
The Efforts of Tahfidz Teachers in Improving The Quality of Memorizing The Qur'an of Santri by Using The Peer Support Education Method in Ma'had Al Muqoddasah Litahfidzil Qur'an Nglumpang Mlarak Ponorogo

Agus Budiman

Universitas Darussalam Gontor

ajus_budiman@yahoo.co.id

Jihan Ramadhan

Universitas Darussalam Gontor

jihanramadhan89@gmail.com

Received July 5, 2019/Accepted August 6, 2019

Abstract

The activity of memorizing the qur'an in groups with peers is on teh methods carried out by tahfidz teachers in improving the quality of memorization of the santri. Where the tahfidz teacher is not just teaching, but also he must be able to guide, evaluate, and supervise the students to always memorize and improve the quality of memorization of al qur'an. One of them is by using the peer support education method in improving the quality of memorizing the qur'an of the santri. Where inside there are lots of social interactions and support. Be it from their peers, the tahfidz teacher, and the other. The purpose of this study wa fo find out how the efforts of tahfidz teachers in improving the quality of memorizing the qur'an of the santri using the peer support education method in Ma'had Al Muqoddasah Litahfidzil Qur'an, Nglumpang, Mlarak, Ponorogo. This study uses a qualitative descriptive method, and to obtain the required data, researchers use interview, observation, and documentation methods.

Keywords: *Efforts, Tahfidz Teachers, Improving The Quality of Memorizing The Al-Qur'an*

جهود المعلم المحافظ في ترقية جودة تحفيظ الطلاب باستخدام طريقة دعم
في معهد المقدسة لتحفيظ القرآن (Peer Support Education) الأقران
نجلومفانج ملاراك فونوروكو

أ. المقدمة

إحدى من الحاويات لتطوير إمكانيات ومعرفة كل طالب هو التعليم، حيث
التعليم هو أهم جزء في حياة كل فرد في المجتمع في هذا الجزء من العالم. في عملية
التعليم، يكون دور المعلم مهمًا جدًا عندما يكون المعلم مرتبًا الذي يعرف حالة
وظروف طلابه. يستطيع المعلم أيضًا توفير الحافز أو الإلهام لطلابه، حتى يتمكن
طلابهم من الحصول على تعليم جيد.¹ في الإسلام كمدرس أو معلم، يجب أن يتقن
ويملك المعلم والعلوم المختلفة التي سيتم تدريسها وأن يكون ماهرًا في التدريس حتى
يمكن تمثيل شخصيته من خلال طلابه، إما من خلال الكلمات أو الأفعال.²

وفي معلم القرآن أيضًا اكتسب له مكانة نبيلة جدًا، لأنه ليس يدرس العلوم
فحسب، بل إنه قام بتعليم قراءة القرآن وحتى حفظ القرآن. حيث أن القرآن هو
أول دليل إرشادي للمسلمين في جميع أنحاء العالم ويمكنه أن يعطي الشفاعة لأولئك

¹ Sudarwan Danim dan Khairil, *Psikologi Pendidikan (dalam Perspektif Baru)*, (Bandung: Alfabeta, 2014, p. 244.

² Syafaruddin dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. VII, (Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2017), p. 19.

الذين يقرؤونه. من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المستخدمة من قبل معلمي، يمكن توفير الراحة والحافز للطلاب في حفظ القرآن الكريم خاصة في ترقية جودة حفظ القرآن. واحدهم يستخدم طريقة الأقران دعم التعليم (Peer Support Education).

تعليم دعم الأقران (Peer Support Education) هو عملية اتصال ومعلومات وتعليم الذي يقوم بها الأقران، وتحديدًا بين المجموعات، وهي مجموعات الأقران من الطلاب، ومجموعات الطالبة، والزملاء الأقران، والجنس. يُطلق على تعليم دعم الأقران أيضًا بتربية الأقران، لأنه يتم تنفيذه بين مجموعات الأقران التي يسترشد بها الميسرون الذين ينتمون أيضًا إلى المجموعة نفسها.³ وأوضح شو أن مجموعات الأقران (الأقران) هي مجموعة من الأشخاص تتكون من شخصين أو أكثر يتفاعلا ويؤثران في بعضهما البعض.⁴

في أنشطة تحفيظ القرآن أيضاً، يجب اتباع طريقة تعليم الأقران في عملية تحفيظ القرآن، لأن حفظ القرآن سيكون صعباً إذا حفظته بشكل فردي أو

³ Luqman Nul Hakim, Jurnal Pendidikan, *Pengaruh Peer Group Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas VIII*, <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/ALIB/article/view/13780/10051> diakses pada 1 Oktober 2018

⁴ Jhon W. Santrock, *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*, (Jakarta: Prenamedia Goup, 2004), p. 392.

شخصي. لذلك يحتاج إلى دعم الأقران وبيئة مواتية لتسهيل عملية حفظ القرآن الكريم للطلاب وترقية جودة تحفيظهم في القرآن.

ب. منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي، وهو البحث الذي يصف ويكتب حالة الكائن البحثي في الوقت الحالي لأنه يعتمد على الحقائق. هذا التقييم هو محاولة للكشف عن مشكلة أو موقف أو حدث كما هو بحيث يكون الكشف عن حقيقة. البحث اختار الباحث موقع في "معهد المقدسة لتحفيظ القرآن" فونوروكو، وأنهم يعلمون أنشطة حفظ القرآن في مجموعات باستخدام طريقة التعليم دعم الأقران مع زملائهم وأقرانهم.

مصادر البيانات الرئيسية للبحث النوعي هي المقابلات والملاحظات، والباقي هي بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. في عملية الجمع أو جمع البيانات، تشمل الأدوات المستخدمة من قبل الباحثين هي (١) المراقبة أو الملاحظة، في هذه الدراسة تشمل الملاحظات التي أجراها الباحثون إلى عملية حفظ القرآن الكريم في معهد المقدسة وملاحظات إلى جهود المعلمين في ترقية تحفيظ الطلاب

باستخدام طريقة تعليم دعم الأقران. ٢) المقابلة، الأطراف المستخدمة كمخبرين في هذه الدراسة هي إلى : أ) مقدم رعاية أو كياهي، ب) الأساتذة للحصول على بيانات حول كيفية حفظ القرآن في مجموعات مع أقرانه.

في عملية تحليل البيانات، استخدم الباحث النظر Miles and Huberman إلى أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتجري باستمرار حتى اكتمالها، بحيث يتم تشعب البيانات.^٥ تقنية التحليل النوعي هي شكل من أشكال التحليل التي تستخدم لتحليل البيانات النوعية، وهي : ١) تقليل البيانات، يعني أن البحث يلخص ويحدد الأشياء الرئيسية ويركز على أشياء مهمة والبحث عن الموضوعات النمط. ٢) عرض البيانات ٣) استصلاح النتائج.

ج. مفهوم معلم المحافظ

المعلم هو أهم جزء في تطوير الطلاب، لأنه هو أبانا أو أمنا في المدرسة. وفقا للبروفيسور الدكتور أحمد تفسير أن المعلم والمدرس هم أشخاص مسؤولون عن

⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. XXII, (Bandung: CV. Alfabeta, 2015), p. 338.

تطوير طلابهم وأن أهم شيء في كونهم مسؤولين هم والديهم.⁶ فأما المعلم المحافظ هو المعلم المطلوب لتدريس ظاهرة عظيمة الله والرد عليها الواردة في آيات القرآن حتى يتمكن الطلاب من فهم وممارسة ما هو في محتويات القرآن.⁷

فإن في اختيار المعلم المحافظ يعتبر أهم لبنة في البناء التعليمي القرآني، وأهم ركن يقوم عليه بناؤه، وأن يكون قارئاً للقرآن، حافظاً للغة، غنياً، أفضل الأخلاق، وأديب النفس.⁸ من الناحية العملية، يلعب المعلم دوراً مهماً في نجاح التعليم، حيث يجب أن يكون لديه كفاءات، وشروط، وواجبات، وصفات. كتب في أحكام القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين على أن متطلبات المعلم يجب أن تكون على الأقل أربعة كفاءات، وهي الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية.⁹ يتمتع المعلمون الذين

⁶ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet. IV, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), p. 120.

⁷ Kadar M Yusuf, *Tafsir Tarbawi*, (Pekanbaru: Zafana Publishing, 2011), p. 85.

⁸ محمد شاوي مصطفى، التبيان في آداب حملة القرآن، (جدة: دار المنهاج للنشر والتوزيع، ٢٠١١). ص، ٥٥.

⁹ Ramayulis, *Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Filosofi Sistem Pendidikan Islam*, Jilid 1, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), p. 233.

يستطيعون تنفيذ هذه الكفاءات الأربع بفرصة عظيمة لتحقيق النجاح في التعليم.

ينقسم تنفيذ الكفاءة الرابعة إلى مجموعتين، وهما:¹⁰

١. المهارة الصعبة، هي المهارات التي يمكن أن تنتج شيئاً مرئياً ويمكن تقييمه من

خلال الاختبارات الفنية أو الاختبارات العملية.

٢. المهارة الناعمة، هي السلوك الشخصي والعلاقة الشخصية الذي يطور ويزيد

الأداء البشري مثل بناء الفريق واتخاذ القرار والمبادرة والتواصل. كان فيه

الكفاءات الشخصية (*Intrapersonal Skill*) للمعلم المحافظ والكفاءات

الاجتماعية (*Interpersonal skill*).

د. دور المعلم المحافظ

في عالم التعليم، يلعب المعلم دوراً كبيراً في تعليم طلابه. وسوف يكون مثلاً

لطلابهم لأن نصف الطلاب تقريباً مع تلامذته، حتى يتم تقليد ما يفعله الطلاب.

لذلك فإن المعلم له دور مهم في التدريس، من بين أمور أخرى هي:¹¹ (١)

مصحح، (٢) ملهماً (*Inspirator*)، (٣) يكون معلوماً، (٤) منظمًا، (٥) محافظًا، (٦)

¹⁰ *Ibid.*, p. 234.

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaktif Educatif*, (Jakarta; PT Rineka Cipta, 2010), p. 35.

كالمبادر، (٧) كالميسير (Fasilitator)، (٨) كالموجه، (٩) كالمظاهرة (Demonstrator)،
(١٠) كمدبر الفصل، (١١) الإعلامية، (١٢) كالمشرف، (١٣) مقيماً.

هـ. مفهوم القرآن وحفظ القرآن الكريم

القرآن هو المبدأ التوجيهي الرئيسي للمسلمين في جميع أنحاء العالم، كل شيء فيه، سواء كان العلم والتكنولوجيا، والسعادة في العالم، والسعادة في الآخرة، والقوانين والطبيب. كلمة القرآن نفسها هي شكل من أشكال القراءة التي تعني القراءة أو في شكلها هي القراءة.

أما المصطلح "القرآن"، وهو الكتاب المقدس الأخير الذي كشفه الله للنبي محمد عن طريق الملاك جبرائيل كمفتاح وختام الكتب المقدسة السابقة. القرآن أيضا كمعجزة من الله سبحانه وتعالى، حيث القرآن هو أعظم معجزة أن الله سبحانه. من بينها أسلوب اللغة، والبلغة، وتكوين القراءة والمحتويات التي لا مثيل لها. كما يظهر أن أسلوب اللغة في القرآن شيء مميز لا يمكن أن تهزمه لغات أخرى.^{١٢}

¹² Muhammad Chirzin, *Permata Al Qur'an*, (Jakarta; Kalil Gramedia Pustaka Utama, 2014), p. 49.

أن حفظ القرآن الكريم هو الأنشطة ونشاط نبيل في نظر الله سبحانه وتعالى، لأن حفظ القرآن يختلف عن حفظ القواميس، والكتب، أو حتى المجالات بشكل عام. فإن حفظ القرآن هو أهم جزء في تقدم الحضارة الإسلامية. الحفظ هو أيضا أحد الأنشطة في عملية التعلم. في ذلك هناك العديد من الطرق التي يمكن تطبيقها وتطويرها في عملية تعلم لحفظ القرآن. ويمكن أيضا أن تستخدم كوسيط للمساعدة في عملية الحفظ القرآن. الطرق هي: (١) طريقة الكتابة، (٢) طريقة الاستماع، (٣) طريقة الجمع، (٤) طريقة التضمين مع الأصدقاء الآخرين، (٥) طريقة إيداع تحفيظ للمعلم.

و. مفهوم العوامل في ترقية جودة حفظ القرآن

الحفظ على جودة التحفيظ القرآني يحتاج لكل فرد، خاصة حول كيفية إضافة التحفيظ والحفاظ عليه قدر الإمكان. لتحقيق النجاح في الحفظ على جودة الروتين وإضافتها لا يظهر في حد ذاته، ولكن هناك يتأثر بعدة عوامل لا تأتي فقط من كل فرد، بل يمكن أن تأتي أيضًا من العائلة حتى البيئة التي يعيش فيها. بالنسبة

لبعض العوامل التي يمكن أن تؤثر على الطلاب في الحفاظ به وترقية جودة التحفيظ، هي: ^{١٣}

١. العوامل الداخلية، التي تشمل على : الجوانب الفسيولوجية والجوانب النفسية، في الجوانب النفسية يعطي تأثيرا أكثر جودة، بما في ذلك حول ذكاء الطلاب، ومواقف الطلاب، والمواهب، والاهتمامات، والدوافع الطلاب.

فيما يتعلق بالذكاء، ينقسم الذكاء في هذا الجانب لتحسين جودة حفظ القرآن إلى ٣ عناصر، وهو: أ) الاستيعاب، ب) التخفيظ، ج) التكرار. ^{١٤}

٢. العوامل الخارجية، التي تشمل على البيئة الاجتماعية المدرسية و البيئة غير الاجتماعية.

ي. مفهوم تعليم دعم الأقران

في نموذج التعلم، أحد أكثر نماذج التعلم فعالية لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة هي نماذج العمل الاجتماعية. باستخدام نهج بنائي اجتماعي، وبالتحديد أن يتم التأكيد على عملية التعلم على الأنشطة التي تتفاعل بشكل متبادل وتخفف

¹³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Depok: Rajawali Press, 2017), p. 154-155.

¹⁴ Skripsi oleh Siti Nurul Qomariyah, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Keberhasilan Santri Dalam Menghafal Al Qur'an Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Sunan Giri Wonosasi Surabaya*, <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/2221> diambil pada 3 Oktober 2018

متبادل في اكتساب المعرفة.¹⁵ قال Shaw أن المجموعة تتكون من شخصين أو أكثر يتفاعلان ويتواصلان مع بعضهما البعض ويؤثران في بعضهما البعض. وبالتالي فإن دعم الأقران (*Peer Support*) أو الأقران هو مجموعة من الأفراد تتكون من عدة أشخاص بحيث يصبحون مجموعة، والتي بها بعض أوجه التشابه، العمر، العقلية، الاهتمامات، المواهب، والذكاء.

تعليم دعم الأقران (*Peer Support Education*) هو عملية اتصال ومعلومات وتعليم الذي يقوم بها الأقران، وتحديدًا بين المجموعات، وهي مجموعات الأقران من الطلاب، ومجموعات الطالبة، والزملاء الأقران، والجنس. يُطلق على تعليم دعم الأقران أيضًا بتربية الأقران، لأنه يتم تنفيذه بين مجموعات الأقران التي يسترشد بها الميسرون الذين ينتمون أيضًا إلى المجموعة نفسها.¹⁶

وأوضح شريف وهوفلاند أن التواصل يمكن أن يقرب الأفراد من مواقف الآخرين. هذا يعطي تفسيراً بأنه من خلال التواصل، ستكون هناك عملية تفاعل

¹⁵ Jhon W. Santrock, *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*, (Jakarta: Prenamedia Goup, 2004), p. 390.

¹⁶ *Ibid.*, p. 392.

اجتماعي بين الأفراد وغيرهم.¹⁷ أوضح Soerjono Soekanto أن التفاعل الاجتماعي هو علاقة ديناميكية اجتماعيا تطور على العلاقات بين الأفراد، وبين المجموعات، وبين الأفراد والجماعات. مع التفاعل الاجتماعي المستمر، هناك العديد من العناصر فيه، وهي التواصل الاجتماعي والاتصالات.¹⁸

توفير الدعم الاجتماعي من كل طالب إلى فرد آخر يتضمن أساسا عدة من عناصر، وهي:¹⁹ (1) الدعم العاطفي، (2) دعم الجائزة، (3) دعم الفعال، (4) دعم إعلمي.ةتأثير دعم الأقران على عملية التعلم، على الرغم أن عملية التعلم تتطلب مشاركة الجوانب المعرفية التي تحدث في كل طالب على حدة، إلا أن دافع أصدقائه يمكن أن يعزز الاهتمام بالتفاعل الاجتماعي من خلال الأقران في دعم عملية التعلم.²⁰

¹⁷ Sarlito Wirawan Sarwono, *Teori-Teori Psikologi Sosial*, (Jakarta: CV Rajawali, 1984), p. 208.

¹⁸ Skripsi oleh Mustofa Arip A, *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Pergaulan Peer Group Dengan Prestasi Belajar Sosiologi Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Gemolong*, <http://eprints.uns.ac.id/3647/1/100670809200908151.pdf> , 2009, diambil pada 3 Oktober 2018

¹⁹ Skripsi tentang *Peer Support*, http://etheses.uin-malang.ac.id/2106/8/07410075_Bab_2.pdf, diambil pada 3 Oktober 2018.

²⁰ Anita Woolfolk, *Educational Psychology Active Learning Edition*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), p. 255.

قال Stenberg أنه في شكل العمل والاهتمام هو أكثر تأثيراً وتسببه عوامل الأقران. وذكر في شرحه أن "بالنسبة للكثير من المراهقين، يعتبر الأقران جزءاً أساسياً منهم في جهودهم الرامية إلى تحسين التعليم". هذا يدل على أن الأقران لديهم تأثير مكثف على بعض الأنشطة في عملية التعلم.²¹

ح. نتائج البحث

طبقاً بتحديد المسألة الذي قدمه الباحث في الباب الأول فتحليل البيانات المستخدمة ينقسم إلى ثلاثة أقسام. يعني :

١. جهود المعلم المحافظ في ترقية جودة تحفيظ الطلاب باستخدام طريقة دعم الأقران في معهد المقدسة لتحفيظ القرآن في محاولة لترقية جودة حفظ القرآن في المجموعات، من الضروري أن يتم تنفيذ الجهود من قبل المعلم إلى الطلاب في المجموعة، والدعم، والتفاعل بين المعلم والطلاب وبين الطلاب مع أخرى.

بعد إجراء العديد من الملاحظات والمقابلات ومعالجة البيانات، وجد الباحث في النهاية العديد من المحاولات التي قام بها معلم المحافظ إلى الطلاب في مجموعاتهم الخاصة. وهي تقسيم المجموعة يحفظ القرآن للطلاب : هذا هو ما يمكن

²¹ Ibid, p. 254

أن يؤدي إلى زيادة طلاب لترقية تحفيظ القرآن بهم. بالأساس أن كل مجموعة تحفيظ الطلاب يتألف من جميع الفصول، وهو من الصف الأول في المدرسة الابتدائية إلى الصف الثالث في المدرسة العالية.

(أ) برنامج تحفيظ للشريك : الذي يقسم الطلاب في عدة أزواج في المجموعة أو الشركاء بين الطلاب مع الطلاب الأخرى الذين يفعلون تسميع القرآن الكريم مع زملائه وأقرانه.

(ب) برنامج المراجعة وتكرار التحفيظ مع زملاء أو مجموعة من الأصدقاء : برامج التكرار والمراجعة التي يتم تنفيذها كل يوم وفي كل وقت يمكن أن تؤثر أيضا على ترقية جودة تحفيظ القرآن الكريم للطلاب في مجموعات.

(ج) برنامج الاستدارة تحفيظ القرآن في مجموعات مع أقرانهم : برنامج الاستدارة التحفيظ القرآن أحد الجهد من الجهود الذي يفعل المعلم المحافظ لترقية جودة حفظ القرآن الطلاب في المجموعات.

(د) تقييم وتقديم الحافز والنصيحة من أقرانهم : فإن إعطاء الدوافع والنصيحة العامة نفسها. كل من طلاب المدرسة الابتدائية والمتوسطة والعالية.

٢. عوائق المعلم المحافظ في ترقية جودة تحفيظ الطلاب باستخدام طريقة دعم الأقران في معهد المقدسة لتحفيظ القرآن.

دور معلم المحافظ مهم جدا لتطوير وترقية جودة حفظ القرآن الطلاب في مجموعات مع أقرانهم وأصدقائهم. ومع ذلك، هناك بعض العوائق التي يواجهها المعلم المحافظ في ترقية جودة تحفيظ القرآن الطلاب في مجموعات مع أقرانهم وأصدقائهم. عوائق المعلم المحافظ في ترقية جودة تحفيظ هي : عدد الكبير من الطلاب في كل مجموعة : فإن عدد الطلاب يؤثر كبير على جهود المعلم المحافظ في الإدارة لترقية جودة تحفيظ القرآن الطلاب في مجموعات مع أقرانهم وأصدقائهم.

الملل والكسل من المعلم المحافظ والطلاب : هذا هو الذي يمكن أن يكون له تأثير سيئ على الأنشطة الجارية لتحفيظ القرآن في مجموعات. إذا كان المعلم كسلاً والطلاب كسلاً أيضاً، فإن أنشطة تحفيظ القرآن في المجموعة لن تسير على ما يرام. التعب والنعاس من المعلم المحافظ والطلاب : أصبح التعب والنعاس أحد العوائق التي غالباً ما عانتها معلم المحافظ والقناني أنفسهم. لأنه على الرغم من أن أنشطة تحفيظ القرآن في المجموعة مع الأقران والأصدقاء هي الأنشطة الرئيسية،

ولكن كثير من الأنشطة التي يجب أن يقوم بها الطلاب خارج أنشطة حفظ القرآن في المجموعة حتى يشعر الطلاب والمعلم المحافظ بالتعب والناعس.

مشاكل الأسرة الذي لديه الطلاب : المشاكل الأسرة أيضا كعائقة كبيرة في ترقية جودة تحفيظ القرآن الطلاب في المجموعات. الذي يحدث عادة إلى الذات الطلاب نفسه، والتي يحمل إلى أنشطة تحفيظ القرآن الطلاب في مجموعات مع أقرانهم وأصدقائهم.

٣. العوامل في ترقية جودة تحفيظ الطلاب باستخدام طريقة دعم الأقران في معهد

المقدسة لتحفيظ القرآن

في إطار أنشطة تحفيظ القرآن في المجموعة التي جرت في معهد المقدسة، تأتي بالمساهمة الجيدة والفعالة في ترقية جودة تحفيظ القرآن الطلاب، من بينها دعم الأقران والبيئة : يوفر الكثير من الأقران والبيئة في الدعم لكل فرد في أنشطة تحفيظ القرآن الطلاب في مجموعات توفر أيضا دعماً قوياً. وبالتالي، فإن الطلاب في المجموعة سيكونون أكثر حماساً لترقية جودة تحفيظ القرآن الطلاب. خاصة مع الطلاب أو الأقران الذين يحتم لحفظ القرآن.

التفاعل الاجتماعي : حيث قام كثير لكل الطلاب والمعلم المحافظ في المجموعة من التواصل والتفاعل، كلاهما بين معلم المحافظ والطلاب أو بين الطلاب مع الطلاب أخرى، يعني بمساعدة بعضهما البعض على ترقية الحفظ عن طريق تسميع القرآن الكريم مع أقرانهم، تويخ بعضهم البعض إذا ارتكب أحدهم خطأ، وتذكير بعضهم البعض بالحفاظ على الحفظ القرآن وترقية جودة تحفيظ الذي قام به الطلاب من كبار السنلي للطلاب المبتدئين.

الشروط المعلم المحافظ : أحد العوامل الأكثر داعمة في جهود المعلم المحافظ لترقية جودة تحفيظ القرآن الطلاب في المجموعات هو الشروط كالمعلم المحافظ. في معهد المقدسة نفسه، ليصبح معلم المحافظ، يجب أن يكون لديه شروط تسمح له بتعليم القرآن في مجموعات، حتى يعطي تأثيراً لطلابهم بوصيلة أقرانهم وزملائهم. من بينها : أ) يجب أن يكون جيداً في عملية الحفظ والجيدة في تلاوة القرآن، ب) يجب على معلم المحافظ أن يتقن بالقواعد حكم التجويد والمخارج الحروف بشكل صحيح وجيد، ج) هو حافظ القرآن الكريم ٣٠ جزءاً، د) لديه صبر كبير وقادر على التدريس مع الاستقامة.

والوالدين والأسرة : فيه دعم من الأقران والوالدين والأسرة التي جعلهم متحمسين لترقية جودة تحفيظ القرآن في المجموعات. لذلك دور الوالدين والأسرة والأقران مهم جداً للطلاب لتحفيزهم على ترقية جودة تحفيظ القرآن الطلاب في المجموعات.

الشخصية الطلاب نفسه : أن الشخصي للطلاب نفسه له تأثير كبير على ترقية جودة تحفيظ القرآن، إذا لم يكن لدى الطلاب الرغبة في حفظ وترقية جودة تحفيظ القرآن الطلاب في مجموعات، فسيكون من الصعب عليه. مهما كان فيه الدعم من الأقران والبيئة والأهل والمعلم المحافظ نفسه.

و. الخاتمة

تم إجراء هذا البحث للتعرف على "جهود المعلم المحافظ في ترقية جودة تحفيظ الطلاب باستخدام طريقة التعليم الدعم الأقران في معهد المقدسة لتحفيظ القرآن". يمكن الاستنباط هو أن جهود المعلم المحافظ في ترقية جودة تحفيظ الطلاب باستخدام طريقة دعم الأقران هو : (١) تقسيم مجموعة تحفيظ القرآن من جميع الطلاب من الصف الأول الابتدائي إلى الصف الثالث العالي. (٢) يتطابق

برنامج الشريك مع الأقران بالإمكانات وقدرات الطلاب في المجموعات. ٣) برامج التكرار والمراجعة مع مجموعات الأقران أو الأصدقاء أو الزملاء. ٤) برامج الاستدارة في مجموعات مع مجموعات الأقران أو دعم الزملاء مع توجيه المعلم المحافظ والإشراف به. ٥) تقديم تقييمات وإعطاء الدافع والمشورة والنصيحة في نهاية كل أنشطة تحفيظ القرآن الطلاب في المجموعات. ٦) الإشراف والتوجيه من المعلم المحافظ بوسيلة الأقران في أنشطة حفظ القرآن في المجموعات.

وأما عوائق المعلم المحافظ في ترقية جودة تحفيظ الطلاب باستخدام طريقة دعم الأقران. هي : ١) عدد الكبير من الطلاب في كل مجموعة. ٢) الملل والكسل من المعلم المحافظ والطلاب نفسه. ٣) التعب والنعاس من الناحية المعلم المحافظ والطلاب. ٤) المشاكل الأسرة التي لديها الطلاب ويحملها إلى أنشطة حفظ القرآن العوامل الداعمة في جهود المعلمين المحافظين لترقية جودة حفظ القرآن الطلاب في مجموعات، وجدت من قبل الباحث في هذا المجال. مما يجعل الطلاب متحمسين في حفظ وترقية جودة تحفيظ القرآن الطلاب في مجموعات مع الأقران أو مجموعات الأقران أو دعم الأقران. من بينهم : ١) دعم الأقران والبيئة. ٢)

التفاعل الاجتماعي. ٣) شروط المعلم المحافظ. ٤) الوالدين والأسرة. ٥) الشخصية الطلاب نفسه.

مصادر البحث

شاوي مصطفى، محمد. ٢٠١١. التبيان في آداب حملة القرآن. جدة: دار المنهاج للنشر والتوزيع.

Chirzin, Muhammad. 2014. *Permata Al Qur'an*. Jakarta: Kalil Gramedia Pustaka Utama.

Danim, Sudarwan dan Khairil. 2014. *Psikologi Pendidikan (dalam Perspektif Baru)*. Bandung: Alfabeta.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaktif Educatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Luqman Nul Hakim. Jurnal Pendidikan. *Pengaruh Peer Group Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas VIII*. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/ALIB/article/view/13780/1005> 1 diakses pada 1 Oktober 2018

Ramayulis. 2015. *Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Filosofi Sistem Pendidikan Islam*. Jilid 1. Jakarta: Kalam Mulia.

Santrock, Jhon W. 2004. *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Prenamedia Goup.

Sarwono, Sarlito Wirawan. 1984. *Teori-Teori Psikologi Sosial*. Jakarta: CV Rajawali.

Skripsi oleh Mustofa Arip A, *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Pergaulan Peer Group Dengan Prestasi Belajar Sosiologi Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Gemolong*, <http://eprints.uns.ac.id/3647/1/100670809200908151.pdf> , 2009, diambil pada 3 Oktober 2018

Skripsi oleh Siti Nurul Qomariyah, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Keberhasilan Santri Dalam Menghafal Al Qur'an Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Sunan Giri Wonosasi Surabaya*, <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/2221> diambil pada 3 Oktober 2018

Skripsi tentang *Peer Support*, http://etheses.uin-malang.ac.id/2106/8/07410075_Bab_2.pdf, diambil pada 3 Oktober 2018.

Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet. XXII. Bandung: CV. Alfabeta.

Syafaruddin dkk. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. VII. Jakarta: Hijri Pustaka Utama.

Syah, Muhibbin. 2017. *Psikologi Belajar*. Depok: Rajawali Press.

Tafsir, Ahmad. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet. IV. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Woolfolk, Anita. 2009. *Educational Psychology Active Learning Edition*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yusuf, Kadar M. 2011. *Tasfir Tarbawi*. Pekanbaru: Zafana Publishing.