

The Implementation of Moral Education With Methodology of Remembrance, Thought and Compassion at *Dar al Hikmah* Islamic Boarding School Mlarak Ponorogo

Moh Mukhlas

Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
mukhlas.1967@gmail.com

Nurul Siam Fajriani

Universitas Darussalam Gontor
nurulsiamfajriani@gmail.com

Received January 4, 2020/Accepted February 5, 2020

Abstract

Darul Hikmah Islamic Boarding School Blebakan Nglumpang Mlarak Ponorogo is one of the educational institutions that is oriented towards the application of moral education, especially for children with backgrounds in Orphans, Orphans and Disabilities to become a generation with morality and the spirit of the Qur'an. Through the Fikir approach, Pondok Pesantren Zikir and Wisdom Darul Kasih Darul not only teaches knowledge, but more than that also teaches the life of Rahmatan Lil'alamin to have the Soul of the Qur'an. From this background, the research objectives are: 1) Describe the Implementation of Moral Education through the approach of Dhikr, Thinking and Compassion in the Darul Hikmah Islamic Boarding School. 2) Explain the Supporting and Inhibiting Factors of the Implementation of Moral Education through the approach of Dhikr, Thinking and Compassion in the Darul Hikmah Islamic Boarding School. This research is a qualitative research with a case study approach. To get the data needed, researchers used three methods, namely the Interview Method, Observation Method, Documentation Method. To analyze the data, researchers used the Interactive analysis of the Miles and Huberman model with the steps for Data Reduction, Data Presentation, and Image Conclusion. Analysis of the data found is the implementation of moral education through the approach of thinking, dzikr and affection in the Wisdom of Darul Hikmah Islamic Boarding School using the thought approach, remembrance approach, compassion approach. Supporting and inhibiting factors Implementation of moral education through the approach of thinking, dhikr and compassion ie teachers who master subject matter in their respective fields, teachers are alumni of Islamic boarding schools, many teachers live in Islamic boarding schools to guide children, availability of comfortable places to children's learning.

Keywords: *Moral Education, Thinking, Dzikr, Affection, Islamic Boarding School*

تنفيذ التربية الخلقية بمنهج الذكر والفكر والرحمة بمعهد دار الحكمة

بليكان نغلومبانج ملاراك فونوروكو

أ. المقدمة

التربية هو إحدى الوسائل لتحسين نوعية الأمة لذلك أصبحت التربية معياراً لتقدم الأمة من حيث يمكن رؤيتها المساهمة التربوية في بلده.¹ لا ترتبط عملية التربية للبشر على المكان والزمن لأننا نعلم أن الإنسان لا يعيش في هذه الدنيا فردية. فيسمى غالباً للإنسان باسم زون بوليكون (الحيوانات السياسية) أو تسمى بإنسان مدني بالطبع (الإنسان مخلوق إجتماعي).

ووُقعت حاجة الإنسان إلى بعضها البعض من بداية الولادة من بطن أمه إلى هذه الأرض. مثل عندما يولد الطفل تحتاج على المولدة كموجه الولادة ابتداءً من اليوم الأول للحمل حتى ولادة الطفل. وبذلك، لا يمكن تفصيل حياة الإنسان من مساعدات الغير حتى انتهاء حياتهم.²

فإن التربية هي وسيلة حقيقة مستخدمة لتكوين المجتمع المدني قادر على إتقان وتنمية ومراقبة واستخدام العلم والتكنولوجيا. وقال لنور فضيلة، الذي نقل عن كلمات نور خالص مجید أن المجتمع المدني المجتمع من المجتمع الإسلامية الذي بناه النبي في المدينة المنورة لقيام وبناء المجتمع المتأدب على أساس التعاليم الإسلامية.³

¹ Rudi Mahfudin, Firdaus Wajdi, dkk, "Konsep pendidikan Islam KH Abdullah bin Nuh dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam Modern", *Jurnal Studi al-Qur'an*, Vol. 13, No. 2 Tahun 2017, p. 143

² Siti Khasinah, "Hakikat Manusia menurut Pandangan Islam dan Barat", *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Vol. 8, No. 2, 2013, p. 296-317

³ Nur Fazillah, "Konsep Civil Society Nurcholish Madjid dan Relevansinya dengan Kondisi Masyarakat indonesia Kontemporer", *Jurnal al-Lubb*, Vol. 2, No. 1, 2017, p. 206 -225

في التربية الإسلامية تطور للأفكار، والمعرفة الإجتماعية، والتوكوين السلوكى، وكيف قدرة الإنسان لتنفيذ العالم في تحقيق أهداف الحياة. كل هذه الأفكار كتبت كاملة بمفهوم أساسى. لقد عرض الإسلام مفهوم العقيدة التي جلبها النبي، وهو ملزم بالاعتقاد حتى أن سلوكيات الإنسان تشجع إلى تحسين الأخلاقي ويصير مجتمعاً مدنياً متحضرًا. جاءت التربية الإسلامية من قبل رسول الله كالمدرس والنبي الذي نجح في خلق جيل متفوق كالمخرجين من التربية الإسلامية. عملية تكوين الشخصية لتطوير الطبيعة الدينية تكون مفهومة من الناحية النظرية، ثم تطورت من تعاليم القرآن والسنة.^٤

وبهذا، فإن التربية الإسلامية قادرة على تطوير كل الإمكانيات البشرية سواء في الإمكانيات النفسية دون بخال إمكاناته المادية. ويناسب هذا الحال برأي الغزالى أن تربية أن يكون قادرًا على تفعيلها وتحسينها روحية للطلاب دون بخال إمكاناتهم جسمية.^٥ إن قدرته على رعاية شعبه وتعليم الناس أن يكون لديهم حضارة عالية هي أفضل فكرة في كل العصور.

فيما يتعلق بالتربية، أرادت الباحثة للبحث عن مجال التربية، وهو تنفيذ التربية الخلقية من خلال عدة طرق التربية الخلقية لأولئك الذين بمقدورون الذهاب إلى المدرسة. كان النبي صلى الله عليه وسلم أول الناس يحصل على هداية عظيمة من الله سبحانه وتعالى، حتى اتقنه بشخصية كاملة. في مفهوم التربية لرسول الله، إن جوهر التربية الإسلامية هو تحويل قيم الحضارة والحياة

⁴ Ali Maulida, "Konsep dan Desain Pendidikan Akhlak dalam Islamisasi Pribadi dan Masyarakat", *Jurnal Edukasi Islami*, Vol. 02, No. 4, Juli 2013, p. 38

⁵ محمد بن محمد الغزالى، أحياء علوم الدين، جزء ٨، (بيروت: دار الفكر، ١٩٨٠)، ص. ٤-٥

كما علّمها الرسول إلى أتباعه بنهج القرآن كالمبدأ التوجيهي الرئيسي في التفكير والذكر والحديث كتطبيقات للقرآن. كما صدر في حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم: "إِنَّمَا بُعِثْتُ لِلْأَمْمَةِ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ" (رواه مسلم).^٦

ال التربية الحلقية هي التربية الأساسية لجميع أنواع التربية لأنّها توجه إلى سلوك الإنسان مادية كانت أو باطنية حتّى يكون الإنسان متوازنين لهم و لغيرهم.^٧ أنّ تحدي التربية الآن هو يستدعي على عالم التربية للتكييف مع التدفق الداخلي والخارجي على حد سواء بحيث لا يتم النظر في الجوانب الحلقية في تربية الطلاب.^٨

في هذه الحالة، كانت تنفيذ التربية الحلقية من خلال بعض المناهج التي علّمها النبي في تنمية الأخلاق للأطفال خاصة للفقراء والمساكين واليتامى يكون مهما للغاية. وبحثت هذه الدراسة دراسة حالة في مدرسة دار الحكمة فونوروكو وهو مؤسسة تنفيذ التربية من تربية رسول الله في تنمية الأخلاق، من مستوى الحضانة إلى الثانوية متوسطة والعالية في الحياة الأطفال اليومية. وأما مشكلات التربية الحلقية في معهد دار الحكمة فونوروكو، هي : الصعوبة في تعويذهـم الأخلاق المحمودة لإختلاف أصوـلهمـ، وجد الطـلابـ لم تـزالـ عـلـىـ الموـاـعـدـةـ والـتـدـخـينـ، لا تـزالـ بـعـضـ الطـلـابـ الـذـينـ تـصـعـبـ عـلـيـهـمـ الـاستـيقـاظـ فـيـ الصـلـاةـ الصـبـحـ.^٩

^٦ مصطفى العدوى، *فقه الأخلاق والمعاملات مع المؤمنين*، (جدة: دار ماجد عسيري، ١٩٩٧)، ص. ٥.

^٧ Suwito, *Filsafat Pendidikan Akhlak (Kajian atas Asumsi Dasar, Paradigma dan Kerangka Teori Ilmu Pengetahuan)*, Cet. 1, (Yogyakarta: Belukar, 2001), p. 38

^٨ Mohammad Ismail, "Konsep Berfikir dalam al – Qur'an dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Akhlak" *Jurnal Ta'dib*, Vol. XIX, No. 2, November, 2014, p. 292

^٩ نتيجة المقابلة: ٢٠١٩/٧-٢٧/W - ١/٠٢

إنّ بعض المزايا التي تقدمها هذه المؤسسة، ومن ذلك تعليم الأيتام والأطفال المحرومين بمنهج الذكر والفكر والرحمة، وبناء روح القيام بأنفسهم من تنفيذ التربية في التعليم الريادي والتعليم القرآنى. يتم ترتيب جميعها في إطار واحد ثم يتم مفهومه في مفهوم التربية عند رسول الله. يمثل هذه الامتيازات يجب أن يبحث بدقة لأن المؤسسات التربوية ليست جميعها قادرة والراغبة في تعليم الأطفال ذوي الخلفيات المخربة والأيتام حتى يتمكنوا أن يشجعوا تشجيعا جديدا لتطوير جودة الأخلاق في الألفية الحالية خاصة في رعاية الأطفال المخربين والأيتام.^{١٠}

الحدث على التعلم أو طلب العلم مكتوب في القرآن مع تعليمات من الله سبحانه وتعالى وكلمات النبي محمد صلى الله عليه وسلم ليكمل الأخلاق. والتربية الخلقية في نظرية القرآن لا ينفصل عن مفهوم تربية الرسول صلى الله عليه وسلم حتى كثير من المسلمين يتندرون منهجه الذكر والفكر والرحمة. انطلاقا من الأمور قامت الباحثة ببحثها بموضوع "تنفيذ التربية الخلقية بمنهج الذكر والفكر والرحمة بمعهد دار الحكمة بلبيكان نغلومبانج ملاراك فونوروكو" ويجب القيام به وتطبيقه في الحياة اليومية.

ب. منهج البحث

استخدمت الباحثة دراسة كيفية. وقال كريسويل (Creswell)، على أن الدراسة الكيفية هو عملية لاستكشاف فهم معنى السلوك الفردي والجماعي، ووصف المشاكل الاجتماعية أو المشاكل

^{١٠} نتيجة المقابلة: ٢٧-١٠٢ / W-٢٧-٢٩ / ٢٠١٩

الإنسانية. وتتضمن عملية البحث إجراء الأسئلة مؤقتة، وجمع البيانات حول إعدادات المشاركين، وتحليل البيانات بشكل استقرائي، وإنشاء بيانات جزئية في موضوعات، ثم إعطاء التفسير لمعنى البيانات. النشاط الأخير هو تقديم التقرير في هيكل مرن.^{۱۱}

تنقسم الدراسة الكيفية إلى خمسة أقسام، وهي: الظواهر، النظرية الأساسية، الإثنوغرافيا (Etnografi)، دراسات الحالة والبحث السردي. في هذه الحالة، فإن نوع البحث المستخدم للباحثة هو دراسة الحالة، حيث تبحث الباحثة بدقة في البرامج والأحداث والعمليات والأنشطة إلى شخص واحد أو أكثر.^{۱۲}

ج. الإطار النظري

۱) التربية الأخلاقية

يطلق معنى التربية على عدة معان، منها: الإصلاح: رب الشيء إذا أصلحه النماء والزيادة: ربا يربو، بمعنى زاد ونما نشأً وترعرع: رَبِّي - يَرْبُّ التعليم: قال ابن منظور: الرباني من رب، بمعنى التربية. وقال ابن الأعرابي: الرباني العالم المعلم الذي يغدو الناس بصغار العلوم قبل كبارها.^{۱۳} معنى التربية في الإصطلاح هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي نختتها قصدا لتساعد بها الطفل على أن يترقى جسما وعقلا وخلقا، حتى يصل تدريجيا إلى أقصى

^{۱۱} Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Cet. 4, (Bandung: Alfabeta, 2016), p. 228

^{۱۲} نفس المرجع، ص. ۲۳۰

^{۱۳} خالد بن حامد الحازمي، *أصول التربية الإسلامية*، (الدينية المنورة: دار عالم الكتب، ۱۴۳۰ هـ)، ص. ۱۸

ما يستطيع الوصول إليه من الكمال ليكون سعيدا في حياته الفردية والاجتماعية، ويكون

كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلاح.^{١٤}

الأخلاق في اللغة بمعنى الخلق أو الطبع والمزاج.^{١٥} والأخلاق جمع من خلق وهي

بضم اللام وسكونها أي الدين، والطبع، والسمحة، وحقيقة أنه لصورة الإنسان الباطنة،

وهي نفسه وأوصافها ومعانيها المختصة بها.^{١٦} كما اقتطعه الغزالي، فإن الأخلاق الكريمة

هي إزالة النفس عن السيئات والابتعاد عن الأعمال التي نهى الله عنه، وممارسة النفس

بالأعمال الصالحة.^{١٧} كتب في كتاب أحياء علوم الدين، أن التربية الخلقية أسس على أربعة

قواعد، وهي الحكمة (الحكمة) والشجاعة والعدة والعدل. أما الحكمة هي نفسية الفرد

لمعرفة المعروف من الأفعال. والعدالة هي شرط وقوة الروح للتعامل مع العواطف وإتقانها

على أساس الحكمة؛ الشجاعة هي الطاعة أو قوة العواطف على العقل عند اتخاذ القرارات

وضبط النفس؛ ورعاية النفس هي حفظ النفس من الشهوات بتربية العقلية والشريعة

الإسلامية.^{١٨}

^{١٤} قسم المنهج الدراسي، *أصول التربية والتعليم*، الجزء الأول، (فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠٠٧)،

ص. ٦

^{١٥} Ibrahim Bafadhol, “Pendidikan Akhlak dalam Perspektif Islam”, *Jurnal Edukasi Islami*, Vol. 6, No. 12, Januari 2017, p. 46

^{١٦} أبي محمد عبد الله بن مانع الروقي، *الباب شرح فصول الآداب*، (الرياض: دار التدميرية، ١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ م)،

ص. ٥

^{١٧} Bisri, *Akhlik* (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2012), p. 7

^{١٨} Syamsul Kurniawan, “Pendidikan Karakter dalam Islam: Pemikiran Al – Ghazali Tentang Pendidikan Karakter Anak Berbasis Akhlak al – Karimah”, *Jurnal Tadrib*, Vol. 3, No. 2, Desember 2017, p. 205-206

عوامل التربية الخلقية هي (أ) المنزل إن التربية الخلقية مهمّلة على العموم في كثير من الأسر، ولا يفكّر أحد في أن الطفل يحاكي ما يشاهده وما يسمعه، فتارة يقلد ما فعله الآباء والأمهات، والإخوة والأخوات والخدم، بلفاظ بدئية أمام الأطفال، ولا يشعرون بما يجذونه على الصغار بما يرتكبون من الرذائل على مرأى وسمّع منهم.

(ب) المدرسة، يذهب الطفل إلى المدرسة وهو مُلْؤُثُ أحياناً بجرائم خلقية، فلا تفكّر المدرسة في معالجتها، لأن المدرسين لا يفكّرون إلا في امتحان والنجاح فيه، أما الأخلاق ف مهمّلة إهلاً كلياً، ولا يفكّر أحد في تقويم المعوج منها متى ظهر. فإنه ليس بالضرورة وضع دروس الأخلاق، لأن الطريقة المثلثة لتهذيبها أن تكون الدروس كلها دروس الأخلاق. (ج) الملعب، إن الألعاب الرياضية والرحلات والمدرسية من أكبر الوسائل لتربية الأخلاق في يد المدرس الماهرة . ولا ينسى أحد أثر الألعاب الرياضية في تقويم الجسم، ولكن قد يشل بعض القراء في أثر الألعاب في تقويم المعوج من الأخلاق.

(د) البيئة، البيئة والأصدقاء أثر كبير في تكوين الأخلاق، فالبيئة الحسنة تنهض بالطفل خلقياً باشتراكه فيها، فالبيئة القبيحة تضرّ الطفل خلقياً ضرراً بليغاً. لذاك يلزم على المربّين التفكير في البيئة التي يتّصل بها الحدث خارج المنزل، وفي الأصدقاء الذين يتخذهم لسير والتحادث معنهم، فغنّ لهم تأثيراً كبيراً في خلقه يحاكيهم في أخلاقهم وأقوالهم وأفعالهم من حيث لا يشعرون.^{١٩}

^{١٩} قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم. الجزء الأول،...ص. ٥٠

٢) منهج التربية الأخلاقية

حقيقة التربية الأخلاق هي مرجع لكل التربية لأن تؤدي على خلق الناس في الجسدية والبطينية وتكون الناس كاملاً من ناحية السلوك وممارسة المعرفة.^{٢٠} ولذلك، منهج من التربية الأخلاقية ليس قائمة من الدروس أو المؤسسة لكنّ تكامل على كل الدروس أو المؤسسة، مثل منهج الذكر والتفكير والرحمة التي تتحدى إلى ثلاثة عناصر وهي السلوك وممارسة المعرفة. هذا البيانات من الذكر والتفكير والرحمة.

أ) تعريف الفكر

ولد البشر في هذا الدنيا لا تعلمون شيئاً بل زود الله لهم العقل ليكون وسيلة على بحث العلم حتى يستطيع أن يفرق بين الحق والباطل. ولمعرفة على الحق فيحتاج البشر على طريقة التفكير الجيد. فمنهج التفكير محتاج لتنفيذها في اليومية. وتسمى هذا المنهج أيضاً منهج التفكير والتدبر والتعقل. يأتي التفكير من الكلمة فكر، وال فكرة هي قوة مطرقة للعلم إلى المعلوم والتفكير جولان تلك القوة بحسب نظر العقل وذلك للإنسان دون الحيوان.^{٢١}

^{٢٠} Nurussakinah Daulay, "Pendidikan Karakter pada Anak dalam Pendekatan Islam dan Psikologi", *Jurnal MIQOT*, Vol. XXXIX, No. 1 Januari-Juni 2015, p. 205

^{٢١} أبي القاسم الحسين بن محمد المعروف بالراغب الأصفياني، المفردات في غريب القرآن، الجزء الأول (بيروت: مكتبة نزار مصطفى الباز)، ص. ٤٩٦

ب) تعريف الذكر

ذكر في اللغة يعني التذكرة.^{٢٢} وللذكر تأثير هائل في الحياة. عندما يتذكر شخص شيئاً، فإنه سيتذكرة أيضاً الدوائر المرتبطة به.^{٢٣} الذكر هو حركة القلب، أن التعين هو حركة الفهم. الأذكار في القلب أفضل من الشفوية، لكن إذا تم الجمع بينهما فسيكون ذلك مثالياً. لذا، فإن أفضل ذكر هو من ذكرى القلب والقلب. القلب يتذكرة الله ويدعوه لفظياً. هذا هو المعنى الأول من الخشوع.^{٢٤}

ج) تعريف الرحمة

الرحمة في اللغة العربية من رَحْمَةٍ - رَحْمٌ - رَحْمَةً يعني الحب.^{٢٥} بينما ورد في قاموس المنجد فإن كلمة رحمة بمعنى الشفقة والحبة وتسامحه.^{٢٦} وهكذا في القاموس المنور العربي-الإندونيسي الكامل، فإن معنى رحمة هو موضع المودة.^{٢٧} كانت الرحمة بمعناه الإصطلاحي يعني الحب ويفسر على أنه كل عمل فعل الناس وينحه الراحة والسعادة والوئام والشعور للآخرين وهي الحاجة الأساسية لكل إنسان.^{٢٨}

²² Lihat artikel Mustaqim dengan judul “*Pemikiran Islam Kontemporer. Konsep Dzikir Allah dan Urgensinya dalam Masyarakat Modern*”, (Ngawi: Sekolah Tinggi Agama Islam, Jurusan Tarbiyah), p. 15

²³ نفس المرجع

²⁴ Syafrudin, “Pendidikan Karakter melalui Aktivitas Dzikir”, *Jurnal SAP*, Vol. 2, No. 2, Desember 2017, p. 177

²⁵ Mahmud Yunus, *Kamus Arab – Indonesia*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1990), p. 141

²⁶ المنجد، (بيروت: دار الشكبة، ١٩٨٦)، ص. ٢٥٣

²⁷ Ahmad Warsin, *Munawir, Kamus al-Munawir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif, 2002), p. 483

²⁸ Azam Syukur Rahmatullah, “Konsepsi Pendidikan Kasih Sayang dan Kontribusinya Terhadap Bangunan Psikologi Pendidikan Islam”, *Jurnal Literasi*, Vol. 6, No. 1, Juni 2014, p. 34

د. عرض البيانات وتحليلها

١) تنفيذ التربية الخلقية بنهج الذكر والتفكير والرحمة

أن تنفيذ التربية الخلقية بنهج الذكر الفكر والرحمة في معهد دار الحكمة بدءاً من الاستيقاظ إلى النوم مستمر ومرن. بمعنى آخر، أن تنفيذ التربية الخلقية بنهج الفكر الذكر والرحمة مستمر في كل نشاط وتعلم. من أول يمهد أن تنفيذ التربية الخلقية بنهج الفكر الذكر والرحمة قد عمل وتكون استقامة حتى يوجد هذا المنهج.

إلى جانب القيام به في كل نشاط والتعلم، أن تنفيذ التربية الخلقية بنهج الذكر الفكر والرحمة كما التركيز خاص على دراسة القرآن والذكر بعد الصلوات. الكشف من الباحثة واحد فواحداً على ثلاثة المناهج وهي أولاً، منهاج الفكر، التفكير بمعنى عملية لاستخدام قوة العقل لكشف المعرفة. إن التفكير عند ابن القيم يكشف حقائق الأمور ويميز مراتبها في الحق والباطل وبه يعرف مفضولها من فاضلها وأقبحها من قبيحها ومعرفة أسبابها الموصولة إليها، وما يقاوم تلك الأسباب ويدفع موجبهما، والتمييز بين ينبغي السعي في تحصيله وبين ما ينبغي السعي في دفع أسبابه.^{٢٩}

أن الباحثة تهتمي بهذا المنهج الفكر في تنفيذ التربية الخلقية وأما الأساتيد يعلمون الطلاب عن الحق والباطل على تنفيذهما. بهذا المنهج الفكري، يدعون المعلم الطلاب للتصال

^{٢٩} حسن بن علي بن حسن الحجاجي، الفكر التربوي عند ابن القيم، (الرياض: دار الحافظ للنشر والتوزع، ١٩٨٨)، ص. ٢٧٠

بينهم. منهج الفكر يدعو المعلم الطلاب إلى التواصل. لماذا بما الطريقة؟ لأنه يدعو المعلم الطلاب للتواصل في وقت واحد، حتى يتم دعوة الطلاب للتفكير.

أن الباحثة في تحليلها عن التنفيذ التربية الخلقية في معهد دار الحكمة فونورووكو.

هناك الأمثال، اعطاء المفردات والمحادثة كل يوم، مذكرة ليلاً، مشاهدة الأفلام، تعليم "إقراء"، تدريب على الخطابة، دراسة الكتب التراث ويعُلّم الأساتيد للطلاب لنفرق بين الحق والباطل على طبقتها.

ثانياً، منهج الذكر، ذكر في اللغة بمعنى التذكر.³⁰ وللذكر تأثير هائل في الحياة. عندما

يتذكر شخص شيئاً، فإنه سيتذكر أيضاً الدوائر المرتبطة به.³¹ الذكر هو حركة القلب، أن التعين هو حركة الفهم. الأذكار في القلب أفضل من الشفوية، لكن إذا تم الجمع بينهما فسيكون ذلك مثالياً. لذا، فإن أفضل ذكر هو من ذكر القلب والقلب. القلب يتذكر الله ويدعوه لفظياً. هذا هو المعنى الأول من الخشوع.³² الأذكار في تعاليم الإسلامية هي إحدى طرق لاقتراب إلى الله.³³

³⁰ Lihat artikel Mustaqim dengan judul "Pemikiran Islam Kontemporer. Konsep Dzikir Allah dan Urgensinya dalam Masyarakat Modern", (Ngawi: Sekolah Tinggi Agama Islam, Jurusan Tarbiyah), p. 15

³¹ نفس المرجع

³² Syafrudin, "Pendidikan Karakter melalui Aktivitas Dzikir", *Jurnal SAP* Vol. 2, No. 2 Desember 2017, p. 177

³³ Wahyu Kurnian dan Rahma Widyana, "Pengaruh Pelatihan Dzikir Terhadap Peningkatan Kebermaknaan Hidup pada Mahasiswa", *Jurnal Intervensi Psikologi*, Vol. 6, Juni 2014, p. 71

وأما تنفيذ التربية الخلقية بنهج الذكر هي احدى من التنفيذ المؤثر لأنه من منهج الذكر، الأطفال مدربون نفسياً جسدياً وعقلياً. يعتاد الأساتيد لتنفيذ هذا الذكر في كل الوقت وكذلك يحول في المعرفة. لكن نشاط الذكر سيكون أكثر فاعلية إذا كان سوياً معاً بأنشطة تفكير لأنه بالطريقة التي ذكرها الباحثة لن يتم فتح القلب تلقائياً. أن الباحثة في تحليلها عن التنفيذ التربية الخلقية في معهد دار الحكمة فونوروكو. هناك الأمثل، تنفيذ الصلاة التهجد، الحاجة، الضحى، صلاة التسبيه والتوبه، تحفيظ تهليل، ختم القرآن، ممارسة الذكر، تحفيظ القرآن.

ثالثاً، منهج الرحمة بمعناه الإصطلاحي يعني الحب ويفسر على أنه كل عمل فعل الناس وينحه الراحة والسعادة والولئام والشعور للآخرين وهي الحاجة الأساسية لكل إنسان.^{٣٤} قد يكون الرحمة رقة في القلب يلامسها الألم حينما تدرك الحواس أو يتصور الفكر وجود اللם عند شخص آخر أو يلامسها السرور حينما تدرك الحواس أو يتصور الفكر وجود المسرة عند شخص آخر.^{٣٥}

وأما تنفيذ منهج الرحمة في معهد دار الحكمة فونوروكو ليكون انساناً الكاملأً في تنفيذها. تنفيذ في معهد دار الحكمة فونوروكو مناسباً وفعالاً لأنه ليس فقد من منهج الذكر والفكر واضحـاً، من ناحية أخرى، يتم دعمها من أسلوب الرحمة كداعم لمنهج. لا يمكن

³⁴ Azam Syukur Rahmatullah, “Konsepsi Pendidikan Kasih Sayang dan Kontribusinya Terhadap Bangunan Psikologi Pendidikan Islam”,...p. 34

³⁵ عبد الرحمن حن حنبكة الميداني، الأخلاق الإسلامية، الجزء الثاني، (دمشق: دار القلم، ١٩٩٩)، ص. ٥

فصل هذه الطرق الثلاثة عن بعضها بعضاً. يصبح المعلم قدوة الحسنة من التصرف الذي يستحق الثناء في سعادتهم في سلوكهم هو شكل من أشكال الرحمة التي يعلم الأساتيد لطلابه. أن الباحثة في تحليلها عن التنفيذ التربية الأخلاقية في معهد دار الحكمة فونوروكو. هناك الأمثل، إيجاد البيئة التربوية في معهد دار الحكمة، إعطاء العقوبة، الرحمة، التربية الثقافية.

٢) العوامل العائقة في تنفيذ التربية الأخلاقية بنهج الذكر والفكر والرحمة

من نتائج البحوث في تنفيذ التربية الأخلاقية بنهج الذكر والفكر والرحمة في معهد دار الحكمة فونوروكو، هناك العديد من العقبات التي تحدث في عملية التعلم ولو أن بعض العائقة التي تحدث في معهد دار الحكمة ليست معقدة بعد، لكنها ستظل حاجزاً. وهناك عوامل الداخلية من الطلاب دار الحكمة هي هي لم يجري الوقت لدخول الفصل ساوياً، ما زالت من الطلاب لم يفهمون النظام فهما جيداً. بعض من الطلاب لم تهتموا بالدرس حينما الأستاذ تبلغ غي بعض الدروس، لا يمكن للطلاب استيعاب الدروس على النحو الأفضل. لا تزال منفصلة التربية الرسمية والتربية تنفذها حتى لا يتلقى الطالب الدروس حول التربية الأخلاقية.

وهناك عوامل العائقة من منهج الفكر والذكر، أكثر من الطلاب لا يزالون صغاراً جداً، بسبب ذلك أكثر من الطلاب لم يفهموا جيداً عن الدروس الذي أعطى لهم المدرس.

وأما عوامل العائق من منهج الرحمة نادراً من الأولياء الطلاب لا يزورون أبنائهم في المعهد

بسبب ذلك تؤثر في ذهن الطلاب أنهم لا يهتمون بأوليائهم.

وهذا عوامل الداخلية من الدافعة مثل استقامة في أنشطة الاستغاثة كل ليلة جمعة

والصلوة التوبة بعد صلاة المغرب الجمعة. قد تم تنفيذه لأجل تدريب الطلاب على التعرف

أنفسهم بالقرب من الله وتشجيع الأخلاق ليصبحوا بشرًا. وتدريب الطلاب على إدراك

أن تنفيذ هذه الأنشطة هو التزام وكذلك الاحتياجات الروحية. عوامل الدافعة أخرى هي

مثلة السيدة ديوبي التي تحسد الأفعال الجيدة ويعلم ويدعو الطلاب إلى التعود على قراءة

ذكر من تطهير النفوس بعد الصلاة العصر. واعطىء الأسوة حسنة.

وأما عوامل الدافعة من منهج الفكر هي يتقن المعلمون الموضوع الذي يقومون

بتدریسه، المعلمين خريجين من المعهد، كثير من المعلمين يعيش في المعهد لإشراف التلاميذ،

هناك أماكن مريحة لتعلم التلاميذ، هناك أدوات تعليمية مثل أجهزة العرض والشاشات

ومكبرات الصوت، هناك أنشطة إضافية خارج الفصول الدراسية متنوعة وفقاً لطبيعة التعليم

في المعهد. وأما عوامل الدافعة من منهج الذكر لديه إرث في شكل تلاوة الذكر من كياهي

حسب الله، جد سيدة ديوبي. وأما عوامل الدافعة من منهج الرحمة لا توجد في البحوث.

هـ. الاستنباط

بناء على هذه البيانات المعروضة وتحليلها كتبتها الباحثة عن تنفيذ التربية الخلقية بنهج الفكر الذكر والرحمة بمعهد دار الحكمة بليكان نغلومبانج ملاراك فونوروكو، ثم يمكن الإستنتاج وإلقاء التوصية كما حددت من بحثها، على النحو التالي:

١. تنفيذ التربية الخلقية بنهج الفكر الذكر والرحمة بمعهد دار الحكمة بليكان نغلومبانج

ملاراك فونوروكو، أجريت في كل مناسبة من كل عملية التعلم الأكاديمية والأنشطة غير

الأكادémie. بدأء من الأنشطة التي يتعلّق بنهج الفكر هي اعطاء المفردات كل الصباح،

الحاديّة، مذاكرة ليلية، مشاهدة الأفلام، تعليم الإقراء، تدريب الخطابة، دراسة كتب

التراث. الأنشطة التي يتعلّق بنهج الذكر هي تحفيظ القرآن، الإستقامة في صلاة الحاجة،

التهجد، التسبيه، الضحى والتوبة، الذكر، تحفيظ التهليل ، ختم القرآن. الأنشطة يتعلّق

بنهج الرحمة، التربية الرحمة، إيجاد البيئة التربوية، اعطاء العقوبة والتربية الثقافية.

٢. العوامل الدافعة والعائقـة في تنفيذ التربية الخلقية بنهج الفكر الذكر والرحمة بمعهد دار الحكمة

بليكان نغلومبانج ملاراك فونوروكو على النحو التالي: العوامل العائقـة من بنهج الفكر

والذكر، أكثر من الطلاب لا يزالون صغاراً جداً. والعوامل العائقـة من بنهج الرحمة نادراً

من الأولياء الطلاب لا يزورون أبنائهم في المعهد. وأما العوامل العائقـة الخارجية لم يوجد

في البحوث. عوامل الدافعة من بنهج الفكر هي يتقن المعلمون الموضوع الذي يقومون

بتدریسه، المعلمين خريجين من المعهد، كثیر من المعلمين يعيش في المعهد لإشراف التلاميذ، هناك أماكن مريحة لتعلم التلاميذ، هناك أدوات تعليمية مثل أجهزة العرض والشاشات ومكبرات الصوت، هناك أنشطة إضافية خارج الفصول الدراسية متنوعة وفقاً لطبيعة التعليم في المعهد. وأما عوامل الدافعة من منهج الذكر لديه إرث في شكل تلاوة الذكر من كياهي حسب الله، جد سيدة ديوبي. وأما عوامل الدافعة من منهج الرحمة لا توجد في البحوث.

مصادر البحث

- Bafadhol, Ibrahim. 2017. Pendidikan Akhlak dalam Perspektif Islam. *Jurnal Edukasi Islami*. Vol. 6. No. 12.
- Bisri. 2012. *Akhlaq*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Daulay, Nurussakinah. 2015. Pendidikan Karakter pada Anak dalam Pendekatan Islam dan Psikologi. *Jurnal MIQOT*. Vol. XXXIX. No. 1.
- Fazillah, Nur. 2017. Konsep Civil Society Nurcholish Madjid dan Relevansinya dengan Kondisi Masyarakat Indonesia Kontemporer. *Jurnal al – Lubb*. Vol. 2. No. 1.
- Ismail, Mohammad. 2014. Konsep Berfikir dalam al – Qur'an dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Akhlak. *Jurnal Ta'dib*. Vol. XIX. No. 2.
- Khasinah, Siti. 2013. Hakikat Manusia menurut Pandangan Islam dan Barat. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*. Vol. 8. No. 2.
- Kurnian, Wahyu dan Widyana, Rahma. 2014. Pengaruh Pelatihan Dzikir Terhadap Peningkatan Kebermaknaan Hidup pada Mahasiswa. *Jurnal Interval Psikologi*. Vol. 6.
- Kurniawan, Syamsul. 2017. "Pendidikan Karakter dalam Islam: Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan Karakter Anak Berbasis Akhlak al – Karimah". *Jurnal Tadrib*. Vol. 3. No. 2.
- Lihat artikel Mustaqim dengan judul "*Pemikiran Islam Kontemporer. Konsep Dzikir Allah dan Urgensinya dalam Masyarakat Modern*". Ngawi: Sekolah Tinggi Agama Islam. Jurusan Tarbiyah.

- Mahfudin, Rudi. Wajdi, Firdaus. dkk. 2017. Konsep pendidikan Islam KH Abdullah bin Nuh dan Relevansinya dengan Pendidikan Islam Modern. *Jurnal Studi al-Qur'an*. Vol. 13. No. 2.
- Maulida, Ali. 2013. Konsep dan Desain Pendidikan Akhlak dalam Islamisasi Pribadi dan Masyarakat. *Jurnal Edukasi Islami*. Vol. 02. No. 4.
- Rahmatullah, Azam Syukur. 2014. Konsepsi Pendidikan Kasih Sayang dan Kontribusinya Terhadap Bangunan Psikologi Pendidikan Islam. *Jurnal Literasi*. Vol. 6. No. 1.
- Sugiyono. 2016. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Cet. 4. Bandung: Alfabeta.
- Suwito. 2001. *Filsafat Pendidikan Akhlak Kajian atas Asumsi Dasar, Paradigma dan Kerangka Teori Ilmu Pengetahuan*. Cet. 1. Yogyakarta: Belukar.
- Syafrudin. 2017. Pendidikan Karakter melalui Aktivitas Dzikir. *Jurnal SAP*. Vol. 2. No. 2.
- Syafrudin. 2017. Pendidikan Karakter melalui Aktivitas Dzikir. *Jurnal SAP*. Vol. 2. No. 2.
- Warsin, Ahmad. 2002. *Munawir, Kamus al-Munawir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Yunus, Mahmud. 1990. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: Hidakarya Agung.
- بن حسن الحجاجي، حسن بن علي. ١٩٨٨ . الفكر التربوي عند ابن القيم. الرياض: دار الحافظ للنشر والتوزع.
- بن مانع الروقي، أبي محمد عبد الله. ٢٠١٢ . الباب شرح فصول الآداب. الرياض: دار التّدميرية.
- حامد الحازمي، خالد بن. ١٤٣٠ هـ. أصول التربية الإسلامية. الدّينـة المـنورـة: دار عـالم الكـتب.
- حن حنبـكة المـيدـاني، عبد الرحمن. ١٩٩٩ . الأـخـلـاق الإـسـلـامـيـة. الجـزـء الثـانـي. دـمـشـق: دـار القـلمـ.
- الـعـدوـي، مـصـطـفى. ١٩٩٧ . فـقـه الأـخـلـاق وـالـمـعـاـلـلـات مـعـ الـمـؤـمـنـين. جـدـة: دـار مـاجـد عـسـيرـي.

قسم المنهج الدراسي. ٢٠٠٧. **أصول التربية والتعليمز الجزء الأول.** فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر.

محمد الغزالى، محمد بن. ١٩٨٠. **احياء علوم الدين.** جزء ٨. بيروت: دار الفكر.

محمدالمعروف بالراغب الأصفياني، أبي القاسم الحسين بن. **المفردات في غريب القرآن.** الجزء الأول. بيروت: مكتبة نزار مصطفى الباز.

المجاد. ١٩٨٦. بيروت: دار الشكية.