2017، مساحة الأرض من $2000 M^2$ مع عدد من فئات رومبل 5 في

الصباح. متوسط درجات الامتحان الوطني مدخلات معتدلة، السنة الاعتماد الماضي

¹⁸ Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), p. 100

٢٠١٨ الدالة B. مجموع الموظفين من ٣ أشخاص، المعلمين ٢٠ شخصا مع مؤهل باكلوريس و نفرين من ماجستير. تقع البيئة المدرسية على جبل أرجونو بالقرب من منطقة كانغبلوسو الفرعية وقرية السكان.

اللائحة الحكومية رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ تنص على أن معايير التعليم الوطنية تهدف إلى ضمان جودة التعليم الوطني من أجل تعليم حياة الأمة وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الموجهة والمستدامة وفقاً مع متطلبات تغيير الحياة المحلية، الوطنية والدولية كأساس في تخطيط وتنفيذ والإشراف على التعليم من أجل تحقيق تعليم وطني جيد

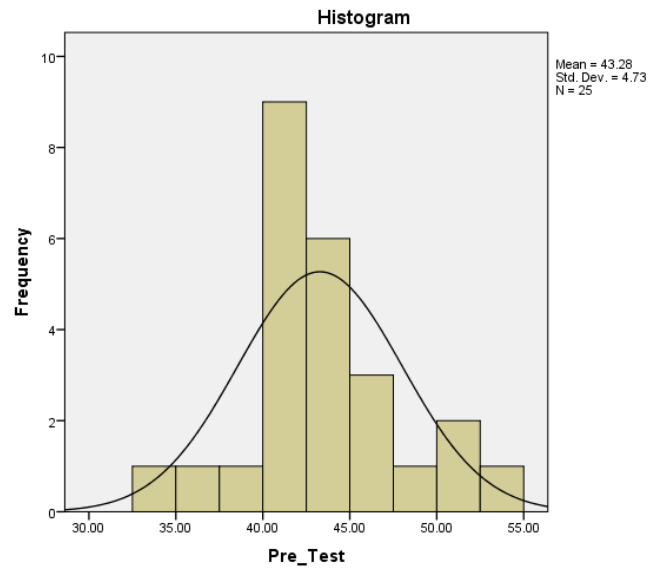
٢. استخدام الطريقة التعلم المؤسسة على المسألة

في تحليل الوصف توجد أن نتيجة اختبار القبلي تنال البيانات مع ٢٥ مستجيباً، يعرف أن اختبار قبلي له المتوسط ٤٣,٢٨، الوسيط ٤٤,٠٠، و الوضع ٤٤,٠٠. ثم تلك بيانات لها أدني النتيجة ٣٣,٠٠، أعلي النتيجة ٥٤,٠٠، أما نتيجة اختبار البعدي تنال البيانات مع ٢٥ مستجيباً.

Statistics

Pre_Test

N	Valid	25
	Missing	0
Mean		43.2800
Median		44.0000
Mode		44.00
Minimum		33.00
Maximum		54.00
Sum		1082.00



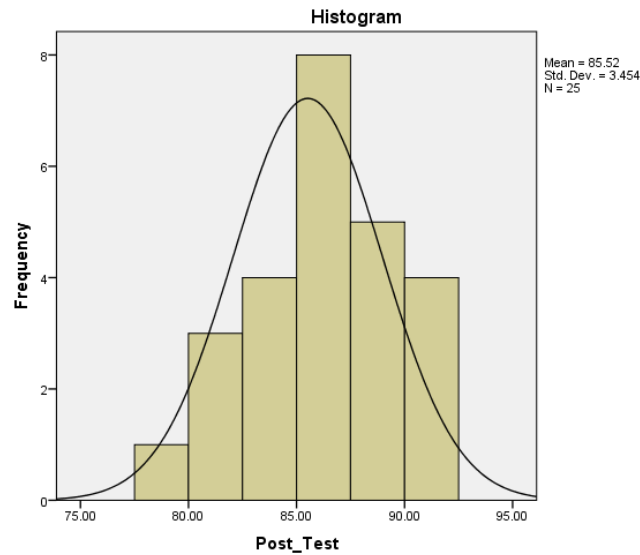
يعرف أن اختبار بعدي له المتوسط ٨٥,٥٢، الوسيط ٨٥,٠٠، و الوضع

٨٥,٠٠. ثم تلك بيانات لها أدني النتيجة ٧٩,٠٠، أعلي النتيجة ٩٢,٠٠.

Statistics

Post_Test

N	Valid	25
	Missing	0
Mean		85.5200
Median		85.0000
Mode		85.00
Minimum		79.00
Maximum		92.00
Sum		2138.00



في اختبار الشروط باستخدام اختبار الطبيعية مع صيغة *Shapiro Wilk*، في هذا البحث يمكن شرحها في ما يلي. وأوضح في الجدول أدناه يوضح أن نتائج التعلم بين نتائج التعلم القبلي ونتائج التعلم البعدي هي النتيجة الطبيعية، مع القصد من نتيجة الاختبار القبلي ٠,٤٨٦، ومن نتيجة الاختبار البعدي ٠,٢٤٥، كلاهما $< ٠,٠٥$.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_Test	.160	25	.101	.963	25	.486
Post_Test	.200	25	.011	.950	25	.245

a. Lilliefors Significance Correction

اختبار الشروط كذلك يستخدم اختبار التجانس، عند اختبار البيانات بشكل

طبيعي. في هذا البحث على اختبار التجانس (باستخدام SPSS ٢٣)، يمكن شرحها

في الجدول أدناه. أما بالنسبة للاستنتاج القائم على الناتج أدناه القيمة الهامة المعروفة

٠,٣٣٧ أكبر من ٠,٠٥، بحيث يمكن استنتاج أن متغير البيانات اختبار ما قبل وبعد
اختبار متجانسة.

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.940	1	48	.337

ANOVA

Hasil

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	22302.720	1	22302.720	1300.324	.000
Within Groups	823.280	48	17.152		
Total	23126.000	49			

اختبار الفرض باستخدام اختبار العينة المقترن. (*Paired Samples Test*) يستخدم

هذا الاختبار لتحديد المقارنة بين نتيجتي التعلم اللتين تحتويان على مجموعتين،

والمجموعة هي مجموعة قبل إعطاء العاملين في العلاج والمجموعات التي تم تقديم العلاج

لها. الاستنتاج من البيانات التي تم الحصول عليها له نتيجة هامة ٠,٠٠ أصغر من

٠,٠٥ ثم يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في نتائج التعلم من الطلاب قبل إعطاء

العلاج وبعد إعطاء العلاج.

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pai r 1 PRE TEST - POST TEST	- 42,24 000	3,91876	,78375	- 43,8575 8	- 40,6224 2	- 53,89 5	24	,000

د. المناقشة

هذا البحث لمعرفة تأثير طريقة التعلم المؤسسة على المسألة نحو نتائج التعلم في درس الفقه للصف الثامن بالمدرسة الإعدادية الفردوس كارنجلوسو مالانج العام الدراسي: ٢٠١٩-٢٠٢٠م بناء على حاصل تحليل البيانات، هذا البحث يظهر على نتائج الاختبار القبلي بمتوسط (٤٣،٢٨) و (و) ونتائج الاختبار بعدي بمتوسط (٢٥،٥٨)، و هذا بمعنى نتائج تعلم الفقه لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الفردوس كارنجلوسو مالانج مرتفع.

هذا البحث يظهر أن يوجد التأثير طريقة التعلم المؤسسة على المسألة نحو نتائج تعلم الفقه لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الفردوس كارنجلوسو مالانج. من التحليل الإحصائي باستخدام اختبار (t) تم الحصول ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. وبهذا نعرف أن H_0 باطل و H_a مقبول. أي يوجد التأثير بين طريقة التعلم المؤسسة على المسألة نحو نتائج التعليم وهامة في المدرسة الإعدادية الفردوس كارنجلوسو.

مؤسساً علي نتائج هذا البحث، يعمل الباحث ان يقوم بالمدرس دائماً بتطور التعليم باستخدام طريقة التعلم المؤسسة علي المسألة وتبين نتائج الإختبار الإنحدار أن الفرضية باطل اي مردود ويتم قبول الفرضيات البديلة او ان هناك تأثير طريقة التعلم المؤسسة على المسألة نحو نتائج تعلم الفقه لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الفردوس كارنجلوسو مالانج. العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

هـ. الخاتمة

واستنادا إلى مناقشة هذا البحث، يمكن أن يؤخذ في الاستنتاجات التالية: (١) بناء على تحليل البيانات تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي بمتوسط (٤٣،٢٨) ونتائج الاختبار بعدي بمتوسط (٢٥،٥٨). (٢) يوجد التأثير طريقة التعلم المؤسسة على المسألة نحو نتائج تعلم الفقه لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الفردوس كارنجلوسو مالانج من التحليل الإحصائي باستخدام اختبار (t) تم الحصول ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥.

الاقتراحات على هذا البحث ، يحتوي على الاقتراحات التالية: (١) للمعلم، يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً للمعلمين كمارسين في الفصول الدراسية لاختيار نموذج تعليمي أكثر تنوعاً وفقاً للتعليم. (٢) للتلاميذ، من المتوقع من الطلاب أن ينتبهوا إلى المعلم الذي يقوم بالتدريس، بحيث تكون المعرفة التي ينقلها المعلم مفهومة ومفهومة قدر الإمكان. (٣) للباحث،

ومن المتوقع أن يعيد الباحث فهم البحوث التي تم تنفيذها لكي يصبحوا زجاجًا مقارنةً مقابل الأبحاث اللاحقة.

مصادر البحث

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Cet. 3. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nata, Abuddin. 2009. *Presektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nata, Abuddin. 2009. *Presektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2009. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2001. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi. 2016. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud). 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Ed. 3. Cet. 4. Jakarta: Balai Pustaka.