

## **Implementation of Integrated Curriculum in Developing an Interest in Memorizing Al-Qur'an Students in MTs Sulamul Huda, Siwalan, Ponorogo**

**Muhammad Miftahul Ulum**

Institut Agama Islam Ponorogo

ulum1974@gmail.com

**Rahmat Yuliansyah**

Universitas Darussalam Gontor

rahmatyuliansyah69@gmail.com

**Received January 8, 2019/Accepted August 10, 2019**

### **Abstract**

The curriculum is an educational program design that contains a series of experiences given to learners to achieve a desired goal with a series of learning experiences. The curriculum has a very strategic position in the overall learning activities, which will determine the process and outcomes of student learning. Therefore, it is necessary to implement a curriculum implementation strategy in schools that are effective and efficient, especially in optimizing the quality of learning. One of the prominent activities in the Madrasah is Tahfidz Al-Qur'an. Memorizing the Qur'an is a conscious and earnest effort to remember and apply the scriptural reading of the Qur'an containing miracles, using appropriate methods and strategies. As well as what to do and what to keep in order to actually get RIDHO of Allah S.W.T. researchers want to conduct research because see the results of observations in MTs Sulamul Huda has held the program Tahfidz Al-Qur'an, will But still the low interest of pupils to memorize the Qur'an. Due to still run not long enough so not optimal in the management program Tahfidz Al-Qur'an. See the very importance of memorizing the Qur'an in adolescence, it is very important to discuss and be thorough.

**Keywords:** *Curriculum, Integrated Curriculum, Implementation Integrated Curriculum, Tahfidzul Qur'an Methods, Interest.*

## تنفيذ المنهج المتكامل في تطوير رغبة تعلم الطلبة في حفظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدى، سوالان، فونوروكو

### أ. المقدمة

التربية هي الجهد الواعي المخطّط بشكل منهجي لتنمية بيئة التعلّم والتعليم ليكون الطالب ناشطا في تطوير قدرته ليملك قوة الروحية، ضبط النفس، الشخصية، الذكاء، الأخلاق الكريمة، مع المهارة المطلوبة، نافع للأمة والبلاد. المدرسة منقسمة إلى قيمين، أولا، المدرسة العامة هي المكان الجاهز لتعلّم بعدة أجهزة التعلّم والانشطة المقررة تحت اشراف المعلمين مع عدد من القواعد الأخرى.<sup>1</sup> ثانيا، المدرسة الاسلامية هي مؤسسة إسلامية التي تشتغل التعلّم وتعليم الرسمي.

استوى المدرسة العامة والمدرسة الاسلامية على حد سواء، وهي مسيرة عملية التعلّم والتعليم الرسمي. الفرق بينهما، ان المدرسة العامة لا تستخدم شكلا اسلامية ومصدرها الوزارة لشؤون التربية والثقافة، والمدرسة الاسلامية التي وصفت بالتربية

---

<sup>1</sup> Kosim Mohammad, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Pene Salsabila, 2013), p. 114.

الاسلامية بمصدر طريقة التعليم الإسلامي التي كانت موجودة تحت اشراف الوزارة لشؤون الدينية.

للمدرسة العامة والمدرسة الاسلامية هما خصائص أو مميزات مختلفة، وللمدرسة الاسلامية مناهج وطرق نفسها في التعليم التي تختلف بالمدرسة العامة. وللمدرسة الاسلامية خصائص، هي سلّطت الضوء على قيمة الدينية بنسبة ٦٠ في المائة و ٤٠ في المائة (العامة).<sup>٢</sup> تنفيذ أنواع التعليم حيثما تحتاج إلى أشياء أو مكوّنات من أجل الانشطة التعليمية علي المناسب. ومن بين المكوّنات هي المنهج الدراسي، إذا لم يتم المنهج الدراسي في تنفيذ الانشطه التعليمية، فان النتيجة اقل يمكن توقعها أو حتى التعليم نفسه لا يمكن تنفيذه.

المنهج لغة هو "curriculum" من اللغة اللاتينية، والمعنى منه "a running course, specially a chariot race course" وهناك أيضا في الفرنسية "courie" بمعنى ركض (To run). و في الاصطلاح كما يعرف المنهج (Dinanta) كبرنامج التعليم المصمم ويحتوي علي سلسلة من الخبرات التي تعطي للمتعلّمين هدف التعليم مع

---

<sup>2</sup> Fawzi Aswin, *Implementasi Kurikulum Terpadu Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat Madrasah Aliyah Di Pondok Pesantren Al-Anwar Pacitan* (Malang, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang 2017). p. 5.

سلسلة من الخبرات التعليمية.<sup>3</sup> إحدى الأنشطة البارزة في المدرسة الإسلامية هو حفظ القرآن. حفظ القرآن كان محاولة من قبل واعية وملتزمة حقا ان نتذكر وتطبيق القراءات الكتابية للقران الذي يحتوي علي معجزة في العقل لتتذكر دائما، وذلك باستخدام الأساليب والاستراتيجيات.

الواقعة التي تحدث الآن، كثير من الطلاب المدرسة العامة الذين لم يعرفوا عن المعرفة الدينية الإسلامية، وناقص الرغبة لقراءة القرآن وحفظه. ومحاولة المدرسة الإسلامية لتعظيم التعليم الدين في عمليّة التعلم لا يعمل علي الشكل الأمثل. لان هناك نقص في الحصّة في تربية دينية من ٦٠% (دين) و ٤٠% (العامة) إلى ٣٠% (دين) و ٧٠% (العامة) لذلك لدخول المدرسة الإسلامية الى نظام التربية الوطني هذا الحال يدرك كتحدّ يضعف وجود التربية الإسلامية.

المدرسة الثانوية سلم الهدى احدى المدارس الموجهة لتطبيق المناهج الحكومية. تحاول المدرسة الثانوية سلم الهدى لإقامتها بطريقة تنفيذ نماذج المنهج التعليمي المتكامل، بنظام المسكن الملزم بحفظ القرآن، كما اعترفت المدرسة معتمدة عند

---

<sup>3</sup> Farid Hasyim, *Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Malang: Madani, 2015), p. 11.

الحكومة. فان النسبة لتنفيذ المواد العامة والدينية تتبع القواعد القائمة الموجودة، لأنّ المدرسة الثانوية سلم الهدى تطبّق سياسة في وقت المساء، عقدت المدرسة الدينية المسائية للطلاب. هذا البرنامج هو تعاون لتعميق المعرفة الدينية للطلاب وكذلك حفظ القرآن. لمعرفة كيفية تنفيذ أنشطة المنهج المتكامل المدرسة الثانوية سلم الهدى.

### ب. المنهج الدراسي

عبّر هيدا طاب (*Hilda Tuba*) المنهج الدراسي هو طريقة لاعداد الأطفال للمشاركة كعضو في المجتمع المحلي. كل منهج على أي كان، دائما يتلقى عناصر مؤكدة، دائما مكونات معينه، وهي بيان الأهداف والغايات، وتنظيم واختيار المواد المحتوي والشكل وأنشطة التدريس والتعلم ، وأخيرا التقييم ونتائج الدراسة.

### ج. المنهج المتكامل

يأتي التكامل من كلمة "*Integer*" بمعنى عدة وحدات. المقصود بالتكامل هو التنسيق، الاستدارة بشكل عام. في الممارسة العملية، يمكن استبدال مصطلح المنهج المتكامل أو التعلم المتكامل أو المنهج المتكامل. عند عبد الرحمن شليح، يمكن رؤية مفهوم المنهج المتكامل من المعنى المتكامل. يتم تفسير كلمة "تكامّل" في القاموس

الإندونيسي العام على أنها مدمجة في واحدة/توحيد/تعديل/استدارة الرأي/الوحدة في الاعتبار. المنهج المتكامل هو نتاج لجهود مجموعة المواد التعليمية من أنواع الدروس المختلفة، ومفهوم التكامل هو شكل من أشكال الجهد المبذول لجسر الفرق بين العلوم العامة والعلوم الدينية من خلال تضمين الدروس العامة في المدارس الإسلامية وإدراج الدروس الدينية في المدارس العامة.<sup>4</sup>

#### د. المراحل لتنفيذ المنهج الدراسي

تسير عملية التدريس والتعلم مناسباً للغرض المقصود منها، فإن الخطوات التي يتخذ في تنفيذ المنهج الدراسي في المدرس هو النظر في مرحلة المنهج الدراسي في الممارس من خلال المراحل الأربع وهي: ° أولاً، مرحلة التخطيط، في هذه المرحلة تحتاج إلى بيان يكون خطة للتعلم. ويقوم المعلم باعداد عملية التعليمية الشاملة قبل عملها. وفي هذه المرحلة، يقوم المعلم باعداد البداية لأهداف التعلم، والمحتوي الذي يتم تقديمه،

---

<sup>4</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Pendidikana Agama dan Keagamaan, Visi, Misi dan Aksi*, (Jakarta: PT Gemawindu Pancaperkasa, 2000), p. 93.

<sup>5</sup>Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Kurikulum*, (Bandung: Alfabet, 2014), p. 196.

والأساليب المناسبة التي يتعين استخدامها، ووسائل الاعلام والادوات التي تدعم عملية التعلم، ومصدر الكتاب أو المرجع، وأدوات التقييم التي سيتم تطبيقها.

ثانيا، مرحلة التنظيم والتنسيق، في هذه المرحلة هي المرحلة لا بد منها الملاحظة بجدّ من قبل المدير مع جانب الفريق الذي مكّون لتسهيل التقسيم الواجبات مناسبة بالانشطة ستم تنفيذها. ثالثا، مرحلة التنفيذ، في هذه المرحلة هي المرحلة التي يحدد فيها المعظم إذا كان المدرس تحت قيادة برنامج المدرسة الرئيسية يمكن ان تدرك ذلك ام لا. التخطيط والتنسيق والتنظيم الذي يترتب مضبوطا نجاحه في هذا التنفيذ.

رابعا مرحلة التقييم، وتنفيذ التعلم بشكل فعال أو لا يمكن أن تكون معروفة من خلال أنشطة التقييم. هذا التقييم المهم القيام به بشكل صحيح لأنه يهدف إلى معرفتنا إذا كانت الأهداف التعليمية التي تم القيام به أو لا تعمل مناسبة للخطة.

#### هـ. الحفظ القران

الحفظ لغة هو مأخوذة من كلمة حفظ أي في اللغة العربية الحافظ بمعنى الذكر. وفي الاصطلاح، الحفظ بمعنى العمل الذي يسعى لتذكير في العقل ان تذكر دائما. تحفيظ هو عمل يركّز مادة في الذاكرة ، بحيث انها سوف تكون قادرا علي تذكر مره

أخرى في حرفية، مثل للمادة الاصلية. تحفيظ هو عملية عقلية لإنقاذ الانطباعات ان مرة واحدة قد نتذكر مره أخرى إلى الوعي. وقال سريابرتا تحفيظ هو يركّز بعمد مع واعية وحقا تمييز شيء. فأما القرآن لغة من كلمة قرأ-يقراً بمعنى قراءة. واصطلحا هو كلام الله المنزل للنبي محمد الذي كتبه في المصحف.<sup>6</sup>

تعريف القرآن لبعض العلماء هو كلام الله المنزل الي النبي محمد وهو معجزة مع رسالة ولعبادة لأولئك الذين يقرءون. كما ان بعض الخبراء يعرفون قران هو كلام الله الذي تم المنزل الي النبي محمد باللغة العربية هو الكلام الذي يجب ملاحظته وأخذ الدروس، مكتوبة في المصحف، بدءا من الفاتحة والانتهاء في الناس.<sup>7</sup>

## و. طريقة حفظ القرآن

من أجل أن يكون العمل فعالاً وفعالاً ومرتباً بدقة ، هناك حاجة إلى أساليب وتقنيات واستراتيجيات. وبالمثل، تحفيظ القرآن، كل شخص لديه أساليب الحفظ الخاصة بهم والتقنيات ، ولكن جميع الأساليب هي نفسها. كل ذلك لأن الهدف

---

<sup>6</sup> T.M. Hasbi Ash-Shiddieqy, *Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, (Semarang: PT Pustaka Rizki Putra, 2002), p. 3.

<sup>7</sup> Moenawar Chalil, *Kembali Kepada Al-Qur'an dan As-Sunnah*, (Jakarta: Bulan Bintang, t.t), p. 179.



يجب أن يكتمل. تهدف العديد من الطرق التي يتم تطويرها واستخدامها من قبل حفظة آل القرآن إلى الأهداف التي يحتاجها كل شخص يريد إكمال حفظ القرآن في وقت معين. طريقة حفظ القرآن الكريم هي كما يلي: وفقًا لسعد الله في كتابه يشرح بعض الأساليب المستخدمة في حفظ القرآن، بما في ذلك ما يلي:<sup>8</sup>

أولاً، بالنظر، يقرأ بعناية آيات القرآن الكريم التي سيتم حفظها من خلال النظر في المخطوطات القرآنية بشكل متكرر. تجب ان تعمل عملية بالنظر اكثر ما يمكن، كما يعمل عادة العلماء السابقة. هذا الحل للحصول على صورة شاملة لصياغة الآيات. من أجل تسهيل الأمر في هذه العملية، أن يتعلم المرشحون أيضاً معنى الآيات.

ثانياً، تحفيظ، حفظ آيات القرآن قليلاً قليلاً التي تمت قراءتها مراراً وتكراراً في بالنظر. على سبيل المثال، احفظ سطرًا واحدًا أو اكتب جملة أو آية قصيرة حتى لا توجد أخطاء. بعد سطر واحد أو عدة جمل، يمكنك حفظها جيدًا، ثم إضافتها إلى

---

<sup>8</sup> Sa'dulloh, *Cara Cepat Menghafal Al Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2008), p. 55-57.

السطر أو الجملة التالية بحيث تكون مثالية. ثم تتكرر سلسلة الآيات مرة أخرى حتى يتم حفظها. بعد أن يتم حفظ مادة الآية بسلاسة، فانتقل إلى مادة الآية بعدها.

ثالثا، تلقّي، تقديم أو لسمع حفظ جديد الذي قد حفظها إلى المعلم. المعلم يجب أن يكون حافظ القرآن، كان قويا دينيا و المعرفة، ومن المعروف أن تكون قادرة على الحفاظ على أنفسهم. تتم عملية التلقي لمعرفة نتائج حفظ الحافظ والحصول على التوجيه حسب الحاجة. وينبغي أن يكون المعلم أيضا نسب من النبي محمد.

رابعا، التكرير، هو تكرار الحفظ أو قراءة الحفظ الذي تم حفظه الى معلم. يهدف التكرير كي حفظ الذي حفظها جيدا. بالإضافة إلى المعلم، يتم تكرير أيضًا بشكل فردي بنية إطلاق الحفظ المحفوظ، حتى لا يسهل نسيانه. على سبيل المثال، في الصباح لحفظ مواد تحفيظ جديدة، وفي فترة ما بعد الظهر لتفسير المواد التي قدحفظها.

خامسا، طريقة التسميع، الطريقة أو الاستماع إلى أشخاص آخرين للأفراد والجماعة. بالتسميع، سوف يُعرف حافظ القرآن النقصان في نفسه. بالتسميع سوف يركز أكثر على الحفظ. سادسا، الرغبة. كل إنسان له المحبة بشيء ما في البيئة، ثم

الناس سرغب بشيء ما. وستظهر الرغبة إذا كانت مهمة في شيء ما ، لأنه يتوافق مع احتياجاته أو يشعر انه يعني له. في اللغة، والرغبة هي الشعور المعترف ان النشاط أو الدرس أو الكائن انها قيمة.<sup>9</sup>

عند بما ولغيطا الرغبة هي الاهتمام الذي يملك الشخص بشيء مع الارادة لمعرفة والتعلم أو يثبت علي ما يجعل اهتمامه. الرغبة هي مصدر الحافز الذي يدفع الناس إلى القيام بما يريدون عندما يختارون بحرية.<sup>10</sup> العوامل التي تؤثر علي الرغبة، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.<sup>11</sup> العوامل الداخلية مكوّنة من النية، النشاط والجدّ في التعلم، الحافز، الاهتمام، والموقف مع المعلمين والدروس. إمّا العوامل الخارجية الأسرة، المعلم والمرافق المدرسية، أصدقاء منفصلين، وسائل الاعلام العامّة.

## ز. منهج الدراسي

هذا البحث هو بحث كفي في نوع البحث الوصفي قال بوغداد وتايلور (*Bogdad dan Taylor*) الأساليب الكيفية لإجراءات البحث حيث تستخدم البيانات

---

<sup>9</sup> P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), p. 255.

<sup>10</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1998), p. 175.

<sup>11</sup> Yeti Budiyarti, *Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, (Skripsi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2011), p. 16.

الوصفية في شكل كلمات من كتابات أو عن طريق الفم من الناس والسلوك الذي يمكن ملاحظته.<sup>12</sup> البحث الوصفي هو النهج البحثي المستخدم في حل والاجابة علي المشاكل التي واجهت الوضع الآن مع وصف لظاهرة مع الأرقام لوصف فرد أو مجموعة. القيام به مع الخطوات جمع المعلومات أو لجمع البيانات ، وتحليل البيانات، وتفسير وتقديم الاستنباطات والتقارير.

### ح. نتيجة البحث

#### (1) تنفيذ المنهج المتكامل

التخطيط منهج المتكامل المدرسة الثانوية سلم الهدى في المناهج الدراسية ونموذج التعلم يجمع بين الدراسة التحليلية لنظام التعلم الكلاسيكي والحديث مع تغييرات نظام التدريس ، تركزت أصلا علي كياهي ، والآن تجنيد خريجي المدرسة والكلية الاسلامية يكون الاستاذ في المدرسة الثانوية سلم الهدى. من جانب المنهج يعلم الكتب الكلاسيكية أو كتاب اصفر مع نظام التدريس (الحلاقة)، ولكن الجانب الآخر يعتمد نظام التعلم الحديثة التي تم تصميمها من قبل الحكومة لتهمة العيون

---

<sup>12</sup> Lexy J Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Rosda Karya, 2007), p. 4.

التعلم، والرياضيات، والفيزياء، وعلم الاحياء، المملكة المتحدة اللغة والتاريخ وعلم الاجتماع ، وغيرها وفقا للمناهج والمستوي المحدد.<sup>١٣</sup>

## ٢) تنفيذ منهج دراسي المتكامل

مع تجميع من المواد القياسية ثم أنشطة التعلم التي يمكن ملاحظتها بشكل مباشر أكثر، يبلغ المعلم المادة بطريقة واضحة في التدريس. لكي تسير عملية التدريس والتعلم وفقا للغرض المقصود منها، ينبغي ان تكون الخطوات التي تتخذ في تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس علي علم بذلك. مراحل تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس من خلال أربع مراحل، وهي التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والتقييم.<sup>١٤</sup>

## ٣) تقييم المنهج الدراسي المتكامل

وفقا لنتائج البحث هناك ٣ نظوم التقييم أجريت المدرسة الثانوية سلم الهدى تشمل: الامتحانات الكتابة (التحرير)، والامتحان الشفوي واختبار (العملية). وقد اجري التقييم في المدرسة الثانوية: الواجبة اليومية، الامتحان اليومي، الامتحان في

---

<sup>١٣</sup> نتيجة الملاحظة بالمدرسة الثانوية سلم الهدى في أنشطة المنهج المتكامل

<sup>١٤</sup>Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, *Manajemen Kurikulum*,... p. 201.

يصف السنة، الامتحان لآخر السنة، والامتحانات الوطنية.<sup>١٥</sup> اختبار الكتابة هو جميع المواضيع التي تدرس في الفصول الدراسية. الامتحان الشفوي هو تشمل المواضيع ثلاث مجموعات من التعلم، اي العربية والمملكة المتحدة والعبادة. اختبار هو المخصصة للفئة للفصل التاسع في وقت الامتحان النهائي المدرسة.

ويهدف التقييم إلى معرفة مدي فعالية عملية التعلم الجارية بالفعل. ويشمل تقييم المنهج الدراسي بأكمله أو مكونات مثل الغرض والمحتويات وطرق التدريس.

ط. دور المنهج الدراسي المتكامل في تطوير الرغبة بحفظ القرآن الكريم

(١) عملية التعلم القرآن الكريم في المدرسة الثانوية سلم الهدى

كل حافظ القرآن يريد وقتًا سريعًا في حفظ القرآن، ويحفظه بقوة في ذاكرة العقل. في عملية حفظ القرآن، يمكن القيام بذلك إذا كان الحافظ يستخدم الطريقة الصحيحة، وكان لديه النشطة والاجتهاد والاستقامة في العملية. تختلف الطريقة التي يستخدمها حافظ القرآن وفقًا لإرادته وقدرته. فيما يلي عملية أو خطوات لتعلم التحفيظ:

---

<sup>١٥</sup> نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة الثانوية سلم الهدى، الاستاذ سانكيديون ٩ فبراير ٢٠١٩ في الساعة التاسعة صباحًا في غرفة المدير المدرسة.

عند العلماء في حفظ القرآن، هناك خطوات يمكن اتخاذها بما في ذلك ١. تحسين لتحسين طريقة قراءة القرآن، ٢. وتقديم الحفظ الجديد، لزيادة الحفظ، ٣. مراجعة للحفاظ على التحفيظ القديم حتى لا ينسى، ٤. تقييم ، لتقييم جودة حفظ القرآن.<sup>١٦</sup> بناءً على النتائج التي تمت مناقشتها في المناقشة السابقة، فإن عملية تحفيظ القرآن في المدرسة الثانوية سلم الهدى هي كما يلي<sup>١٧</sup>:

#### (١) مرحلة تحسين القراءة

تحسين القراءة هو برنامج تعليمي حيث يتم تعليم الطلاب حول أساسيات قراءة القرآن مثل التجربة من المتوقع أن يتمكن الطلاب من قراءة القرآن بشكل صحيح قبل حفظ القرآن، وذلك من خلال حروف الهجاء وقوانين التجويد. ومن البيان أعلاه، وجد الباحث بالمدرسة الثانوية سلم الهدى في عملية التعلم التحفيظ، هناك مراحل وخطوات، وهي تحسين وتحفيظ. من الناحية النظرية تقريبا الى السواء.

---

<sup>16</sup> Wiwi Alawiyah Wahid dan Siti Aisyah, *Kisah-kisah Ajaib Para Penghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta, Diva Press: 2014), p. 142-143.

<sup>17</sup> نتيجة المقابلة مع مشرف التحفيظ القرآن المدرسة الثانوية سلم الهدى، الاستاذ عرفانل ٢١ فبراير

٢٠١٩ في الساعة التاسعة صباحا في بيت الاستاذ عرفان.

أما بالنسبة للاختلاف مع النظرية الحالية، فيتم تضمين الخطوات الموجودة في تحفيظ القرآن الكريم في التقييم لخطوات حفظ القرآن.

لمبتدئي في حفظ القرآن، عادة ما يبدأ في الحفظ من الأمام، أي الجزء ١ أو البقرة. ومع ذلك، في بعض الأحيان يبدأ شخص من الخلف، من الجزء ٣٠، ثم إلى الجزء ٢٩ وهكذا حتى الجزء ١. وفقًا لتفسير أستاذ عرفان أن المبتدئ الذي عمل في المدرسة الثانوية سلم الهدى، بدأ من الجزء ٣٠ ثم انتقلوا إلى الجزء ١ إلى الجزء ٢٩ كل يعتمد على قدرة الحافظ.

(٢) طريقة المستخدمة في تعلم تحفيظ القرآن بالمدرسة الثانوية سلم الهدى من أجل أن يكون العمل فعالاً وفعالاً ومرتباً، هناك حاجة إلى طريقة وتقنيات واستراتيجيات. وكذلك تحفيظ القرآن، كل شخص له طريقة الحفظ الخاصة والمختلفة، ولكن جميع الطريقة سواء. كل ذلك لأن الهدف يجب أن يكتمل. الهدف من الطرق التي يتم تطويرها واستخدامها من قبل حفظ القرآن إلى الأهداف التي يحتاجها كل شخص يريد إكمال حفظ القرآن في وقت معين. طريقة حفظ القرآن الكريم. الطريقة



في تعلم تحفيظ القرآن التي يستخدمها المدرسة الثانوية سلم الهدى هي طريقة الترتيل

كما أوضحها أستاذ عرفانل (Irfanul) كمشرف على تحفيظ القرآن<sup>١٨</sup>

(٣) الرغبة تعلم طلبة في حفظ القران بالمدرسة الثانوية سلم الهدى

الرغبة هي شيء يتعلق بالسلك. الرغبة تسبب إلى شخص ان بنشاط القيام

بشيء. كالرغبة بحفظ القران. هناك عدة أنواع من العوامل التي تسبب الرغبة بحفظ

القران في المدرسة الثانوية سلم الهدى. الرغبة كواحدة من القوة الدافعة في عملية التعلم

لا تظهر نفسها ، ولكن العديد من العوامل التي تثير الرغبة الطلاب لبعض المواضيع

التي يدرسها المعلم في مجال الدراسة. أحد هذه العوامل هو الدرس. المواد التعليمية

قد تؤثر علي مصلحة الطلاب ، والطلاب لن تتعلم جيدا إذا كانت الدروس من

المواد ليس هناك الرغبة.<sup>١٩</sup>

---

<sup>١٨</sup> نتيجة المقابلة مع مشرف التحفيظ القران المدرسة الثانوية سلم الهدى، الاستاذ عرفانل ٢١

فبراير ٢٠١٩ في الساعة التاسعة صباحا في بيت الاستاذ عرفان.

<sup>١٩</sup> Yeti Budiarti, *Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Skripsi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2011), p. 13.

هناك العوامل التي تؤثر علي الرغبة حفظ القرآن الكريم الطالب في المدرسة سلم

الهدى هي كما يلي: ٢٠

(١) استعراض الانشطة الحلقات الدراسية أو الندوة حول القرآن الكريم

في هذا النشاط يحتوي علي كيفية حفظ جيدة، ما يجب القيام به، ما يجب

القيام به وأكثر من ذلك. هذا هو واحد من الجهود المبذولة لتعزيز الشعور الرغبة في

القران. ومع تشجيع المعلم فيها الذي يحفز الطلاب دائما في الأمور المتعلقة بحفظ

القران. من هناك يمكن للمرء ان ينشا الطلاب الشعور بالحب القران

(٢) الانشطة تحسين القران.

هذا النشاط هو واحد من الخطوات الاولية التي شكلت في برنامج متكامل

للمضي قدما إلى مرحلة حفظ القران. في هذا النشاط الطلاب الذين يرغبون في

حفظ القران الكريم يدرسون القراءات الصحيحة تبدا من التجويد، مخارج الحروف.

حتى يتمكن الطلاب من قراءة القران بشكل جيد جدا.

---

<sup>٢٠</sup> نتيجة المقابلة مع مشرف التحفيظ القران المدرسة الثانوية سلم الهدى، الاستاذ أديت ٢٣ فبراير

٢٠١٩ في الساعة العاشرة صباحا امام غرفة المدير المدرسة.

## ي. الخاتمة

(١) تنفيذ المنهج المتكامل في المدرسة الثانوية سلم الهدى على المنهجان، استنادا إلى تنظيم التعليم الوطني الذي يجب ان تقوم كل مدرسة بتجميع المنهج الدراسي وفقا لقوانين جمهوريه اندونيسيا العدد ٢٠ من النظام التعليمي اللوائح الوطنية والحكومية اندونيسيا رقم ١٩ السنه ٢٠٠٥ حول معايير التعليم وكذلك استنادا إلى المبادئ التوجيهية التي وضعتها الهيئات الوطنية للتعليم المعايير (BSNP) من حيث التخطيط قبل القيام بالتعلم في الفصل الدراسي، يقوم كل معلم بعمل برامج سنوية وفصلية ونموذجية وبرامج أسبوعية ويومية وبرامج الإثراء والعلاج اليومية وبرامج الإرشاد، لكن في الواقع يقوم المعلم بوضع البرامج اليومية فقط في صورة خطط برنامج التعلم (RPP) بسبب عامل المعلم الذي ليس موظفًا مدنيًا. ومن حيث التنفيذ في أنشطة التعلم يبدأ المعلم بالنشاط الأولي ثم ينفذ جوهر التعلم باستخدام الأساليب التالية: المحاضرة، المناقشة، الأسئلة والأجوبة، المثالية، القصص. ونهاية التعلم مع الختام. كان تقييم الدروس التي قامت بها بالمدرسة الثانوية سلم الهدى في شكل اختبارات شفوية واختبارات مكتوبة للنتائج التي تم

الحصول عليها من الاختبارات وللتائج التي حصل عليها طلاب مرضياً تماماً وفقاً لمعيار *KKM* المحدد. ومن حيث التقييم وقد اجري التقييم في المدرسة الثانوية سلم الهدى تشمل: الواجبة اليومية، الامتحان اليومي، الامتحان في يصف السنة، الامتحان لآخر السنة، والامتحانات الوطنية.

(٢) دور المنهج الدراسي المتكامل في تطوير رغبة تعلم الطلبة في حفظ القرآن بالمدرسة الثانوية سلم الهدى. هو:

(٣) استعراض الانشطة الحلقات الدراسية أو الندوة حول القرآن الكريم

في هذا النشاط يحتوي علي كيفية حفظ جيدة، ما يجب القيام به، ما يجب القيام به وأكثر من ذلك. هذا هو واحد من الجهود المبذولة لتعزيز الشعور الرغبة في القرآن. ومع تشجيع المعلم فيها الذي يحفز الطلاب دائما في الأمور المتعلقة بحفظ القرآن. من هناك يمكن للمرء ان ينشا الطلاب الشعور بالحب القرآن

### مصادر البحث

Ash-Shiddieqy, T.M. 2002. *Hasbi Sejarah dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*. Semarang: PT Pustaka Rizki Putra.

- Budiyarti, Yeti. 2011. *Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Chalil, Moenawar. t.t. *Kembali Kepada Al-Qur'an dan As-Sunnah*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Fawzi Aswin, 2017. *Implementasi Kurikulum Terpadu Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat Madrasah Aliyah Di Pondok Pesantren Al-Anwar Pacitan*. Malang. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang.
- Hasyim, Farid. 2015. *Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Malang: Madani.
- Meleong, Lexy J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Mohammad, Kosim. 2013. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Pene Salsabila.
- Nasution, S. 1995. *Asas-Asas Kurikulum*. Ed. 2. Cet. II. Jakarta: PT Ikrar Mandiri Abadi.
- P. Chaplin. 2004. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ramayulis. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Sa'dulloh. 2008. *Cara Cepat Menghafal Al Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Shaleh, Abdul Rahman. 2000. *Pendidikana Agama dan Keagamaan, Visi, Misi dan Aksi*. Jakarta: PT Gemawindu Pancaperkasa.
- Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. 2014. *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Alfabet.
- Wahid, Wiwi Alawiyah dan Aisyah, Siti. 2014. *Kisah-kisah Ajaib Para Penghafal Al-Qur'an*. Jogjakarta: Diva Press.